| **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA 1: PLAN MARCO DE FORMACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL** | | | | | | | | | | |
| **ESTUDIANTE:** | | ………………………………………………………………………….. | | | | | | | | |
| **CARRERA:** | | EDUCACION INICIAL | | | | | | | | |
| **NIVEL:** | | TERCER CICLO | **Nº DE HORAS**  **EN LA** | ………………. | | **PERÍODO ACADÉMICO:** | | (mes) 202\_–(me s)202\_ | | |
| **NOMBRE DE LA ENTIDAD RECEPTORA**  **FORMADORA:** | |  | | | **ÁREA DE PRÁCTICA:** | | | | ……………………………..… | |
| **TUTOR/A EMPRESARIAL:** | | ……………………………………………………. | | | **Nº DE ESTUDIANTES A CARGO:** | | | | ……………………………… | |
| **TUTOR/A ACADÉMICO:** | | ……………………………………………………. | | | **Nº DE ESTUDIANTES A CARGO:** | | | | ………………………………. | |
| **FECHA DE ELABORACIÓN:** | | (dd/mm/aaaa) | | **No. DE SEMANAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA:** | | | (dd/mm/aaaa): | | | |
| **FECHA DE INICIO** | | (dd/mm/aaaa) | | **FECHA DE FINALIZACIÓN:** | | | (dd/mm/aaaa): | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD FORMADORA:** | | | | | | | | | | |
| …........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVO DE LA FASE PRÁCTICA:** Al finalizar la fase práctica el/la estudiante estará en capacidad de identificar la problemática social desde la realidad que vive el país en los diferentes sectores vulnerables en la población. | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la fase práctica, el/la estudiante estará en capacidad de alcanzar los siguientes objetivos. | | | | | | | | | | |
| **No.** | **ASIGNATURA** | **Objetivos de aprendizaje (Obtenerlos del documento del proyecto de carrera)** | **Cumple** | | **Nivel de logro esperado** | | | | | **Puntos a mejorar/retroalimentación** |
| **Si** | **No** | **Deficiente** | **Regular** | **Bien** | **Muy bien** | **Excelente** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | DISEÑO CURRICULAR II | Identificar, analizar y aplicar la estructura de las herramientas curriculares, metodologías y estrategias para la implementación efectiva del currículo en educación inicial, integrando adaptaciones curriculares y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para asegurar un entorno inclusivo que respete la diversidad del aula y garantice un acceso equitativo a las oportunidades educativas, mientras se asegura la seguridad y se minimizan riesgos en el proceso educativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | DIDÁCTICA INTEGRADORA: EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Comprender y aplicar las principales teorías y enfoques del desarrollo personal y social en niños , integrando dimensiones clave como cultura, diversidad y valores, para diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas que promuevan ambientes de aprendizaje propicios y colaborativos, resuelvan problemas complejos, y fomenten el respeto y el desarrollo integral de los estudiantes en la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | DIDÁCTICA INTEGRADORA: COMUNICACIÓN, LITERATURA INFANTIL Y EXPRESIÓN ARTISTICA | Comprender y aplicar los principios fundamentales de la comunicación integral en el ámbito educativo, incorporando métodos y técnicas para la interacción efectiva entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, y diseñar e implementar estrategias didácticas que integren la literatura infantil y la expresión artística, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico, y el desarrollo integral de los niños, mientras se promueve una actitud de respeto y apreciación por la diversidad cultural y artística, y se impulsa la autoevaluación y mejora continua en las prácticas pedagógicas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | INTERVENCIÓN OPORTUNA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD | Detectar los signos de alarma y las principales discapacidades en Educación Inicial para intervenir de manera oportuna con estrategias integrales y multidisciplinarias que apoyen el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños de Educación Inicial, mediante la propuesta de actividades educativas adaptadas, la inclusión de estrategias de apoyo para padres, y la promoción de un entorno inclusivo, respetuoso y empático que garantice un aprendizaje justo y comprensivo para todos los niños y sus familias. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SUB TOTAL** | | | | | |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** | | | | | |  | | | | |

COMENTARIOS:….....................................................................................................................................................................................................................................................................

…...................................................................................................................................................................................................................................................................................................

| (Nombres y apellidos) |  |  | (Nombres y apellidos) |
| --- | --- | --- | --- |
| CI. |  |  | CI. |
|  | TUTOR EMPRESARIAL |  | TUTOR ACADÉMICO |