

Sucre



Siempre
futuro

Rendición
de cuentas
2024

Contenido

Rendición de cuentas 2024

PRESENTACIÓN	5	TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	36
MARCO NORMATIVO	8	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN EDUCACIÓN INICIAL	38
AUTORIDADES	12	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN CONTABILIDAD	40
ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR	16	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE	42
ANTECEDENTES DEL SUCRE	19	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTROMECAÁNICA	44
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	21	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MARKETING	46
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	22	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN FOTOGRAFÍA	48
MISIÓN	23	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	50
VISIÓN	23	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (Dual)	52
PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES	23	CENTRO DE IDIOMAS	54
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	24	INFORMACIÓN ESTUDIANTIL	58
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	24	GRADUATEC - TITULACIÓN	62
ACTUACIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR (OCS)	25	BIENESTAR INSTITUCIONAL	68
LOGROS ALCANZADOS EN EL PROCESO SUSTANTIVO DOCENCIA	26	LOGROS EN INVESTIGACIÓN	76
NUESTRA OFERTA ACADÉMICA	27	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	77
TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN ELECTRICIDAD	30	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL 2024	78
TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN ELECTRÓNICA	32	PUBLICACIONES	79
TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN GESTIÓN AMBIENTAL	34	LOGROS EN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	80



UNIDAD DE PRÁCTICAS LABORALES EN CONTEXTO REAL	81
CENTRO DE EMPRENDIMIENTO	94
CLUBES	101
CAPACITACIONES	102
LOGROS EN GESTIÓN INSTITUCIONAL	104
RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	105
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA	108
AVANCES EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	109
BIENES	109
UNIDAD DE MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA	111
INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA 2024	115
SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	116
RESULTADOS POA - PEDI 2024	118
RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2021 - 2025, AÑO 2024	119
HACIA LA ACREDITACIÓN 2025	124
RETOS 2025	127

CADA ACCIÓN **CUENTA**



Rendición de cuentas 2024

Presentación

Rendición
de cuentas
2024

Como Rector del Instituto Superior Universitario Sucre, presento este informe en un singular contexto internacional y local, nuevas tendencias políticas asumen los gobiernos de países vecinos y año electoral en el Ecuador; éstos hechos nos influyen, pero nosotros, como Instituto Sucre seguimos trabajando con el mismo compromiso y esfuerzo para mejorar nuestra institución y seguir siendo referente educativo entre los demás institutos del país.

Siete años van desde que asumí la dirección del Instituto en el año 2017, cada año perseguimos nuestros sueños plasmados en nuestra Visión, nuestros objetivos estratégicos y lo conseguimos gracias al esfuerzo sostenido de todos quienes hacemos la institución.

Entre los principales logros del año 2024 está el incremento de las carreras tecnológicas universitarias ofertadas por el Instituto, ya son cuatro: Electricidad, Electrónica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual, y el ingreso de la carrera tecnológica superior de Educación Inicial, las otras carreras tecnológicas superiores tienen sus mallas curriculares actualizadas, siempre con el único propósito de brindar a los estudiantes las mejores herramientas académicas para que se inserten exitosamente en el mercado laboral.

En el área de Titulación tuvimos 648 graduados, destaco la consolidación de la modalidad de examen complejo presencial como mecanismo de graduación y que es la más acogida frente al trabajo de integración curricular.

En Bienestar Institucional se destacan los hitos más relevantes, incluyendo la implementación de un plan de salud mental, el otorgamiento de becas, la actualización del código de ética, la socialización del protocolo de prevención contra la violencia, y la adaptación curricular de estudiantes con capacidades limitadas. Conformamos grupos de apoyo que no son otra cosa que estudiantes líderes de sus subgrupos, quienes se capacitaron para brindar apoyo y escucha a otros compañeros en situaciones de estrés. Estos grupos han servido como un recurso de contención y soporte emocional para estudiantes en situación de riesgo, promoviendo una red de apoyo cercana y accesible.

El proceso sustantivo Investigación, va incrementando la calidad y cantidad de sus productos cada año, los proyectos de I+D buscan dar solución a problemáticas actuales del país. En lo que respecta a publicaciones, desde el año 2021 hasta la fecha, hemos realizado 81 publicaciones, entre las cuales constan libros, capítulos de libros y artículos publicados en revistas técnicas o científicas y otras publicaciones.

En lo referente al proceso sustantivo Vinculación con la Sociedad, los datos mostrados confirman que, durante el año 2024 ha existido una muy buena participación de los estudiantes (721) en la ejecución de Prácticas de Servicio Comunitario, permitiendo que más de 36.470 personas se hayan visto beneficiadas, directa e indirectamente, con la participación de la comunidad estudiantil del ISU Sucre.

Además, los proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario permitieron la participación de 67 docentes del ISU Sucre para que guíen el proceso de ejecución y gestión documental de los estudiantes.

Los estudiantes han generado proyectos de emprendimiento que son presentados como Proyectos de Prácticas Preprofesionales, los docentes expositores apoyan como tutores para poner en marcha sus ideas de emprendimiento para que generen procesos creativos e innovadores que posteriormente pueden ser lanzados al mercado para generar ingresos extras o represente su forma de vida con la que puedan desarrollarse profesionalmente.

Los estudiantes del ISU Sucre inscritos en Impulso recibieron asesoría, consultoría y capacitaciones en emprendimiento, innovación, finanzas, marketing e inteligencia artificial que puedan poner en marcha un negocio en el mercado objetivo.

Se realizaron 2 ferias de emprendimiento una denominada EXPO Sucre 2024 en febrero y "EXPO IMPULSO 2024" en julio de 2024, estas ferias permitieron determinar la aceptación de los productos propuestos por los estudiantes y el

trabajo en equipo entre los involucrados; la feria se desarrolló con éxito con la asistencia de 453 personas entre estudiantes, docentes y comunidad en general.

En lo que respecta al proceso estratégico de Gestión Institucional, durante el año 2024, se alcanzaron importantes logros en la gestión de las movilidades y las relaciones interinstitucionales con diversas instituciones de educación superior. En colaboración con el Instituto Superior Tecnológico Central Técnico, el Instituto Superior Tecnológico Japón y el Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui, fortaleciendo las capacidades académicas mediante la participación en programas de capacitación, como la de liderazgo y ética en la educación.

Destaco el continuo incremento del indicador de número de docentes con cuarto nivel de formación, actualmente tenemos más del 68% de docentes del Sucre con títulos de maestría o doctorado, lo que contribuye a elevar la calidad de la educación superior.

No menos importante son los avances en infraestructura física y tecnológica. El espacio físico de la institución tiene su tiempo de vida útil, por lo mismo se ha desgastado o deteriorado, provocando continuamente el mantenimiento o reparación de los diversos sitios que cuenta el instituto para mantener en condiciones dignas y aptas para llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje a nuestros estudiantes, todo esto lo hemos logrado de manera autogestionada.

Por otra parte, una vez evaluados los indicadores institucionales, con relación

al cumplimiento del POA y PEDI 2024, puedo decir que hemos cumplido, destaco los aportes sobresalientes en los procesos de Investigación y Vinculación con la Sociedad, en Docencia tenemos que esforzarnos aún más, así como en los procesos de Organización, Infraestructura y Talento Humano, vamos por buen camino, cumplimos el 2024 y cumpliremos con la principal meta del 2025, esto es acreditarnos por el CACES.

Finalmente, expreso mi gratitud a todo el personal académico y administrativo, que de manera comprometida contribuyen día a día para alcanzar nuestras metas a corto, mediano y largo plazo.

Con satisfacción, comparto con la comunidad este informe de un año más de logros.

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.

Rector 2017-2024

Rendición de cuentas 2024

Marco normativo

Rendición
de cuentas
2024

Constitución de la República del Ecuador

Art. 61.- Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:

2. Participar en los asuntos de interés público.
3. Desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo, pluralista y democrático, que garantice su participación, con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional.

Art. 83. - Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

11. Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, de acuerdo con la ley.

Art. 95.- Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La

participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad. La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.

Art. 204.- El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción. La Función de Transparencia y Control Social estará formada por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, la Defensoría del Pueblo, la Contraloría General del Estado y las superintendencias. Estas entidades tendrán personalidad jurídica y autonomía administrativa, financiera, presupuestaria y organizativa.

Art. 297.- Todo programa financiado con recursos públicos tendrá objetivos, metas y un plazo predeterminado para ser evaluado, en el marco de lo

Marco normativo

establecido en el Plan Nacional de Desarrollo. Las instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transparencia, rendición de cuentas y control público.

Ley Orgánica de Participación Ciudadana

ART. 90.- Sujetos obligados. - Las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, representantes legales de las empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, los medios de comunicación social, a través de sus representantes legales, están obligados a rendir cuentas, sin perjuicio de las responsabilidades que tienen las servidoras y los servidores públicos sobre sus actos y omisiones.

En caso de incumplimiento de dicha obligación, se procederá de conformidad con la Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.

Ley orgánica del consejo de participación ciudadana y control social

Art. 11.- Obligados a rendir cuentas. - Tienen la obligación de rendir cuentas las autoridades del Estado electas o de libre remoción, representantes legales de empresas

públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, sin perjuicio de la responsabilidad que tienen las y los servidores públicos sobre sus actos u omisiones.

En caso de incumplimiento por parte de las instituciones y entidades del sector público, el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social remitirá la queja a la Contraloría General del Estado para que inicie el proceso de investigación sobre la gestión de las autoridades obligadas, sin perjuicio de las sanciones previstas en la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública por la negación de información.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 25.- Rendición anual de cuentas de fondos públicos. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior deberán rendir cuentas de los fondos públicos recibidos en relación con sus fines, mediante el mecanismo que establezca la Contraloría General del Estado, en coordinación con el órgano rector de la política pública de educación superior, y conforme las disposiciones de la Ley que regula el acceso a la información.

Art. 50.- Obligación de rendición de cuentas del Rector o Rectora. - El Rector o Rectora deberá cumplir y hacer cumplir la Constitución de la República del Ecuador,

la presente Ley, sus reglamentos, las disposiciones de los organismos del Sistema, las resoluciones del órgano colegiado superior, y el estatuto de la institución. Adicionalmente, el Rector o Rectora deberá presentar el informe anual de rendición de cuentas a la sociedad, en el que incluya el respectivo informe del cumplimiento de su plan de trabajo a la comunidad universitaria o politécnica, al Consejo de Educación Superior y al ente rector de la política pública de educación superior, que será publicado en un medio que garantice su difusión masiva.

Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Sucre

Art. 1.- **Ámbito.** - El Instituto Superior Tecnológico Sucre es una institución de educación superior pública, de carácter no lucrativo, creada mediante Resolución Nro. 4191 emitida por el Ministerio de Educación; adscrita y bajo la rectoría académica, financiera, administrativa y orgánica del Órgano rector de la Política Pública de Educación Superior.

El Instituto Superior Tecnológico Sucre se rige por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, el Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica y demás normativa que emita el Consejo de Educación Superior y el órgano rector de la política pública de educación superior.

Art. 26.- **Atribuciones y responsabilidades del Rector.** - El Rector en su calidad de primera autoridad tendrá las siguientes atribuciones y responsabilidades:

g) Presentar anualmente el proyecto de informe de rendición de cuentas al Órgano Colegiado Superior, para su aprobación y ulterior presentación ante el Consejo de Educación Superior y al órgano rector de la política pública de educación superior;

Conforme a la normativa constitucional, legal y estatutaria descrita anteriormente, el Instituto Superior Universitario Sucre, se adapta, de manera material y formal, a los procesos participativos de rendición de cuentas como parte de la cultura y política ciudadana como un ejercicio de democracia participativa en nuestro país.



Rendición de cuentas 2024

Autoridades

Rendición
de cuentas
2024



Ing. Santiago Illescas Correa, PhD

Rector del Instituto Superior Universitario Sucre

Títulos Académicos

- Posdoctor del programa de América Latina en el Orden Global, de la Universidad Andina Simón Bolívar;
- PhD en Gobierno y Administración Pública, de la Universidad Complutense de Madrid- España;
- Magister en Alta Gerencia, del Instituto de Altos Estudios Nacionales-Ecuador;
- Master en Ciencias, de la Universidad de Pavía-Italia;
- Ingeniero Comercial, de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador;
- Ingeniero Químico de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.

Trayectoria Profesional

- Rector del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Presidente de la red de investigación científica - RITAM.
- Consultor y Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de la Fundación Alianza Estratégica, ONG que trabaja en el fortalecimiento de los GAD's e Instituciones Públicas del país.

- Decano y coordinador de diferentes programas académicos en el IAEN
- Docente universitario de la UASB, UTA, EPN, UDLA, UTPL, IAEN responsable de las cátedras: Planificación institucional, gestión y evaluación de proyectos, pensamiento estratégico, estrategia en las organizaciones, teorías de la administración pública, modelos de gestión, gestión de la calidad, metodología de la investigación, investigación de mercados y administración y gestión de proyectos.
- Asesor Político en temas de gobernanza y administración pública.
- Conferencista nacional e internacional en temas de gobernanza y administración pública en el CLAD, IPSA, AECPA, REGAP, CLIIE, RITAM
- Miembro del consejo editorial de revistas académicas del IAEN, FLACSO, UASB, ISU SUCRE.
- Autor y coautor de más de 20 artículos indexados.
- Coautor del libro titulado Healthcare Reforms Across the World, publicado por la editorial World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. Singapur. 2020.

Rendición de cuentas 2024

Autoridades

Rendición
de cuentas
2024



Msc. Néstor Castillo Mantuano

Vicerrector Académico del Instituto Superior Universitario Sucre

Títulos Académicos

- Máster Universitario en Neurociencia y Educación, de la Universidad Internacional de la Rioja - España; Diplomado en Epistemología y Teoría del Conocimiento, del Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador; Licenciado en Filosofía y Pedagogía, de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Coordinador de Centro de Apoyo Puyo-Pastaza, de la Universidad Nacional de Educación del Proyecto de Profesionalización Docente; Especialista Curricular Proyecto Reforma de Bachillerato Técnico Ministerio de Educación; Coordinador Académico Programas de la Corporación de Promoción Económica ConQuito.
- Docente de educación superior Universidad Nacional de Educación; Studium Theologicum Franciscanum «Cardenal Echeverría»; Pontificia Università Antonianum; Universidad Politécnica Salesiana; Instituto Jaime Roldós Aguilera.

Publicaciones:

- Dialogar para discutir (reflexiones lógicas). Textos apasionados por la educación, 2022, ISBN:978-9942-42-487-7.

- Filosofía y sentido de la vida en el contexto actual, Sentido de la vida y comunidad, 2021, ISBN Digital: 978-9978-10-612-9.
- Investigación cualitativa en la carrera de Psicología durante el contexto de confinamiento, Experiencias docentes en tiempo de pandemia, 2022, ISBN Digital: 978-9978-10-627-3.

Rendición de cuentas 2024

ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR

Dr. Santiago Illescas Correa - PRESIDENTE OCS

Msc. Néstor Castillo Mantuano - MIEMBRO OCS

Representantes de Docentes:

Mgs. Julio David Ulloa Lucero- **Miembro Principal**

Mgs. Laura Katherine Núñez Galárraga- **Miembro Alterno**

Lic. Estefanía Liliana Zambrano Cheverría - **Miembro Principal**

Mgs. Carlos Enrique Rosero Olalla- **Miembro Alterno**

Representante Estudiantil: Srta. Carolina Doménica Zabala Aguirre

Secretaria General: Abg. Maritza Guarderas Flores

ESTRUCTURA ORGÁNICA FUNCIONAL

NIVEL ACADÉMICO

DEPENDENCIA / COORDINACIÓN	COORDINADOR
Coordinación Tecnologías Superiores	Francisco Jumbo Gonzalez
Coordinación Tecnologías Superiores Universitarias	René Darío Gualotuña
Coordinación de Posgrados	Oscar González Zurita
Centro de Idiomas	Homero Antonio Torres
Centro de Emprendimiento	Alex Luna Luna

Comisión Titulación	Gladys Rocío Herrera
Coordinación Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	Fabrizio Tipantocta Pillajo
Coordinación de Vinculación de los Estudiantes con la Sociedad	Gisella Huera Páez
Unidad de Prácticas Laborales en Contexto Real	Edgar Cajas Oña
Unidad de Prácticas de Servicio Comunitario	Ruth Valeria Suárez
Carrera Tecnología Superior en Gestión Ambiental	Diego Vizuet Freire
Carrera Tecnología Superior en Electricidad	David Rodríguez Santillán
Carrera Tecnología Superior en Electromecánica	Gabriela Yépez Posso
Carrera Tecnología Superior en Electrónica	Christian Ortega Hidalgo
Carrera Tecnología Superior en Producción y Realización Audiovisual	Franklin Aguilera Vaca
Carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral	Véronica Mosquera Hernández
Carrera Tecnología Superior en Fotografía	Ricardo Parra López
Carrera Tecnología Superior en Educación Inicial	Véronica Mosquera Hernández
Carrera Tecnología Superior en Contabilidad	Véronica Mosquera Hernández
Carrera Tecnología Superior en Marketing	Irina Luna Zambrano
Carrera Tecnología Superior en Desarrollo de Software	Julio Ulloa Lucero

NIVEL DE

ASESORÍA Y APOYO

DEPENDENCIA / COORDINACIÓN	COORDINADOR
<i>Unidad de Aseguramiento de la Calidad</i>	Mayra Alejandra Sarzosa
<i>Procuraduría General</i>	René Darío Gualotuña
<i>Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales</i>	Silvia Alejandra Cervantes
<i>Coordinación Estratégica</i>	Jorge Danilo Ortiz
<i>Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad</i>	Pablo Geovanny Pinos
<i>Unidad de Comunicación e Imagen Institucional</i>	Ana Llumiyinga García
<i>Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicaciones</i>	Franklin Tandalla Quimbita
<i>Dirección Administrativa y Financiera</i>	Carla Paulina Juiña
<i>Unidad Administrativa</i>	Jonnathan Flores Tunja
<i>Unidad de Talento Humano</i>	Eugenia Sánchez Raza
<i>Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional</i>	Gabriela Villagrán Freire
<i>Unidad de Mantenimiento e Infraestructura</i>	Mauricio Rosero Yugsi
<i>Unidad de Servicios de Biblioteca</i>	Leonardo Fernández Tutasig
<i>Centro de Formación Integral y Servicios Especializados</i>	Lenín Sáenz Martínez
<i>Coordinación de Capacitación Continua</i>	Héctor Pérez Acosta
<i>Coordinación de Certificación por Competencias Profesionales</i>	Robinson Lema Parco
<i>Unidad de Bienestar Institucional</i>	Stefany Narváez Sampedro
<i>Unidad de Becas</i>	Darwin Noroña Salcedo

Rendición de cuentas 2024



Rendición de cuentas 2024

Antecedentes del Sucre

Rendición
de cuentas
2024

El Instituto Superior Universitario Sucre es una institución pública de educación superior. Su origen se remonta al año 1959, año en el que se fundó el Colegio Técnico Nacional Sucre. Los oficios que ofrecía fueron: Carpintería, Zapatería y Mecánica General.

El 17 de julio de 1996, la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, mediante acuerdo N°4191, resuelve elevar a la categoría de Instituto Técnico Superior con el post bachillerato en las especialidades de Electricidad y Electrónica Industrial. Cuatro años después, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) mediante registro institucional N°17-024, otorga el nivel técnico superior a las carreras de Electricidad Industrial y Electrónica Industrial.

En el año 2003, con base en el informe de evaluación de los institutos técnicos del país, realizado por la Universidad Politécnica del Litoral, que ubicó en primer lugar al Instituto Técnico Sucre, se reconoce, a través del acuerdo N°166 otorgado por el CONESUP, como Instituto Tecnológico Superior Sucre. Se ratifican en este acuerdo las carreras de Electricidad y Electrónica Industrial.

Mediante acuerdo N°1114, de la Dirección Provincial de Educación, con fecha 24 de enero del 2005, se crea la especialidad de Electromecánica. Y en el año

2007, con el acuerdo N°402 del CONESUP, se ratifica la vigencia de la carrera de Electromecánica y, además, se crean las especialidades de Producción y Realización Audiovisual, Gestión Ambiental y Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (TDII). Sin embargo, estas especialidades, empezaron su vigencia más adelante.

La carrera de TDII se inicia mediante convenio de cooperación interinstitucional entre la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) con el código N°20140048CI y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con documento N°012-MIES, en el año 2014. Otra especialidad dual fue la de Técnicos en Atención Primaria de Salud (TAPS) que consta en el artículo N°1 del Consejo de Educación Superior (CES) mediante resolución N°140-01-2013, cerró su oferta en el año 2017.

El crecimiento del instituto continuó y en el año 2016 las especialidades de Gestión Ambiental, Audiovisuales, TAPS y TDII se mudaron al antiguo edificio del SECAP ubicado en la Av. 10 de Agosto y Colón.

La creación de la Tecnología en Producción Textil consta en el artículo N°1 del CES que mediante resolución RPC-SO-03-N°034-2013, designa la modalidad presencial con aprendizaje dual en enero del 2016. Esta resolución en la actualidad permite

crear una oferta laboral en función de una demanda social creciente, logrando así un impacto en la industria textil en el ámbito local y nacional.

El Instituto Superior Tecnológico Sucre, a partir del año 2019, con la reforma al artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) permite otorgar títulos de tercer nivel. El 15 de febrero del 2019, mediante comunicado RPC-SO-04-No.-057-2019, de la SENESCYT, de conformidad a las disposiciones transitorias Sexta y Tercera del Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica se da el cambio en la denominación del instituto llamándose Instituto Superior Tecnológico Sucre.

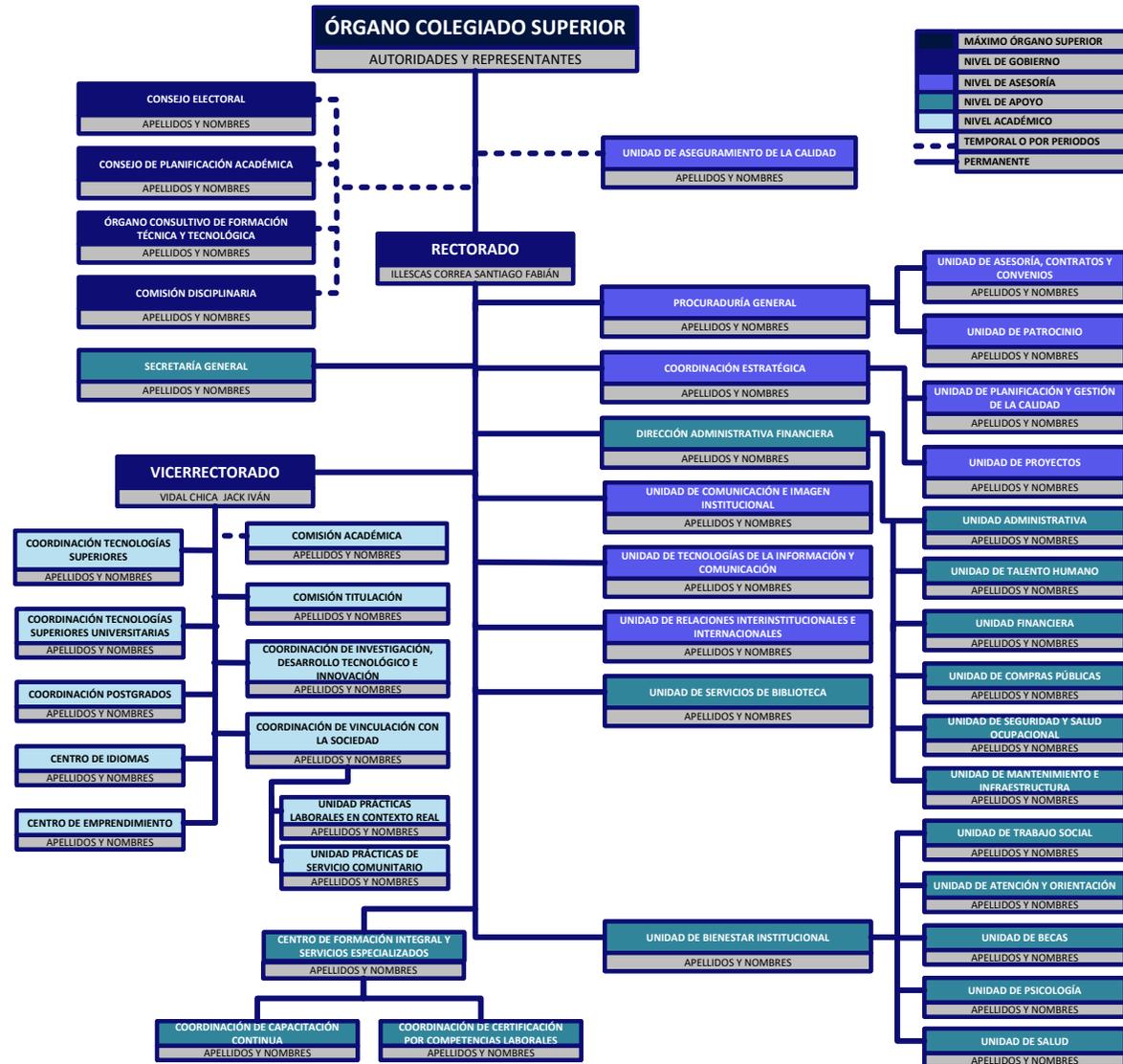
El 17 de marzo de 2021, el Consejo de Educación Superior, con resolución RPC-SO-06-No.171-2021, aprueba la fusión de los institutos: Instituto Superior Tecnológico Consejo Provincial de Pichincha, Instituto Superior Tecnológico Cinco de Junio e Instituto Superior Tecnológico Andrés F. Córdova al Instituto Superior Tecnológico Sucre.

El 8 de diciembre de 2021, el CES, con Resolución RPC-SO-34-No.770-2021, en el artículo 2, otorga la condición de superior universitario al Instituto Superior Tecnológico Sucre, por lo cual adoptamos la denominación de Instituto Superior Universitario Sucre.



ORGANIGRAMA

INSTITUCIONAL



■	MÁXIMO ÓRGANO SUPERIOR
■	NIVEL DE GOBIERNO
■	NIVEL DE ASESORÍA
■	NIVEL DE APOYO
■	NIVEL ACADÉMICO
---	TEMPORAL O POR PERIODOS
---	PERMANENTE

Fuente: Coordinación Estratégica

Filosofía Institucional



Rendición

de cuentas
2024

Filosofía Institucional

Rendición
de cuentas
2024

MISIÓN:

Formamos profesionales competentes con espíritu emprendedor, capaces de contribuir al desarrollo integral del país.

VISIÓN:

Ser una Institución Superior Universitaria con estándares de calidad académica e innovación, reconocida a nivel nacional con proyección internacional.

PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES:

Los principios por los cuales se rige la institución, señalados en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), son los siguientes:

- Cogobierno;
- Igualdad de oportunidades;
- Calidad;
- Pertinencia;
- Integralidad;
- Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento;
- Universalidad;

- Equidad;
- Progresividad;
- Interculturalidad;
- Solidaridad;
- Movilidad
- No discriminación.

Estos principios se aplicarán bajo criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. Los mecanismos para efectivizarlos se desarrollan en los artículos que conforman el presente Estatuto.

Filosofía Institucional

Rendición
de cuentas
2024

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo Estratégico 1. -

Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica.

Objetivo Estratégico 2.- Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel.

Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Objetivo Institucional 1.- Planificar el funcionamiento general del instituto en un marco de transparencia y ética en la gestión, procurando el bienestar integral de las personas.

Objetivo Institucional 2.- Proveer la infraestructura física y tecnológica adecuada, la correcta gestión de la seguridad industrial y salud ocupacional, para apoyar las condiciones de trabajo y bienestar de todos los actores que conforman el instituto.

Objetivo Institucional 3.- Atraer el talento humano más destacado, liderar la gestión y el desarrollo de sus capacidades con el fin de formar equipos de alto rendimiento en el instituto.

Objetivo Institucional 4.- Implementar un sistema educativo centrado en el estudiante, con docentes que dominen metodologías y recursos para facilitar el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.

Objetivo Institucional 5.- Planificar y ejecutar la Investigación, el Desarrollo e Innovación de manera articulada con la Vinculación con la sociedad, para fortalecer las funciones sustantivas del instituto.

Objetivo Institucional 6.- Planificar y ejecutar la Vinculación con la Sociedad con programas y proyectos participativos que benefician a los docentes, estudiantes y entorno del instituto.

Actuaciones del OCS

Rendición de cuentas 2024

ACTUACIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR (OCS)

En esta oportunidad el OCS ha centralizado su accionar en fortalecer la normativa que procure un servicio de calidad a la comunidad educativa, con este propósito se incrementaron las reuniones de trabajo según las necesidades actuales del instituto y se incrementaron sustancialmente las resoluciones ordinarias y extraordinarias aprobadas por el OCS. alcanzando el récord de 138 resoluciones emitidas en el año 2024.

Tabla 1 Reuniones mantenidas por el Órgano Colegiado Superior

AÑO 2022		AÑO 2023		AÑO 2024	
ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS	ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS	ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS
11	2	12	13	12	6

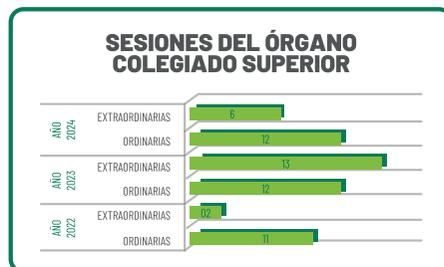


Figura 1: Sesiones mantenidas por el OCS - Histórico

Tabla 2 Resoluciones aprobadas por el Órgano Colegiado Superior

AÑO 2022		AÑO 2023		AÑO 2024	
ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS	ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS	ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS
40	4	104	11	6	132

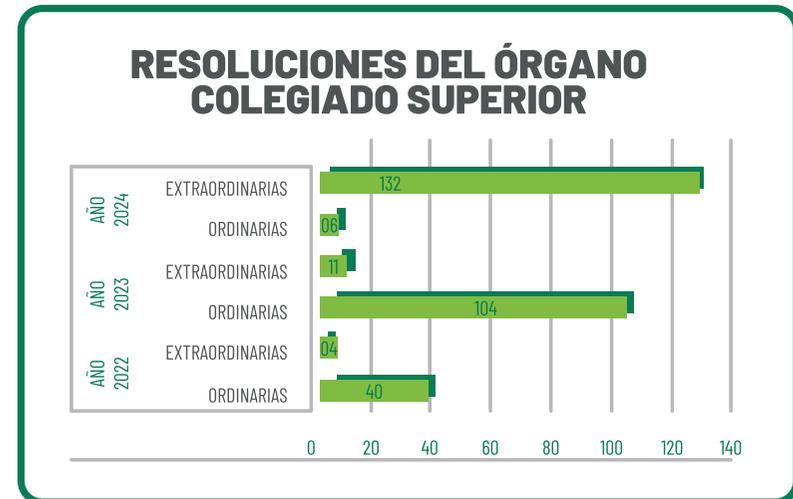


Figura 2: Número de resoluciones aprobadas por el OCS.

Logros alcanzados en el proceso sustantivo Docencia



Rendición
de cuentas 2024

Nuestra oferta académica

Rendición
de cuentas
2024



Se mantiene un crecimiento sostenido en número de carreras de gran demanda de la sociedad, desde el año 2017 hemos incrementado el número de carreras y se tiene proyectado incrementar más carreras para el año 2025. En este año tuvimos un importante crecimiento en carreras Tecnológicas Universitarias, actualmente son 4: Producción Audiovisual, Electricidad, Electrónica y Gestión Ambiental. En el período 2024 se creó la Carrera Tecnológica

Tabla 3 Carreras abiertas con estudiantes matriculados año 2024

CARRERA	NÚMERO DE MATRICULADOS
Producción Audiovisual	196
Producción Audiovisual Universitaria	12
Contabilidad	268
Desarrollo de Software	338
Desarrollo Infantil Integral	102
Educación Inicial	97
Electricidad	120
Electricidad Universitaria	115
Electromecánica	238

Electrónica	217
Electrónica Universitaria	10
Fotografía	68
Gestión Ambiental	180
Gestión Ambiental Universitaria	21
Marketing	233
Procesamiento de Alimentos	135
TOTAL	2.343

Fuente: Coordinación Estratégica

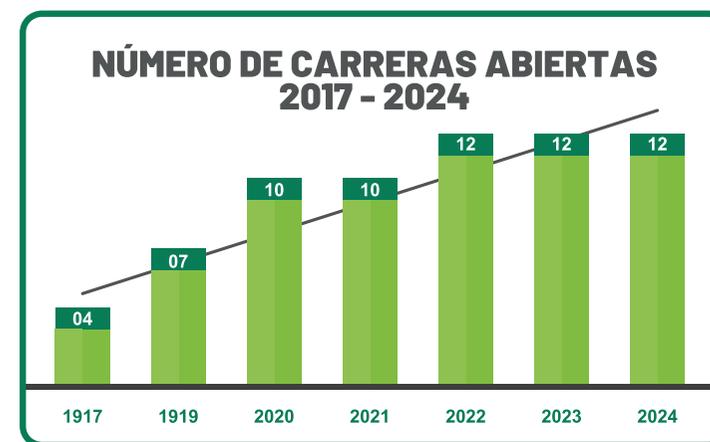


Figura 3: Número de carreras Tecnológicas abiertas años 2017-2024.

Nuestra oferta académica

Rendición
de cuentas
2024

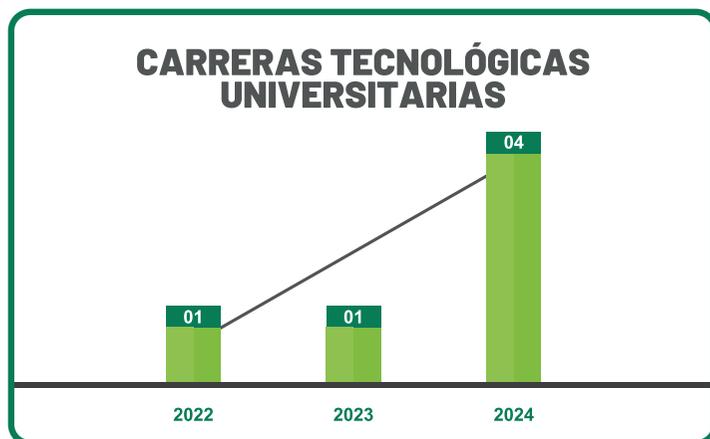


Figura 4: Número de carreras Tecnológicas Universitarias 2024.

Educación Inicial, se mantienen 12 carreras debido a la salida de la carrera Producción Textil.



Nuestra oferta académica

Rendición
de cuentas
2024

SEDE MATRIZ NORTE

Carrera
Marketing

Tecnología Universitaria
**Producción y
Realización Audiovisual**

Carrera
Fotografía

Tecnología Universitaria
**Gestión
Ambiental**

Carrera
**Procesamiento
de Alimentos**

Carrera
**Educación
Inicial**

CAMPUS SUR

Carrera
**Desarrollo
de Software**

Tecnología Universitaria
Electrónica

Tecnología Universitaria
Electricidad

Carrera
Electromecánica

Carrera
Contabilidad

INSTITUTO SUPERIOR
**UNIVERSITARIO
SUCRE**

**POSTULA AL
SUCRE**

A photograph showing three electrical technicians from behind, wearing yellow hard hats and dark blue work jackets with reflective stripes. They are standing in a control room, looking at a large panel of electrical equipment with many red indicator lights and a central monitor. The scene is dimly lit, with the primary light source being the equipment's lights.

Tecnología Superior Universitaria en Electricidad

PERFIL DE EGRESO: El Tecnólogo Universitario en Electricidad está preparado para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en el diseño, implementación, operación y mantenimiento de sistemas eléctricos en diversos ámbitos. Su perfil de egreso incluye competencias en el diseño y gestión de instalaciones eléctricas comerciales, industriales y residenciales, así como en el campo de la domótica e inmótica para la automatización y control inteligente de viviendas y edificios. Además, posee conocimientos en redes eléctricas inteligentes, eficiencia energética y proyectos eléctricos. También está capacitado para comprender y trabajar en subestaciones eléctricas, incluyendo su diseño, funcionamiento y mantenimiento. Adquiere habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva, resolución de problemas y toma de decisiones, además de una actitud ética y responsable en su desempeño profesional.

CAMPO OCUPACIONAL: El Tecnólogo Universitario en Electricidad tiene diversas oportunidades laborales en el campo de la electricidad, ya sea en el sector industrial, comercial o residencial. Algunas de las posibles salidas laborales incluyen:

- Empresas de ingeniería y consultoría: Puede desempeñarse en empresas especializadas en el diseño y la consultoría de sistemas eléctricos, participando en proyectos de instalaciones eléctricas, eficiencia energética y automatización.
- Empresas de generación y distribución de energía: Puede trabajar en empresas eléctricas y de servicios públicos, participando en la operación y mantenimiento de centrales eléctricas, subestaciones, redes de distribución y sistemas de monitoreo.
- Industria manufacturera: Puede encontrar oportunidades en industrias que requieren sistemas eléctricos, como la fabricación de maquinaria, equipos electrónicos, productos electrónicos y automóviles, donde puede colaborar en el diseño y mantenimiento de instalaciones eléctricas industriales.
- Empresas de automatización industrial: Puede formar parte de equipos encargados de implementar sistemas de automatización y control en procesos industriales, utilizando tecnologías de vanguardia para optimizar la eficiencia y la productividad.
- Emprendimiento: También puede emprender su propio negocio en el área de la

electricidad, ofreciendo servicios de instalación, mantenimiento y consultoría en sistemas eléctricos, eficiencia energética, automatización y domótica.

- Además de estas opciones, el Tecnólogo Universitario en Electricidad puede buscar oportunidades en entidades gubernamentales relacionadas con la regulación y supervisión de sistemas eléctricos, así como en instituciones de investigación y desarrollo en el campo de la energía y la electricidad.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

3 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA Y NOCTURNA

SEDE

SUR - TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14-72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



Tecnología Superior Universitaria en Electrónica

PERFIL DE EGRESO: El Tecnólogo Superior Universitario en Electrónica estará en la capacidad de realizar actividades ligadas a la construcción, montaje, aplicación, operación, innovación de sistemas electrónicos que estén ligados a las ramas de la automatización y control industrial, las redes de la información y telecomunicaciones, la robótica, la instrumentación electrónica e industrial entre otros, generando un aporte significativo en la matriz productiva del país. También, el profesional tecnólogo terminará su formación llena de una personalidad positiva, aportando a la interculturalidad y valores sociales que el país necesita.

CAMPO OCUPACIONAL:

El Tecnólogo Superior Universitario en Electrónica estará capacitado para planificar, ejecutar, gestionar y supervisar actividades relacionadas con la automatización y control industrial, redes de información y telecomunicaciones, robótica, instrumentación electrónica e industrial, y domótica, entre otras áreas afines. Además, podrá desempeñarse en el diseño, implementación y mantenimiento de sistemas electrónicos avanzados que optimicen procesos productivos, mejoren la eficiencia operativa y fortalezcan la infraestructura tecnológica. Su contribución será clave en la innovación y desarrollo de la matriz productiva del país, promoviendo el avance de sectores estratégicos y el crecimiento económico sustentable.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

3 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA Y NOCTURNA

SEDE

SUR - TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14-72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



Tecnología Superior Universitaria en Gestión Ambiental

PERFIL DE EGRESO: El egresado de la Carrera de Tecnología Superior en Gestión Ambiental estará capacitado para realizar evaluaciones de impacto ambiental, aplicar procesos de control de la contaminación y proponer soluciones sostenibles. Su campo ocupacional abarca tanto el sector público como privado, donde podrá desempeñarse en proyectos de conservación, consultorías ambientales, gestión de recursos naturales y evaluación de impactos en obras y actividades industriales.

CAMPO OCUPACIONAL:

El Tecnólogo en Gestión Ambiental puede desempeñarse como:

- Asistente en empresas públicas y privadas dedicadas al análisis, monitoreo, control, prevención y conservación del ambiente.
- Supervisor de planes de manejo, sistemas de gestión y estudios de impacto ambiental.
- Auxiliar ambiental en programas y empresas cuyo objetivo es la conservación de la biodiversidad, ecosistemas, protección de especies, reservas ecológicas.
- Auxiliar y/o supervisor en la operación de plantas dedicadas al tratamiento y biorremediación de cuencas hídricas, manejo de residuos sólidos.
- Emprendedor empresarial de pequeñas y medianas en servicios ambientales y otros.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

3 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA

CAMPUS

**NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10
DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA**



Tecnología Superior Universitaria en Producción y Realización Audiovisual

PERFIL DE EGRESO: Planifica y ejecuta procesos de pre-producción, producción y post-producción creando productos audiovisuales de ficción, argumentales, documentales y educativos, desde la concepción de la idea, plan de rodaje, puesta en escena, edición, sonido y montaje.

Tecnología Superior Universitaria en Producción y Realización Audiovisual

Rendición
de cuentas
2024

CAMPO OCUPACIONAL:

El Tecnólogo en Producción y Realización Audiovisual podrá desempeñarse en canales de televisión, departamentos de comunicación y audiovisuales de organismos públicos y privados, realización de cine, agencias de publicidad, productoras de eventos, centros de post-producción audiovisual, sellos discográficos, emprendimientos personales, capacitación y educación continua, entre otros.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

3 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA

CAMPUS

**NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10
DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA**



Tecnología Superior en Educación Inicial

PERFIL DE EGRESO: El Tecnólogo/a en Educación Inicial desarrollará a lo largo de su formación una serie de competencias y habilidades clave para asistir en la planificación y ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando modelos pedagógicos pertinentes a las necesidades educativas interculturales. Será capaz de elaborar e implementar planificaciones curriculares alineadas con la normativa vigente y de crear ambientes y experiencias de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Además, el tecnólogo/a podrá diseñar instrumentos adecuados, para conocer y aplicar la normativa de atención integrada a la primera infancia, y utilizar estrategias educativas para el desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico-matemático y comprensión del entorno natural y social. Identificará las necesidades educativas considerando el contexto, nivel de desarrollo y recursos disponibles, y aplicará propuestas didácticas innovadoras en contextos

interculturales. Asimismo, implementará teorías, modelos y enfoques educativos, proporcionando apoyo y seguimiento a niños y niñas con necesidades educativas, incluyendo aquellas asociadas a la discapacidad.

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo en Educación Inicial puede desempeñarse en centros infantiles privados o públicos, escuelas, unidades educativas, ONG, fundaciones y diferentes espacios cuya labor se encuentre enfocada a la atención y educación a niños/as de 0 a 5 años de edad.

MODALIDAD

DUAL-PRESENCIAL

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

VESPERTINA- NOCTURNA

CAMPUS

NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



Tecnología Superior en Contabilidad

PERFIL DE EGRESO: Estarás en la capacidad de ejecutar el proceso contable mediante la aplicación de normas vigentes que le permitan organizar, registrar, generar e interpretar la información económica, financiera de la empresa para la toma de decisiones, tomando en cuenta la realidad nacional dentro de un contexto de globalización y diálogo intercultural, apuntando a los objetivos del Plan de Gobierno y el cambio de la matriz productiva.

Tecnología Superior en Contabilidad

Rendición
de cuentas
2024

CAMPO OCUPACIONAL

Empresas públicas y privadas independientemente del sector económico. En áreas financieras, administrativas, de planeación, tesorería, costos y financieras con el fin de recabar la información contable.

MODALIDAD

HÍBRIDA

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS

SUR - CONSEJO PROVINCIAL



Tecnología Superior en Desarrollo de Software

PERFIL DE EGRESO : Al finalizar la carrera, el estudiante adquirirá conocimientos, habilidades y competencias profesionales orientadas al área de estudio, que le permitirán:

- Aplica técnicas de investigación en la búsqueda de nuevas formas de aplicación del desarrollo de software en los sectores industriales.
- Brinda asistencia técnica en el diseño, modelamiento e ilustración del proceso de base de datos.
- Utiliza herramientas y tecnologías de programación para llevar a cabo tareas específicas en el campo de desarrollo de software.
- Brinda asistencia técnica en el desarrollo de aplicaciones de software, desde el análisis del problema y la planificación del proyecto, hasta la implementación, el mantenimiento, la prueba y la documentación.

- Brinda soporte técnico y mantenimiento de redes de computadores, equipos de computación, instalación y configuración de software para asegurar el buen funcionamiento de las mismas.
- Brinda asistencia técnica en el diseño de bases de datos mediante procesos de control y seguimiento de las operaciones para el manejo adecuado de la información.
- Determina los recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto software, considerando el hardware, el software y las redes.
- Aplica conceptos, técnicas, herramientas de programación, que contribuyan con la implementación de soluciones de software.
- Aplica habilidades de Tics, trabajo en equipo, gestión de proyectos, liderazgo y creatividad, para trabajar en ambientes colaborativos con profesionalismo y responsabilidad social.

CAMPO OCUPACIONAL: El Tecnólogo en Desarrollo de Software tendrá las competencias necesarias para analizar e implementar procesos de sistemas informáticos mediante la aplicación de metodologías de software satisfaciendo las necesidades del mercado, aplicando técnicas en seguridades de base de datos, realizar el desarrollo de aplicaciones usando plataformas actuales de programación, ejecutar proyectos de investigación aplicados a la profesión, aplicar los conceptos éticos, legales, económicos y financieros para la realización de su trabajo profesional, aplicar

estándares de calidad en el desarrollo y evaluación de soluciones informáticas, desempeñar correctamente su rol en proyectos informáticos, en contextos multidisciplinarios y multiculturales, tanto locales como globalizados.

MODALIDAD

HIBRIDA

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS

SUR - TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14-72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



Tecnología Superior en Electromecánica

PERFIL DE EGRESO: Al finalizar la Carrera el estudiante adquirirá conocimientos habilidades y competencias profesionales orientadas al área de estudio que le permitirán.

- Fundamentar, interpretar y aplicar los principios generales de Tecnología Superior en Electromecánica, analizando el funcionamiento y propiedades de los mecanismos que componen los mismos.
- Aplicar los conocimientos técnicos en un sistema de control de procesos y mantenimiento de equipos y maquinas electromecánicas.
- Aplicar y relacionar los fundamentos teórico- prácticos en el campo electromecánico.

- Implementar sistemas de control en base a las necesidades de cada uno de los requerimientos de cada proceso en los que intervienen sistemas electromecánicos.
- Aplicar el conocimiento para realizar el mantenimiento preventivo, correctivo a sistemas eléctricos, maquinaria, equipo electromecánico y sistemas mecánicos aplicando los conocimientos de matemáticas (aritmética, álgebra, trigonometría), física (electricidad, magnetismo, mecánica) y química (propiedades de los materiales) de acuerdo con los programas de mantenimiento.
- Realizar el mantenimiento a elementos electromecánicos mediante la aplicación de procesos de soldadura y maquinados.
- Verificar actividades de mantenimiento preventivo y correctivo, así como la instalación de sistemas electromecánicos.
- Proponer los principios de respeto a las personas y al medio ambiente.

CAMPO OCUPACIONAL: El Tecnólogo Electromecánico podrá desempeñarse como operador, jefe o supervisor en las áreas de producción, mantenimiento preventivo y correctivo, sistemas de control y gestión de la calidad industrial, así como en construcción, instalación y montaje de máquinas, equipos y sistemas electromecánicos en talleres, fábricas y plantas industriales.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS

**SUR - TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE
S14-72 Y JOAQUIN GUTIERREZ**



Tecnología Superior en Marketing

PERFIL DE EGRESO: Los profesionales en Mercadotecnia aportan al desarrollo social y económico mediante la transformación de la matriz productiva, la diversificación y el fortalecimiento de industrias estratégicas. Su rol abarca desde el diseño de promociones hasta la planificación integral de proyectos, con enfoque en innovación, capacitación continua y conocimiento actualizado del mercado. La carrera de Marketing promueve la vinculación entre teoría y práctica, fomenta la responsabilidad social empresarial —especialmente en el ámbito ambiental— y apoya el emprendimiento como motor de empleo y crecimiento local.

La formación de los profesionales en la Carrera de Tecnología Superior en Marketing contribuirá al desarrollo social, cultural, ambiental, económico y productivo de la provincia a través de la aplicación correcta de los conocimientos adquiridos basados en el empleo de estrategias idóneas que les permita alcanzar los objetivos mercadológicos que se

proponen, con una visión amplia de su entorno donde lo que se pretende es beneficiar a la sociedad a través de la vinculación teórica práctica. Actualmente se habla mucho del aspecto ambiental lo que se pretende en la carrera es fomentar la responsabilidad social empresarial donde el cuidado de la naturaleza es uno de los factores relevantes al momento de la toma de decisiones, se pretende crear conciencia a través de algunos mecanismos como la utilización del marketing verde. A través de la innovación y desarrollo de proyectos emprendedores se pretende el mejoramiento de la matriz productiva y el sector económico de la provincia, mediante la generación de fuentes empleos que den impulso a los emprendimientos.

CAMPO OCUPACIONAL:

El Tecnólogo Superior en Marketing tiene un amplio campo laboral a nivel global, destacándose en áreas como ventas, publicidad, investigación de mercados, planeación estratégica y desarrollo de productos. Su formación le permite contribuir al crecimiento económico de empresas en sectores como TIC, farmacéutico, logística, banca, alimentación, entre otros. La carrera se mantiene vigente y evoluciona junto con la tecnología. Además, estos profesionales son clave en la creación y posicionamiento de marcas, respondiendo a la demanda de empresas tanto públicas como privadas en diversos sectores industriales y comerciales.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS

NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



Tecnología Superior en Fotografía

PERFIL DE EGRESO: El fotógrafo con nivel equivalente a tecnólogo superior es un profesional creativo con sentido ético y técnico que está capacitado para generar imágenes fijas y en movimiento. Utiliza las herramientas más idóneas para construir productos visuales y posteriormente difundirlos según una necesidad comunicativa, informativa o artística.

CAMPO OCUPACIONAL: El campo ocupacional de un profesional de la fotografía es amplio y diverso, abarcando múltiples áreas y especialidades:

- **Fotografía Comercial:** Los fotógrafos comerciales trabajan para empresas y marcas, creando imágenes para publicidad, catálogos, y campañas de marketing. Esto incluye fotografía de productos, moda y estilo de vida.
- **Fotografía de Retrato:** Se especializan en capturar la esencia de personas, ya sea en estudios o en locaciones. Pueden trabajar con individuos, familias, o grupos, y a menudo se enfocan en eventos como bodas y graduaciones.
- **Fotografía de Eventos:** Incluye la cobertura de eventos como bodas, fiestas, conferencias y conciertos. Los fotógrafos de eventos deben ser capaces de capturar momentos espontáneos y planificados.
- **Fotografía de Paisaje y Naturaleza:** Estos fotógrafos se especializan en capturar la belleza del entorno natural, trabajando en exteriores y a menudo viajando a diferentes ubicaciones.
- **Fotografía de Documental y Reportaje:** Se centran en contar historias a través de imágenes, a menudo trabajando en temas sociales, culturales o políticos. Pueden colaborar con revistas, periódicos y organizaciones sin fines de lucro.
- **Fotografía de Moda:** Trabajan en la industria de la moda, colaborando con diseñadores, modelos y revistas para crear imágenes que exhiban ropa y accesorios.

- **Fotografía de Alimentos:** Se especializan en capturar imágenes atractivas de alimentos y bebidas, trabajando con restaurantes, chefs y marcas de alimentos para marketing y publicidad.
- **Educación y Talleres:** Algunos fotógrafos optan por compartir su conocimiento y experiencia a través de la enseñanza, ofreciendo talleres, cursos y clases sobre fotografía.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA

CAMPUS

NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos

PERFIL DE EGRESO: La Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos le permiten al futuro tecnólogo adquirir todos los conocimientos para poder cumplir diversas funciones dentro de la industria alimentaria. El tecnólogo en procesamiento de alimentos está capacitado para contribuir a la gestión integral de los procesos tecnológicos en la industria de alimentos desde los procesos de postcosecha hasta la transformación, conservación, distribución y almacenamiento de productos finales, garantizando que estos cumplan con los estándares, legislación y reglamentaciones vigentes tanto para los procesos productivos como para la comercialización de productos alimenticios.

Aplicar de forma eficiente y proactiva, técnicas de análisis microbiológicos, físicos, químicos, y bromatológicos tanto a materias primas, productos semielaborados y productos finales de acuerdo con los requerimientos de la industria alimentaria, para garantizar su conservación, calidad e inocuidad.

Desarrollar, optimizar e implementar sistemas de gestión y control de la calidad en la industria alimentaria.

Planificar y supervisar, las operaciones y la logística de los procesos de elaboración de productos alimentarios resolviendo las contingencias que se presenten, controlar el mantenimiento y la operatividad de los equipos e instalaciones para garantizar su funcionamiento en condiciones de higiene, calidad, eficiencia y seguridad, participar como asistente técnico en proyectos grandes de investigación enfocados en la seguridad y calidad de los alimentos, así como en el desarrollo de nuevos productos.

Plantear y gestionar proyectos de emprendimiento innovadores promoviendo alternativas para la alimentación, priorizando el uso del conocimiento ancestral y aprovechando las potencialidades agropecuarias del sector.

CAMPO OCUPACIONAL

El campo ocupacional del tecnólogo en procesamiento de Alimentos se relaciona con la prestación de servicios en el área tecnológica e industrial de alimentos, en instituciones, dependencias, organizaciones, cooperativas, fundaciones, microempresas, empresas, industrias alimenticias y biotecnológicas, centros de investigación y sector agroalimentario

público y privado; que estén relacionados con el manejo postcosecha, preservación, formulación, transformación, conservación, procesamiento, envasado, almacenamiento de alimentos; diseño, selección y mantenimiento de maquinaria y equipos necesarios para el procesamiento de alimentos; transporte, distribución y comercialización de alimentos y desarrollo, optimización e implementación de sistemas de gestión de la calidad.

MODALIDAD

PRESENCIAL

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

MATUTINA - VESPERTINA

CAMPUS

NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral

PERFIL DE EGRESO: Las estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral se formarán como profesionales en la atención y educación de la primera infancia, con un enfoque biopsicosocial, pedagógico e intercultural. Serán capaces de identificar y abordar situaciones de vulneración de los derechos infantiles, diseñar material didáctico adecuado, detectar signos de alerta en el desarrollo de los niños y niñas, aplicar normas de salubridad e higiene, analizar el contexto familiar y comunitario, seleccionar aportaciones curriculares, planificar experiencias de aprendizaje significativas, promover la vinculación de las familias y la comunidad, planificar jornadas diarias, orientar a padres y madres de familia. Con este sólido conjunto de conocimientos y competencias, estarán preparadas para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo su bienestar, protección y aprendizaje en entornos inclusivos y enriquecedores.

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral puede desempeñarse en centros infantiles privados o públicos, ONG, fundaciones y diferentes espacios cuya labor se encuentre enfocada a la atención y educación a niños/as de 0 a 3 años de edad.

MODALIDAD

DUAL - PRESENCIAL

DURACIÓN

2 AÑOS

HORARIO

VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS

NORTE - (SEDE MATRIZ NORTE) AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA

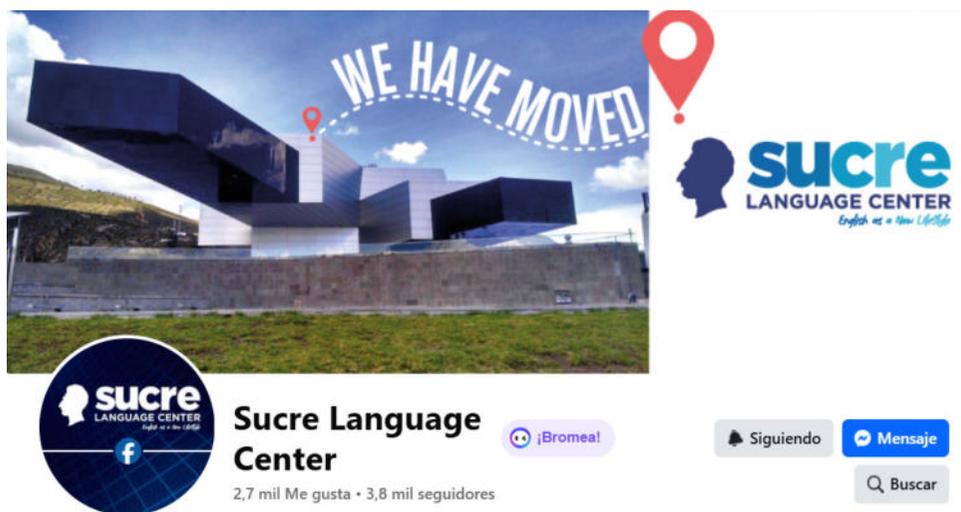
Centro de Idiomas

Rendición

de cuentas
2024

Centro de Idiomas

Rendición de cuentas 2024



Oferta Académica del CEI

El CEI ofrece un programa curricular diseñado con base en los estándares internacionales del MCER, estructurado en tres niveles: A1, A2 y B1. La duración total del programa es de 140 horas académicas, distribuidas de la siguiente manera:

- Cursos regulares: 112 horas síncronas y 28 horas asíncronas.
- Cursos intensivos: 70 horas síncronas y 70 horas asíncronas.

Los niveles de inglés se desarrollan dentro de los cinco semestres de las carreras tecnológicas, permitiendo a los estudiantes alcanzar el nivel de inglés requerido como requisito de graduación. El proceso de ingreso al CEI y la aprobación del nivel requerido están normados por el Reglamento del Centro de Idiomas vigente.

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CENTRO DE IDIOMAS 2024-I Y 2024-II

Tabla 4 Estudiantes matriculados en el CI 224/nivel

NIVEL - CURSO	MATRICULADOS	RETIRADOS
A1 (PRIMERO)	662	-
A2 (SEGUNDO)	333	25
B1 (TERCERO)	37	1
TOTAL	1013	43

Fuente: Coordinación Estratégica

Centro de Idiomas

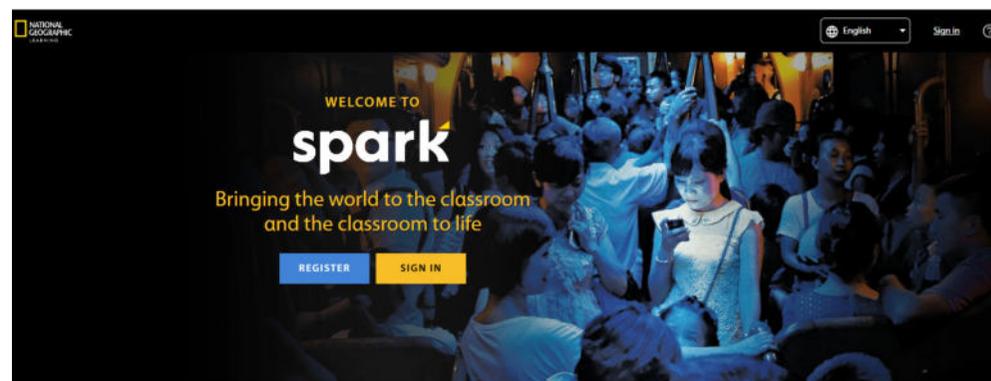
Rendición de cuentas 2024

MATERIALES Y PLATAFORMAS CENTRO DE IDIOMAS

Modalidad Virtual y Recursos Didácticos: Actualmente, el Centro de Idiomas opera en modalidad virtual a través de la plataforma Zoom, mediante la cual los docentes imparten clases a los de estudiantes que forman parte de la comunidad educativa del CEI. Como parte de las estrategias pedagógicas, los estudiantes utilizan recursos de la editorial NatGeo, que complementan la enseñanza con materiales de alta calidad y alineados con los estándares internacionales.

Los estudiantes del Centro de Idiomas se benefician con el uso del libro digital y la plataforma SPARK - World Link 4ta edición de NATGEO, en colaboración con la editorial Books&Bits, lo que les permite acceder a contenido educativo interactivo y actualizado. Además, cada periodo académico, un mínimo de 10 estudiantes son beneficiados con licencias gratuitas de estudio otorgadas por NATGEO, las cuales incluyen tanto el acceso al libro digital como a la plataforma, asegurando así una experiencia de aprendizaje completa y enriquecedora. Estas licencias no solo mejoran la accesibilidad, sino que también brindan a los estudiantes herramientas innovadoras para optimizar su aprendizaje del idioma.

<https://learn.eltngl.com/>



Bring your National Geographic Learning program to life

Página de Facebook: <https://www.facebook.com/sucrelanguagecenter/>



Centro de Idiomas

Rendición de cuentas 2024

Canal de Telegram: <https://web.telegram.org/k/#@sucrelanguagecenter>

Casa abierta 2024-I

Sucres Language Center Official Channel 
1 585 subscribers



sucre
LANGUAGE CENTER
English as a 2nd Language

REVISIÓN DE ABSTRACT

SOLICITA LA REVISIÓN

ABSTRACTS	THESIS	TOPICS
Abstracts in scientific magazines, Magazines Departmental newsletters, Newsletters Academic journals (Open Access) Open Access journals Vocational journals with self-reflexion	Abstracts Theses and dissertations, TAP, Early Theses and dissertations Logos Abstracts and queries on interdisciplinary interdisciplinary	Thesis topics Abstracts or dissertations, Abstracts Departmental Abstracts, Logos Abstracts Abstracts on sustainability

TESIDENTS

Leer detenidamente las indicaciones para este proceso.

Para proceder a la revisión de su ABSTRACT debe adjuntar los siguientes documentos en el formulario.

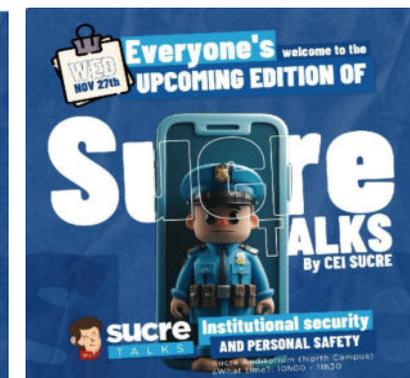
<https://forms.gle/ST77xdPhtSLRjKDH9>

Revisar los formatos de solicitud y Hoja de abstract que se encuentran en el mismo formulario.

-SOLICITUD DE REVISIÓN DE ABSTRACT (FORMATO WORD)



Sucres Talks





Información estudiantil

Rendición

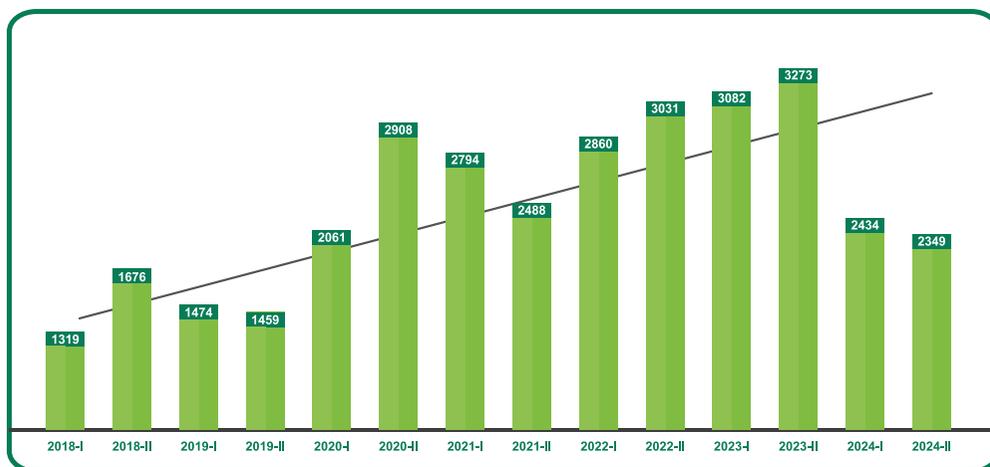
de cuentas
2024

Información estudiantil

Rendición de cuentas 2024

Durante el año 2024 el Instituto Sucre tuvo un decrecimiento del 24,7% de estudiantes matriculados frente al año 2023. Sin embargo, en el periodo 2018-2024, la masa estudiantil mantiene un crecimiento constante, como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 5: Estudiantes matriculados por períodos 2018-2024.



Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

En los periodos 2024 I y 2024 II los estudiantes matriculados por carreras se muestra a continuación.

Tabla 5 Estudiantes matriculados 2024 por carreras

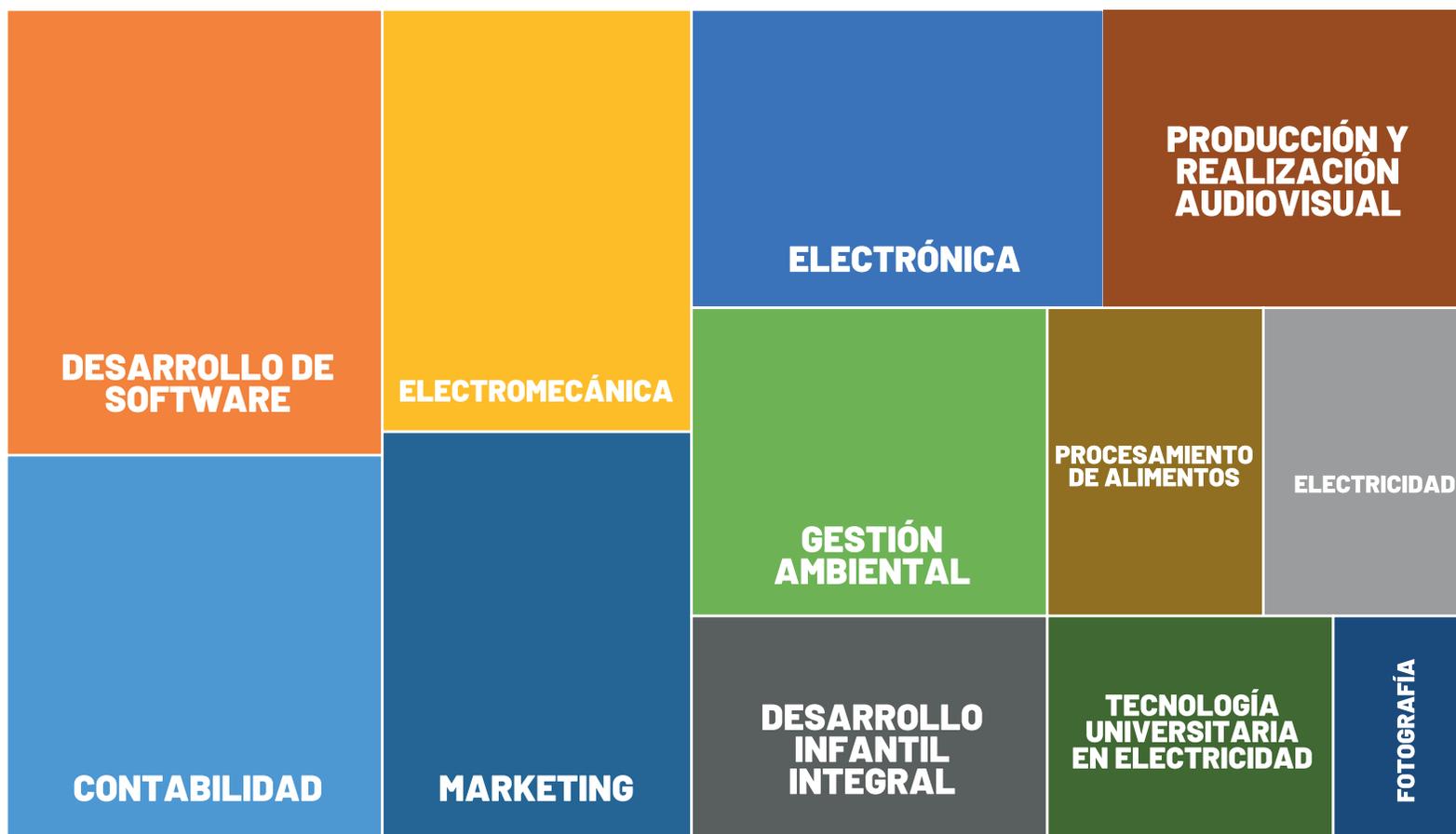
CARRERA	2024 I	2024 II	Total 2024
EDUCACIÓN INICIAL	-	97	97
CONTABILIDAD	285	268	553
DESARROLLO DE SOFTWARE	305	338	643
ELECTRICIDAD	130	120	250
ELECTROMECAÁNICA	262	238	500
ELECTRÓNICA	249	227	476
GESTIÓN AMBIENTAL	222	200	422
MARKETING	252	233	485
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	218	208	426
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	206	102	308
PRODUCCIÓN TEXTIL	2	-	2
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	119	135	254
FOTOGRAFÍA	53	68	121
TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN ELECTRICIDAD	131	115	246

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

Información estudiantil

Rendición
de cuentas
2024

Figura 6: Distribución gráfica de estudiantes matriculados 2024 por carreras



Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica



Rendición de cuentas 2024

A man in a dark graduation gown with a white stole is speaking at a wooden podium. He is looking down at a document on the podium. A microphone is positioned in front of him. The background is a large, blurred audience seated in a hall.

Gradua Tec titulación

Rendición

de cuentas
2024

GraduaTEC-Titulación

Rendición
de cuentas
2024



Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

Tabla 6 Graduados por carreras superiores y modalidad de graduación, periodo 2023 II

CARRERA	Proyecto de integración curricular	Examen complejo	Número de graduados
Contabilidad	2	51	53
Desarrollo de software	2	15	17
Desarrollo Infantil	17	0	17
Electricidad	4	18	22

Electromecánica	14	3	17
Electrónica	24	7	31
Gestión Ambiental	25	22	47
Marketing	2	27	29
Producción audiovisual	10	28	38
Producción Textil	0	5	5

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

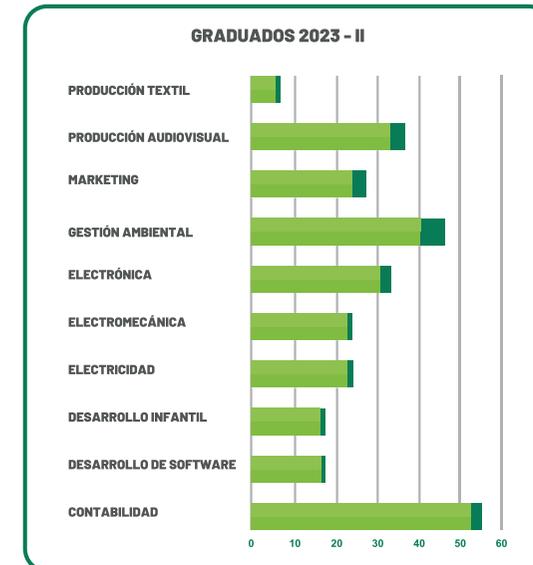


Figura 7: Graduados por carreras 2023 II.

GraduaTEC-Titulación

Rendición
de cuentas
2024

En el periodo 2023 II se graduaron 276 estudiantes en total, el 64% de ellos eligieron la modalidad de Examen Complexivo y el 36% eligieron Desarrollo de Proyecto de Integración Curricular como se observa en la Figura 8.

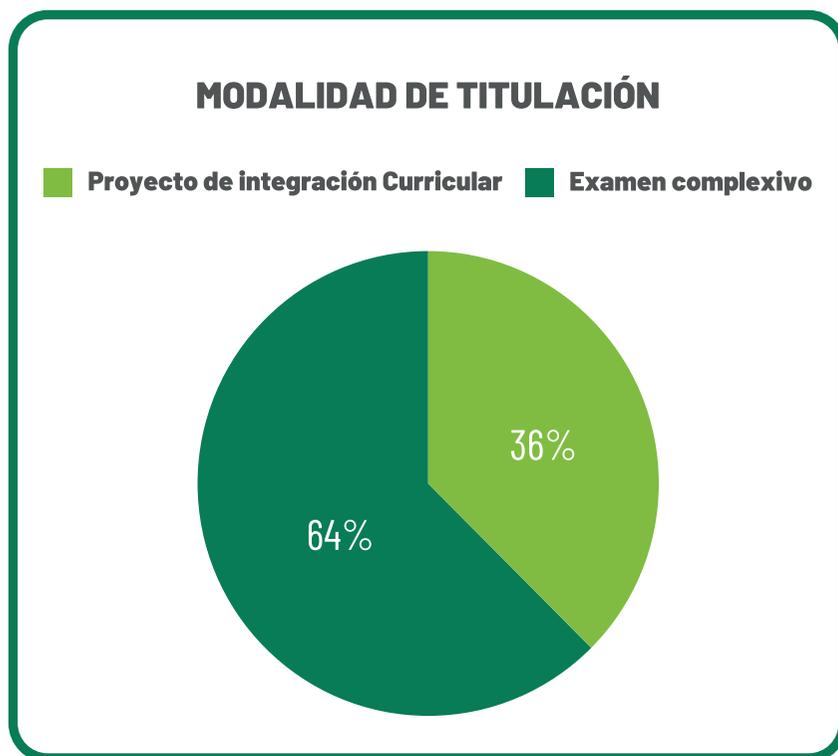


Figura 8: Modalidad de titulación Carreras Superiores Tecnológicas.

En la carrera universitaria de Electricidad hubo 33 graduados.

Tabla 7 Graduados carreras universitarias 2023 II

CARRERA	Proyecto de integración curricular	Examen complexivo	Número de graduados
Electricidad	6	27	33

En este sentido durante el periodo 2023 II se contó con un total de 309 graduados de todas las carreras ofertadas.

GRADUADOS 2024 - I

A continuación, se puede observar en la Tabla 8 y Figura 9 el número de graduados en el periodo 2024 I por carrera y por modalidad de titulación.

GraduaTEC-Titulación

Rendición
de cuentas
2024

Tabla 8 Graduados carreras superiores 2024 I

CARRERA	Proyecto de integración curricular	Examen complejo	Número de graduados
Contabilidad	3	40	43
Desarrollo de software	1	10	11
Desarrollo Infantil	32	19	51
Electricidad	3	43	46
Electromecánica	35	9	44
Electrónica	12	2	14
Fotografía	0	3	3
Gestión Ambiental	29	5	34
Marketing	35	14	49
Procesamiento de Alimentos	0	1	1
Producción audiovisual	0	41	41
Producción Textil	0	2	2

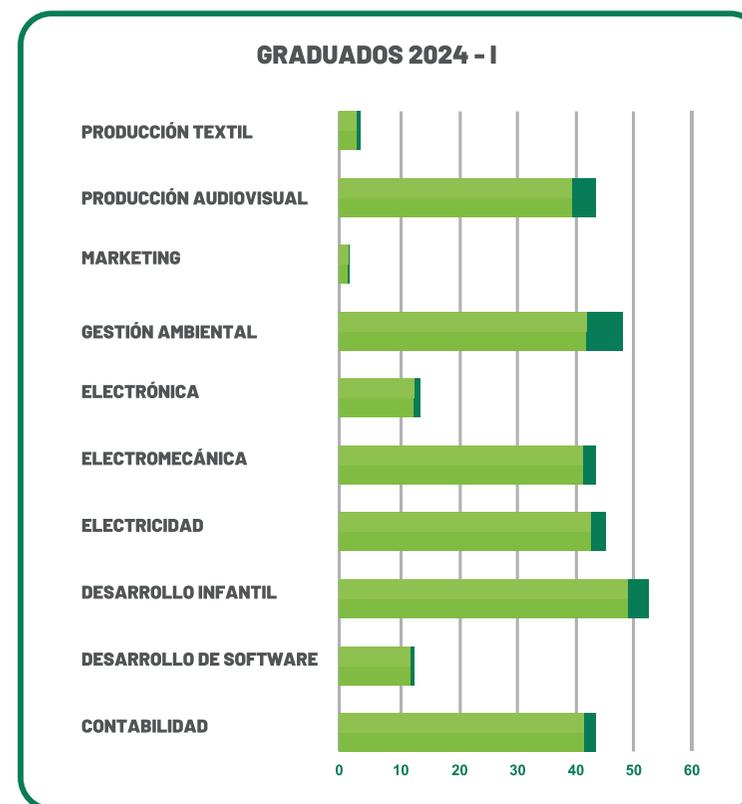


Figura 9: Graduados carreras superiores 2024 - I.

GraduaTEC-Titulación

Rendición
de cuentas
2024

Durante el periodo 2024 I en las carreras superiores hubo 339 graduados en total, de los cuales el 56% eligieron la modalidad de Examen Complexivo y el 44% eligieron Desarrollo de Proyecto de Integración Curricular.

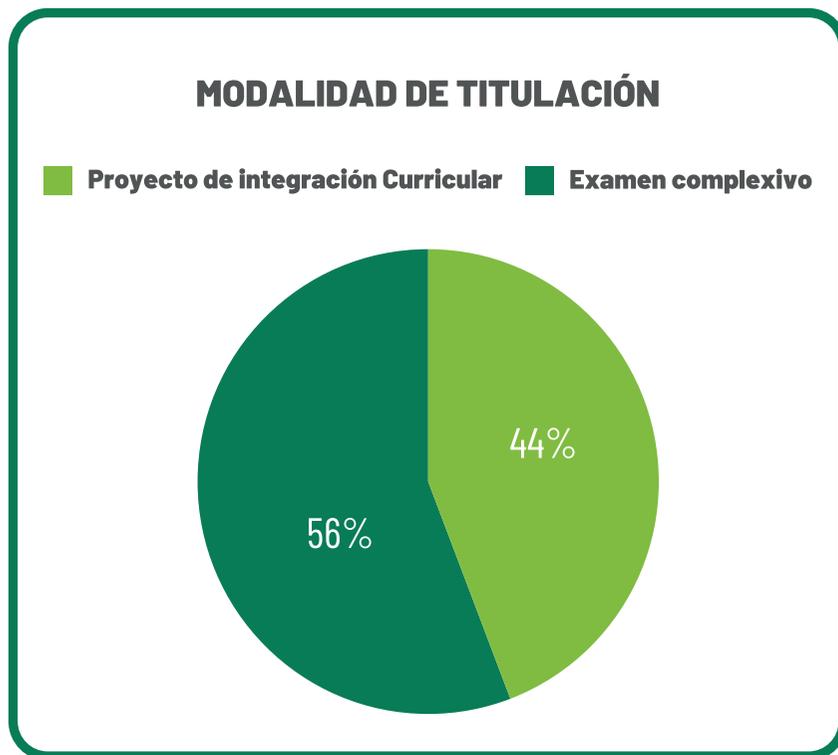


Figura 10: Modalidad de graduación carreras superiores 2024 - I.

Durante este periodo académico se ofertó las carreras universitarias de Electricidad, Electrónica y Gestión Ambiental las cuales contaron con 52 graduados.

Tabla 9 Graduados carreras universitarias 2023 - II

CARRERA	Proyecto de integración curricular	Examen complejo	Número de graduados
Electricidad	2	3	5
Electrónica	0	17	17
Gestión Ambiental	0	30	30

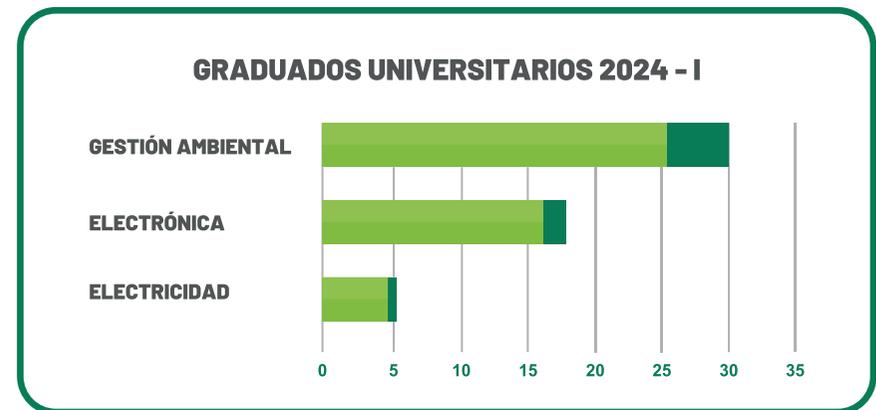


Figura 11: Graduados Universitarios 2024 - I

En las carreras universitarias hubo un 96% de graduados por la modalidad de examen complejo, mientras el 4% optó por proyecto de integración curricular.

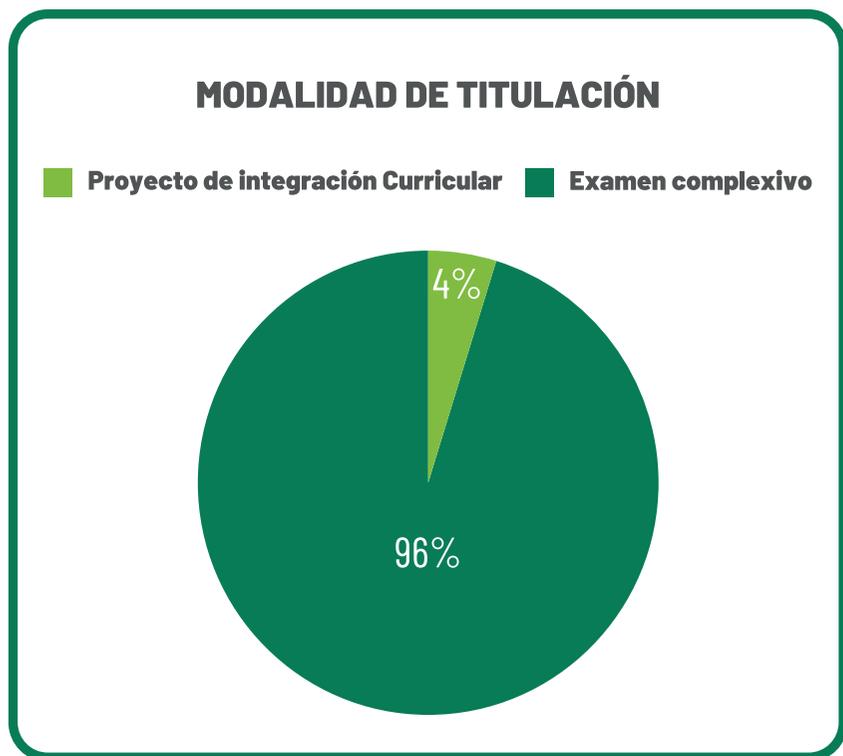


Figura 12: Modalidad de titulación carreras universitarias 2024 - I.

Rendición
de cuentas
2024

Bienestar institucional

Rendición
de cuentas
2024

Se destacan los hitos más relevantes, incluyendo la implementación de un plan de salud mental, el otorgamiento de becas, la actualización del código de ética, la socialización del protocolo de prevención contra la violencia, y la adaptación curricular de estudiantes con capacidades limitadas.

Sobre el Plan de salud mental se cumplieron las siguientes fases:

Objetivos del plan

- Mejorar la salud mental y el bienestar emocional de la comunidad universitaria del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Fomentar una cultura de apoyo emocional y resiliencia, que permita a la comunidad universitaria enfrentar el estrés y mejorar la autoestima.
- Promover actividades y recursos continuos de apoyo para mejorar el bienestar emocional a largo plazo.

Fase 1: Socialización del Diagnóstico Situacional

En enero de 2024, se presentaron los resultados del diagnóstico inicial. Se evaluaron tres indicadores clave: depresión, ansiedad y vulnerabilidad al estrés. Los resultados indicaron los siguientes índices:

- Baja autoestima: 36,5% en estudiantes y 4,4% en profesores.
- Alta depresión: 69% en estudiantes y 27,5% en profesores.
- Vulnerabilidad al estrés: 25,5% en estudiantes y 8,8% en profesores.

Esta socialización brindó una visión clara de los desafíos en salud mental dentro de la institución, permitiendo planificar intervenciones dirigidas y adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo.

Fase 2: Formación de Grupos de Apoyo

En febrero de 2024, se seleccionaron cuatro estudiantes de cada carrera para constituir grupos de apoyo. Estos estudiantes compartieron sus experiencias en situaciones de estrés y, como líderes de sus subgrupos, se capacitaron para brindar apoyo y escucha a sus compañeros.

Estos grupos han servido como un recurso de contención y soporte emocional para estudiantes en situación de riesgo, promoviendo una red de apoyo cercana y accesible.

Bienestar Institucional

Rendición
de cuentas
2024



Grupo de apoyo estudiantil ISUS

Bienestar Institucional

Rendición
de cuentas
2024

Fase 3: Talleres de Salud Mental y Resiliencia

Durante marzo y abril de 2024, se organizaron talleres semanales para cada carrera, en los que se abordaron temas como salud mental positiva, control del estrés, manejo de emociones y fortalecimiento de la autoestima.

Se trabajó sobre la autoestima y la resiliencia a través de extractos de películas como Mentees Peligrosas, La Sociedad de los Poetas Muertos, El Indomable Will Hunting, Cadena de Favores y A Ganar, que brindaron ejemplos prácticos y motivacionales para enfrentar la adversidad.

Fase 4: Promoción de Actividades Físicas

En mayo y junio de 2024, la Coordinación de Vinculación organizó una jornada de campeonatos relámpago de fútbol y baloncesto, con la participación de estudiantes y docentes. Estas actividades físicas promovieron el trabajo en equipo, el alivio del estrés y la construcción de vínculos sociales saludables.



El evento tuvo lugar el día 17 de mayo 2024 en las canchas adyacentes al campus sur.



Bienestar Institucional

Rendición
de cuentas
2024

Fase 5: Semana de Concienciación sobre Salud Mental

En julio y agosto de 2024, se organizó una Semana de Concienciación sobre Salud Mental. Se realizaron charlas y paneles de discusión en cada carrera, abordando temas como la importancia de la salud mental, estrategias para el manejo del estrés y el apoyo emocional en el ámbito educativo.

Las actividades permitieron llegar a los estudiantes y docentes de las 11 carreras, promoviendo la desestigmatización de la salud mental y ofreciendo herramientas prácticas para su cuidado.

En septiembre de 2024, se continuaron las sesiones de grupos de apoyo y los talleres para docentes y estudiantes. Se realizó un evento de cierre en el que se destacaron los logros y avances alcanzados, y se entregaron recursos adicionales para asegurar el apoyo continuo en salud mental dentro de la institución.



Actividades que llevaron a las siguientes conclusiones:

- Incremento de la Conciencia en Salud Mental: La comunidad educativa mostró una mejor comprensión de la importancia de la salud mental, reflejada en una mayor participación en las actividades y una apertura al diálogo sobre emociones y desafíos emocionales.
- Fortalecimiento de la Resiliencia y el Apoyo Mutuo: Los grupos de apoyo estudiantil y las actividades grupales promovieron un ambiente colaborativo y de empatía, facilitando la contención emocional y la resiliencia entre los participantes.
- Reducción de Índices de Estrés y Depresión: Las actividades deportivas y talleres contribuyeron a una disminución perceptible de los niveles de estrés y depresión, especialmente en los estudiantes, quienes manifestaron mayor seguridad y autoestima tras las intervenciones.

Bienestar Institucional

Rendición
de cuentas
2024

La Unidad de Bienestar Institucional, con el objetivo de obtener un porcentaje exacto de estudiantes del Instituto Sucre que pertenecen a grupos vulnerables, se elaboró una ficha de vulnerabilidad. Esta fue compartida y socializada a través de correo electrónico con todos los coordinadores de carrera para su distribución entre los estudiantes.

Se recopilaron los datos por carrera y se generaron matrices específicas para identificar a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, estado de gestación o enfermedad catastrófica. Se obtuvieron los siguientes resultados:



Figura 13: Resultados encuesta diagnóstica estudiantes 2024.

¿HAS ENFRENTADO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES?

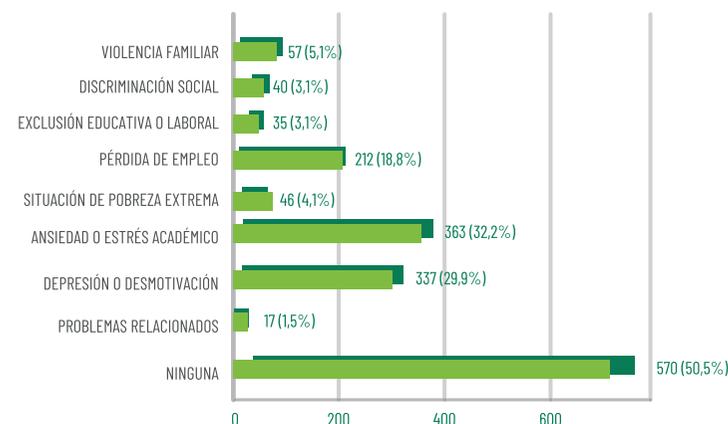


Figura 14: Resultados encuesta diagnóstica situaciones de violencia

Las gráficas obtenidas muestran que, de los 1,128 estudiantes encuestados, el 2% presenta algún tipo de discapacidad, el 3,1% se identifica como parte de la comunidad LGBTQ+, el 1,4% se encuentra en estado de gestación y el 0,9% padece una enfermedad catastrófica o de alta complejidad.

En relación con las situaciones de riesgo, se identifica que la pérdida de empleo

Bienestar Institucional

Rendición
de cuentas
2024

es la más prevalente, afectando al 18.8% de la población, seguida por la violencia intrafamiliar, reportada por el 5.1%.

Se ha brindado atención a 28 estudiantes en la Unidad de Bienestar Institucional, quienes requieren una valoración para la elaboración de informes psicopedagógicos. Hasta el momento, se han enviado 7 informes a los coordinadores de carrera, mientras que los demás se encuentran en proceso de elaboración.

Identificación de Situaciones de Vulnerabilidad:

- Estudiantes con necesidades económicas significativas: 45% (540 estudiantes) fueron clasificados en el nivel de vulnerabilidad alta, lo que indica necesidad de apoyo financiero.
- Condiciones de vivienda precarias: 20% (240 estudiantes) reportaron condiciones de vivienda inadecuadas, lo que incluye falta de acceso a servicios básicos.
- Situaciones de salud complicadas: 15% (180 estudiantes) informaron problemas de salud que afectan su rendimiento académico.
- Estudiantes con beca: 159
- Mejora en desempeño académico: los estudiantes beneficiados mostraron una mejora del 15% en su rendimiento en comparación con el periodo anterior.

- Reducción de la deserción escolar: se redujo la deserción de 8% a 3% entre los estudiantes beneficiados.
- Satisfacción y bienestar:
- Seguimiento psicológico y académico: 10 estudiantes recibieron asesorías psicológicas y académicas complementarias, reduciendo en un 10% los casos de estrés y ansiedad relacionados con factores socioeconómicos.

Como principales hitos de esta gestión se ha obtenido:

- Planes individualizados: se crearon 26 sílabos adaptados a cada discapacidad.
- Materiales accesibles: tecnología asistida (campus sur)
- Capacitación docente: formación en educación inclusiva para más de 60 docentes.
- Evaluaciones adaptadas: métodos de evaluación flexibles y retroalimentación continua.
- Infraestructura inclusiva: rampas, baños adaptados y aulas accesibles.
- Apoyo psicológico: asesoramiento académico y emocional a estudiantes y familias.
- Cultura de inclusión: campañas de concienciación y políticas inclusivas.
- Monitoreo y evaluación: revisión periódica del progreso y ajustes en la enseñanza.

A young girl with a braid, wearing a light blue shirt, is looking through a magnifying glass. In the background, a group of people is gathered in a field, with one person pointing towards the ground. The scene is outdoors and brightly lit.

Logros en investigación

Rendición
de cuentas
2024

Logros en investigación

Rendición
de cuentas
2024

La investigación se asume como un proceso que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente. En cuanto ésta se realiza en forma continua y coherente en los diferentes pasos o momentos y apropia o crea un método para la producción de conocimiento. Es social y está determinada por las características del contexto y es orientada por sujetos sociales que en acciones individuales o colectivas intentan dar respuestas a interrogantes planteados en el campo del saber y del hacer.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las Líneas de Investigación del ISU Sucre se han planteado considerando los campos de conocimiento científico que se desarrollan en las diferentes carreras. En contexto con la Misión del ISU Sucre, se busca contribuir al desarrollo del país, por lo que es necesario que la investigación científica se dirija hacia este fin. Para ello, se requieren considerar aspectos como orientar las temáticas de los Trabajos de Integración Curricular y verificar que se enmarquen en las líneas de investigación, presentando aportes a problemáticas reales y encontrar su solución. Entonces, el propósito de la presentación de Líneas de Investigación es fomentar la participación y desarrollo de temas de interés, que impulsen

la contribución de la Institución hacia la sociedad, siendo indispensable la participación de los Docentes con su esfuerzo, trabajo y dedicación para la presentación de resultados y soluciones relevantes.

El ISU Sucre apoya el desarrollo de trabajos de investigación científica mediante Grupos de Investigación ya consolidados y que han contribuido notablemente en este aspecto. Sin embargo, también es bien recibida la creación de nuevos Grupos de Investigación, para que demuestren su potencial investigativo. Es importante mencionar que, los Grupos de Investigación pueden ser multidisciplinarios, donde se evidencie el trabajo equitativo utilizando las herramientas y conocimientos de los campos vinculados. Además, se considera obligatorio la participación de, al menos, un estudiante en cada Grupo de Investigación.

Logros en investigación

Rendición
de cuentas
2024

Tabla 10 Líneas de Investigación en el ISU SUCRE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL ISU SUCRE	PROGRAMAS DE INVESTIG. DEL ISU SUCRE	CARRERAS DEL ISU SUCRE
CIENCIAS TECNOLÓGICAS	AUTOMATIZACIÓN, CONTROL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • ELECTRÓNICA • ELECTROMECAÁNICA • ELECTRICIDAD • GESTIÓN AMBIENTAL • DESARROLLO DE SOFTWARE • PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS
	CIENCIA DE LA VIDA Y MEDIO AMBIENTE	
	INGENIERÍA MECÁNICA Y PRODUCTIVIDAD	
	SISTEMAS ELÉCTRICOS	
	SISTEMAS INFORMÁTICOS	
CIENCIAS TECNOLÓGICAS	CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • FOTOGRAFÍA • PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL • DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
	MÉTODOS EDUCATIVOS	
	ARTES Y PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	
CIENCIAS ECONÓMICAS	ECONOMÍA Y CONTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • MARKETING • CONTABILIDAD

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL 2024

Tabla 11 Estatus de los proyectos de investigación durante el año 2024

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	1
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	7
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	8
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	40

Logros en investigación

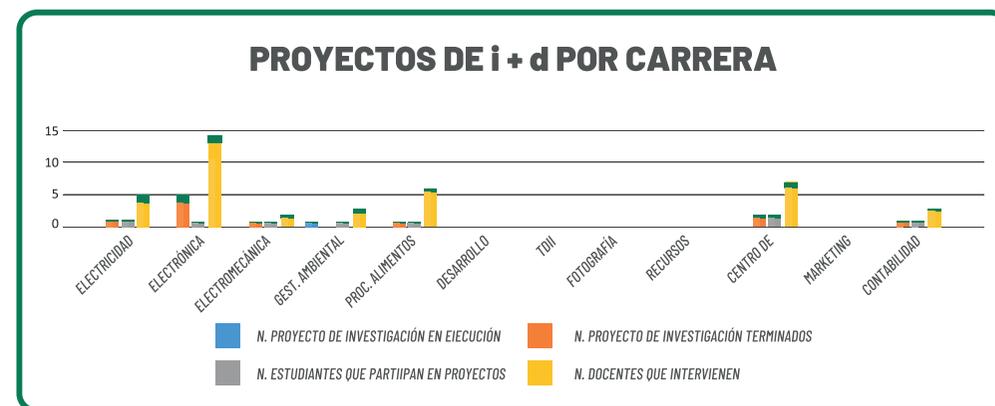
Rendición
de cuentas
2024

Tabla 12 Proyectos de investigación por carrera

DESCRIPCIÓN	ELECTRICIDAD	ELECTRÓNICA	ELECTROMECAÁNICA	GESTIÓN AMBIENTAL	PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	DESARROLLO DE SOFTWARE	TDII	FOTOGRAFÍA	RECURSOS AUDIOVISUALES	CENTRO DE IDIOMAS	MARKETING	CONTABILIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	5	14	2	3	6	0	0	0	0	7	0	3

Figura 15 Estatus proyectos de investigación por carrera

PUBLICACIONES



La cantidad de publicaciones a nivel institucional realizadas desde el año 2021 hasta julio del 2024 se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 13 Publicaciones 2021 - 2024

Publicaciones	Número
Artículos científicos	63
Libros (guías didácticas)	8
Capítulos de libros	10

The background image shows two young men in the foreground, both wearing white t-shirts and dark pants, carrying saplings in plastic bags. They are walking on a grassy field. In the background, there is a crowd of people, some wearing uniforms, and buildings under a clear sky. The overall scene suggests a community or school activity related to environmental care.

Logros en vinculación con la sociedad

Rendición

de cuentas
2024

Unidad de prácticas en contexto real

Rendición
de cuentas 2024

El Sucre más allá de su función de transmitir conocimiento e investigar, reconoce la imperiosa necesidad de atender y satisfacer las demandas cambiantes de la sociedad. Desde su marcha, la institución ha integrado la vinculación con la sociedad como un componente intrínseco de sus actividades docentes e investigativas. Este compromiso se manifiesta con el objetivo primordial de impulsar el desarrollo a niveles local y regional, en consonancia con un enfoque tecnológico que busca no solo responder a las necesidades presentes, sino también anticipar y liderar transformaciones que contribuyan al progreso social y al fortalecimiento de la comunidad. La vinculación efectiva con la sociedad, en este contexto, no solo se percibe como una extensión de las responsabilidades académicas, sino como una herramienta dinámica para moldear a los futuros profesionales de esta institución, así podemos mencionar las fortalezas y debilidades que se han reflejado en este periodo 2024.

El Proceso de prácticas pre profesionales y prácticas de servicio comunitario ha sido exitoso, debido a que la mayor parte de estudiantes de 3ro, 4to y 5to nivel ya tiene aprobado este proceso que es requisito para titulación.

Se ha reducido significativamente los tiempos en presentar la documentación para validar las prácticas pre profesionales, debido al proceso que ha sido legalizado.

Los proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario han sido ejecutados dentro y fuera de la provincia, lo que ha permitido que los estudiantes y docentes tengan un acercamiento con grupos vulnerables obteniendo una experiencia que contribuye a la mejorar del profesional (en el docente) y del estudiante (futuro profesional).

Por medio de la planificación de las actividades de Vinculación con la sociedad, de acuerdo a los proyectos de Vinculación, se pudo conseguir que la comunidad aproveche los espacios que, siendo poco favorables, han podido ser compartidos con la comunidad externa.



UNIDAD DE PRÁCTICAS LABORALES EN CONTEXTO REAL

Las prácticas pre profesionales brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

laboral real, con el fin de ganar experiencia práctica y desarrollar habilidades específicas relacionadas con su perfil de egreso, siendo así se presentará la información consolidada ejecutada y en ejecución en relación a las carreras tradicionales y duales que existen en la institución dentro del periodo 2024.

Tabla 14 Estado estudiantes con prácticas pre profesionales en carreras tradicionales - periodo 2024

CARRERAS	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO
MARKETING	64	80
DESARROLLO DE SOFTWARE	52	8
ELECTRONICA	51	7
ELECTRICIDAD	45	5
ELECTROMECHANICA	45	27
CONTABILIDAD	28	61
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	23	16
GESTION AMBIENTAL	20	40
PRODUCCION AUDIOVISUAL	20	11
FOTOGRAFIA	10	7

TOTAL ESTUDIANTES	358	262
GESTIÓN TOTAL	620	

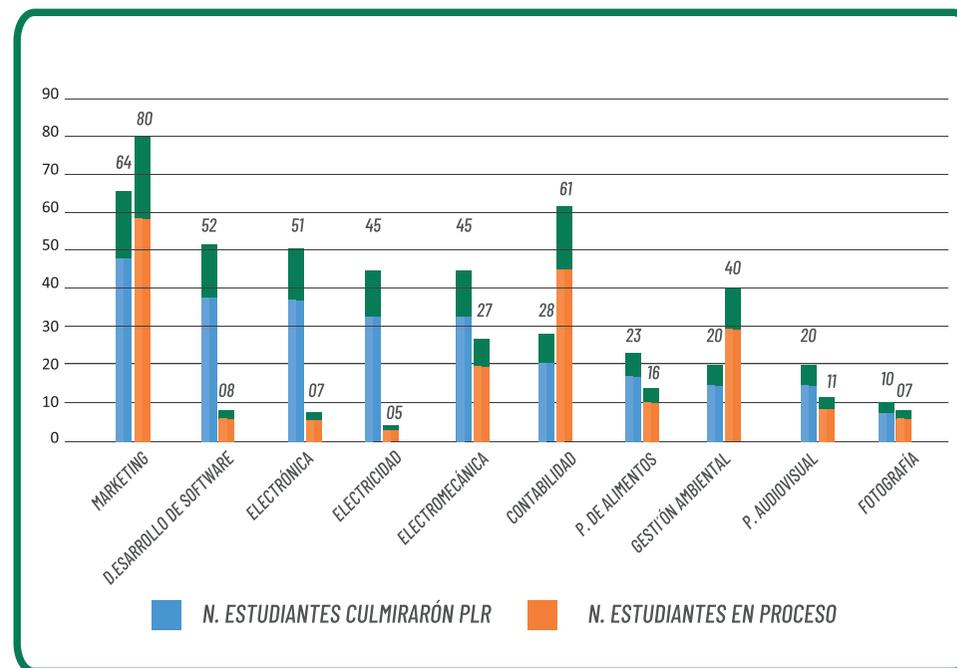


Figura 16 Estado estudiantes con prácticas pre profesionales en carreras tradicionales - periodo 2024

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

Tabla 15 Estado estudiantes con prácticas laborales en contexto real en carrera dual - periodo 2024

CARRERAS	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL	379	0

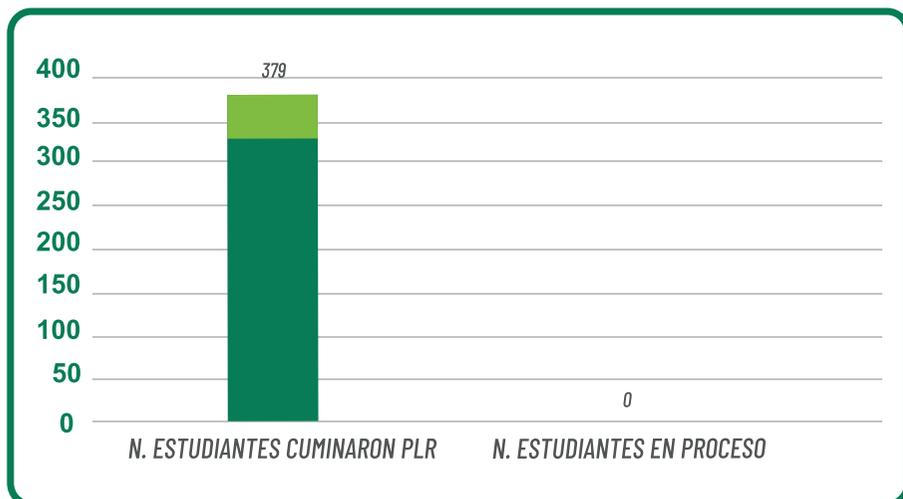


Figura 17 Estado estudiantes con prácticas laborales en contexto real en carrera dual - periodo 2024

Tabla 16 Consolidado de Estudiantes con Prácticas a nivel institucional periodo 2024

CARRERAS	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO
TRADICIONALES	358	262
DUALES	379	0
TOTAL	737	262
TOTAL GESTIÓN 2024	999	

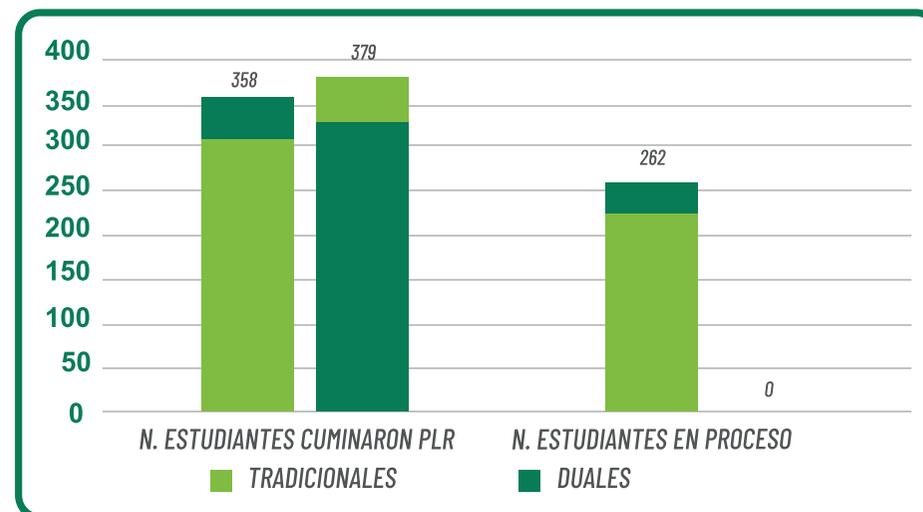


Figura 18 Consolidado de Estudiantes con Prácticas a nivel institucional periodo 2024

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

Tabla 17 Empresas con más estudiantes realizando prácticas en contexto real periodo 2024

EMPRESA	ESTUDIANTES	TIPO DE EMPRESA
SUCRE	199	PÚBLICA
SENESCYT	142	PÚBLICA
CEMEI	67	PÚBLICA
MIES	52 PÚBLICA	
MINEDUC	52	PÚBLICA
EMPRESA ELÉCTRICA QUITO	29	PÚBLICA
HOSPITAL DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR	19	PÚBLICA
INABIO	13	PÚBLICA
LABORATORIO DE RECICLAJE	13	PRIVADA
MATERNIDAD LUZ ELENA ARIZMENDI	13	PÚBLICA
STRATEGIWORKS SAS	9	PRIVADA
MINISTERIO DE AMBIENTE AGUA Y TRANSICIÓN ECOLÓGICA	8	PÚBLICA
REDINCO	8	PRIVADA
TEIQUM	8	PRIVADA

MANSORY FINANCE	6	PRIVADA
AQUATIX CLUB SPA	5	PRIVADA
OTROS con 4 o < estudiantes	356	PÚBLICA / PRIVADA
TOTAL GESTIÓN 2024	999	

Tabla 18 Información comparativa 2024 -2023 de estudiantes con prácticas pre profesionales en carreras tradicionales

CARRERAS	2024		2023	
	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO
MARKETING	64	80	96	89
DESARROLLO DE SOFTWARE	52	8	86	79
ELECTRÓNICA	51	7	75	38
ELECTRICIDAD	45	5	70	5
ELECTROMECAÁNICA	45	27	51	100
CONTABILIDAD	28	61	50	36

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	23	16	17	77
GESTIÓN AMBIENTAL	20	40	15	46
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	20	11	0	0
FOTOGRAFÍA	10	7	0	10
TOTAL ESTUDIANTES	358	262	460	480
GESTIÓN TOTAL	620		940	

Tabla 19 Información comparativa 2024 -2023 de estudiantes con prácticas laborales en contexto real carreras duales

CARRERAS	2024		2023	
	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO
PRODUCCIÓN TEXTIL	0	0	5	0
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL	379	0	379	199

TOTAL ESTUDIANTES	379	0	384	199
TOTAL GESTIÓN	379		583	

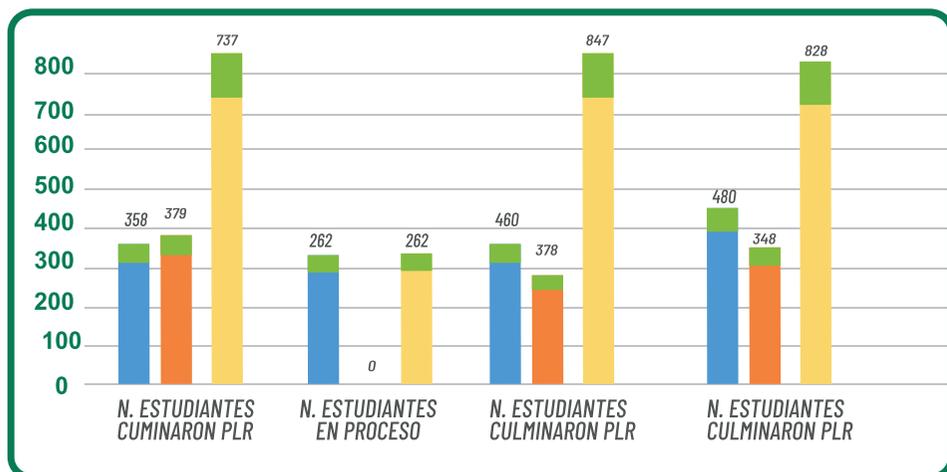
Tabla 20 Información comparativa consolidada 2024-2023 de estudiantes con prácticas a nivel institucional

CARRERAS	2024		2023	
	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO	ESTUDIANTES CULMINARON PLR	ESTUDIANTES EN PROCESO
TRADICIONALES	358	262	460	480
DUALES	379	0	387	348
TOTAL	737	262	847	828
TOTAL GESTIÓN	999		1675	

Figura 19 Comparativa 2024-2023 prácticas laborales en contexto real

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas **2024**



Unidad de Prácticas de servicio comunitario

Las Prácticas de Servicio Comunitario buscan que los estudiantes compartan los conocimientos adquiridos en la academia a la sociedad, contribuyendo a desarrollar habilidades blandas en los estudiantes al tener contacto directo con una población vulnerable, de esta manera se presenta a continuación los proyectos de vinculación consolidado y comparativo en relación con el periodo anterior.

Tabla 21 Reporte de prácticas de servicio comunitario ejecutadas a nivel institucional del periodo 2024

Carreras	Número de proyectos de Vinculación 2024	Número total de estudiantes proponentes de los proyectos	Número total de docentes intervinientes	Número total de beneficiarios directos	Número total de beneficiarios indirectos
Marketing	2	216	3	1500	1900
Contabilidad	3	81	3	1900	600
Electricidad	3	76	8	3575	395
Electrónica	5	82	8	1360	230
Electromecánica	1	21	5	50	120
Gestión ambiental	4	79	9	137	23800
Desarrollo infantil integral	3	62	10	150	240
Realización y Producción Audiovisual	1	35	6	10	149

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

Fotografía	1	12	5	10	149
Desarrollo de software	2	19	3	100	50
Procesamiento de alimentos	4	38	7	70	65
TOTAL	29	721	67	8862	27698

Los datos mostrados confirman que, durante el año 2024 ha existido una muy buena participación de los estudiantes (721) en la ejecución de Prácticas de Servicio Comunitario, permitiendo que más de 36.470 personas se hayan visto beneficiadas, directa e indirectamente, con la participación de la comunidad estudiantil del ISU Sucre.

Además, los proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario permitieron la participación de 67 docentes del ISU Sucre para que guíen el proceso de ejecución y gestión documental de los estudiantes.

A continuación, se muestra una figura con los porcentajes, del número de proyectos de Prácticas de Servicio comunitario ejecutados en 2024:



Figura 20 Participación en porcentajes de proyectos de vinculación por carreras 2024

En la gráfica se evidencia que la carrera de Electrónica cuenta con una mayor participación al tener un 17%, seguida de las carreras de Gestión ambiental y Procesamiento de alimentos con 14%. Las carreras que menos participación han tenido son: Producción Audiovisual, Electromecánica, Desarrollo de Software y Marketing.

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

Tabla 22 Temáticas y beneficiarios de las prácticas de Servicio Comunitario ejecutados año 2024:

Temas del plan	Carrera	N° Beneficiarios directos	N° Beneficiarios indirectos	N° estudiantes participaron	N° docentes participaron
Talleres	Desarrollo Integral Infantil	150	240	62	10
Proyecto comunitario	Electrónica	610	150	19	3
Capacitaciones	Procesamiento de alimentos	70	65	38	7
	Electricidad	3575	305	76	8
Proyectos institucionales	Desarrollo de Software	100	50	19	3
	Contabilidad	1900	600	81	3
	Marketing	1500	1900	216	3
	Electrónica	300	70	57	2
Educación	Electrónica	450	10	6	3

Recuperación del espacio público	Gestión ambiental	137	23800	79	9
	Electromecánica	50	120	21	5
Cultura	Fotografía	10	149	12	5
	Producción y Realización audiovisual	10	149	35	6
TOTAL:		8862	27608	721	67

Adicionalmente, se muestra los lugares en los que se llevaron a cabo los proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario en el 2024.

Tabla 23 Ubicación geográfica de los proyectos de servicio comunitario 2024

Provincia	Ciudades
Pichincha	Quito
	Tambillo
	Aloasí
Napo	Parque Nacional Sumaco

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

Tabla 24 Resumen proyectos vinculación 2024

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE VINCULACIÓN EJECUTADOS	29
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	721
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	67



Tabla 25 Reporte comparativo de prácticas de servicio comunitario ejecutadas durante el periodo 2024 - 2023

Carreras	AÑO 2024					AÑO 2023				
	Número de proyectos de Vinculación	Número total de estudiantes proponentes de los proyectos	Número total de docentes intervinientes	Número total de beneficiarios directos	Número total de beneficiarios indirectos	Número de proyectos de Vinculación	Número total de estudiantes proponentes de los proyectos	Número total de docentes intervinientes	Número total de beneficiarios directos	Número total de beneficiarios indirectos
Marketing	2	216	3	1500	1900	9	157	7	630	2580
Contabilidad	3	81	3	1900	600	1	4	2	4	16
Electricidad	3	76	8	3575	395	1	22	2	300	40
Electrónica	5	82	8	1360	230	4	54	10	388	180

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

Electromecánica	1	21	5	50	120	1	13	2	8500	1500
Gestión ambiental	4	79	9	137	23800	2	41	4	2000	20
Desarrollo infantil integral	3	62	10	150	240	0	0	0	0	0
Realización y Producción Audiovisual	1	35	6	10	149	2	42	5	400	400
Fotografía	1	12	5	10	149	1	10	1	15	200
Desarrollo de software	2	19	3	100	50	0	0	0	0	0
Procesamiento de alimentos	4	38	7	70	65	2	47	4	500	250
TOTAL:	29	721	67	8.862	27.698	23	390	37	12.737	5.186

Tabla 26 Resumen comparativo de la gestión periodo 2024- 2023

DESCRIPCIÓN	2024 CANTIDAD	2023 CANTIDAD
No. PROYECTOS DE VINCULACIÓN EJECUTADOS	29	23
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	721	390
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	67	37

NO. TOTAL DE BENEFICIARIOS DIRECTOS	8.862	12.737
NO. TOTAL DE BENEFICIARIOS INDIRECTOS	27.698	5.186

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas **2024**

Tabla 27 Porcentaje comparativo de proyectos ejecutados por carrera

CARRERAS	2024		2023	
	Número de proyectos de Vinculación	%	Número de proyectos de Vinculación	%
Marketing	2	7%	9	39%
Contabilidad	3	10%	1	4%
Electricidad	3	10%	1	4%
Electrónica	5	17%	4	17%
Electromecánica	1	3%	1	4%
Gestión ambiental	4	14%	2	9%
Desarrollo infantil integral	3	10%	0	0%
Realización y Producción Audiovisual	1	3%	2	9%
Fotografía	1	3%	1	4%
Desarrollo de software	2	7%	0	0%
Procesamiento de alimentos	4	14%	2	9%
TOTAL:	29	100%	23	100%

Convenios vigentes

La Coordinación de Vinculación con el fin de dar cumplimiento a sus actividades, se relaciona con Entidades públicas y privadas para mantener relación y ejecutar convenios con el apoyo de la Coordinación de Relaciones Interinstitucionales y Procuraduría el resultado de este trabajo se ve reflejado en el siguiente resumen.

Tabla 28 Entidades con las cuales el ISUS mantiene convenios

TIPO DE CONVENIO	N° CONVENIOS	ENTIDADES CLAVE
CONVENIOS DUALES	18	INDUCALSA
		CEMEI
		MINEDUC
CONVENIOS PPP	45	SENESCYT
		CACES
		REGISTRO SOCIAL
		EPMTPQ
		CLIMPOWER
		MANSORY FINANCE
		REDINCO
		HGONA
		HALAM

Logros en vinculación

Rendición
de cuentas
2024

CONVENIOS DE COOPERACIÓN	35	ITECSUR
		EEQ
		UPEC
		UASB
		CONSERVATORIO
CONVENIOS DE VINCULACIÓN	11	IST VICENTE LEÓN
		LLANO GRANDE
		TAMBILLO
		SECRETARIA JUVENTUDES
		FUNDACIÓN SALESIANA
		ALIANZA ESTRATÉGICA
		PARQUES NACIONALES - SUMACO
		BARRIO MARISCAL SUCRE
		FUNDACIÓN ACÉPTAME
		FUNDACIÓN CAMBUGAN
		JUNTA DE AGUA ALOASÍ
MALIMPIA		
TOTAL CONVENIOS EN LA INSTITUCIÓN	109	

Participación de la institución en la comunidad

Es importante para el ISU Sucre mantenerse activo en los diferentes eventos que pueden ser realizados dentro o fuera de la institución, puesto que genera sinergia con la comunidad educativa, social y cultural, por lo que la coordinación se ve incluida en los siguientes aspectos:

Acceso de la comunidad a espacios institucionales

"Semana de la lactancia materna"



La semana de la lactancia, destacó la importancia, mitos y realidades de la lactancia materna. Durante las ponencias los profesionales invitados despejaron dudas a los alumnos de la carrera de Desarrollo Infantil Integral de varias instituciones invitadas sobre la lactancia en los primeros años de vida del ser humano.



Rendición de cuentas 2024



Centro de emprendimiento



Rendición

de cuentas

2024



Centro de emprendimiento

Rendición
de cuentas **2024**

Los estudiantes han generado Proyectos de emprendimiento que son presentados como Proyectos de Prácticas Preprofesionales, los docentes expositores apoyan como tutores para poner en marcha sus ideas de emprendimiento para que generen procesos creativos e innovadores que posteriormente pueden ser lanzados al mercado para generar ingresos extras o represente su forma de vida con la que puedan desarrollarse profesionalmente.



Los estudiantes del ISU Sucre inscritos en Impulso recibieron asesoría, consultoría y capacitaciones en emprendimiento, innovación, finanzas, marketing e inteligencia artificial que puedan poner en marcha un negocio en el mercado objetivo.

Se realizó 2 ferias de emprendimiento una denominada EXPO Sucre 2024 en febrero de 2024 y "EXPO IMPULSO 2024" que permitió determinar la aceptación de los productos propuestos por los estudiantes, el trabajo en equipo entre los involucrados y la feria se desarrolló con éxito el 25 de julio del periodo académico del 2024-I, con la asistencia de 453 personas entre estudiantes, docentes y comunidad en general.

Tabla 29 Proyectos de PPP con el Centro de Emprendimiento

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN EJECUCIÓN	11
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	4
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	15
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	5

Tabla 30 Capacitaciones de Impulso Centro de Emprendimiento

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. CAPACITACIONES EJECUTADAS EN EL 2024 TEMA: FINANZAS PARA EMPRENDEDORES EMPRENDEDORES EN ACCIÓN	2
No. DE PARTICIPANTES EN LAS CAPACITACIONES	56 PERSONAS
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	3

Tabla 31 Participación de Impulso en Ferias 2024

N°	DESCRIPCIÓN	FECHA	Lugar
1	Feria Educativa "Festival Vocacional Futura+"	25 de abril	Bicentenario
2	feria del Cole a la U	3 de Marzo	CC el Recreo
3	Feria Innovative	1 de Agosto	Instituto Central Técnico
4	Encuentro Nacional de Saberes Ancestrales Shamuk Yachaykuna	20 de noviembre	Explanada del Ministerio de Agricultura y Ganadería.
5	Feria Educativa Navideña de Senescyt	20 de diciembre	Mitad del Mundo



Centro de emprendimiento

Rendición
de cuentas **2024**

"Taller de finanzas para emprendedores"



El taller de finanzas para emprendedores generado por Impulso Centro de Emprendimiento del Instituto Sucre fortaleció conocimientos en el área financiera, de seguro fueron de gran utilidad para sus negocios

Actividades sociales, deportivas y culturales

Sociales:

"Foro conmemorativo 8M"



La participación de las mujeres en la sociedad reviste una vital importancia, por esta razón el Foro #8M en conmemoración de su lucha y resistencia. Contamos con la participación de invitados especiales quienes abordaron temas de interés colectivo en torno a esta fecha.

"Yo Dono vida"





Actividades sociales, deportivas y culturales

Rendición
de cuentas
2024

Actividades sociales

Rendición
de cuentas
2024



La participación de las mujeres en la sociedad reviste una vital importancia, por esta razón el Foro #8M en conmemoración de su lucha y resistencia. Contamos con la participación de invitados especiales quienes abordaron temas de interés colectivo en torno a esta fecha.

“Yo Dono vida”



En colaboración con la Cruz Roja Ecuatoriana, el Instituto Sucre llevó a cabo una exitosa campaña de donación de sangre, esencial para salvar vidas.

“Minicruz rojistas regresan a clases”



El instituto Sucre, junto a la Cruz Roja llevaron a cabo la campaña sobre el regreso a clases con donativos de útiles escolares para niños que necesitan nuestra ayuda para continuar sus estudios.

Actividades deportivas

Rendición
de cuentas 2024

Deportivas:

“Festival deportivo Interinstitutos”



El ISU Sucre tuvo una gran participación en festival deportivo interinstitucional con varios institutos de la ciudad, con el fin de generar espacios deportivos que ayudan a la convivencia con la comunidad educativa

“Torneo interinstitucional de futbol ITEQUP”



Los estudiantes del Isu Sucre han participado con la comunidad educativa de la localidad, llegando a la final con el instituto Compus Sur.

Actividades culturales

Rendición
de cuentas
2024

Culturales:

"Inti Raymi"



El Instituto Sucre se unió a la Celebración del Inti Raymi de las Universidades y las Diversidades 2024, una fiesta llena de alegría, cultura y color que nos conecta con nuestras raíces ancestrales ¡Celebremos juntos la diversidad y la música que nos une como pueblo!

CLUBES

El Instituto cuenta con clubes de música "A-Sucre" y danza "DanSú".



Figura 21 Algunas de las estudiantes participantes del club "DanSú"

CONCURSO MIES 21 de marzo 2024; en el programa "Jóvenes abriendo caminos" con la presencia del presidente Daniel Noboa, ministra MIES, Ministro de Educación.



Figura 22 Participación del club de Danza "DanSú"

Figura 23 Programa MIES "Jóvenes abriendo caminos"

Figura 24 Participación del club de Música "A-Sucre" en el evento MIES. Coliseo de la Unidad Quitumbe

Acciones para el desarrollo

Rendición
de cuentas
2024

Es así como el ISU Sucre a formado de parte de Ferias y eventos en los cuales ha podido compartir su experiencia académica aquellos jóvenes interesados en carreras tecnológicas y a su vez brindar información para que puedan acceder a este instituto que brinda educación de calidad y de forma gratuita.

A Continuación, se resume las actividades realizadas para el cumplimiento de los objetivos:

Tabla 32 Otras actividades realizadas de vinculación

EVENTO	PATROCINADOR	LUGAR
Feria educativa	Senescyt	Colegio Juan Montalvo
Feria futura	Senescyt	Bicentenario
Niñas en las Tics	SENESCYT	Coliseo EPN
Entrega de Becas	Presidencia del Ecuador	Conservatorio de Música
Feria Promocional y Educativa	SENESCYT	U.E. 24 de Mayo

CAPACITACIONES

El hecho de que los docentes haya realizado uno o varios de los cursos planteados indica un alto nivel de compromiso y disposición del cuerpo docente hacia su desarrollo profesional. Esto demuestra que las temáticas de las capacitaciones fueron bien recibidas y consideradas relevantes por los docentes.

Las temáticas de las capacitaciones, enfocadas en necesidades pedagógicas, innovación tecnológica y habilidades blandas, estuvieron alineadas con la planificación inicial. Esto refleja una correcta identificación de las áreas de mejora y un diseño adecuado del plan de formación que responde efectivamente a las necesidades del cuerpo docente

Tabla 33 Cursos ofertados en el marco del Convenio UNIR - SENESCYT

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO EN EJECUCIÓN	11
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	4
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	15
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	5

CURSO	NUMERO DE DOCENTES
<i>Liderazgo y Gestión de Equipos</i>	43
<i>Inteligencia Artificial Generativa aplicada a la Educación</i>	53
<i>Competencias digitales y diseño de materiales didácticos para la Educación en Línea</i>	49

Tabla 34 *Cursos ejecutados en el periodo 2021I*

Indicador	Número de Inscritos	Número de Aprobados
<i>Asistencia de Ofimática</i>	200	50
<i>Sistemas de Información Geográfico</i>	8	8
<i>Formación de Formadores</i>	30	11
<i>Introducción LaTeX</i>	50	29
<i>Metodología de Aprendizaje</i>	30	15
<i>Actualización Tributaria enfocada al régimen tributario</i>	13	12

Rendición de cuentas 2024



Logros en Gestión Institucional

Rendición
de cuentas
2024

Logros Gestión Institucional

Rendición
de cuentas
2024

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Durante el año 2024, se alcanzaron importantes logros en la gestión de las movilidades y las relaciones interinstitucionales con diversas instituciones de educación superior. En colaboración con el Instituto Superior Tecnológico Central Técnico, se gestionaron exitosamente movilidades de estudiantes y docentes hacia el Instituto Sucre, fortaleciendo las capacidades académicas mediante la participación en programas de capacitación, como la de liderazgo y ética en la educación. Las evidencias fotográficas, documentos docentes, certificados y registros de asistencia respaldan los resultados obtenidos de estas actividades.



Figura 25 Participación de docentes del SUCRE en el ISU Central Técnico



Figura 26 Movilidad docente entre el IST Central Técnico y el IST Sucre

Asimismo, se continuó con el fortalecimiento de la colaboración con el Instituto Superior Tecnológico Japón, destacándose la gestión de la movilidad docente a través de informes detallados, valoraciones y certificados correspondientes, además entre el Instituto Superior Tecnológico Sucre y Japón. Se reflejó en la capacitación especializada en bibliotecas y el desarrollo del proyecto Caiseb 2024, que incluyó la participación en varias convocatorias de colaboración.

Logros Gestión Institucional

Rendición
de cuentas
2024



Figura 27 Participación Caiseb 24 entre el IST Japón y el IST Sucre

El convenio de cooperación firmado con el Instituto Superior Tecnológico Rumiñahui permitió llevar a cabo una exitosa movilidad docente y estudiantil durante el año 2024, consolidando una colaboración significativa en diversas áreas académicas. Este acuerdo facilitó el intercambio de conocimientos entre instituciones, fortaleciendo las capacidades y competencias de docentes y estudiantes en varias carreras clave.



Figura 28 Movilidad docente y estudiantil entre IST Rumiñahui y el IST Sucre

En resumen, los resultados obtenidos reflejan un avance significativo en el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, la capacitación continua de docentes y estudiantes, y la consolidación de redes académicas internacionales, lo que contribuyó al enriquecimiento académico y profesional de la comunidad educativa.

Realmente el Mejor Pan

Rendición de cuentas 2024





Dirección Administración Financiera

Rendición

de cuentas
2024

AVANCES EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

El instituto actualmente cuenta con 144 docentes distribuidos en dos campus, Norte y Sur. Una preocupación constante es incrementar el número de docentes con formación de cuarto nivel (maestrías y doctorados) así como la permanente educación continua de la planta docente año tras año.

Tabla 35 Principales indicadores de gestión de Talento Humano

LOGROS	2022	2023	2024
Número de contrataciones realizadas	36	19	21
Porcentaje de docentes con resultado excelente en evaluación docente.	60,30%	86,11%	79,45%
Porcentaje de docentes con título de cuarto nivel.	43%	60%	68,24%
Porcentaje de avance en la actualización y revisión de expedientes físicos y digitales.	70%	80%	95%
Porcentaje de cumplimiento a requerimientos realizados por SENESCYT	100%	100%	100%
Número de procesos de paz y salvo gestionados	11	23	11
Número de cursos gestionados por la Unidad para la mejora continua.	2	5	10

Programas organizados por la Unidad	3	5	3
Número de docentes con apoyo para cursar estudios de cuarto nivel.	3	6	22

En la tabla se destaca en crecimiento progresivo en incorporación de docentes con títulos de cuarto nivel, efecto dado también por las facilidades horarias que el instituto brinda a los docentes que se preparan con estudios de maestrías o doctorados.

BRECHA DE GÉNERO DOCENTES

Tabla 36 Distribución docente por sexo periodo 2021-2024

DOCENTES POR SEXO								
Detalle	2021	%	2022	%	2023	%	2024	%
MUJERES	63	41%	69	43%	58	40%	60	41%
HOMBRES	90	59%	91	57%	86	60%	86	59%
TOTAL	153	100%	160	100	144	100%	146	100%

La brecha de género se ha mantenido estable con pequeñas variaciones como se puede ver año a año.

DOCENTES POR SEXO 2024

Hombres Mujeres

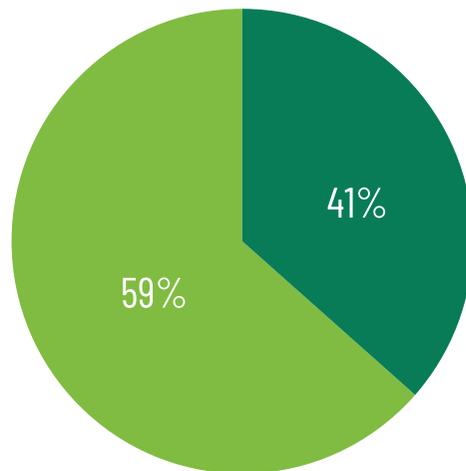


Figura 29 Docentes por sexo ISUS en porcentajes, 2024

CUARTO NIVEL

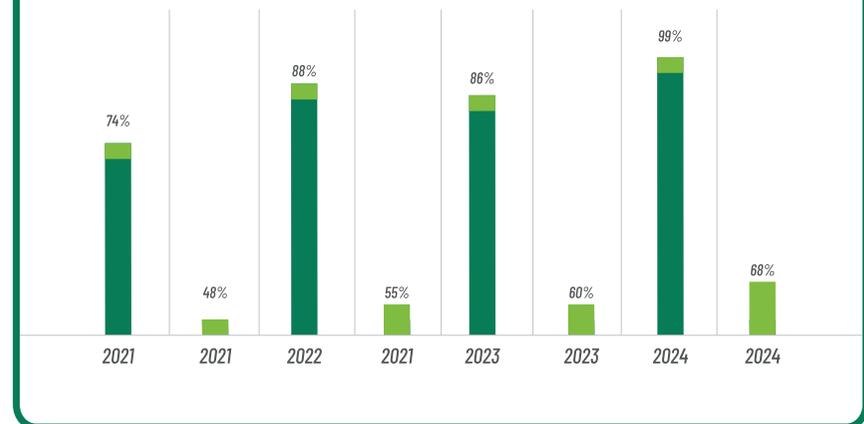


Figura 30 Docentes con títulos de cuarto nivel

Si comparamos los datos históricos en los últimos cuatro años, se puede ver que hay un incremento en el número de docentes con títulos de cuarto nivel.

BIENES

La siguiente información presenta los datos de dos categorías de bienes en los años 2023 y 2024, correspondientes a bienes SENESCYT y PRETT (Proyecto de apoyo a la reconversión de la educación técnica y tecnológica superior pública del Ecuador).

Bienes

Rendición de cuentas 2024

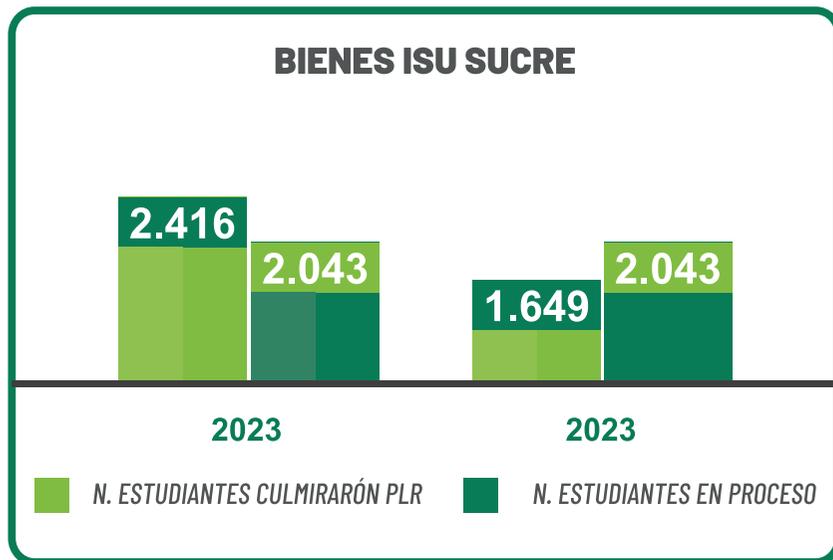


Figura 31 Distribución de bienes del ISU Sucre 2023-2024

Total, de Bienes SENESCYT

- En 2023, los bienes asignados por la SENESCYT fueron de 2.416 unidades.
- En 2024, este número disminuye a 1.649 bienes, lo que representa una reducción de 767 unidades.

De conformidad con las disposiciones de la SENESCYT, el Instituto Superior Universitario Sucre participó en la redistribución de bienes a los Institutos de Educación Superior a nivel nacional. Este proceso ha sido la principal causa de la disminución en los bienes asignados al ISU SUCRE entre los años 2023 y 2024.

Total, de Bienes PRETT

Para ambos años (2023 y 2024), el valor de los bienes asignados por PRETT es constante: 2.043 unidades.

Mantener la asignación de bienes de PRETT significa asegurar la estabilidad necesaria para seguir adecuando y mejorando los espacios clave del instituto, como auditorios, laboratorios, salas de profesores y aulas. Esta estabilidad facilita la continua modernización y optimización de los entornos educativos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más eficiente y adaptado a las necesidades tecnológicas y académicas del presente.

UNIDAD DE MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA

Las actividades realizadas por la unidad de infraestructura durante la gestión del año 2024 son varias, se mencionarán las principales.

Mantenimiento e Infraestructura

Rendición
de cuentas
2024

- El espacio físico de la institución tiene su tiempo de vida útil, por lo mismo se ha desgastado, deteriorado, provocando continuamente el mantenimiento o reparación de los diversos sitios que cuenta el instituto



- Solucionar inconvenientes en los campus norte y sur en la filtración de agua que se ha presentado por la rotura del tubo de metal o PVC, arreglándose de forma inmediata.



- Pintar los diversos espacios del instituto, campus sur y norte deteriorados, generando un ambiente agradable.
- Se apoyo en la pintada de la fachada en el campus del Consejo Provincial
- Diseño e implementación del sistema de seguridad mediante cámaras en el corredor principal y el patio del parqueadero de motos, realizado por la carrera de Electricidad

Mantenimiento e Infraestructura

Rendición
de cuentas
2024

- La reparación continua de las baterías sanitarias en los campus norte y sur se realiza debido al uso inadecuado de los baños y al desgaste asociado a su tiempo de vida útil.
- Se llevó a cabo el mantenimiento preventivo y correctivo del auditorio del campus norte, que incluyó la pintura de paredes y techo, el reemplazo del papel tapiz y la revisión de las lámparas, optimizando su funcionamiento.



- Mantenimiento efectuado en el ascensor del campus norte, con un seguimiento constante de su operatividad.

- Se gestionó e implementó una nueva conexión al sistema de alcantarillado en el campus sur, acompañada de la construcción de una nueva caja de inspección para aguas residuales.



- Inspección de instalaciones del campus Sur, para su respectiva reparación en canalizaciones y conexiones eléctricas, colocación de tapas ciegas y canaletas para protección de cables, y mejora de la seguridad en tomacorrientes. Todas

las acciones tuvieron como objetivo garantizar condiciones adecuadas y cumplir con las inspecciones técnicas del Cuerpo de Bomberos de Quito.



- Se trabajó en los dos bloques del campus norte, cambiando los tubos quemados, dejando con la iluminación adecuada las aulas para el correcto desenvolvimiento académico.
- Se realizó la instalación eléctrica completa en la caseta de la guardianía del campus sur, que incluye llevar la alimentación desde el tablero de distribución principal para la instalación de un tomacorriente, un punto de iluminación con su respectivo interruptor de control. Realizar un análisis técnico del circuito de

iluminación LED del rótulo exterior del campus sur, para que se encienda en las noches revisando el tablero de control y las lámparas correspondientes. El tablero de control fue revisado y se procedió reajustar los pernos de las conexiones que se encontraban flojas, se arregló el rótulo que se encontraba roto.



- Se realizó el cambio y reubicación de caja térmica junto con sus circuitos y acometida principal, también se realizó el cambio de pastillas termomagnéticas en el aula del campus norte primer piso del bloque B.
- Mantenimiento de la luminaria en la cubierta del corredor del cuarto piso, también la luminaria de las gradas metálicas.

Mantenimiento e Infraestructura

Rendición
de cuentas
2024

- Mantenimiento del tanque de reserva de agua que abastece al campus norte ubicado en la terraza del bloque A (8 piso).
- Cambio de las lámparas o de los tubos quemados de los diferentes sitios ubicados en el campus norte.
- Renovación de los tableros en las mesas ubicadas en el corredor del campus Sur, junto con el pintado de su estructura metálica. Además, se realizó la aplicación de pintura en el corredor principal y las gradas del instituto.
- Se llevó a cabo el mantenimiento del sistema de detección de incendios, abarcando la sustitución de estaciones y sensores detectores de humo.



INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA 2024

EQUIPAMIENTO	DESCRIPCIÓN
BOOT PARA RJ-45 AZUL 50UND	Un boot es una cubierta protectora de goma o plástico que se coloca sobre los conectores RJ-45. Está diseñado para proteger el clip del conector de daños físicos y evitar que se suelte accidentalmente. Este modelo, en color azul, es ideal para identificar cables en entornos con múltiples conexiones, aportando orden y durabilidad.
BOB. UTP CAT 6A GRIS	Cable UTP (Unshielded Twisted Pair) categoría 6A, optimizado para altas velocidades y transmisión estable en redes de hasta 10 Gbps. Su diseño reduce la interferencia electromagnética y garantiza un rendimiento fiable para conexiones de datos en entornos exigentes. Este cable de color gris es adecuado para instalaciones profesionales.
ACCESS POINT AC 1350 EAP225	Punto de acceso inalámbrico de la marca TP-Link que opera en bandas duales (2.4 GHz y 5 GHz), con una velocidad combinada de hasta 1350 Mbps. Está diseñado para entornos empresariales, ofreciendo funciones como roaming sin interrupciones, configuración centralizada mediante Omada Controller y soporte para VLANs, garantizando una red eficiente y segura.
CONTROLADOR OMADA OC200	Dispositivo de gestión centralizada para redes empresariales de TP-Link. El OC200 permite controlar y administrar puntos de acceso, switches y gateways compatibles desde una única interfaz. Incluye funcionalidades avanzadas como monitoreo en tiempo real, configuraciones remotas y soporte para aplicaciones de nube, simplificando la administración de redes complejas.
SWITCH 28P GE 24POE+4SFP SMART	Switch inteligente de 28 puertos que incluye 24 puertos Gigabit Ethernet con soporte PoE+ (Power over Ethernet Plus) y 4 puertos SFP para conexiones de fibra óptica. Ideal para alimentar dispositivos como cámaras IP, puntos de acceso y teléfonos VoIP. Ofrece capacidades de administración avanzada, incluyendo VLAN, QoS y monitoreo, para redes empresariales eficientes.
CONECTOR RJ45 CAT6 50UND S/MEN	Conectores RJ-45 compatibles con cables de categoría 6, diseñados para asegurar una conexión sólida en redes de alta velocidad. Estos conectores están libres de blindaje metálico (shielding), lo que los hace ideales para aplicaciones UTP en entornos de baja interferencia electromagnética. Su diseño facilita un ensamblaje preciso y fiable.

SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en relación con la normativa interna de seguridad y salud laboral, así como las acciones realizadas en función de los aspectos señalados:

- **Normativa Interna de Seguridad y Salud Laboral:** El Reglamento de Higiene y Seguridad del Instituto Superior Universitario Sucre ha sido revisado y aprobado por el OCS, asegurando que esté alineado con las normativas vigentes y los estándares requeridos por las entidades reguladoras. Esto refuerza el compromiso de la institución en mantener un entorno laboral seguro y saludable para toda su comunidad educativa.
- **Matriz de Riesgos:** La Matriz de Riesgos ha sido elaborada y actualizada, permitiendo la identificación, análisis y priorización de los riesgos laborales presentes en el Instituto. Esta herramienta facilita la toma de decisiones informadas en la implementación de medidas preventivas y correctivas, contribuyendo a una gestión proactiva de la seguridad.
- **Capacitaciones sobre Riesgos Laborales, Emergencias y Desastres:** Se han realizado diversas capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa sobre riesgos laborales, emergencias

y desastres. Las evidencias de estas actividades incluyen la planificación, registros de asistencia, presentaciones y fotos. Algunas de las actividades destacadas incluyen:

- Simulacro de sismo, realizado en el Campus Norte.
- Taller con Bomberos, donde se capacitó al personal en primeros auxilios, evacuación y manejo de extintores.
- Talleres “Universidad Segura”, enfocados en la preparación y prevención ante emergencias.



Figura 32 Participación de la comunidad Sucre en simulacro de sismo

Conocimiento de los Riesgos y Responsabilidades por parte de la Comunidad Educativa: La comunidad educativa del Instituto ha jugado un rol crucial en fortalecer la cultura de seguridad, promoviendo un enfoque colectivo hacia la prevención de riesgos laborales. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de mejorar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que no todos colaboran de manera efectiva en las iniciativas de seguridad.

- **Preparación para Emergencias y Desastres:** Se ha trabajado en la preparación frente a emergencias y desastres mediante la generación de planificaciones, registros de asistencia y videos de los simulacros. Estas actividades han sido clave para que tanto docentes como estudiantes se preparen adecuadamente ante cualquier eventualidad, sin embargo, como se ha mencionado, no toda la comunidad Institucional colabora de manera efectiva en las iniciativas de seguridad, generando una falta de eficacia en dicha preparación.
- **Botiquín de Primeros Auxilios:** El Instituto cuenta con un botiquín de primeros auxilios que contiene los insumos requeridos para afrontar problemas menores de salud. Este botiquín cumple con los requisitos establecidos por el Ministerio de Salud Pública y se encuentra disponible en puntos estratégicos de la institución para su rápida utilización en caso de emergencia.

- **Inspecciones Periódicas de Seguridad:** Se han realizado inspecciones periódicas de seguridad, en las cuales se han revisado equipos clave como extintores, luces de emergencia, vías de evacuación, instalaciones y el estado de orden y limpieza en las áreas de trabajo. Las revisiones son realizadas por el equipo de seguridad y salud ocupacional (SSO), subsanando cualquier inconveniente de manera inmediata para asegurar el cumplimiento de las normativas de seguridad.

El Instituto Superior Universitario Sucre ha demostrado un firme compromiso con la mejora continua en materia de seguridad y salud ocupacional, reflejado en la actualización y cumplimiento de normativas internas, la elaboración de planes de emergencia y autoprotección, así como en la implementación de capacitaciones y simulacros dirigidos a la comunidad educativa. Sin embargo, aún existen áreas de mejora, como la necesidad de una participación más activa de todos los miembros de la comunidad y la dotación completa de los recursos requeridos, que son esenciales para fortalecer aún más la cultura de seguridad y optimizar la respuesta ante emergencias.



Resultados POA - PEDI 2024

Rendición
de cuentas
2024

Resultados POA - PEDI 2024

Rendición de cuentas 2024

RESULTADOS POA 2024

Los POAs son elaborados con base en los objetivos institucionales, indicadores y metas estipuladas en el PEDI Institucional vigente.

La evaluación al cumplimiento al POA se desarrolló aplicando el método de análisis documental con un enfoque hermenéutico sobre las evidencias que fueron generados como resultado de la ejecución de las diversas actividades planificadas, archivos que reposan en el repositorio digital de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad.

La siguiente figura se presenta el cumplimiento del POA 2024 por cada objetivo institucional.

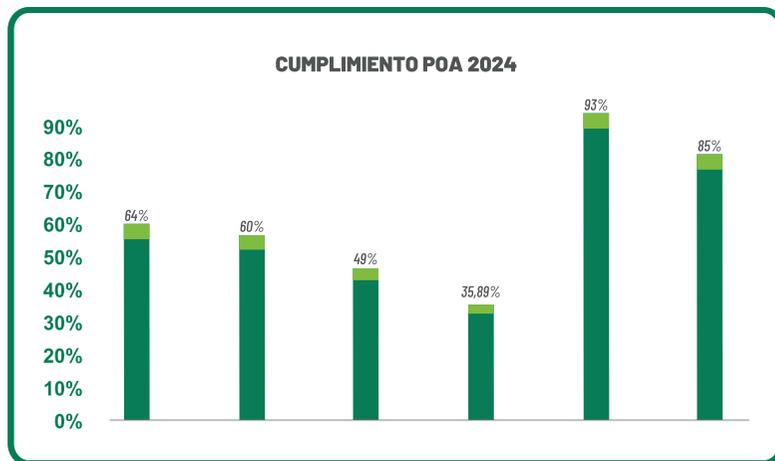


Figura 33 Cumplimiento POA 2024

En la siguiente Tabla se visualiza el porcentaje de cumplimiento por indicador, aquellos resultados inferiores al 70% requerirán mayor atención en el seguimiento del POA del próximo año.

Tabla 37 Cumplimiento de indicadores de gestión 2024 del POA y PEDI institucional

INDICADOR	NOMBRE DEL INDICADOR	%
Indicador: 1.1.1.	Planificación estratégica y operativa	70%
Indicador: 1.1.2.	Relaciones interinstitucionales para el desarrollo	100%
Indicador: 1.1.3.	Aseguramiento interno de la calidad	35%
Indicador: 1.1.4.	Sistema Informático de Gestión	70%
Indicador: 1.2.1.	Igualdad de oportunidades	35%
Indicador: 1.2.2.	Ética y transparencia	70%
Indicador: 1.2.3.	Bienestar psicológico	70%
Indicador: 2.1.1.	Puestos de trabajo de los profesores	35%
Indicador: 2.1.2.	Seguridad y Salud Ocupacional	70%
Indicador: 2.1.3.	Accesibilidad física y esparcimiento	35%
Indicador: 2.1.4.	Ancho de banda	100%
Indicador: 3.1.1.	Selección de Profesores	70%

Resultados POA - PEDI 2024

Rendición de cuentas 2024

Indicador: 3.1.2.	Formación de Posgrado	70,9%
Indicador: 3.1.3.	Experiencia Profesional Práctica profesores TC	59%
Indicador: 3.1.4.	Ejercicio Profesional Práctico de profesores a MT y TP	100%
Indicador: 3.2.1.	Titularidad De Profesores Tc Y Mt	0%
Indicador: 3.2.2.	Carga horaria semanal profesores TC	19%
Indicador: 3.2.3.	Evaluación de profesores	70%
Indicador: 3.2.4.	Formación académica en curso y capacitación	70%
Indicador: 3.3.1.	Remuneración promedio mensual TC	35%
Indicador: 3.3.2.	Remuneración Promedio Por Hora Tp	0%
Indicador: 4.1.1.	Programas de estudio de las asignaturas	35,3%
Indicador: 4.1.2.	Afinidad formación - docencia	99,3%
Indicador: 4.1.3.	Seguimiento, control y evaluación del proceso docente	35,3%
Indicador: 4.1.4.	Asignaturas con cobertura bibliográfica adecuada	0%
Indicador: 4.1.5.	Publicaciones docentes	100%
Indicador: 4.1.6.	Aulas	100%
Indicador: 4.1.7.	Formación complementaria	0%
Indicador: 4.1.8.	Acompañamiento pedagógico a estudiantes	0%
Indicador: 4.1.9.	Relación con los graduados	0%

Indicador: 4.2.1.	Entorno virtual de aprendizaje	70%
Indicador: 4.2.2.	Informatización en el aprendizaje	100%
Indicador: 4.3.1.	Educación ambiental y desarrollo sostenible	0%
Indicador: 4.3.2.	Formación en valores y desarrollo de habilidades blandas	0%
Indicador: 4.4.1.	Formación en práctica en el entorno académico	35%
Indicador: 4.4.2.	Prácticas en el entorno laboral real	0%
Indicador: 4.5.1.	Biblioteca	0%
Indicador: 4.5.2.	Biblioteca	35,3%
Indicador: 5.1.1.	Investigación y desarrollo	90%
Indicador: 5.1.2.	Publicaciones y eventos científicos y técnicos	90%
Indicador: 5.2.1.	Innovación y capacidad de absorción	100%
Indicador: 6.1.1	Indicador planificación y ejecución de vinculación con la sociedad	70%
Indicador: 6.2.1	Indicador presencia de la institución en la comunidad	100%

RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2021 - 2025, AÑO 2024

Resultados en los Objetivos Estratégicos

Resultados POA - PEDI 2024

Rendición de cuentas 2024

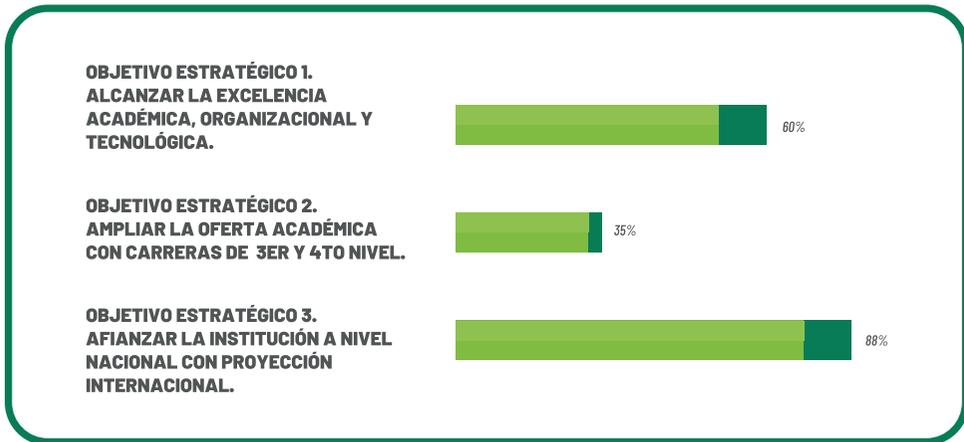


Figura 34 Resultados cumplimiento Objetivos Estratégicos 2024

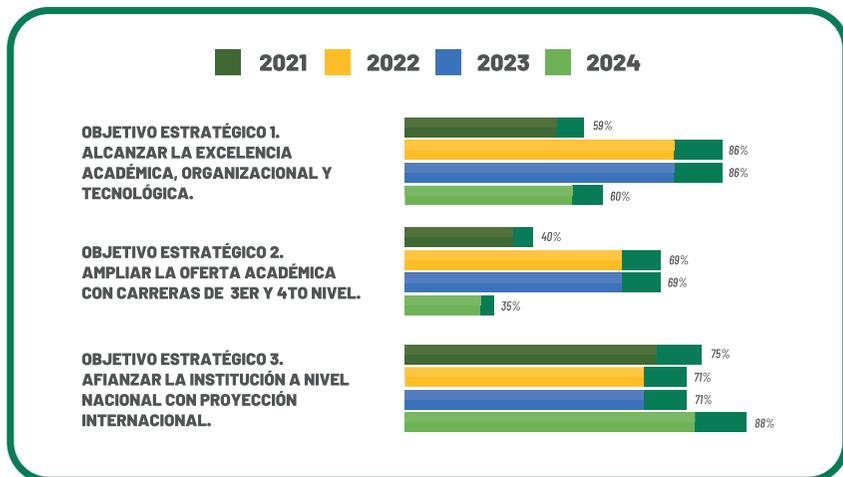


Figura 35 Histórico de cumplimiento de Objetivos Estratégicos 2021-2025

Análisis

En el Objetivo Estratégico 1.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica. Se alcanza un 60% de cumplimiento. Existe un decremento notable en este objetivo frente a los resultados obtenidos en años anteriores. Este valor refleja los resultados de los objetivos institucionales introducidos en este año y al reordenamiento de los objetivos específicos con sus respectivos logros.

En el Objetivo Estratégico 2. - Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel. Se obtiene un 35% de cumplimiento. Existe un decremento notable que exige que para el año 2025 se emprendan acciones para incrementar el nivel de cumplimiento de este objetivo.

En el Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional. Se alcanza un 88% de cumplimiento, existe un notable incremento con relación a los años anteriores, lo que refleja lo acertado de la ejecución de los indicadores que tributan a este objetivo en el año 2024.

Resultados POA - PEDI 2024

Rendición
de cuentas
2024

Resultados en los Objetivos Específicos

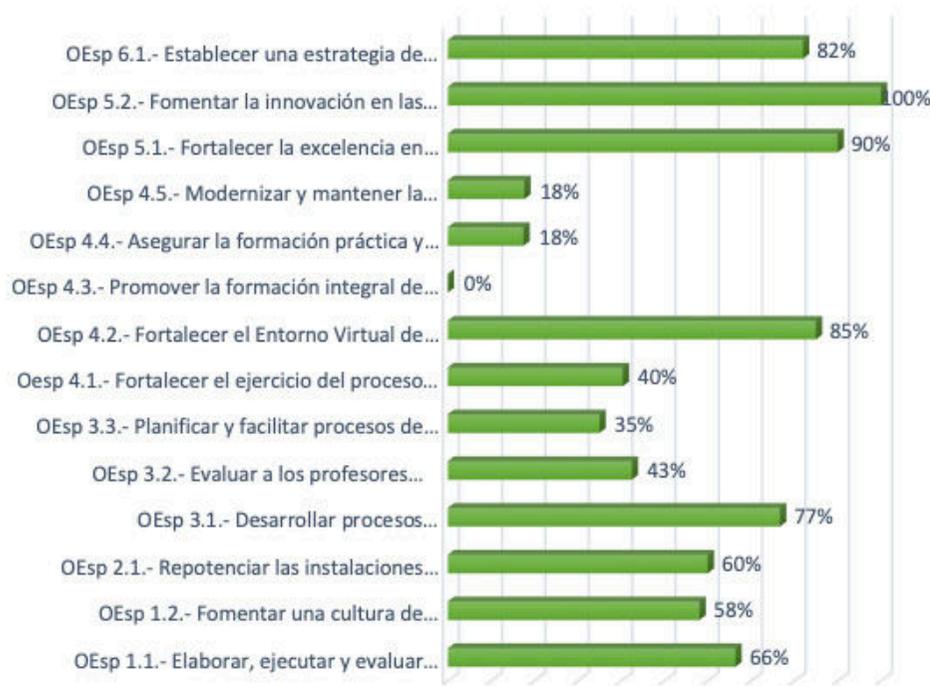


Figura 36 Resultados Objetivos Específicos 2024

Análisis

Al utilizar el promedio de los resultados de los objetivos específicos en el año 2024, se obtiene un 55% de cumplimiento.

Por el porcentaje de ejecución sobresalen los objetivos 3.1, 4.2, 5.1, 5.2 y 6.1.

El OEsp 3.1, Desarrollar procesos transparentes, técnicos y justos de selección de profesores con el fin de incorporar los mejores candidatos a la institución (...), refleja la rigurosidad introducida en la selección de profesores para el instituto.

El OEsp 4.2, Fortalecer el Entorno Virtual de Aprendizaje y uso de tecnologías de la información y comunicaciones con la selección de herramientas (...). Responde a la práctica constante y uso de las aulas virtuales en el instituto.

El OEsp 5.1, Fortalecer la excelencia en Investigación y Desarrollo (I+D)(...). Se debe al impulso sostenido en la producción y difusión de los resultados en investigación a través de publicaciones científicas en el instituto.

El OEsp 5.2, Fomentar la innovación en las actividades del instituto, (...). También demuestra los aciertos en las actividades articuladas entre investigación y vinculación con la sociedad.

El OEsp 6.1, Establecer una estrategia de planificación efectiva para la vinculación con la sociedad, fortaleciendo la presencia activa y significativa del instituto en la comunidad, (...) Da cuenta de la acertada ejecución del plan en esta dependencia.

De la figura 36, se observan valores muy bajos como es el caso de los objetivos específicos 4.3, 4.4 y 4.5.

El OEsp 4.3, Promover la formación integral de nuestros estudiantes, fomentando la conciencia ambiental y la internalización de valores éticos y cívicos, (...). Tiene un logro del 0%, no se encontraron evidencias válidas para reconocer los indicadores que alimentan este objetivo.

El OEsp 4.4, Asegurar la formación práctica y experiencial de nuestros estudiantes, (...). Se alcanza apenas un 18% de cumplimiento.

El OEsp 4.5, Modernizar y mantener la biblioteca del instituto acorde a las necesidades actuales, desarrollando un acervo digital actualizado (...). Apenas se tiene un 18% de cumplimiento, lo que demuestra las dificultades continuas en mejorar este indicador de gestión.

Rendición de cuentas 2024



**Acreditación
2025**

**Rendición
de cuentas
2024**

Hacia la acreditación 2025

Rendición
de cuentas
2024

HACIA LA ACREDITACIÓN 2025

Evaluación Interna Institucional

La Unidad de Aseguramiento de la Calidad, ACA, desarrolla el Plan de evaluación interna 2024 que es aprobado por el señor Rector el 19 de julio 2024, fecha en la que inicia con la socialización de la agenda y que culmina el 30 de agosto con la socialización de los resultados y la elaboración del Informe de evaluación interna 2024.

Acompañamiento a dependencias

Para mejorar la interacción de las dependencias solicitantes con la ficha de asesoría, se ha implementado un formulario de Google para que sean los mismos receptores de la asesoría quienes llenan los campos necesarios, una vez que esta haya sido desarrollada con éxito. Al finalizar el PAO la Unidad ACA gestiona la información recibida y la separa por dependencia para elaborar las fichas individuales.

De enero a septiembre 2024 se han registrado solicitudes de asesoría de 20 dependencias institucionales, la duración de cada asesoría ha dependido de la naturaleza de inquietud variando entre un mínimo de 15 min y llegando a

sesiones prolongadas de hasta 3 horas. En la siguiente figura se muestran las veces que cada dependencia ha sido atendida durante los meses de enero a septiembre 2024.

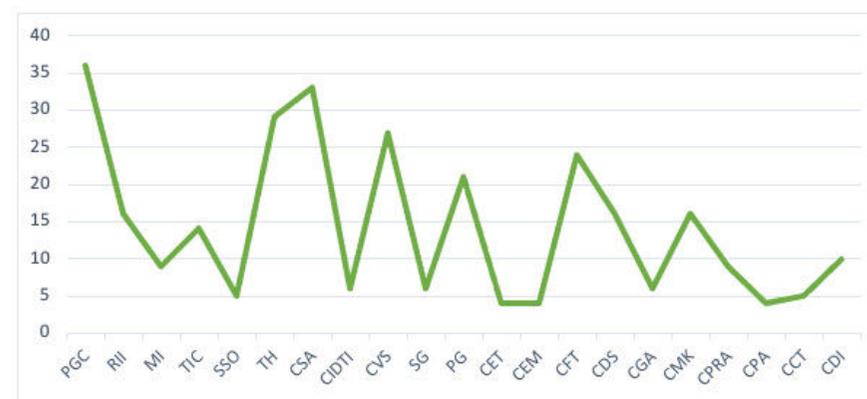


Figura 37 Asesorías atendidas por la unidad ACA de enero a septiembre 2024

La cantidad mínima de veces que una dependencia ha solicitado apoyo es 4 y la máxima dentro del período es 36 veces.

Cálculo de indicadores

En el año 2024 se aplica el procedimiento de Aseguramiento Interno de la Calidad con el apoyo articulado de todas las dependencias responsables y se tienen los

Hacia la acreditación 2025

Rendición
de cuentas
2024

siguientes resultados:

- En el mes de julio inicia la ejecución del proceso de evaluación interna, dando como resultado del indicador el siguiente:

$$CEI=1*100\%=100\%$$

- Al haberse desarrollado un único evento de evaluación en el año, el resultado del indicador corresponde de forma directa a la valoración obtenida en dicho proceso de evaluación que corresponde a 49.98%. Por lo tanto, el indicador se establece como:

$$REI=49.98\%*$$

El ligero incremento en este indicador muestra una tendencia a la mejora, sin embargo, refleja el incumplimiento al reporte de evidencias y la generación de evidencias de mala calidad. Por lo que se requiere un acompañamiento más personalizado que permita a las dependencias solventar sus inquietudes de forma rápida y concreta.

Nota: *Este valor alcanzado es a julio 2024, a partir de aquí se implementó una rigurosa implementación de evidencias que se han ido completando hasta diciembre del 2024 que permitirá incrementar este indicador, pero al no realizarse otra autoevaluación se presenta como último valor validado.

La articulación del trabajo entre la Coordinación Estratégica - CES, la Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad - PGC y la Unidad de Aseguramiento de la Calidad - ACA, ha sido una decisión acertada, que ha permitido manejar un mensaje institucional de evidencias únicas que son validadas durante el proceso de seguimiento al POA, y organizadas y valoradas durante evaluación interna institucional.

La participación de las autoridades en la solicitud de evidencias es clave para reafirmar el compromiso de calidad, pertinencia, legalidad y temporalidad de cada una de ellas, esto debe mantenerse para asegurar la generación de una cultura de la calidad a nivel institucional.

La habilitación de medios de comunicación alternativos ha sido una decisión adecuada para motivar a las distintas dependencias a realizar consultas en busca de mejorar la calidad de las evidencias generadas que apoyan a la institución en la mejora continua de sus buenas prácticas académicas y administrativas.

RETOS 2025

En el 2025 concentraremos nuestros esfuerzos en:

Acreditarnos nuevamente como Instituto Superior Universitario, es el principal reto para este año.

- Consolidar la normativa interna de I+D y su aplicación en los proyectos, con participación docente y estudiantil. Así como conseguir resultados incrementando las publicaciones.
- Plan de Cooperación Interinstitucional: Identificación de necesidades. Que contribuya desarrollo de proyectos de docencia, I+D y vinculación con la sociedad conjuntos.
- Agenda Verde 2025 "Sucre Siembra Futuro". El Sucre en este año pone especial énfasis en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Naciones Unidas contemplados en la Agenda 2030.

Rendición de cuentas 2024



Actividades

PROPUESTAS PARA LAS

CARRERAS ENTORNO A LA AGENDA

VERDE 2025

SUCRE SIEMBRA FUTURO





CADA ACCIÓN
CUENTA





Rendición
de cuentas **2024**



Sucre



Siempre
futuro

Rendición
de cuentas
2024