| **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE** |
| --- |
| **FICHA 1: PLAN MARCO DE FORMACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL** |
| **ESTUDIANTE:** | ………………………………………………………………………….. |
| **CARRERA:** | EDUCACION INICIAL |
| **NIVEL:** | SEGUNDO CICLO | **Nº DE HORAS****EN LA ENTIDAD R-F:** | ………………. | **PERÍODO ACADÉMICO:** | (mes) 202\_–(me s)202\_ |
| **NOMBRE DE LA ENTIDAD RECEPTORA****FORMADORA:** |  | **ÁREA DE PRÁCTICA:** | ……………………………..… |
| **TUTOR/A EMPRESARIAL:** | ……………………………………………………. | **Nº DE ESTUDIANTES A CARGO:** | ……………………………… |
| **TUTOR/A ACADÉMICO:** | ……………………………………………………. | **Nº DE ESTUDIANTES A CARGO:** | ………………………………. |
| **FECHA DE ELABORACIÓN:** | (dd/mm/aaaa) | **No. DE SEMANAS DE FORMACIÓN****PRÁCTICA:** | (dd/mm/aaaa): |
| **FECHA DE INICIO** | (dd/mm/aaaa) | **FECHA DE FINALIZACIÓN:** | (dd/mm/aaaa): |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD FORMADORA:** |
| …...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **OBJETIVO DE LA FASE PRÁCTICA:** Al finalizar la fase práctica el/la estudiante estará en capacidad de identificar la problemática social desde la realidad que vive el país en los diferentes sectores vulnerables en la población. |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar la fase práctica, el/la estudiante estará en capacidad de alcanzar los siguientes objetivos. |
| **No.** | **ASIGNATURA** | **Objetivos de aprendizaje (Obtenerlos del documento del proyecto de carrera)** | **Cumple** | **Nivel de logro esperado** | **Puntos a mejorar/retr oalimentació n** |
| **Si** | **No** | **Deficiente** | **Regular** | **Bien** | **Muy bien** | **Excelente** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | DISEÑO CURRICULAR I | Desarrollar un análisis integral del currículo educativo, comprendiendo su evolución histórica, teorías y tipos, y su aplicación práctica en Ecuador a través de los niveles de concreción curricular (macro, meso y micro), con un enfoque en la creación de proyectos educativos inclusivos y adaptados a la diversidad del alumnado, promoviendo una actitud de respeto y valoración hacia la diversidad, y evaluando críticamente el currículo de educación inicial para proponer mejoras fundamentadas en estudios comparativos, reconociendo el currículo como un proceso dinámico y en constante evolución. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | EVALUACIÓN EDUCATIVA EN DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL | Potenciar una comprensión profunda y holística de los factores que afectan el desarrollo infantil y el aprendizaje en la educación inicial, aplicando estándares y normativas nacionales para mejorar la calidad educativa. Se busca adquirir competencias en la creación, implementación y evaluación de proyectos educativos, fomentando la colaboración interdisciplinaria y el trabajo en equipo. Asimismo, se promoverá una actitud de liderazgo, responsabilidad y respeto hacia la dignidad de los niños, sus familias y colegas, valorando la diversidad e inclusión en el entorno educativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | DIDÁCTICA INTEGRADORA: PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL | Fomentar la integración y aplicación de conocimientos sobre psicomotricidad, expresión corporal y desarrollo emocional, para que los estudiantes puedan comprender y utilizar estas herramientas en la promoción del equilibrio entre las capacidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas en su vida diaria y en contextos educativos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | NEURODESARROLLO | Fortalecer la formación integral en el área del desarrollo neurológico infantil, para que puedan identificar, explicar las etapas claves del desarrollo neurológico en niños de cero a seis años, comprendiendo diversos trastornos del neurodesarrollo y aplicando estrategias educativas. Además, promover una actitud empática y ética en la práctica profesional, valorando la diversidad y asegurando el bienestar infantil en todo momento. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | DISEÑO Y APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL | Promover la creación y utilización de recursos educativos de alta calidad en la educación inicial, mediante la integración de metodologías pedagógicas actualizadas y el uso de estrategias innovadoras. Se busca potenciar un entorno de aprendizaje que sea dinámico, inclusivo y centrado en las necesidades de los niños, con un enfoque en la mejora continua, el respeto por la diversidad, y la aplicación de principios éticos y equitativos que aseguren una educación justa y accesible para todos los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SUB TOTAL** |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |

COMENTARIOS:….....................................................................................................................................................................................................................................................................

…...................................................................................................................................................................................................................................................................................................

| (Nombres y apellidos) |  |  | (Nombres y apellidos) |
| --- | --- | --- | --- |
| CI. |  |  | CI. |
|  | TUTOR EMPRESARIAL |  | TUTOR ACADÉMICO |