**FICHA Nro. 3: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EMPRESARIAL FASE TEÓRICA EDUCACIÓN INICIAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE** | | | | | | |
| **Nombre del Estudiante:** | |  | | | | |
| **Número de cédula:** | |  | | | | |
| **Teléfono:** | |  | | | | |
| **E-mail:** | |  | | | | |
| **Período Académico:** | |  | | **Paralelo:** | | |
| **DATOS INFORMATIVOS DEL INSTITUTO** | | | | | | |
| **Nombre:** | |  | | | | |
| **Dirección:** | |  | | | | |
| **Teléfono:** | |  | | | | |
| **DATOS ENTIDAD RECEPTORA FORMADORA** | | | | | | |
| **Nombre Entidad Receptora Formadora:** | |  | | | | |
| **Tutor /a Académico (Instituto):** | |  | | | | |
| **Tutor Empresarial (Coordinador CDI/Analista DII):** | |  | | | | |
| **Período de ejecución de la fase práctica:** | | **Desde** | | **Hasta** | | |
| (dd/mm/aaaa): | | (dd/mm/aaaa): | | |
|  | | | | | | |
| **Instrucciones:** En referencia a cada criterio de evaluación planteado asigne de 2 a 6 puntos por cada valoración. Siendo 6 el puntaje más alto en cada criterio. | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **6 puntos** | | **4 puntos** | | **2 puntos** | **Total** |
| **Profundidad del contenido** | El trabajo presenta un análisis profundo y detallado del tema, demostrando un alto nivel de comprensión y reflexión. | | El trabajo muestra una comprensión general del tema, pero carece de un análisis profundo y detallado. | | El trabajo es superficial y no demuestra una comprensión adecuada del tema. |  |
| **Estructura y organización** | El trabajo cumple con las indicaciones iniciales de la organización, mostrando una estructura lógica y coherente. | | El trabajo es adecuado, pero la organización no cumple completamente con lo esperado. | | El trabajo ha sido presentado sin claridad, con una estructura imprecisa y desorganizada. |  |
| **Claridad y precisión** | El texto es claro, preciso y fácil de entender, sin errores gramaticales o de redacción. | | El texto es comprensible, pero contiene algunos errores que afectan la claridad. | | El texto es confuso, con numerosos errores que dificultan la comprensión. |  |
| **Cohesión y coherencia** | El trabajo presenta ideas bien conectadas y coherentes entre sí, siguiendo un hilo  conductor lógico. | | El trabajo muestra algunas ideas coherentes, pero hay saltos lógicos o falta de  cohesión en algunos puntos. | | El trabajo carece de cohesión, con ideas desconectadas o  contradictorias. |  |
| **Originalidad** | El trabajo demuestra creatividad e innovación en el enfoque y presentación del  tema. | | El trabajo muestra cierta originalidad, pero sigue enfoques convencionales. | | El trabajo carece de originalidad, limitándose a repetir ideas y  conceptos conocidos. |  |
| **Calificación sobre 30 puntos** |  | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comentario:** |  | | |
|  | |  |  |
| **FIRMA DEL ESTUDIANTE** | | **FIRMA DEL TUTOR/A** | **FIRMA DEL TUTOR/A ACADÉMICO/A** |

# NOTA FINAL DE LA FASE PRÁCTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTA DE LA FASE PRÁCTICA SOBRE 30**  Del 1 al 30, nota mínima de aprobación: 20 | **/30** |

**GUÍA DESCRIPTIVA PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA EVALUACIÓN DEL PROYECTO EMPRESARIAL FASE TEÓRICA EDUCACIÓN INICIAL**

A continuación encontrará las instrucciones para que pueda llenar la ficha “Evaluación del Desempeño del Estudiante en la Entidad Receptora Formadora- Educación Inicial”, tomando como base el Reglamento para carreras y programas en modalidad de formación dual, por lo tanto es importante tener en cuenta el siguiente artículo:

## Objetivo

Evaluar la consolidación del nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos y competencias, mediante el cual se resuelve el planteamiento de un problema real de carácter empresarial, utilizando la metodología de la investigación científica, correspondiente con el perfil profesional de cada carrera de Educación Inicial.

## Aplicación y frecuencia

La ficha se aplicará al final del período académico por parte del tutor/a de la entidad receptora formadora, la misma que corresponde al 30% de la nota de la fase práctica, se aplicará a partir del 2do período académico.

# TÉRMINOS

**Tutor/a académico**: forma parte de la IES, es aquel docente designado por la carrera para brinda acompañamiento y seguimiento académico al estudiante en su formación dentro del entorno laboral real en las diferentes áreas con las que cuenta la empresa, durante su vida estudiantil.

**Tutor/a general:** la entidad receptora formadora designa un tutor general, quien es la persona con plenos conocimientos sobre los procesos de producción o servicios que brinda la entidad, además de estar capacitado sobre el funcionamiento de la modalidad de formación dual, también se encargada de planificar, coordinar, controlar y evaluar el proceso de formación de los estudiantes en el entorno laboral real.

**Tutor/a específico:** es una persona de la entidad receptora formadora, con conocimientos especializados sobre los procedimientos utilizados en uno o varios procesos que se desarrollan en la misma, y conocimientos adecuados sobre el funcionamiento de la modalidad de formación dual, encargada de la orientación, control y evaluación del proceso de formación en el entorno laboral real de los estudiantes asignados.

**Tutor/a empresarial:** se caracteriza por formar parte la entidad receptora formadora, debe poseer basta preparación sobre los procesos a ser utilizados en la ERF, además de conocer sobre la modalidad de formación Dual, para dar un acompañamiento efectivo a los estudiantes.

**Entidades Receptoras Formadoras (ERF):** Son las personas naturales o jurídicas de carácter privado, público, de economía mixta o de economía popular y solidaria pertenecientes al sector socio productivo y de servicios, nacionales o extranjeras, que, de forma independiente o conjunta, y posterior a la suscripción de un convenio con el representante legal de la IES, son corresponsables en el proceso de formación práctica de los estudiantes. Las entidades receptoras formadoras constituyen entornos de aprendizaje para la adquisición, principalmente, de competencias laborales, a través del aprendizaje práctico-experimental, de conformidad con el plan marco de formación.

En cada uno de los detalles de la evaluación de la fase práctica de cada período académico, se deben evaluar el desempeño del estudiante en base a los siguientes objetivos de aprendizaje:

**IES:** Institución de Educación Superior.

## Proyecto empresarial

Este documento hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje siga el camino del conocimiento, para que el estudiante demuestre su modo de actuación profesional en cuanto al nivel de competencias generales y/o específicas.

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## Datos informativos

En estos casilleros se registran los datos personales del estudiante, la identificación del Instituto, de la unidad receptora formadora y el período de ejecución de la fase práctica.

## Criterios de desempeño

Para realizar la ficha “**Evaluación del proyecto empresarial fase teórica educación inicial”**, se debe tener en cuenta que el objetivo de aprendizaje de la asignatura “Proyecto de emprendimiento de innovación educativa” se cumpla, así como las tareas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Objetivo de Aprendizaje\*** | **Tareas** |
| Proyecto de emprendimiento de innovación educativa | Diseñar proyectos de investigación que cumplan con las directrices institucionales siguiendo cada una de las fases para su validación en el ámbito académico y científico. | Diseñar planes de emprendimiento, organiza su ejecución, estima, mide y corrige los resultados obtenidos. |

\* Objetivo tomado de Plan marco de formación.