

INFORME DE SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

CONTABILIDAD

Nro. ISUS-CCT-2024-018-IF

Quito, 12 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
<p>MICHELLE AYMME GORDON VERGARA</p> <p>Firmado digitalmente por MICHELLE AYMME GORDON VERGARA Fecha: 2024.09.12 20:18:32 -05'00'</p> <p>Michelle Aymmé Gordón Vergara COORDINADORA DE CARRERA</p>	<p>ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA</p> <p>Firmado digitalmente por ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA Fecha: 2024.09.13 15:20:19 -05'00'</p> <p>Estefanía Liliana Zambrano Cheverría COORDINACIÓN DE TALENTO HUMANO</p>

1. OBJETIVOS

Exponer las acciones y aspectos de mejora académica que se han aplicado en la carrera de contabilidad, considerando el proceso de evaluación docente del periodo académico 2023-II, mediante la implementación de técnicas más idóneas de mejora continua en la docencia.

2. ANTECEDENTES

En referencia a la Resolución ROCS-SO-05-No.046-2024, talento humano comunica por correos institucionales, que durante la jornada laboral del 05 de julio de 2024, llegarán los certificados individuales del proceso EVA 2023-II a cada uno de los docentes.

El 05 de julio de 2024, según Memorando No. ISUS-UTH-024-M de talento humano, se solicita a los coordinadores, que en conjunto con el equipo de docentes de cada carrera, se debe realizar el análisis de resultados y propuestas de mejora basado en el certificado y el desglose de la evaluación docente del periodo académico 2023-II.

EL 12 de julio de 2024, La carrera de contabilidad ha entregado los informes individuales con los análisis de resultados y propuestas de mejora, considerando el formato enviado por el área de talento humano.

3. DESARROLLO

Los resultados del proceso de evaluación docente deben analizarse con los docentes para usarlos como insumos y base fundamental para encontrar oportunidades de mejora, y continuar con las acciones que se destacan de forma positiva.

El informe que incluye el análisis de resultados y propuestas de mejora fue desarrollado en conjunto con cada docente en relación con sus resultados obtenidos en el proceso de evaluación; considerando que en la sección de "ANÁLISIS DE RESULTADOS" se detallaron los Méritos, Deficiencias y Factores de Contexto de cada docente, y en función de ello, se completó "LAS PROPUESTAS DE MEJORA", dentro de las mismas, se encontraron las medidas correctivas, medidas de perfeccionamiento, y medidas de estímulo, el último punto se lo trabajó como carrera, puesto que los puntos anteriores, responden a una propuesta de mejora personal en función del análisis de los resultados.

MEDIDAS IMPLEMENTADAS

En la carrera de contabilidad, se ha elegido como medida de estímulo para todos los docentes, lo siguiente: ***“La carrera desarrollará una actividad de reconocimiento interno a medida de incentivo.”***

LISTADO DE DOCENTES

CÉDULA	NOMBRES Y APELLIDOS
1721146361	ABRIL BUENAÑO NELLY CAROLINA
1803669389	AGUAS ORTIZ MARIA CRISTINA
1717195430	ALDANA CRUZ CRISTIAN ANDRES
1721511614	FLORES TUNJA JONNATHAN RAUL
1723301790	GORDON VERGARA MICHELLE AYMME
0401819453	HUERA PAEZ GISELLA BRIGITTE
1715300198	IMBAQUINGO ROSERO DANY ARTURO
1312803289	LOOR SALDARRIAGA ANGEL OSWALDO
1719131359	MENESES SEGURA VANESSA LIZETH
1709981532	MORENO CRUZ JUAN IVAN
1720169653	NOROÑA MORENO FRANCISCO XAVIER
0705016665	PESANTEZ HUANGA CELIA MARISOL
1710653948	RIVERA PEÑAFIEL MARCELA JACQUELINE
1719560557	TOMALA DE LA ROSA HENRY JAVIER
1721777140	ZAMBRANO CHEVERRÍA ESTEFANIA LILIANA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
01 de Abril	Socialización de Enlace para elección de mejor docente	Ivan Moreno
16 de Abril	Entrega de resultados a Coordinación de Carrera	Ivan Moreno
31 de Mayo	Entrega de reconocimientos y premios a los docentes	Aymmé Gordón

DETALLE DEL PROCESO

El area interna de seguimiento académico de la carrera, cada periodo académico, ejecuta una encuesta a los estudiantes, donde eligen al mejor docente, y según la elección de los estudiantes, los docentes reciben un reconocimiento en algun evento organizado por la carrera, y para el periodo académico 2023-2, se eligió la final del torneo academico “Yo Quiero ser Contador”

Para la elección del mejor docente, se plantearon cinco enlaces diferentes, considerando cada nivel académico y los docentes que imparten clases en cada nivel, de esta manera seria más equitativo el proceso.

A continuación, se puede observar las indicaciones que recibe el estudiante en el enlace de google forms



Elección al MEJOR DOCENTE de la Carrera

El presente cuestionario busca obtener información sobre el desempeño docente.

1. Sírvanse responder a las preguntas en una escala de Likert, siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto
2. Se solicita llenar por una sola vez la encuesta
3. El voto es exclusivo para estudiantes legalmente matriculados en el periodo, por lo que se validarán las cédulas de identidad.

Su honestidad contribuirá con la mejora continua de la Institución

Y en la siguiente imagen, podemos apreciar que los estudiantes pueden observar la fotografía de sus docentes para familiarizarse mejor, esta información cambia según los docentes que impartan en cada nivel



El área de seguimiento académico interno es el responsable de enviar los resultados por correo electrónico a la coordinación para la premiación.



Finalmente en la siguiente imagen, se puede observar la premiación a los mejores docentes del periodo 2023-II, a quienes se les entregaron un certificado y medalla simbólica



4. PARTICIPANTES

Gordón Aymmé, Coordinadora de Carrera
Ivan Moreno, Seguimiento Académico


5. CONCLUSIONES


Las actividades de seguimiento de los resultados y oportunidades de mejora generadas del proceso de evaluación docente del periodo 2023-2, fueron realizadas de manera exitosa, y los docentes se sienten motivados al saber que recibirán un reconocimiento por su excelente labor, y es importante estimular a los docentes para que se sientan valorados en la Institución.

Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II

Carrera de Electricidad

Quito, 13 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
 <p>Firmado electrónicamente por: MANUEL DAVID RODRIGUEZ SANTILLAN</p> <p>Manuel David Rodríguez Santillán COORDINADOR DE CARRERA DE ELECTRICIDAD</p>	<p>ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA</p> <p>Firmado digitalmente por ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA Fecha: 2024.09.13 15:21:03 -05'00'</p> <p>Estefanía Liliana Zambrano Cheverría COORDINACIÓN DE TALENTO HUMANO</p>

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 2 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

1. OBJETIVOS

Describir las acciones y estrategias de mejora académica implementadas en la carrera de electricidad, basadas en los resultados del proceso de evaluación docente del periodo 2023-II, a través de la adopción de técnicas más adecuadas para promover la mejora continua en la enseñanza.

2. ANTECEDENTES

En relación con la Resolución ROCS-SO-05-No.046-2024, talento humano informó mediante correos institucionales que el 5 de julio de 2024 se entregarán los certificados individuales del proceso EVA 2023-II a los docentes durante la jornada laboral.

Además, conforme al Memorando No. ISUS-UTH-024-M de la misma fecha, se solicitó a los coordinadores que, junto con el equipo docente de cada carrera, realicen un análisis de los resultados y propongan mejoras basadas en los certificados y el desglose de la evaluación docente del periodo académico 2023-II.

El 12 de julio de 2024, la carrera de electricidad presentó los informes individuales con el análisis de resultados y las propuestas de mejora, siguiendo el formato proporcionado por talento humano. El 27 de agosto de 2024 la Unidad de Talento humano mediante Memorando No. ISUS-UTH-047-M solicita la elaboración de un informe detallado que evidencie la implementación de las medidas correctivas, de perfeccionamiento o de estímulo definidas para cada docente de la carrera, a partir de los resultados de la evaluación docente, correspondiente al periodo 2023-II, en el que consten los siguientes puntos: Listado de docentes.

Medidas Implementadas.

Evidencias.

Cronograma.


Resultados Preliminares.

3. DESARROLLO

Los resultados del proceso de evaluación docente deben ser discutidos con los docentes para utilizarlos como base esencial para identificar oportunidades de mejora, así como para continuar con las prácticas positivas ya destacadas. El informe que incluye tanto el análisis de resultados como las propuestas de mejora fue elaborado en colaboración con cada docente, basándose en los resultados obtenidos en su evaluación. En la sección de "ANÁLISIS DE RESULTADOS" se detallaron los méritos, deficiencias y factores de contexto de cada docente, lo que permitió desarrollar propuestas de mejora. Estas propuestas incluyeron medidas correctivas, de perfeccionamiento y de estímulo. Mientras las primeras dos corresponden a mejoras individuales, el último punto fue abordado a nivel de carrera, ya que está relacionado con el desarrollo colectivo.

LISTADO DE DOCENTES

CÉDULA	APELLIDOS Y NOMBRES	MATERIA
1722667738	ARIAS CASTELLANO CRISTIAN FERNANDO	ELECTRÓNICA DE POTENCIA
1722667738	ARIAS CASTELLANO CRISTIAN FERNANDO	FÍSICA II
1722667738	ARIAS CASTELLANO CRISTIAN FERNANDO	MAQUINAS ELÉCTRICAS I
1722667738	ARIAS CASTELLANO CRISTIAN FERNANDO	DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA
1722667738	ARIAS CASTELLANO CRISTIAN FERNANDO	CENTRALES DE GENERACIÓN ELÉCTRICA
1714656160	BONIFAZ ALDAS LORENA PAOLA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
1723209142	CAMPAÑA MOLINA MIGUEL ANGEL	CIRCUITOS ELÉCTRICOS I
1723209142	CAMPAÑA MOLINA MIGUEL ANGEL	INSTALACIONES ELÉCTRICAS II
1723209142	CAMPAÑA MOLINA MIGUEL ANGEL	PROGRAMACIÓN Y SIMULACIÓN ELÉCTRICA
1717010977	CARGUACHI CAIZATOA JOSE BOLIVAR	EFICIENCIA ENERGÉTICA
1717010977	CARGUACHI CAIZATOA JOSE BOLIVAR	ENERGÍAS ALTERNATIVAS
1722712195	GUALOTUÑA VARGAS RENE DARIO	CIRCUITOS ELÉCTRICOS I
1722712195	GUALOTUÑA VARGAS RENE DARIO	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y MEDIO AMBIENTE
1722712195	GUALOTUÑA VARGAS RENE DARIO	CIRCUITOS ELÉCTRICOS II
1003443098	LARA HARO DAYANA ALEXANDRA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
1713437976	LLUMIQUINGA PUMISACHO CHRISTIAN MAURICIO	ELECTRÓNICA
1713437976	LLUMIQUINGA PUMISACHO CHRISTIAN MAURICIO	ELECTRÓNICA DE POTENCIA
1713437976	LLUMIQUINGA PUMISACHO CHRISTIAN MAURICIO	PLC Y REDES INDUSTRIALES
1713437976	LLUMIQUINGA PUMISACHO CHRISTIAN MAURICIO	CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES
1713437976	LLUMIQUINGA PUMISACHO CHRISTIAN MAURICIO	DOMÓTICA E INMÓTICA
1716641616	MERINO VILLEGAS LENIN RAMIRO	CONTROL INDUSTRIAL
1716641616	MERINO VILLEGAS LENIN RAMIRO	ELECTRÓNICA
1716641616	MERINO VILLEGAS LENIN RAMIRO	INSTRUMENTACIÓN
1716641616	MERINO VILLEGAS LENIN RAMIRO	REDES ELÉCTRICAS INTELIGENTES
0301579488	PINOS GUARTAMBER PABLO GEOVANNY	FISICA I
0301579488	PINOS GUARTAMBER PABLO GEOVANNY	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y MEDIO AMBIENTE
0922827779	RODRIGUEZ SANTILLAN MANUEL DAVID	CIRCUITOS ELÉCTRICOS I
0922827779	RODRIGUEZ SANTILLAN MANUEL DAVID	INSTALACIONES ELÉCTRICAS I
0922827779	RODRIGUEZ SANTILLAN MANUEL DAVID	PROGRAMACIÓN Y SIMULACIÓN ELÉCTRICA
1714755921	ROSETO YUGSI MAURICIO FABIAN	MATEMATICA I
1714755921	ROSETO YUGSI MAURICIO FABIAN	MATEMATICA II
0202060588	TACO CABRERA ALEXIS GEOVANNY	CALIDAD DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA
0202060588	TACO CABRERA ALEXIS GEOVANNY	PREPARACIÓN DE PROYECTO/EXAMEN COMPLEJO
0202060588	TACO CABRERA ALEXIS GEOVANNY	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR/EXAMEN
0202060588	TACO CABRERA ALEXIS GEOVANNY	SISTEMAS DE TRANSMISIÓN
1705248530	TACO CHALA VICTOR GONZALO	MAQUINAS ELÉCTRICAS I
1705248530	TACO CHALA VICTOR GONZALO	SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN
1705248530	TACO CHALA VICTOR GONZALO	PROYECTOS ELÉCTRICOS
1723109102	TIRIRA CHULDE RUBEN DARIO	ELECTRONEUMÁTICA
1723109102	TIRIRA CHULDE RUBEN DARIO	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
1723109102	TIRIRA CHULDE RUBEN DARIO	MAQUINAS ELÉCTRICAS II
1720209962	TRUJILLO SANDOVAL DANNY JAVIER	CENTRALES DE GENERACIÓN ELÉCTRICA
1720209962	TRUJILLO SANDOVAL DANNY JAVIER	PROTECCIONES ELÉCTRICAS
1720209962	TRUJILLO SANDOVAL DANNY JAVIER	REDES ELÉCTRICAS INTELIGENTES
1720209962	TRUJILLO SANDOVAL DANNY JAVIER	SUBESTACIONES ELÉCTRICAS

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 4 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

MEDIDAS IMPLEMENTADAS

Para fortalecer las cualidades y capacidades profesionales que permitan la mejora de los procesos de transferencia de conocimiento en la carrera de Electricidad a través de la capacitación continua en metodologías pedagógicas, se llegó al acuerdo de seguir un curso de capacitación referente a:

- Nuevas técnicas andragógicas para la educación superior.
- Uso de asistentes virtuales con inteligencia artificial enfocados en la educación.

En función de esta actividad a realizar, los docentes de la Carrera de Electricidad, siguieron diferentes cursos de capacitación relacionados a los temas que fueron acordados, estos cursos fueron abordados por diferentes instituciones como por ejemplo la Universidad Internacional de la Rioja, Fundación Telefónica.

Uno de los cursos que brindo la UNIR fue el de “Inteligencia Artificial Generativa Aplicada a la Educación”. Y Fundación Telefónica “Educar en la era digital (EEED)”

Los docentes optaron por seguir estos cursos y cumplir con lo planificado hasta la fecha requerida de acuerdo al cronograma del plan de capacitación.

Los docentes de la Carrera de Electricidad participaron en una campaña de capacitación y socialización centrada en valores y habilidades blandas. En este proceso, colaboraron estrechamente con los estudiantes en diversas actividades, como la creación de un video, la toma de fotografías y el trabajo en equipo para planificar, organizar, revisar y ejecutar las tareas asignadas relacionadas a los valores de responsabilidad.

Como parte de las medidas para fomentar la integración y la participación dentro de la carrera, se organizó un campeonato de fútbol intercarreras. Esta actividad resultó en el fortalecimiento de lazos de compañerismo y amistad entre los docentes de la carrera y otros miembros de la institución, ya que cada docente contribuyó de manera única para alcanzar el objetivo del evento.


Para abordar parámetros de la evaluación individual docente y como estrategia para promover el bienestar físico y mental, se acordó mediante reunión implementar pausas activas, estas breves actividades durante la jornada laboral contribuyen a disminuir el estrés, mejorar la concentración y elevar la productividad, favoreciendo así un entorno de trabajo más saludable y colaborativo.

Con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia en la carrera y lograr que los docentes se sientan como en su segundo hogar, dado que pasan gran parte de su tiempo en la institución, se implementó la celebración de los cumpleaños de los profesores el último viernes de cada mes. Este tipo de actividades contribuye a que los docentes se sientan valorados y reconocidos dentro de su entorno educativo, lo que incrementa su compromiso y motivación.

En la carrera de electricidad, se ha elegido como medida de estímulo para todos los docentes, lo siguiente: “La carrera desarrollará una actividad de reconocimiento interno a medida de incentivo por parte de la Coordinación de Carrera.”

Se hizo un reconocimiento a todos los docentes que obtuvieron una calificación superior a 96/100 (EXCELENTE) se detalla la lista en la siguiente tabla:

- | | |
|--|-------------|
| - Arias Castellano Cristian Fernando | 98,50 / 100 |
| - Bonifaz Aldaz Lorena Paola | 99,84 / 100 |
| - Gualotuña Vargas René Darío | 99,93 / 100 |
| - Llumiquinga Pumisacho Christian Mauricio | 98,22 / 100 |
| - Merino Villegas Lenin Ramiro | 96,95 / 100 |
| - Rodríguez Santillán Manuel David | 97,66 / 100 |

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 5 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

- Rosero Yugsi Mauricio Fabian 98,41 / 100
- Taco Cabrera Alexis Geovanny 99,34 / 100
- Tirira Chulde Rubén Darío 98,22 / 100


Luego de aplicar las medidas correctivas, de perfeccionamiento y de estímulo, se ha llevado a cabo una evaluación inicial para identificar tanto los progresos como los desafíos derivados de estas acciones.

Progresos:

- **Mejor comunicación entre docentes y estudiantes:** La capacitación en habilidades blandas y valores, junto con actividades de integración como el evento de fútbol, ha optimizado notablemente la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. Se ha notado un ambiente más amistoso y empático, con una mayor disposición para el trabajo en equipo.
- **Mayor sentido de pertenencia:** Las celebraciones de cumpleaños y otras actividades de integración han fortalecido el sentido de pertenencia entre docentes y estudiantes. Se ha visto un aumento en la participación y el compromiso en actividades extracurriculares, lo que ha contribuido a un ambiente institucional más positivo y colaborativo.
- **Disminución del estrés en el trabajo:** Las pausas activas han beneficiado tanto la salud física como mental de los docentes, lo que ha llevado a una disminución del estrés y un incremento en su productividad. Como resultado, se ha logrado un ambiente laboral más positivo en general.

Desafíos:

- Aunque se han logrado avances, persisten varios desafíos importantes. En primer lugar, la participación constante sigue siendo un reto, ya que no todos los docentes y estudiantes se involucran regularmente en las actividades de integración. Esto destaca la importancia de desarrollar estrategias que fomenten una mayor inclusión y motivación. Por otro lado, la evaluación continua del impacto muestra avances positivos, pero es crucial llevar a cabo un monitoreo más detallado para medir con mayor precisión el efecto de las acciones en el rendimiento académico y la satisfacción laboral de los docentes. Por último, es necesario ampliar las oportunidades de formación, ya que, aunque los talleres actuales sobre habilidades blandas y liderazgo han sido exitosos, es importante diversificar la capacitación para incluir temas adicionales como la gestión de conflictos y nuevas técnicas pedagógicas.

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 6 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

EVIDENCIAS

Certificados de Cursos de capacitación



El Rector de La Universidad Internacional de La Rioja
De conformidad con los acuerdos adoptados por el Consejo Directivo de esta
Universidad que regulan la concesión de Títulos Propios, certifica que:

The Rector of the International University of La Rioja
In accordance with the agreements adopted by the Board of Directors of this
University that regulate the granting of Own Degrees, I certify that:

Don Rene Dario Gualotua Vargas

ha superado con calificación de SOBRESALIENTE (10.00) los estudios
correspondientes a:

has passed with qualification of SOBRESALIENTE (10.00) studies
corresponding to:

Curso en Inteligencia Artificial Generativa Aplicada a la Educación

Realizado del 1 de abril de 2024 al 9 de junio de 2024, con una duración de 150
horas. Expide el presente Título Propio de la Universidad Internacional de La Rioja

Held from April 01, 2024 to June 09, 2024, with a duration of 150 hours. Issues this
Own Degree of the International University of La Rioja

Logroño, 13 de agosto de 2024



Logroño, August 13, 2024



D.ºn José María Vázquez García-Peñuela

Título Propio de la Universidad Internacional de La Rioja según lo dispuesto en el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 5/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, sin carácter oficial conforme a lo establecido en dicha Ley. Own Title of the International University of La Rioja according to the provisions of article 34.1 of the Organic Law 5/2001, of December 21, of Universities, modified by the Organic Law 4/2007, of April 12, without official character according to what is established in said Law. La autenticidad de este documento electrónico puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://verifirma.unir.net/CSI/Archivos-1/cnf-4502-8886-37474995582>. Firmante: José María Vázquez García-Peñuela. The authenticity of this electronic document can be verified through the following address: <https://verifirma.unir.net/CSI/Archivos-1/cnf-4502-8886-37474995582>. Signatory: José María Vázquez García-Peñuela.



UN PROGRAMA DE:




PROFUTURO: COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN

UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN DIGITAL IMPULSADO POR
FUNDACIÓN TELEFÓNICA Y FUNDACIÓN "LA CAIXA" CERTIFICA QUE:

Manuel David Rodríguez Santillan

HA COMPLETADO Y APROBADO EL CURSO:

2024. Ecuador. Convocatoria 3. Educar en la era digital (EEED)

FINALIZADO EL 23/07/24 CON UNA CARGA HORARIA DE 18 HORAS.




MAGDALENA BRIER LÓPEZ-GUERRERO
DIRECTORA GENERAL



Enlace a Drive de la Carrera:

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1qRywQIL9LT7pL_15F0J00Dnsfbn28ggX

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 7 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

Actividad de habilidades blandas y valores

Fwd: Sensibilización de valores. Responsabilidad Recibidos x



MIGUEL ANGEL CAMPAÑA MOLINA <mcampaña@tecnologicosucre.edu.ec>
para academico@poa.m, Electricidad

mar, 16 abr, 9:39 ☆ ↶ ⋮

----- Forwarded message -----

De: **ALEXIS GEOVANNY TACO CABRERA** <ataco@tecnologicosucre.edu.ec>
Date: lun, 15 abr 2024 a las 16:03
Subject: Sensibilización de valores. Responsabilidad
To: <mcampaña@tecnologicosucre.edu.ec>

Estimados miembros de la Carrera de Electricidad,

Espero que este correo les encuentre bien. Me dirijo a ustedes en respuesta al Memorando Nro. ISUS-CEL-2024-015-M emitido el 15 de febrero de 2024, en el cual se solicita la realización de actividades de sensibilización de valores, enfocadas específicamente en el valor de la responsabilidad.

Agradecemos sinceramente la iniciativa de promover la reflexión y el desarrollo de valores fundamentales entre nuestros estudiantes. Reconocemos la importancia de cultivar la responsabilidad como un pilar central en la formación académica y personal de nuestros futuros profesionales.

Con base en esta solicitud, hemos elaborado un plan de actividades diseñado para fomentar la comprensión y práctica activa del valor de la responsabilidad. Este plan incluye una variedad de enfoques que van desde la reflexión individual hasta la participación en proyectos comunitarios. Nuestro objetivo es ofrecer a los estudiantes experiencias significativas que fortalezcan su compromiso con la responsabilidad en todos los aspectos de sus vidas.

 VID-20240313-WA0044.mp4

 VID-20240313-WA0118.mp4

 VID-20240313-WA0119.mp4

Actividades de sensibilización sobre el valor de la responsabilidad Recibidos x



MIGUEL ANGEL CAMPAÑA MOLINA <mcampaña@tecnologicosucre.edu.ec>
para academico@poa.m, g.quisilima

mié, 24 abr, 0:07 ☆ ↶ ⋮

Estimados docentes,

Espero que este mensaje les encuentre bien y en plena disposición para colaborar en una iniciativa muy especial que hemos preparado desde la carrera de Electricidad. Como parte de nuestro compromiso continuo con la formación integral de nuestros estudiantes, hemos desarrollado una actividad enfocada en el fomento y la reflexión sobre el valor de la responsabilidad.

Hemos preparado una encuesta que servirá como herramienta para iniciar conversaciones y reflexiones en las aulas. Esta encuesta ha sido diseñada en Microsoft Forms y es de fácil acceso tanto para ustedes como para los estudiantes. La idea es que, al inicio de cada clase, dediquen unos minutos para compartir y responder la encuesta con los alumnos. Posteriormente, sería muy valioso que guiarán una breve reflexión sobre las respuestas dadas y lo que implica la responsabilidad en nuestro día a día.

Instrucciones para la actividad:

1. Accedan a la encuesta a través del enlace que encontrarán al final de este correo.
2. Dediquen unos 5-10 minutos al inicio de cada clase para completarla junto con sus estudiantes.
3. Guíen una discusión o reflexión sobre la importancia de la responsabilidad en sus vidas académicas y personales.

Creemos que esta actividad no sólo enriquecerá la experiencia educativa de nuestros estudiantes, sino que también reforzará la cultura de responsabilidad dentro y fuera de nuestras aulas.

Por favor, encuentren el enlace a la encuesta aquí: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS2ncrSWQWqEMx1-nG5V-FivD6IA-hr-Bey35Er9a26N72p-vjwvform?usp=st_link

Agradecemos de antemano su colaboración y entusiasmo en llevar a cabo esta actividad. Cualquier duda o comentario, no duden en ponerse en contacto.

Atentamente,



Ing. Miguel Ángel Campaña Molina (Igeer),
Subordinador de Carrera de Electricidad,
SUICRE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
Sue | Av. Teodoro Gómez de la Torre 514 - 72 y Joaquín Gutiérrez
Cel: (+593) 991380017
Quito - Ecuador

Valor de la responsabilidad Recibidos x



ACADEMICO POA <academicopoa@tecnologicosucre.edu.ec>
para docente@ur, docente@urto

mar, 16 abr, 9:59 ☆ ↶ ⋮

Estimados compañeros,

Se realiza la socialización del valor de la RESPONSABILIDAD para los fines pertinentes.

Electricidad - ISU Sucre

1 archivo adjunto - Analizado por Gmail



↶ Responder ↶ Responder a todos ➔ Reenviar

Enlace a Drive de la Carrera:

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1RwYbT1HA-aXsYZLT8o0TWIJMWECBhb1n>

Campeonato de Fútbol

 SUCRE Instituto Superior Universitario
18 de mayo · 🌐

🏆 ¡La emoción deportiva estuvo en la comunidad educativa del Sucre!

🏆 Se inauguró el campeonato deportivo Inter carreras del Instituto Sucre 2024-1 🏃‍♂️ 🏃‍♀️ ¡Los estudiantes y docentes compartieron de una mañana llena de sana competencia! 🏆 ¿Quién se llevará la victoria al final del campeonato? ¡Escribe tu pronóstico!

#InterCarrerasSucre 🏆
#SomosTuFuturo
#SomosTuFuturo



Enlace a Drive de la Carrera:


<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1eN6zSpQvhdMQtRKVAPWs52EnV8uLcF25>

Celebración de Cumpleaños



Enlace a Drive de la Carrera:

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1NIGLPAHzIIWletTYPFV4mtZWlQ38QB1L>

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 10 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

Certificados de Reconocimientos




CERTIFICADO

El Instituto Superior Universitario Sucre
Confiere el presente
RECONOCIMIENTO A:

René Dario Gualotuña Vargas

Por su destacada labor y excelencia en el desempeño de sus funciones como docente, demostrando un compromiso ejemplar con la educación, al obtener el 99.93 en la Evaluación Docente periodo académico octubre 2023 - febrero 2024.

Quito, 26 de julio de 2024



Ing. David Rodriguez, MSc.
COORDINADOR DE CARRERA
ELECTRICIDAD



Ing. Paola Bonifaz
DOCENTE - SECRETARIA
CARRERA ELECTRICIDAD






CERTIFICADO

El Instituto Superior Universitario Sucre
Confiere el presente
RECONOCIMIENTO A:

Mauricio Fabián Rosero Yugsi

Por su destacada labor y excelencia en el desempeño de sus funciones como docente, demostrando un compromiso ejemplar con la educación, al obtener el 98.41 en la Evaluación Docente periodo académico octubre 2023 - febrero 2024.

Quito, 26 de julio de 2024



Ing. David Rodriguez, MSc.
COORDINADOR DE CARRERA
ELECTRICIDAD




Ing. Paola Bonifaz
DOCENTE - SECRETARIA
CARRERA ELECTRICIDAD





Enlace a Drive de la Carrera:

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13RQial4-S7J-F_tMJXjTyMxay9-oKZJf

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 11 de 12
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN


	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	Código: ISUS-TH-PD-02.A02 Fecha: 21-febrero-2024 Versión: 2.00 Página: 1 de 2
	Plan individual de capacitación docente	

INFORMACIÓN BÁSICA		LEGALIZACIÓN	
Carrera:	Tecnología Superior en Electricidad	COORDINADOR	 MANUEL DAVILA RODRIGUEZ SANTILLAN
Docente:	René Dario Gualotuña Vargas		
Fecha:	23-febrero-2024	DOCENTE	 RENE DARIO GUALOTUÑA VARGAS

PROPUESTA															
Objetivo del plan:		Fortalecer las cualidades y capacidades profesionales que permitan la mejora de los procesos de transferencia de conocimiento en la carrera de Electricidad a través de la capacitación continua en metodologías pedagógicas.													
Recursos:		Computador, internet, instructor, aula, proyector, bibliografía a fines.													
Cursos, charlas, webinarios, taller u otras actividades de capacitación a tomar	Duración (horas)	Competencias por desarrollar	Cronograma												
			Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Nuevas técnicas andragógicas para la educación superior.	20h	Aprende estrategias efectivas para gestionar el tiempo, el espacio y el comportamiento en el aula de manera que se promueva un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y estimulante. Desarrollar habilidades digitales esenciales para la búsqueda de información, comunicación y trabajo en entornos virtuales. Fomentan la independencia de los estudiantes al permitirles gestionar su propio proceso de aprendizaje, acceder a recursos cuando lo necesiten y seguir su propio ritmo de estudio.					X								
Uso de asistentes virtuales con IA enfocados en la educación	20h								X						

Enlace a Drive de la Carrera:

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/10GAAK7cygK0mihMID2e4hZpNwUb-yJW>

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001
	Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II	Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 12 de 12

4. CONCLUSIONES

Mejora en la comunicación y el sentido de pertenencia: Las actividades implementadas, como la capacitación en habilidades blandas y el campeonato de fútbol, han mejorado la comunicación entre docentes y estudiantes, creando un ambiente más colaborativo y empático. Además, la celebración de cumpleaños y las pausas activas han reforzado el sentido de pertenencia y han contribuido a un entorno de trabajo más saludable.

Avances en el uso de tecnologías educativas: La participación de los docentes en los cursos de capacitación sobre inteligencia artificial y enseñanza en la era digital ha permitido mejorar el uso de herramientas tecnológicas en el aula, lo cual ha impactado positivamente en la calidad de la enseñanza.

Reconocimiento de los docentes destacados: El reconocimiento a los docentes que obtuvieron calificaciones sobresalientes (superiores a 96/100) ha sido bien recibido y ha motivado a otros docentes a mejorar su desempeño.

Desafíos persistentes en la participación: A pesar de los esfuerzos por fomentar la integración, sigue siendo un reto lograr que todos los docentes y estudiantes participen de manera constante en las actividades extracurriculares e iniciativas de mejora.

Necesidad de un monitoreo continuo: Aunque las acciones implementadas han mostrado avances, es necesario un seguimiento más detallado para medir con mayor precisión el impacto en el rendimiento académico y la satisfacción docente a largo plazo.

5. RECOMENDACIONES

Fomentar la participación activa: Se recomienda desarrollar estrategias adicionales para involucrar de manera continua tanto a docentes como a estudiantes en las actividades de integración, lo que puede incluir la diversificación de los eventos y el establecimiento de incentivos para la participación.

Monitoreo continuo de resultados: Implementar un sistema de monitoreo más exhaustivo que permita cuantificar de manera precisa el impacto de las acciones en el rendimiento académico y la satisfacción laboral de los docentes. Esto puede incluir encuestas de seguimiento y evaluaciones periódicas.

Diversificar la oferta de capacitación: Ampliar la oferta de cursos de capacitación para los docentes, incluyendo temas adicionales como la gestión de conflictos, pedagogía innovadora y herramientas de evaluación formativa, con el fin de seguir mejorando las habilidades profesionales y académicas de los docentes.

Establecer un sistema de retroalimentación constante: Crear canales de comunicación efectivos entre los docentes y la coordinación de la carrera para que los resultados de las evaluaciones y las necesidades de mejora puedan ser abordadas de manera oportuna y eficiente.

6. PARTICIPANTES

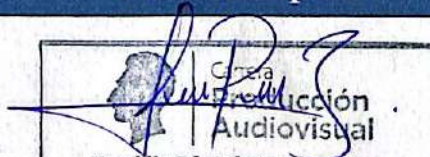
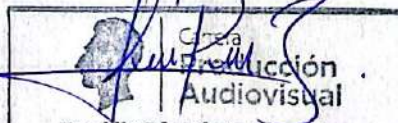

Rodríguez Santillán Manuel David.
Gualotuña Vargas René Darío.

INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

Nro. ISUS-CPRA-2024-009-IF

Quito, 13 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
  Franklin Eduardo Aguilera Vaca COORDINADOR DE CARRERA	 Eugenia Katalina Sánchez Raza UNIDAD DE TALENTO HUMANO

Instituto Superior Universitario Sucre

Campus Norte (Matriz): Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez.

Campus Sur: Av. Teodoro Gómez de la Torre S14-72 y Joaquín Gutiérrez.

secretaria@tecnologicosucre.edu.ec

www.tecnologicosucre.edu.ec

	CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión:2.00 Página: 2 de 9
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	

1. OBJETIVOS

Elaborar un informe de análisis de resultados de la evaluación docente, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desempeño académico, para desarrollar una propuesta de mejora que optimice los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomente el desarrollo profesional de los docentes y contribuya a elevar la calidad educativa en la carrera de Producción y Realización Audiovisual.

2. ANTECEDENTES

Mediante el Memorando ISUS-UTH-2024-047-M emitido por la Unidad de Talento Humano, se solicita a las coordinaciones de carrera del ISU Sucre en conjunto con los docentes que se realice el análisis de resultado y propuestas de mejora basados en los certificados de la evaluación docente del periodo 2023-II.

3. DESARROLLO

Los resultados del proceso de evaluación docente revelan varios problemas críticos que afectan la dinámica educativa y la satisfacción estudiantil. Se identificó que algunos docentes no toman lista regularmente, lo cual dificulta el seguimiento de la asistencia y participación de los estudiantes, aspecto clave en la evaluación de su compromiso académico. Además, se observó falta de puntualidad en el inicio de las clases, lo que no solo acorta el tiempo efectivo de enseñanza, sino que también impacta negativamente en el ambiente de aprendizaje y la disciplina en el aula. Por último, la falta de retroalimentación en los procesos de evaluación impide que los estudiantes comprendan sus áreas de mejora, limitando su crecimiento y la oportunidad de corregir errores. Estas prácticas afectan tanto la calidad de la enseñanza como la percepción que los estudiantes tienen del compromiso docente; por lo tanto, es esencial implementar mejoras para promover una cultura de responsabilidad y comunicación efectiva en el entorno académico.

En la siguiente tabla, se incluyen los docentes y las asignaturas del periodo:

Tabla 1. Docentes y asignaturas 2023-II.

DOCENTE	ASIGNATURAS
AGUILERA VACA FRANKLIN EDUARDO	Filmación Titulación
ALBUJA DONOSO ANDRES EDUARDO	Fotografía Básica Lenguaje Audiovisual Fotografía Documental
BONILLA RON DIEGO ESTEBAN	Multimedia y Diseño Nuevos Medios Digitales Realidad Virtual VFX Psicología del Consumidor y Publicidad

	CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión: 2.00 Página: 3 de 9
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	

CRUZ HERRERA SANTIAGO DAVID	Fotografía Argumental Edición de Video
DIAZ CASTRO SANDRA PAOLA	Montaje Conceptual Producción de TV
GUEVARA HERRERA CARLOS ROBERTO	Informática
JÁCOME PAREDES GERMAN RENATO	Post Producción Edición de Video Animación Digital 2D-3D
JARAMILLO PUERTAS KARLA	Comunicación y Lenguaje Metodología de la Investigación
NAVARRETE MOSQUERA NELSON RICARDO	Sonido y Edición de Audio Producción de Radio
ORTIZ VILLA JORGE DANILO	Liderazgo y Ética Administración y Gestión de Proyectos
PARRA LÓPEZ RICARDO ALFONSO	Fotografía Básica
TULCANAZO BARROS GRACE MATILDE	Escenografía Efectos Especiales FX Historia del Arte
CENTENO MARTINEZ FREDDY JAVIER	Guiones Realidad Nacional
ENDARA CHIMBORAZO JUAN CARLOS	Semiótica Audiovisual Proyecto de Investigación Sociología del Arte
BARRIGA ABRIL SANTIAGO PAÚL	Nuevos Medios Digitales
CHAGUAY MEJILLONES RONNY ARTURO	Multimedia y Diseño

Las propuestas de mejora se centraron en los problemas identificados en la evaluación y se planificó actividades correctivas entre la planta docente, a través de capacitaciones internas de la carrera a cargo de Juan Carlos Endara que tiene formación en Educación Superior. Se aplicó la capacitación en 3 puntos:

	CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión: 2.00 Página: 4 de 9
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	

1. Asistencia.

Para mejorar la toma de asistencia y facilitar el seguimiento de los estudiantes, se recomienda que los docentes establezcan un protocolo estandarizado que incluya una lista digital y/o física que se pase al inicio de cada clase. Esto puede realizarse de manera rápida y eficaz mediante el SIGA y una lista física que permita el registro de los estudiantes. Además de simplificar el proceso, esta solución garantiza que tanto los docentes como los estudiantes comprendan la importancia de la puntualidad y el compromiso. La adopción de este protocolo, a su vez, permite generar reportes de asistencia fácilmente, que serán útiles para identificar patrones de ausencias y abordarlos proactivamente.

2. Puntualidad.

Para mejorar la puntualidad en el inicio de las clases, los docentes pueden establecer un acuerdo conjunto sobre la importancia de comenzar y concluir cada sesión a la hora programada, reforzando así una cultura de respeto al tiempo. Además, se puede implementar un sistema de recordatorio o alertas que ayude a los docentes a gestionar su tiempo antes de cada clase, garantizando que estén presentes al inicio. Fomentar la puntualidad no solo ayuda a optimizar el tiempo de enseñanza, sino que también refuerza en los estudiantes el valor de la responsabilidad y contribuye a un ambiente de respeto mutuo en el aula.


3. Retroalimentación en el proceso de evaluación.

En cuanto a la retroalimentación en el proceso de evaluación, es fundamental que los docentes implementen sesiones de *feedback* programadas tras cada evaluación importante. Estas sesiones pueden realizarse en pequeños grupos o de forma individual y deben estar orientadas a explicar a los estudiantes en qué áreas han tenido dificultades y cómo pueden mejorar. Además, es útil que los docentes compartan rúbricas de evaluación detalladas desde el inicio, ya que esto brinda a los estudiantes claridad sobre los criterios evaluados. Estableciendo un espacio para la retroalimentación constructiva, los docentes fortalecen el aprendizaje reflexivo, mejoran el rendimiento académico de los estudiantes y fomentan una relación de confianza y comunicación dentro del proceso educativo.

Imagen 1. Capacitación CPRA.



La formación complementaria de los docentes ha sido enriquecida significativamente gracias a su participación en programas de capacitación en diversas instituciones educativas, donde han ampliado sus conocimientos en las tendencias actuales de la producción audiovisual. Estas experiencias les han permitido actualizarse en técnicas

	CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión: 2.00 Página: 5 de 9
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	

innovadoras, como el uso de nuevas tecnologías, producción en realidad aumentada y virtual, y métodos avanzados de narrativa audiovisual.

Imagen 2. MOMAV 2023 – Universidad San Francisco de Quito.



El intercambio de perspectivas con expertos y colegas de otras instituciones ha fortalecido su visión crítica y creativa, brindándoles herramientas para adaptar sus metodologías de enseñanza a los constantes cambios de la industria audiovisual. Esta formación complementaria no solo contribuye al desarrollo profesional de los docentes, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, al permitirles acceder a contenidos de vanguardia y conocimientos prácticos que los preparan para enfrentar los desafíos actuales del sector audiovisual.

Imagen 3. Mediamorfosis 2024 – Universidad de las Américas.



	<p>CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL</p>	<p>Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión: 2.00 Página: 6 de 9</p>
	<p>Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II</p>	

Imagen 4. Seminario Internacional: Cultura digital, simulación y mimesis 2024 – Universidad Andina Simón Bolívar.



Además, como propuesta de mejora, se impulsó la formación complementaria para los estudiantes de la carrera, ya que les permite acceder a conocimientos y habilidades más allá del plan de estudios tradicional, preparándolos para enfrentar los retos del campo laboral con una perspectiva actualizada.

Imagen 4. Planificación actividades complementarias.



Al participar en talleres, seminarios y certificaciones en áreas como nuevas tecnologías de producción, edición avanzada, guionismo y efectos especiales, los estudiantes desarrollan competencias especializadas que potencian su perfil profesional y los hacen más competitivos en un mercado laboral en constante evolución.

La formación complementaria fomenta la creatividad y la innovación, alentando a los estudiantes a experimentar con herramientas y técnicas emergentes en el mundo audiovisual. Esta formación adicional no solo amplía su comprensión técnica, sino que también les brinda una visión crítica de las tendencias del sector, facilitando su adaptación a un entorno profesional dinámico y preparando a futuros profesionales comprometidos con la excelencia y la creatividad en sus proyectos audiovisuales.

Imagen 5. Actividades complementarias.



	CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión: 2.00 Página: 8 de 9
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	

Imagen 7. Sucre Creativo.



Imagen 8. Feria de emprendimientos.



4. CONCLUSIONES

En conclusión, la implementación de un protocolo estandarizado para la toma de asistencia, el refuerzo de la puntualidad en el inicio de clases y la programación de sesiones de retroalimentación tras las evaluaciones son medidas que contribuyen significativamente a mejorar la calidad del proceso educativo. Estos cambios no solo facilitan el control de asistencia y el seguimiento académico de los estudiantes, sino que también promueven una cultura de responsabilidad, puntualidad y comunicación efectiva en el aula. Al establecer un ambiente de aprendizaje basado en el respeto mutuo y en la claridad de expectativas, se fortalece la confianza entre docentes y estudiantes y se impulsa un proceso formativo más estructurado y reflexivo. La adopción de estas soluciones permitirá un mayor compromiso y una mejora continua en la experiencia educativa, beneficiando a toda la comunidad académica.

Tanto la formación complementaria de los docentes como la de los estudiantes desempeña un papel clave en el fortalecimiento de la calidad educativa y en la preparación de profesionales altamente capacitados en el ámbito de la producción audiovisual. La actualización constante de los docentes en tendencias y tecnologías emergentes permite una enseñanza dinámica y adaptada a los cambios del sector, enriqueciendo el aprendizaje y fomentando una cultura de innovación. Del mismo modo, la formación adicional para los estudiantes potencia su desarrollo de competencias especializadas y mejora su competitividad en el mercado laboral. En conjunto, estas iniciativas formativas contribuyen a crear un entorno académico proactivo y enriquecedor, que no solo responde a las demandas actuales de la industria, sino que también promueve el desarrollo de profesionales éticos, creativos y comprometidos con la excelencia en sus proyectos audiovisuales.

	CARRERA DE PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	Código: ISUS-CPRA-IF-009 Versión: 2.00 Página: 9 de 9
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	

5. RECOMENDACIONES



Se recomienda que la institución implemente y promueva de manera consistente estas prácticas, brindando capacitación a los docentes en el uso de herramientas digitales para el control de asistencia, la gestión del tiempo en el aula y técnicas efectivas de retroalimentación. Asimismo, sería beneficioso establecer políticas claras que refuercen la importancia de la puntualidad y el feedback, acompañadas de recursos o aplicaciones que faciliten su cumplimiento. Con esta estrategia, se busca no solo optimizar la organización y la dinámica en el aula, sino también fomentar un ambiente educativo que valore la responsabilidad, la comunicación efectiva y el desarrollo académico integral de los estudiantes.


INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA DE LA EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

FOTOGRAFÍA

Nro. ISUS-CFT-2024-011-IF

Quito, 13 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
 <p>Carrera Fotografía</p> <p>Coordinación Ricardo Alfonso Parra López COORDINADOR DE CARRERA</p>	 <p>Eugenia Katalina Sánchez Raza UNIDAD DE TALENTO HUMANO</p>

	CARRERA DE FOTOGRAFÍA	Código: ISUS-CFT-IF-011
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	Versión: 2.00 Página: 2 de 9

1. OBJETIVO

Elaborar un informe de análisis de resultados de la evaluación docente, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desempeño académico, para desarrollar una propuesta de mejora que optimice los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomente el desarrollo profesional de los docentes y contribuya a elevar la calidad educativa en la carrera de Fotografía.

2. ANTECEDENTES

Mediante el Memorando ISUS-UTH-2024-047-M emitido por la Unidad de Talento Humano, se solicita a las coordinaciones de carrera del ISU Sucre en conjunto con los docentes que se realice el análisis de resultado y propuestas de mejora basados en los certificados de la evaluación docente del periodo 2023-II.


3. DESARROLLO

Los resultados del proceso de evaluación docente revelan varios problemas críticos que afectan la dinámica educativa y la satisfacción estudiantil. Se identificó que algunos docentes no toman lista regularmente, lo cual dificulta el seguimiento de la asistencia y participación de los estudiantes, aspecto clave en la evaluación de su compromiso académico. Además, se observó falta de puntualidad en el inicio de las clases, lo que no solo acorta el tiempo efectivo de enseñanza, sino que también impacta negativamente en el ambiente de aprendizaje y la disciplina en el aula. Por último, la falta de retroalimentación en los procesos de evaluación impide que los estudiantes comprendan sus áreas de mejora, limitando su crecimiento y la oportunidad de corregir errores. Estas prácticas afectan tanto la calidad de la enseñanza como la percepción que los estudiantes tienen del compromiso docente; por lo tanto, es esencial implementar mejoras para promover una cultura de responsabilidad y comunicación efectiva en el entorno académico.

En la siguiente tabla, se incluyen los docentes y las asignaturas del periodo:

Tabla 1. Docentes y asignaturas 2023-II.

DOCENTE	ASIGNATURAS
AGUILERA VACA FRANKLIN EDUARDO	Introducción a la fotografía
BONILLA RON DIEGO ESTEBAN	Comunicación y social media Fundamentos básicos del diseño
CRUZ HERRERA SANTIAGO DAVID	Dirección de proyectos visuales Dirección de fotografía – Laboratorio Procesamiento de nuevos medios fotográficos
GUEVARA HERRERA CARLOS ROBERTO	Informática
JARAMILLO PUERTAS KARLA	Comunicación y Lenguaje


	CARRERA DE FOTOGRAFÍA	Código: ISUS-CFT-IP-011
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	Versión:2.00 Página: 3 de 9

	Metodología de la Investigación
NAVARRETE MOSQUERA NELSON RICARDO	Cultura audiovisual a través de las historias de las artes.
ORTIZ VILLA JORGE DANILO	Liderazgo y Ética
PARRA LÓPEZ RICARDO ALFONSO	Introducción a la fotografía
CENTENO MARTINEZ FREDDY JAVIER	Escritura creativa y guion Fundamentos del audiovisual Semiótica visual y análisis del discurso Realidad nacional Proyecto de investigación
ENDARA CHIMBORAZO JUAN CARLOS	Investigación formativa Procesamiento del lenguaje visual y sonoro. Procesamiento del lenguaje audiovisual
BARRIGA ABRIL SANTIAGO PAÚL	Géneros y estilos fuera del estudio fotográfico Géneros y estilos en el estudio fotográfico Iluminación – laboratorio Laboratorio creativo Nuevos medios y recursos fotográficos – laboratorio

Las propuestas de mejora se centraron en los problemas identificados en la evaluación y se planificaron actividades correctivas entre la planta docente, a través de capacitaciones internas de la carrera a cargo de Juan Carlos Endara que tiene formación en Educación Superior. Se aplicó la capacitación en 3 puntos:

1. Asistencia.

Para mejorar la toma de asistencia y facilitar el seguimiento de los estudiantes, se recomienda que los docentes establezcan un protocolo estandarizado que incluya una lista digital y/o física que se pase al inicio de cada clase. Esto puede realizarse de manera rápida y eficaz mediante el SIGA y una lista física que permita el registro de los estudiantes. Además de simplificar el proceso, esta solución garantiza que tanto los docentes como los estudiantes comprendan la importancia de la puntualidad y el compromiso. La adopción de este protocolo, a su vez, permite generar reportes de asistencia fácilmente, que serán útiles para identificar patrones de ausencias y abordarlos proactivamente.

	CARRERA DE FOTOGRAFÍA	Código: ISUS-CFT-IF-011
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	Versión: 2.00 Página: 4 de 9

2. Puntualidad.

Para mejorar la puntualidad en el inicio de las clases, los docentes pueden establecer un acuerdo conjunto sobre la importancia de comenzar y concluir cada sesión a la hora programada, reforzando así una cultura de respeto al tiempo. Además, se puede implementar un sistema de recordatorio o alertas que ayude a los docentes a gestionar su tiempo antes de cada clase, garantizando que estén presentes al inicio. Fomentar la puntualidad no solo ayuda a optimizar el tiempo de enseñanza, sino que también refuerza en los estudiantes el valor de la responsabilidad y contribuye a un ambiente de respeto mutuo en el aula.

3. Retroalimentación en el proceso de evaluación.

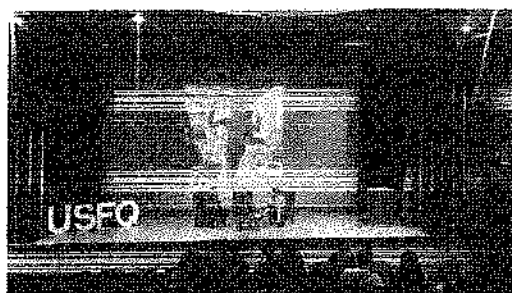
En cuanto a la retroalimentación en el proceso de evaluación, es fundamental que los docentes implementen sesiones de *feedback* programadas tras cada evaluación importante. Estas sesiones pueden realizarse en pequeños grupos o de forma individual y deben estar orientadas a explicar a los estudiantes en qué áreas han tenido dificultades y cómo pueden mejorar. Además, es útil que los docentes compartan rúbricas de evaluación detalladas desde el inicio, ya que esto brinda a los estudiantes claridad sobre los criterios evaluados. Estableciendo un espacio para la retroalimentación constructiva, los docentes fortalecen el aprendizaje reflexivo, mejoran el rendimiento académico de los estudiantes y fomentan una relación de confianza y comunicación dentro del proceso educativo.

Imagen 1. Capacitación CPRA-CFT.



La formación complementaria de los docentes ha sido enriquecida significativamente gracias a su participación en programas de capacitación en diversas instituciones educativas, donde han ampliado sus conocimientos en las tendencias actuales de la producción audiovisual. Estas experiencias les han permitido actualizarse en técnicas innovadoras, como el uso de nuevas tecnologías, producción en realidad aumentada y virtual, y métodos avanzados de narrativa audiovisual.

Imagen 2. MOMAV 2023 – Universidad San Francisco de Quito.





El intercambio de perspectivas con expertos y colegas de otras instituciones ha fortalecido su visión crítica y creativa, brindándoles herramientas para adaptar sus metodologías de enseñanza a los constantes cambios de la industria audiovisual. Esta formación complementaria no solo contribuye al desarrollo profesional de los docentes, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, al permitirles acceder a contenidos de vanguardia y conocimientos prácticos que los preparan para enfrentar los desafíos actuales del sector audiovisual.

Imagen 3. Seminario Internacional: Cultura digital, simulación y mimesis 2024 – Universidad Andina Simón Bolívar.



Además, como propuesta de mejora, se impulsó la formación complementaria para los estudiantes de la carrera, ya que les permite acceder a conocimientos y habilidades más allá del plan de estudios tradicional, preparándolos para enfrentar los retos del campo laboral con una perspectiva actualizada.

Imagen 4. Planificación actividades complementarias.



Al participar en talleres, seminarios y certificaciones en áreas como nuevas tecnologías de producción, edición avanzada, fotografía y efectos especiales, los estudiantes desarrollan competencias especializadas que potencian su perfil profesional y los hacen más competitivos en un mercado laboral en constante evolución.

La formación complementaria fomenta la creatividad y la innovación, alentando a los estudiantes a experimentar con herramientas y técnicas emergentes en el mundo audiovisual. Esta formación adicional no solo amplía su comprensión técnica, sino que también les brinda una visión crítica de las tendencias del sector, facilitando su adaptación a un entorno profesional dinámico y preparando a futuros profesionales comprometidos con la excelencia y la creatividad en sus proyectos audiovisuales.

Imagen 5. Actividades complementarias.



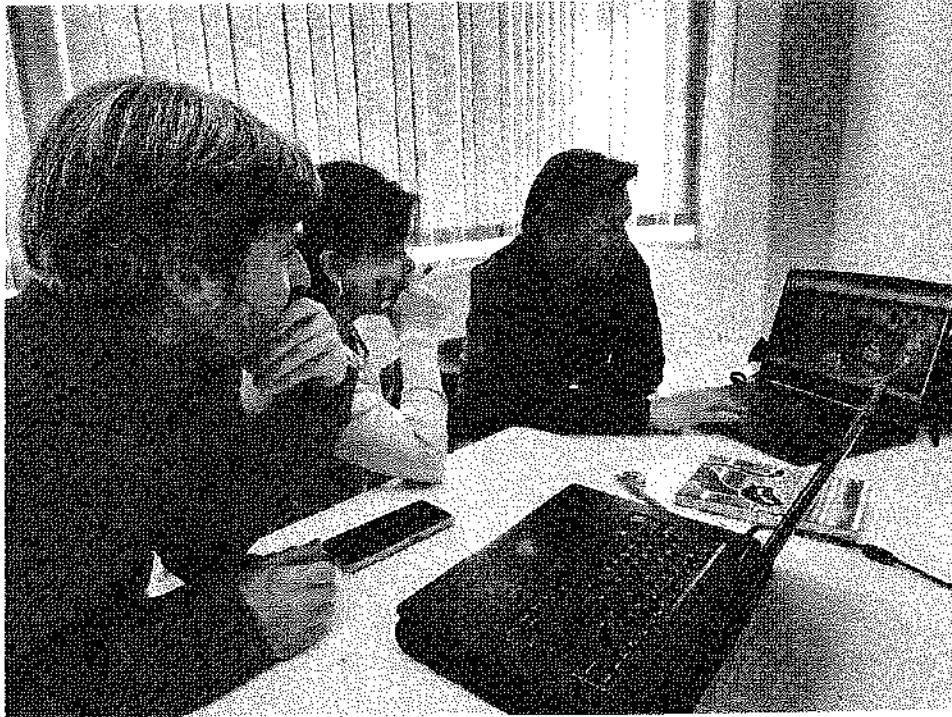
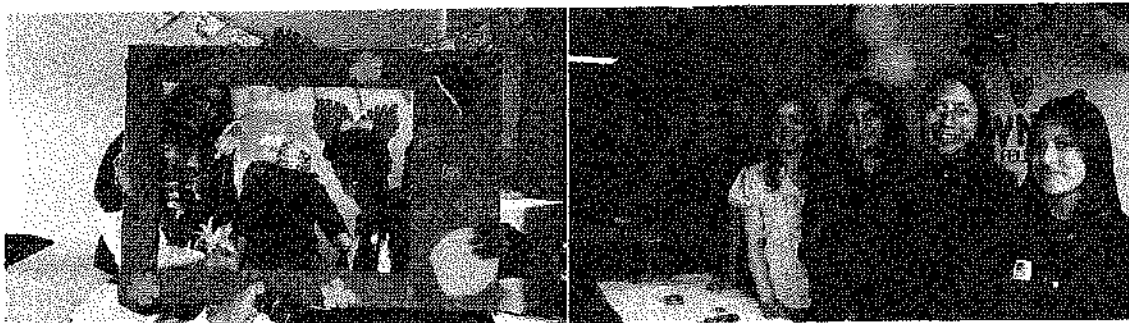


Imagen 7. Sucre Creativo.



Imagen 8. Feria de emprendimientos.




	CARRERA DE FOTOGRAFÍA	Código: ISUS-CFT-IF-011
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	Versión: 2.00 Página: 8 de 9

Imagen 9. Festival de libros de fotografía y artes gráficas FELIFA (evento internacional)

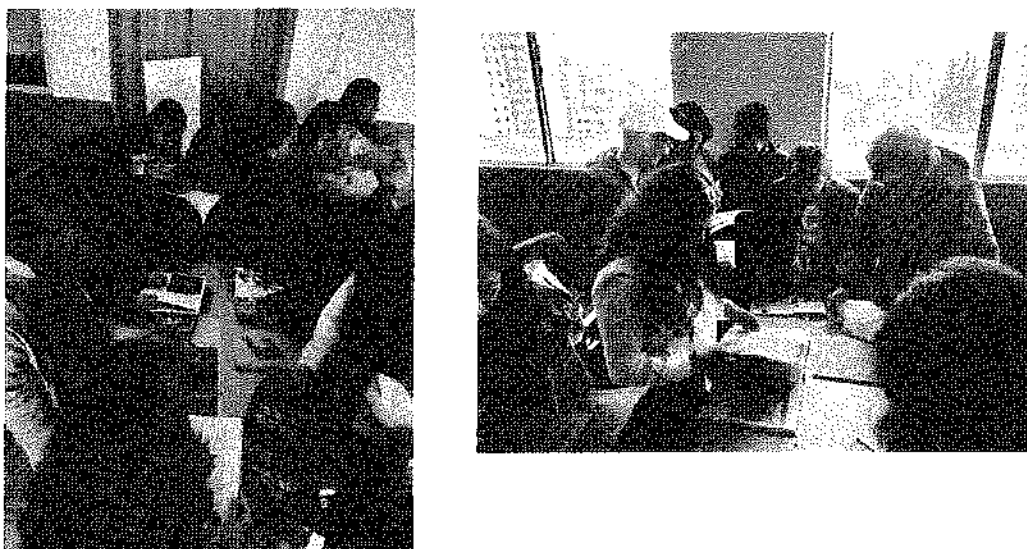



Imagen 10. Festival de Fotografía Alianza Francesa de Quito



4. CONCLUSIONES

En conclusión, la implementación de un protocolo estandarizado para la toma de asistencia, el refuerzo de la puntualidad en el inicio de clases y la programación de sesiones de retroalimentación tras las evaluaciones son medidas que contribuyen significativamente a mejorar la calidad del proceso educativo. Estos cambios no solo facilitan el control de asistencia y el seguimiento académico de los estudiantes, sino que también promueven una cultura de responsabilidad, puntualidad y comunicación efectiva en el aula. Al establecer un ambiente de aprendizaje basado en el respeto mutuo y en la claridad de expectativas, se fortalece la confianza entre docentes y estudiantes y se impulsa un proceso formativo más estructurado y reflexivo. La adopción de estas soluciones permitirá un mayor compromiso y una mejora continua en la experiencia educativa, beneficiando a toda la comunidad académica.

Tanto la formación complementaria de los docentes como la de los estudiantes desempeña un papel clave en el fortalecimiento de la calidad educativa y en la

	CARRERA DE FOTOGRAFÍA	Código: ISUS-CFT-IF-011
	Informe análisis de resultados y propuestas de mejora de la evaluación docente 2023-II	Versión: 2.00 Página: 9 de 9

preparación de profesionales altamente capacitados en el ámbito de la fotografía. La actualización constante de los docentes en tendencias y tecnologías emergentes permite una enseñanza dinámica y adaptada a los cambios del sector, enriqueciendo el aprendizaje y fomentando una cultura de innovación. Del mismo modo, la formación adicional para los estudiantes potencia su desarrollo de competencias especializadas y mejora su competitividad en el mercado laboral. En conjunto, estas iniciativas formativas contribuyen a crear un entorno académico proactivo y enriquecedor, que no solo responde a las demandas actuales de la industria, sino que también promueve el desarrollo de profesionales éticos, creativos y comprometidos con la excelencia en sus proyectos audiovisuales.

5. RECOMENDACIONES


Se recomienda que la institución implemente y promueva de manera consistente estas prácticas, brindando capacitación a los docentes en el uso de herramientas digitales para el control de asistencia, la gestión del tiempo en el aula y técnicas efectivas de retroalimentación. Asimismo, sería beneficioso establecer políticas claras que refuercen la importancia de la puntualidad y el feedback, acompañadas de recursos o aplicaciones que faciliten su cumplimiento. Con esta estrategia, se busca no solo optimizar la organización y la dinámica en el aula, sino también fomentar un ambiente educativo que valore la responsabilidad, la comunicación efectiva y el desarrollo académico integral de los estudiantes.

INFORME DE SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

Carrera de Electrónica

Quito, 12 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
<p>CHRISTIAN ANDRES ORTEGA HIDALGO Firmado digitalmente por CHRISTIAN ANDRES ORTEGA HIDALGO Fecha: 2024.09.13 22:56:25-05'00'</p> <p>CHRISTIAN ANDRES ORTEGA HIDALGO COORDINADOR DE CARRERA</p>	<p>ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA Firmado digitalmente por ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA Fecha: 2024.09.13 15:19:20 -05'00'</p> <p>Estefanía Liliana Zambrano Cheverría UNIDAD DE TALENTO HUMANO – ISU SUCRE</p>

	CARRERA DE ELECTRÓNICA	Código: ISUS-CET-IF-001
	Informe del concurso de robótica SUCREBOT Tercera Edición	Versión: 2.00 Página: 2 de 8

1. OBJETIVOS

Exponer las acciones y aspectos de mejora académica que se han aplicado en la carrera de Electrónica durante el periodo académico 2024-I, considerando como base, el proceso de evaluación docente del periodo académico 2023-II a fin de definir las técnicas más idóneas de mejora continua en la docencia.

2. ANTECEDENTES

La unidad de talento humano con fecha 05 de julio del 2024, hizo llegar a todos los docentes de la institución los resultados del proceso de evaluación docente obtenidos en el periodo académico 2023-II, partiendo de estos insumos, la misma unidad ha solicitado a través del Memorando No. ISUS-UTH-024-M, la elaboración de una ficha que permita analizar estos resultados y que puedan ser plasmados, en conjunto con la coordinación de carrera, todos los posibles planes de mejora continua en la formación y motivación docente. Debido a la ejecución del concurso de robótica SUCREBOT, la carrera de Electrónica entregó estos insumos el 26 de julio del 2024, dando cumplimiento al análisis requerido.

Posterior a la elaboración y entrega de estas fichas, se emite desde la Unidad de TTHH el Memorando No. ISUS-UTH-047-M, donde se realiza el pedido de informe que evidencie la aplicación de los planes de mejora planteados a los docentes de la carrera.

3. DESARROLLO


Una secuencia de estados que describen de forma general el desarrollo a exponer es el que se muestra a continuación:



3.1. Recepción de Evaluaciones Docentes

Mediante correo electrónico desde TTHH, el viernes 05 de julio del 2024 se han emitido los certificados de evaluación EVA, informando a cada docente cuales han sido las ponderaciones obtenidas dentro de la heteroevaluación y coevaluación de los docentes.

Estos insumos se han reportado notificando a cada docente la nota obtenida en criterios mínimos que determinan la excelencia académica.

	CARRERA DE ELECTRÓNICA	Código: ISUS-CET-IF-001
	Informe del concurso de robótica SUCREBOT Tercera Edición	Versión: 2.00 Página: 3 de 8

En la siguiente imagen se pueden apreciar algunos de los criterios considerados.

Figura 1.

Criterios académicos considerados en la evaluación docente 2023-II.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RESPECTA EL TIEMPO DE CLASES, LLEGA A TIEMPO Y CUMPLE SU HORARIO
CUMPLIÓ CON EL CONTENIDO PLANIFICADO EN EL SYLLABUS. SE RECUPERARON LAS CLASES PERDIDAS
REALIZA RETROALIMENTACIÓN PREGUNTANDO SOBRE LA CLASE ANTERIOR
REALIZA ALGUNA DINÁMICA Y/O PAUSAS EN CLASE PARA MANTENER LA ATENCIÓN
EL DOCENTE PRESENTA EL TEMA CORRESPONDIENTE. SEGÚN EL SÍLABO ANTES DEL INICIO DE CLASES
EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL CONTENIDO Y LO RELACIONA CON EL CONTEXTO COTIDIANO
LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ES LA ADECUADA EN LAS CLASES
COMBINA LA CLASE CON VARIAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE
PIDE COMENTARIOS Y OPINIONES SOBRE EL TEMA TRATADO, RESPETANDO EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES.
REFUERZA LOS CONTENIDOS DE LOS TEMAS TRATADOS CON EJEMPLOS Y/O EJERCICIOS
UTILIZA MEDIOS TECNOLÓGICOS (AULA VIRTUAL, REDES SOCIALES ETC.) PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE
PROPICIA AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN
EL DOCENTE EXPLICA LA RUBRICA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN ANTES DEL INICIO DEL SEMESTRE
EVALÚA LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS EN CLASE Y HACE LA RESPECTIVA RETROALIMENTACIÓN
EL DOCENTE INFORMA EL RESULTADO DE LAS EVALUACIONES
PROMUEVE UNA RELACIÓN DE RESPETO Y ARMONÍA ENTRE ESTUDIANTES.


3.2. Elaboración de las fichas de análisis

Las fichas de evaluación han sido entregadas a la Unidad de TTHH a través de un link institucional, se pueden apreciar estos insumos en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1mqINT9dVH-f_SEFUxToyyOtcEolgeK_L

Es importante considerar que, dentro de las fichas entregadas, se reportan los siguientes docentes en nómina:

- Víctor Durán
- Robinson Lema
- Oscar Gonzales

	CARRERA DE ELECTRÓNICA	Código: ISUS-CET-IF-001
	Informe del concurso de robótica SUCREBOT Tercera Edición	Versión: 2.00 Página: 4 de 8

- Javier Cajas
- Gladys Herrera
- Fabricio Tipantocta
- Christian Ortega
- Carlos Rivera
- Alex Merino
- Alejandra Sarzosa

Existe un total de 10 docentes evaluados y que han sido parte del periodo académico 2024-I.

También, en la actualidad la carrera presenta la incorporación de 2 docentes más:

- Verónica Cuasquer
- Alex Oña

Estos docentes no forman parte de la evaluación debido a que se han incorporado a inicios del periodo 2024-I

3.3. Planteamiento y ejecución de actividades de mejora continua

Considerando el común denominador de los resultados obtenidos por las fichas de evaluación, y pensando en que los recursos dentro de la institución son limitados, se ha definido una metodología de fortalecimiento académico grupal. Esto, respondiendo a dos criterios fundamentales:

- Formación académica actual
- Motivación e incentivos

El cronograma para las medidas implementadas a fin de atender estos requerimientos, es:

- Generación de charlas y cursos de perfeccionamiento profesional.
Fecha: viernes 19 de julio del 2024.
Lugar: Auditorio ISU Sucre
Hora: 08:00 – 12:30

Dentro de esta medida, se evidencia el requerimiento previo a este cumplimiento de charlas de formación, el correo emitido a la DAF

- Eventos de integración y participación social como incentivos.
Fecha: miércoles 21 de agosto del 2024.
Lugar: Campus Sur – ISU Sucre
Hora: 13:00 – 14:00

3.4. Evidencias de Cumplimiento y Resultados

Como evidencias de lo realizado, se definen las siguientes evidencias:

- Generación de charlas y cursos de perfeccionamiento profesional.

Dentro de la carrera y posterior a la identificación de una necesidad de formación continua dentro de la parte académica, se han organizado y ejecutado charlas que perfilen y actualicen a los docentes en su formación profesional.

Considerando esta necesidad, se presenta en la siguiente galería de fotos de las charlas recibidas en la fecha del cronograma descrito en el anterior ítem.



Charla de formación profesionalizante: Empresa MAVIJU



Charla de formación profesionalizante: Empresa INGETEST



Charla de formación profesionalizante: Empresa DEXEL

- Motivación e Incentivos

Como aspecto de motivación dentro de la carrera, se ha planteado que, junto a los docentes, se pueda realizar unos encuentros sociales, como celebraciones de cumpleaños y eventos donde se pueda compartir un momento de dispersión y de motivación que permita generar incentivos de mejora continua.

En la siguiente galería fotográfica se evidencia el desarrollo de esta actividad en el transcurso del periodo académico 2024-I.



Estas son solo unas pocas muestras de la motivación interna de la carrera que se han ejecutado.

4. CONCLUSIONES

- Una de las debilidades que día a día puede ir floreciendo en la planta docente y que los estudiantes la identifican, es la no actualización de conocimientos profesionalizantes. Esto se refleja en el bienestar de los estudiantes y por ende en la evaluación del periodo académico final
- La motivación e incentivos en la carrera son un gran impulso en los docentes debido a que, con estos encuentros, las energías se renuevan y por ende las ganas de contribuir de mejor forma al proceso de aprendizaje-enseñanza
- La estrecha relación de un equipo de trabajo es fundamental en la mejora continua, esto se consigue con un alto grado de amistad y compañerismo, y eso es lo que representa la carrera de Electrónica a toda la comunidad SUCRE.

5. RECOMENDACIONES

- Dentro de la evaluación docente se aplican varios criterios, como los mostrados en la figura 1, pero, en el momento de aplicar medidas correctivas a las debilidades identificadas, no es posible querer abarcar todas a la vez, por ello, dentro del presente informe, se han atacado a dos de las más fundamentales en la evaluación recibida que son; la actualización profesionalizante y la motivación e incentivos docentes.
- Procurar a nivel institucional, también recibir un incentivo a todos los docentes, de modo que; no sea un acto que se considere fuera del criterio de calidad en la educación.

6. PARTICIPANTES

Christian Andrés Ortega Hidalgo


7. ANEXOS

N/A

INFORME DE SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

CARRERA DE MARKETING

Quito, 28 de agosto de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
 <p>Firmado electrónicamente por: IRINA PRISCILA LUNA ZAMBRANO</p> <p>Irina Priscila Luna Zambrano COORDINADOR DE CARRERA</p>	<p>EUGENIA KATALINA SANCHEZ RAZA</p> <p>Firmado digitalmente por EUGENIA KATALINA SANCHEZ RAZA Fecha: 2024.09.13 13:33:21 -05'00'</p> <p>Eugenia Katalina Sánchez Raza COORDINACIÓN TALENTO HUMANO</p>

1. OBJETIVO

Reportar los hallazgos y acciones a realizar con respecto al proceso de Evaluación Docente del período académico 2023 II.

2. ANTECEDENTES

Con base al Memorando No. ISUS-UTH-024-M de 5 de julio de 2024, la unidad de Talento Humano solicitó: “Por medio del presente, se solicita su colaboración para que, conjuntamente con su cuerpo docente, realicen el análisis de resultados y propuestas de mejora basado en el certificado y el desglose de la evaluación docente del periodo académico 2023-II. Dichos documentos se han remitido a cada uno de los docentes considerando el principio de confidencialidad del proceso.”

Con Memorando No. ISUS-UTH-047-M de 27 de agosto de 2024, la unidad de Talento Humano solicitó: “Con el propósito de dar seguimiento a las acciones acordadas en el Documento de Análisis de Resultados y Propuesta de Mejora de Evaluación Docente 2023-II, se les solicita elaborar un informe detallado que evidencie la implementación de las medidas correctivas, de perfeccionamiento o de estímulo definidas para cada docente de su respectiva carrera.”

3. DESARROLLO


1. Listado de Docentes: Presentar un listado completo de los docentes de la carrera, incluyendo su nombre completo y asignatura(s) a cargo.

NOMBRES Y APELLIDOS	ASIGNATURAS
CAJAS GODOY ESTALIN FRANCISCO	COMERCIO DIGITAL
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
	PUBLICIDAD COMUNICACIÓN DE MEDIOS Y RELACIONES PÚBLICAS
	TRADE MARKETING & MERCHANDISING
ENRIQUEZ SÁNCHEZ MARCELO ADRIAN	COMERCIO DIGITAL
	DISEÑO PUBLICITARIO
	IMAGEN CORPORATIVA Y CREATIVA
	MARKETING DIGITAL
FERNANDEZ TUTASIG LEONARDO FABRICIO	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
	COMPORTAMIENTO Y PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR
GUANOQUIZA GUANOQUIZA ALEX SANTIAGO	ENTORNO EMPRESARIAL
LLUGLLUNA SOZORANGA KARINA ZARAITH	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS
LLUMIQUINGA GARCIA ANA DE LAS MERCEDES	DISEÑO PUBLICITARIO
	MARKETING DIGITAL
LUNA LUNA ALEX VINICIO	COMPORTAMIENTO Y PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR
	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
	ENTORNO EMPRESARIAL
	GERENCIA DE SERVICIOS
LUNA ZAMBRANO IRINA PRISCILA	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS
MENA FREIRE VICTOR GIOVANNY	DESARROLLO DE MARCAS

	LOGÍSTICA DEL MARKETING
	MARKETING INTERNACIONAL
PEREZ SILVA KLEBER PATRICIO	MATEMÁTICA FINANCIERA
	MATEMÁTICA I
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
	REALIDAD NACIONAL
RAMIREZ TAPIA TERESA CARMEN	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
	DERECHO COMERCIAL E INTERNACIONAL
	IMAGEN CORPORATIVA Y CREATIVA
	LIDERAZGO Y ÉTICA
REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO	INFORMÁTICA
RUIZ MONTEROS JUAN ALEXANDER	MARKETING ESTRATÉGICO
	TITULACIÓN
SORIA SUAREZ FRANCISCO FELIPE	CONTABILIDAD Y PRESUPUESTOS
	INVESTIGACIÓN DE MERCADO
SUAREZ CHILIQINGA RUTH VALERIA	FUNDAMENTOS DE MARKETING
	GERENCIA DE VENTAS
	NEUROMARKETING

- Medidas Implementadas: Detallar las medidas específicas acordadas y aplicadas, ya sea de manera individual o colectiva.
- Evidencias: Incluir como mínimo una evidencia fotográfica por cada medida implementada, la cual permita visualizar la acción realizada (por ejemplo, fotografías de talleres, reuniones, materiales elaborados, etc.).
- Cronograma: Indicar las fechas en que se ejecutaron o se ejecutarán las diferentes acciones (considerar las fechas de cierre de semestre).

NO.	PROPUESTAS DE ACCIÓN (ESTRATEGIAS)	ACTIVIDADES	FECHA FIN	EVIDENCIA
1	Actualización de conocimientos pedagógicos - aprendizaje colaborativo.	Delegar al docente que tenga conocimiento en pedagogía y aprendizaje colaborativo.	15/7/2024	Memorando Nro. ISU-ACA-CMK-NTU-2024-0156-M
2		Realizar el diseño de la capacitación	15/8/2024	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1YQ949DTWG7jR7tetVCALKt59UPRxezA
3		Ejecutar la capacitación con los docentes	30/9/2024	En curso
4		Evaluar a los docentes en cuanto a los conocimientos adquiridos	30/9/2024	En curso
5	Actualización de conocimientos pedagógicos - diseño instruccional. Estandarización de conceptos pedagógicos	Delegar al docente que tenga conocimiento en pedagogía y diseño instruccional	15/7/2024	Memorando Nro. ISU-ACA-CMK-NTU-2024-0156-M
6		Realizar el diseño de la capacitación	15/8/2024	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1YQ949DTWG7jR7tetVCALKt59UPRxezA
7		Ejecutar la capacitación con los docentes	30/9/2024	En curso
8		Evaluar a los docentes en cuanto a los conocimientos adquiridos	30/9/2024	En curso
9	Actualización de conocimientos técnicos para docentes	Elaborar talleres interciclo para la estandarización de conceptos de marketing.	30/9/2024	Memorando Nro. ISU-ACA-CMK-NTU-2024-0156-M

	GESTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001 Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 4 de 4
	Informe	

10	Incorporar temas de sostenibilidad en el sílabo y promover actividades extracurriculares para fomentar una conciencia ambiental	Colocar en sílabos y PEAS los contenidos de valores y conciencia ambiental	30/8/2024	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14Bzuhk_ggRBijlXpjmDCiKewkZLPD2vx
----	---	--	-----------	---

4. CONCLUSIONES

Se evaluó en conjunto con los docentes la contextualización y la profundidad de sus resultados en el EVA 2023 II, considerando su gestión administrativa y docente. Se compilaron las propuestas de los profesores para mejorar sus porcentajes de evaluación y se plantearon 4 estrategias colectivas, de las cuales se ha cumplido hasta la presente fecha con el 60% del cronograma que sigue en curso hasta el 30 de septiembre de 2024.

5. RECOMENDACIONES

Se recomienda dar seguimiento a los resultados de las estrategias implementadas en este período, considerando que se proyecta en el largo plazo un mejor desempeño en las actividades académicas y administrativas.

6. PARTICIPANTES

Irina Luna Z.

7. ANEXOS

Ninguno.

INFORME DE SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

CARRERA DE DESARROLLO DE SOFTWARE

Nro. ISUS-CDS-2024-004-IF

Quito, 13 de septiembre de 2024

Elaborado por:



Firmado electrónicamente por:
**EDISON FERNANDO
MENESES TORRES**

Edison Fernando Meneses Torres
COORDINADOR DE CARRERA

1. OBJETIVOS

Elaborar un informe detallado que permita evidenciar el cumplimiento y la implementación de las medidas correctivas, de perfeccionamiento o de estímulo establecidas en el Documento de Análisis de Resultados y Propuesta de Mejora de Evaluación Docente 2023-II, con el fin de dar seguimiento a las acciones acordadas para cada docente de la carrera, proporcionando un análisis completo que incluya el listado de docentes, las medidas implementadas, evidencias fotográficas, cronograma de ejecución y una evaluación preliminar de los resultados obtenidos hasta la fecha.

2. ANTECEDENTES

En el marco del proceso de evaluación docente correspondiente al segundo periodo (2023-II), y con el objetivo de mejorar la calidad académica y el desempeño de los docentes, se emitió el Memorando No. ISUS-UTH-047-M. Dicho memorando establece una serie de medidas correctivas, de perfeccionamiento y de estímulo dirigidas a los docentes de cada carrera, con base en los resultados obtenidos de la evaluación.

El memorando especifica que cada carrera debe realizar un seguimiento exhaustivo de la implementación de dichas medidas, garantizando que las acciones propuestas sean llevadas a cabo conforme a lo planificado. Además, se solicita la elaboración de un informe detallado que incluya evidencias y resultados preliminares sobre la efectividad de las medidas adoptadas, con el fin de identificar avances y desafíos para asegurar la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este informe debe ser presentado antes del 13 de septiembre de 2024.

3. DESARROLLO

- 3.1 Listado de Docentes: Presentar un listado completo de los docentes de la carrera, incluyendo su nombre completo y asignatura(s) a cargo.

Docentes Carrera Desarrollo de Software 2023-II

APellidos y Nombres	Asignaturas
BONIFAZ ALDAS LORENA PAOLA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
CALUPIÑA FEIJOÓ PAOLA ALEXANDRA	MÉTODOS NUMÉRICOS
CALUPIÑA FEIJOÓ PAOLA ALEXANDRA	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS I
CALUPIÑA FEIJOÓ PAOLA ALEXANDRA	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS I
CALUPIÑA FEIJOÓ PAOLA ALEXANDRA	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS I
CALUPIÑA FEIJOÓ PAOLA ALEXANDRA	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS I
CEPEDA CAIZA GALO RENE	BASE DE DATOS II
CEPEDA CAIZA GALO RENE	BASE DE DATOS II
CEPEDA CAIZA GALO RENE	ESTADÍSTICA
CEPEDA CAIZA GALO RENE	PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES WEB I
CEPEDA CAIZA GALO RENE	PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES WEB I
CEPEDA CAIZA GALO RENE	PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES WEB II
CEPEDA CAIZA GALO RENE	PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES WEB II
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
GONZALEZ MENDOZA PAOLA ESTEFANIA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE SOFTWARE
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE SOFTWARE
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE SOFTWARE
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE SOFTWARE
GUACHAN MORALES VICTORIA ALEXANDRA	REDES Y CONECTIVIDAD
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	ESTADÍSTICA
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	FÍSICA I
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	FÍSICA I
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	FÍSICA I
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	FÍSICA I
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	FÍSICA I
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	FÍSICA I
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	MÉTODOS NUMÉRICOS
LOPEZ VASCO FLAVIO EDUARDO	MÉTODOS NUMÉRICOS
MENESES TORRES EDISON	DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES
MENESES TORRES EDISON	DESARROLLO DE APLICACIONES MÓVILES
MENESES TORRES EDISON	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS II
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	CONTABILIDAD I
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	CONTABILIDAD I
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	CONTABILIDAD I
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	CONTABILIDAD I
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	CONTABILIDAD I
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	CONTABILIDAD I
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	MERCADOTECNIA
MILQUES PAREDES LUIS JAVIER	MERCADOTECNIA
MORALES JAYA JORGE PAOLO	BASE DE DATOS I
MORALES JAYA JORGE PAOLO	BASE DE DATOS I
MORALES JAYA JORGE PAOLO	BASE DE DATOS I
MORALES JAYA JORGE PAOLO	CALIDAD DE SOFTWARE
MORALES JAYA JORGE PAOLO	CALIDAD DE SOFTWARE
MORALES JAYA JORGE PAOLO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE SOFTWARE
MORALES JAYA JORGE PAOLO	PROGRAMACIÓN VISUAL
MORALES JAYA JORGE PAOLO	PROGRAMACIÓN VISUAL
MORALES JAYA JORGE PAOLO	PROGRAMACIÓN VISUAL
NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	DISEÑO DE INTERFAZ
NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	DISEÑO DE INTERFAZ

NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	DISEÑO DE INTERFAZ
NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	MATEMÁTICA I
NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	MATEMÁTICA I
NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	SEGURIDAD INFORMÁTICA
NARANJO ARCOS MIGUEL ANGEL	SEGURIDAD INFORMÁTICA
REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO	ARQUITECTURA DEL COMPUTADOR
REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO	ARQUITECTURA DEL COMPUTADOR
REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO	ARQUITECTURA DEL COMPUTADOR
REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO	ARQUITECTURA DEL COMPUTADOR
TANDALLA QUIMBITA FRANKLIN MARCELO	ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS
TANDALLA QUIMBITA FRANKLIN MARCELO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN
TANDALLA QUIMBITA FRANKLIN MARCELO	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE SOFTWARE
TANDALLA QUIMBITA FRANKLIN MARCELO	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE SOFTWARE
TANDALLA QUIMBITA FRANKLIN MARCELO	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS II
TANDALLA QUIMBITA FRANKLIN MARCELO	PROGRAMACION ORIENTADA A OBJETOS II
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	TITULACIÓN
TITUAÑA TACURI JUAN CARLOS	TITULACIÓN
ULLOA LUCERO JULIO DAVID	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN
ULLOA LUCERO JULIO DAVID	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA I
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA I
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA I
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA I
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA II
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA II
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA II
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	MATEMÁTICA II
VARGAS MORENO MERCEDES ELIZABETH	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE SOFTWARE
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	MATEMÁTICA II
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	METODOLOGÍA DE DESARROLLO DE SOFTWARE
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	MÉTODOS NUMÉRICOS
YÁNEZ INTRIAGO JORGE ALFREDO	REDES Y CONECTIVIDAD

3.2 Medidas Implementadas: Detallar las medidas específicas acordadas y aplicadas, ya sea de manera individual o colectiva.

De manera colectiva, se han aplicado las siguientes medidas para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera de Desarrollo de Software:

- **Capacitación general:** Se llevó a cabo un taller de actualización en nuevas metodologías de enseñanza, herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos, dirigido a todos los docentes de la carrera.
- **Reunión de seguimiento:** Se realizaron reuniones grupales con los docentes para revisar los resultados de la evaluación, identificar áreas de mejora y definir acciones concretas para cada asignatura.
- **Socialización del PEDI:** En diciembre de 2023, se realizó una sesión de socialización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2021-2025 para alinear las acciones docentes con los objetivos estratégicos de la institución.
- **Fomento de buenas prácticas:** Se han promovido actividades colaborativas entre docentes para compartir buenas prácticas de enseñanza y mejorar la experiencia educativa en todas las asignaturas.

3.3 Evidencias: Incluir como mínimo una evidencia fotográfica por cada medida implementada, la cual permita visualizar la acción realizada (por ejemplo, fotografías de talleres, reuniones, materiales elaborados, etc.).

- **Capacitación general:** Se llevó a cabo un taller de actualización en nuevas metodologías de enseñanza, herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos en noviembre de 2023.

Evidencia fotográfica 1: Fotografía del taller de capacitación.





- Reunión de seguimiento: Se realizaron reuniones grupales con los docentes en diciembre de 2023 para revisar los resultados de la evaluación y definir acciones concretas para cada asignatura.

Evidencia fotográfica 2: Fotografía de la reunión de seguimiento grupal.



- Socialización del PEDI: En diciembre de 2023, se socializó el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2021-2025 para alinear las acciones docentes con los objetivos institucionales.

Evidencia fotográfica 3: Fotografía de la sesión de socialización del PEDI.



- Fomento de buenas prácticas: Se promovieron actividades colaborativas entre los docentes para compartir buenas prácticas de enseñanza en diciembre de 2023.
Evidencia fotográfica 4: Fotografía de las actividades colaborativas entre docentes.





3.4 Cronograma: Indicar las fechas en que se ejecutaron o se ejecutarán las diferentes acciones (considerar las fechas de cierre de semestre).

Acción	Fecha de Ejecución
Taller de capacitación colectiva	Noviembre 2023
Reuniones de seguimiento grupal	Diciembre 2023
Socialización del PEDI 2021 - 2025	Diciembre 2023
Implementación de mejoras	Octubre 2023 - Julio 2024

4. CONCLUSIONES

Tras la implementación de las medidas acordadas en el Documento de Análisis de Resultados y Propuesta de Mejora de Evaluación Docente 2023-II, se ha observado un compromiso significativo por parte de los docentes de la carrera de Desarrollo de Software. La capacitación general ha permitido la actualización de metodologías de enseñanza y el uso de herramientas tecnológicas, lo que ha mejorado la calidad de la instrucción impartida. Además, la socialización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2021-2025 ha alineado las acciones de los docentes con los objetivos institucionales, promoviendo un enfoque más cohesionado y estratégico en su labor.

Las reuniones de seguimiento y las actividades colaborativas entre docentes han fomentado un intercambio efectivo de buenas prácticas, contribuyendo a una mejora continua en las asignaturas y en la experiencia educativa de los estudiantes. El reconocimiento a los docentes sobresalientes ha sido una herramienta motivacional que incentivará la mejora continua.

Sin embargo, aún existen áreas que requieren mayor seguimiento, como la integración de nuevas herramientas tecnológicas de manera más efectiva en todas las asignaturas y el fortalecimiento de la colaboración interdisciplinaria.

5. RECOMENDACIONES


- Continuar con las capacitaciones periódicas: Se recomienda que las actualizaciones en metodologías y herramientas pedagógicas se realicen de forma continua para asegurar que los docentes mantengan sus competencias al día y puedan adaptarse a nuevas tendencias educativas.

- Fomentar la colaboración interdisciplinaria: Potenciar las actividades colaborativas entre docentes de diferentes asignaturas para crear proyectos más integrados que reflejen una visión global del desarrollo de software.
- Implementar un sistema de seguimiento y evaluación continua: Establecer un sistema que permita monitorear de manera regular el progreso de las medidas implementadas, garantizando que se logren los objetivos planteados en el PEDI y los resultados de la evaluación docente.
- Reconocer e incentivar el desarrollo docente: Mantener el reconocimiento a los docentes con desempeño sobresaliente, incentivando la innovación pedagógica y el desarrollo profesional continuo.
- Promover el uso efectivo de herramientas tecnológicas: Asegurarse de que los docentes estén utilizando de manera eficiente las nuevas herramientas tecnológicas introducidas en sus asignaturas, brindando capacitaciones adicionales si es necesario.

6. PARTICIPANTES

Edison Fernando Meneses Torres


7. ANEXOS

	GSTIÓN DOCUMENTAL	Código: ISUS-PGC-PD-001
	Informe	Fecha: 17-noviembre-2023 Versión: 2.00 Página: 1 de 8

INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTA DE MEJORA DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023-I

Carrera de Desarrollo Infantil Integral

Quito, 27 de agosto de 2024

Elaborado por:	Aprobado por:
 <p>Firmado electrónicamente por: VERONICA CRISTINA MOSQUERA HERNANDEZ</p> <p>Verónica Cristina Mosquera Hernández DOCENTE – COORDINADORA TDII</p>	<p>ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA</p> <p>Firmado digitalmente por ESTEFANIA LILIANA ZAMBRANO CHEVERRIA Fecha: 2024.09.13 15:22:15 -05'00'</p> <p>Estefania Zambrano COORDINADORA UNIDAD DE TALENTO HUMANO -SUR</p>

1. OBJETIVOS

Detallar las acciones de mejora para la evaluación docente en el cual se evidencia las medidas correctivas, de perfeccionamiento o de estímulo definidas para cada docente.

2. ANTECEDENTES

El **Memorando No. ISUS-UTH-047-M**, enviado el 27 de agosto de 2024, solicitó la elaboración de un informe de seguimiento de los resultados de la evaluación docente correspondiente al segundo semestre del 2023 (2023-II). Este seguimiento es fundamental para identificar áreas de mejora, reconocer logros y establecer las bases para la continua formación y desarrollo profesional de los docentes del Instituto.

3. DESARROLLO

Listado de Docentes: Presentar un listado completo de los docentes de la carrera, incluyendo su nombre completo y asignatura(s) a cargo.

DOCENTES CDII	ASIGNATURAS ASIGNADAS 2023-II
BADILLO MOLINA ANA LUCIA	MARCO DE FORMACIÓN I
	CORRIENTES PEDAGÓGICAS
	DISEÑO CURRICULAR II
CAJAS GRANDA LUISA MARGARITA	REALIDAD NACIONAL
	SALUD, NUTRICIÓN E HIGIENE
	MARCO DE FORMACIÓN IV
	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE
ECHEVERRÍA ESPIN SAMANTHA DENNIS	MARCO DE FORMACIÓN I
	COMUNICACIÓN ASERTIVA CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
	ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A NIÑOS EN CONTEXTOS FAMILIARES E INSTITUCIONALES
ECHEVERRIA NARANJO JULIA LILIANA	DISEÑO CURRICULAR I
	DISEÑO CURRICULAR II
	MARCO DE FORMACIÓN III
GUARDERAS FLORES MARITZA ALEXANDRA	MARCO DE FORMACIÓN I
	LEGISLACIÓN, POLÍTICAS Y MODELOS PARA LA ATENCIÓN INFANTIL
JAMI JAMI PAULINA PACHA	REALIDAD NACIONAL
	IDIOMAS I
	IDIOMAS II
	IDIOMAS II
	IDIOMAS III
	IDIOMAS III
MARCO DE FORMACIÓN IV	

	IDIOMAS III
	IDIOMAS III
	IDIOMAS IV
JURADO QUINTEROS OSWALDO ISAAC	LEGISLACIÓN, POLÍTICAS Y MODELOS PARA LA ATENCIÓN INFANTIL
LUCIO ORELLANA MARIA JOSE	MARCO DE FORMACIÓN II
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
MOSQUERA HERNÁNDEZ VERÓNICA CRISTINA	EXPERIENCIAS Y ENTORNOS FAVORABLES PARA EL DESARROLLO BIOPICOSOCIAL DEL NIÑO
	MARCO DE FORMACIÓN IV
	CUIDANDO AL CUIDADOR
NARVAEZ SAMPEDRO STEFANY ARACELY	DESARROLLO INFANTIL
	PRÁCTICAS DE CRIANZA
	MARCO DE FORMACIÓN V
	TITULACIÓN
NOROÑA SALCEDO DARWIN RAUL	RIESGO Y EMERGENCIA
	MARCO DE FORMACIÓN V
	TITULACIÓN
NUÑEZ GALARRAGA LAURA KATHERINE	DESARROLLO INFANTIL
	MARCO DE FORMACIÓN I
REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO	TIC`S
SÁNCHEZ RAZA EUGENIA KATALINA	MARCO DE FORMACIÓN III
SOSA ZUÑIGA MONICA ALEJANDRA	MARCO DE FORMACIÓN IV
	LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA
VALDIVIEZO CONGO ANA GABRIELA	ESTIMULACIÓN I
	MARCO DE FORMACIÓN I
	ESTIMULACIÓN II
	EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA

- Medidas Implementadas: Detallar las medidas específicas acordadas y aplicadas, ya sea de manera individual o colectiva.

A partir de la evaluación realizada, se tomaron diversas medidas para mejorar el desempeño docente, tanto a nivel individual como colectivo. Estas acciones fueron las siguientes:

- **Reuniones Individuales con los Docentes:** Se realizaron reuniones con cada docente con el fin de conocer sus puntos de vista respecto a las evaluaciones recibidas y establecer conjuntamente sus áreas de mejora. Estas conversaciones permitieron obtener una retroalimentación directa y personalizada, orientando las acciones a tomar.
- **Capacitación en Habilidades Blandas y Valores:** Se organizó una capacitación para los docentes, centrada en el desarrollo de habilidades blandas y la promoción de valores institucionales. Esta formación tuvo como objetivo fomentar el trabajo en equipo, mejorar la comunicación efectiva y fortalecer la ética profesional, integrando estos elementos al entorno de trabajo cotidiano.

- **Pausas Activas:** Se implementaron pausas activas como una estrategia para promover el bienestar físico y mental de los docentes. Estas actividades breves dentro de la jornada laboral ayudan a reducir el estrés, mejorar la concentración y aumentar la productividad, contribuyendo a un ambiente laboral más saludable y colaborativo.
- **Asistencia a Talleres de Liderazgo:** Como parte del perfeccionamiento docente, se incentivó la participación en talleres de liderazgo. Estos talleres estuvieron orientados a fortalecer las capacidades de toma de decisiones, manejo de equipos y la gestión de conflictos, habilidades clave para el rol de un docente dentro y fuera del aula.
- **Integración Docente-Estudiantil a través del Fútbol:** Se formó un equipo de fútbol compuesto por estudiantes y docentes, cuyo principal objetivo fue fomentar la empatía, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en un ambiente extracurricular. Esta actividad permitió una mayor integración entre ambas partes, mejorando la dinámica de grupo y promoviendo valores como la solidaridad y el respeto mutuo.
- **Celebración de Cumpleaños para Fomentar el Sentimiento de Pertenencia:** Como parte de las acciones para fortalecer el sentido de pertenencia y cohesión dentro de la carrera, se implementó la celebración de los cumpleaños de los docentes y estudiantes. Estas celebraciones sirven para crear un ambiente de camaradería, donde se refuerzan los lazos personales y se trabaja en la construcción de una comunidad más unida. Este tipo de actividades contribuyen a que los participantes se sientan valorados y reconocidos dentro de su entorno educativo, incrementando su compromiso y motivación.

Estas medidas fueron adoptadas como parte de un plan integral de mejora continua para asegurar que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para su desarrollo profesional y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Tras la implementación de las medidas correctivas, de perfeccionamiento y estímulo, se ha realizado una evaluación preliminar para identificar los avances y desafíos asociados con estas acciones.

Avances:

- **Mejor comunicación docente-estudiante:** La formación en habilidades blandas y valores, sumada a las actividades de integración como el equipo de fútbol, ha mejorado significativamente la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. Se ha notado un ambiente más cordial y empático, con mayor disposición al trabajo en equipo.
- **Mayor cohesión y sentido de pertenencia:** Las celebraciones de cumpleaños y otras actividades de integración han generado un sentido de pertenencia más fuerte entre los docentes y estudiantes. Se ha observado una mayor participación y compromiso en actividades extracurriculares, lo que contribuye a un clima institucional más positivo y colaborativo.
- **Mejora en el liderazgo y manejo de grupos:** Los talleres de liderazgo han dado como resultado una mejor toma de decisiones por parte de los docentes y un manejo más efectivo de situaciones dentro y fuera del aula. Esto ha permitido una mayor autonomía y confianza en el rol de liderazgo de los profesores.

- **Reducción del estrés laboral:** Las pausas activas han tenido un impacto positivo en la salud física y mental de los docentes, ayudando a reducir el estrés y aumentar su productividad. Esto ha contribuido a un mejor ambiente laboral en general.

Desafíos:

A pesar de los avances logrados, se enfrentan varios desafíos importantes. En primer lugar, la continuidad en la participación sigue siendo un problema, ya que no todos los docentes y estudiantes se involucran de manera constante en las actividades de integración. Esto subraya la necesidad de desarrollar estrategias que promuevan una mayor inclusión y motivación. Además, la evaluación continua del impacto revela que, aunque se observan avances positivos, es esencial realizar un monitoreo más exhaustivo para cuantificar de manera precisa el efecto de las medidas en el rendimiento académico y la satisfacción laboral de los docentes. Finalmente, es necesario ampliar la capacitación, ya que, aunque los talleres actuales sobre habilidades blandas y liderazgo han sido efectivos, es fundamental diversificar la oferta de capacitación para incluir temas adicionales como la gestión de conflictos y técnicas pedagógicas innovadoras.

REA DE MEJORA	ACCIONES RECOMENDADAS	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	PLAZO	REA DE MEJORA	ACCIONES RECOMENDADAS
participación en Actividades	Diseñar e implementar un plan de incentivos para motivar la participación.	Coordinador de Actividades	Recursos para premios, reconocimientos	Octubre 2024	participación en Actividades	Diseñar e implementar un plan de incentivos para motivar la participación.
	Revisar horarios y formatos de actividades para maximizar la inclusión.	Comité de Actividades	Herramientas de planificación	Noviembre 2024		Revisar horarios y formatos de actividades para maximizar la inclusión.
Evaluación del Impacto	Crear encuestas periódicas para evaluar la efectividad de las medidas implementadas.	Equipo de Evaluación	Plataforma de encuestas, tiempo de análisis	Noviembre 2024	Evaluación del Impacto	Crear encuestas periódicas para evaluar la efectividad de las medidas implementadas.
	Realizar análisis de datos y ajustar estrategias	Equipo de Evaluación	Herramientas de análisis de datos	Diciembre 2024		Realizar análisis de datos y ajustar estrategias

	basadas en resultados.					basadas en resultados.
Ampliación de Capacitación	Desarrollar un calendario de capacitaciones que incluya temas adicionales como gestión de conflictos y técnicas pedagógicas.	Coordinador de Capacitación	Recursos para formadores y materiales de capacitación	Enero 2025	Ampliación de Capacitación	Desarrollar un calendario de capacitaciones que incluya temas adicionales como gestión de conflictos y técnicas pedagógicas.
	Evaluar las necesidades formativas del personal mediante encuestas.	Coordinador de Capacitación	Herramientas para encuestas	Noviembre 2024		Evaluar las necesidades formativas del personal mediante encuestas.

4. CONCLUSIONES

- La implementación de medidas correctivas y de perfeccionamiento ha mostrado avances significativos en la comunicación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia entre docentes y estudiantes. Estas acciones han contribuido a un entorno educativo más positivo y colaborativo.
- Los desafíos identificados, como la continuidad en la participación y la necesidad de una evaluación más exhaustiva, subrayan la importancia de un plan de mejora constante y adaptativo para asegurar la efectividad de las medidas implementadas.
- Las capacitaciones y actividades de integración han sido beneficiosas, pero hay oportunidades para expandir y diversificar estas iniciativas para abordar de manera más completa las necesidades y expectativas del personal y los estudiantes.
-

5. RECOMENDACIONES

- Para asegurar una mayor participación en las actividades de integración y celebraciones, se recomienda implementar un sistema de incentivos y reconocimiento para aquellos que participen activamente. También se puede considerar la integración de estas actividades en el calendario institucional de manera regular.
- Establecer un plan de monitoreo y evaluación continua para medir el impacto de las medidas implementadas. Esto podría incluir encuestas periódicas a docentes y

estudiantes, análisis de indicadores de rendimiento y bienestar, y ajustes basados en los resultados obtenidos.

- Desarrollar estrategias para garantizar que todos los docentes y estudiantes se sientan incluidos en las actividades extracurriculares, ajustando los horarios y formatos de las actividades para adaptarse a las disponibilidades y preferencias de los participantes.
- Continuar con las actividades que fomentan el sentido de pertenencia, como las celebraciones de cumpleaños y eventos de integración. Considerar la implementación de nuevas iniciativas que refuercen la identidad institucional y la cohesión grupal.
-

6. PARTICIPANTES

Verónica Cristina Mosquera Hernández
Coordinadora de CDII

7. ANEXOS



- Link De Evidencias de la ejecución del Plan de formación en valores y habilidades:
https://drive.google.com/drive/folders/11DSLbuuvVdkf9TdITVjisWM_2r8lUlrB?usp=s_haring
- Certificados de capacitación:
https://drive.google.com/drive/folders/1OjBYXTZgs1JwGNUHz6QoqNXOBWxxDwh_?usp=drive_link
- Evidencia Fotográfica





INFORME DE SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023-II

Quito, 2 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido y Aprobado por:
 <p>firmado electrónicamente por: MARIA JOSE ANRANGO PAVON</p> <p>María José Anrango Pavón DOCENTE DE CARRERA</p>	 <p>firmado electrónicamente por: SILVIA ALEXANDRA ERAZO GUZMAN</p> <p>Silvia Alexandra Erazo Guzmán COORDIANDORA DE CARRERA</p>

1. OBJETIVOS

Implementar un plan de mejora continua para la carrera de Gestión Ambiental basado en los resultados del proceso de evaluación docente en el periodo 2023-II, con el fin de fortalecer competencias pedagógicas del equipo docente, optimizando la calidad de la enseñanza y aprendizaje proyectándonos para el próximo periodo académico.

2. ANTECEDENTES

Durante el periodo 2023-II, se llevó a cabo una evaluación docente en la carrera de Gestión Ambiental, cuyo propósito fue medir el desempeño de los profesores en términos de efectividad pedagógica, dominio de contenidos, y satisfacción estudiantil. Los resultados de esta evaluación revelaron áreas de oportunidad en la metodología de enseñanza, la interacción en el aula, y la relevancia del recurso utilizado. A partir de estos hallazgos, se ha identificado la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las competencias docentes y, a su vez, mejoren la calidad educativa ofrecida en la carrera. Este análisis es fundamental para orientar las acciones de mejora continua que garantizarán un aprendizaje más efectivo y una experiencia académica más satisfactoria para los estudiantes.


3. DESARROLLO

Para iniciar con el desarrollo del presente informe se presenta el listado de los docentes que se encuentran laborando dentro de la carrera de Gestión Ambiental:

- Anrango Pavón María José
- Erazo Guzmán Silvia Alexandra
- Granda Arévalo Christian Fernando
- Jurado Quinteros Oswaldo Isaac
- Pérez Acosta Héctor Javier
- Ramos Criollo Diego Mauricio
- Rodríguez Caicedo María Gabriela
- Sáenz Martínez Lenin Gonzalo
- Villagrán Freire Gabriela Evelyn
- Vizúete Freire Diego Francisco

Una vez realizado el proceso de evaluación docente en el periodo 2023-II, se procede con el respectivo análisis sobre los resultados obtenidos en la presente evaluación, para lo cual se propone las siguientes medidas para los docentes de la carrera:

MEDIDAS IMPLEMENTADAS POR CADA DOCENTE

DOCENTE	ÁREAS DE OPORTUNIDAD IDENTIFICADAS	MEDIDAS IMPLEMENTADAS	FECHA	RESULTADO PRELIMINARES	EVIDENCIA
María José Anrango Pavón	Métodos de evaluación percibidos como poco claros.	Retroalimentación continua: Se implementará un sistema de retroalimentación semanal donde los estudiantes podrán dar sugerencias para mejorar la claridad de las clases, y se ha instado al docente a realizar ajustes en tiempo real.	Marzo - 2024	Se espera que los estudiantes comiencen a sentirse más escuchados, lo que aumentará su motivación y participación. El docente, al recibir sugerencias en tiempo real, podrá ajustar su método de enseñanza para abordar mejor las necesidades y expectativas del grupo.	

Informe

Silvia
Alexandra
Erazo
Guzmán

Necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes.

Proporcionar opciones para que los estudiantes demuestren su comprensión a través de diferentes tipos de productos (ensayos, presentaciones, proyectos).

Mayo -
2024

Permitirá a los estudiantes demostrar su comprensión a través de diferentes tipos de productos se reflejará en una mayor diversidad de trabajos presentados. Se observará un incremento en la creatividad y originalidad de las entregas, ya que los estudiantes podrán elegir el formato que mejor se alinee con sus fortalezas y preferencias. Esta flexibilidad fomentará una participación más activa, y es probable que se identifiquen mejoras en el rendimiento del grupo, dado que los alumnos se sentirán más cómodos y motivados al tener opciones que les permitan expresar su aprendizaje de manera más personalizada.



Informe

<p>Christian Fernando Granda Arévalo</p>	<p>Necesidad de mejorar la interacción en el aula.</p>	<p>Implementar el uso de aplicaciones de encuestas y cuestionarios en tiempo real para que los estudiantes puedan responder de manera anónima y participen sin miedo a equivocarse.</p>	<p>Mayo – 2024</p>	<p>Implementar el uso de aplicaciones de encuestas y cuestionarios en tiempo real se manifestará en un aumento significativo en la participación de los estudiantes durante las clases. Al poder responder de manera anónima, los alumnos se sentirán más seguros para expresar sus opiniones y responder a preguntas sin el temor a equivocarse. Esto conducirá a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico, representativo del entendimiento colectivo. Además, los docentes podrán identificar de manera más precisa las áreas que requieren mayor aclaración, ajustando su enseñanza en consecuencia para mejorar la comprensión general.</p>
--	--	---	--------------------	---



Informe

Oswaldo
Isaac
Jurado
Quinteros

Necesidad de incorporar herramientas tecnológicas que faciliten la interacción y el feedback inmediato entre el docente y los estudiantes.

Fomentar el uso de foros en línea o plataformas educativas donde los estudiantes puedan continuar las discusiones fuera del aula y el docente pueda moderar e interactuar.

Mayo -
2024

Fomentar el uso de foros en línea o plataformas educativas será un incremento en la interacción y colaboración entre los estudiantes fuera del aula. Las discusiones continuarán de manera más profunda y estructurada, permitiendo a los alumnos reflexionar sobre los temas tratados en clase y compartir sus perspectivas. El docente, al moderar e interactuar en estos foros, podrá aclarar dudas, guiar el debate y proporcionar retroalimentación adicional, lo que enriquecerá el proceso de aprendizaje. Esta medida también promoverá un mayor sentido de comunidad académica, facilitando el intercambio de ideas y recursos entre los estudiantes.



<p>Héctor Javier Pérez Acosta</p>	<p>Necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación del docente para facilitar una mejor interacción y comprensión mutua en el aula.</p>	<p>Capacitar al docente en técnicas de manejo de conflictos para abordar situaciones difíciles de manera constructiva. Promover la autorreflexión sobre la propia práctica comunicativa a través de la grabación y revisión de clases.</p>	<p>Mayo - 2024</p>	<p>Capacitar al docente en técnicas de manejo de conflictos y promover la autorreflexión mediante la grabación y revisión de clases se reflejará en una mejora notable en la gestión del aula y la comunicación efectiva. El docente estará mejor equipado para abordar situaciones difíciles de manera constructiva, lo que contribuirá a un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo. Además, al revisar sus propias clases, el docente podrá identificar áreas de mejora en su comunicación y pedagogía, lo que conducirá a una enseñanza más clara y efectiva. Estos cambios favorecerán un ambiente donde tanto los estudiantes como el docente se sientan más seguros y apoyados, facilitando un proceso de enseñanza-aprendizaje más fluido y eficiente.</p>
-----------------------------------	---	--	--------------------	---



Informe

<p>Diego Mauricio Ramos Criollo</p>	<p>Comentarios sobre la insuficiencia de ejemplos prácticos aplicados en las clases.</p>	<p>Desarrollo de estudios de caso: Se le ha solicitado incorporar más ejemplos prácticos y estudios de caso relevantes en las sesiones de clase, alineados con los retos actuales en gestión ambiental. Tutorías personalizadas: Se ha establecido un programa de tutorías donde el docente dedicará horas adicionales para atender de manera más personalizada a estudiantes que requieran apoyo adicional.</p>	<p>Mayo - 2024</p>	<p>Incorporar más ejemplos prácticos y estudios de caso relevantes, junto con la implementación de un programa de tutorías personalizadas, se traducirá en un aprendizaje más contextualizado y efectivo. Los estudiantes, al analizar estudios de caso alineados con los retos actuales en gestión ambiental, podrán conectar mejor la teoría con la práctica, lo que fortalecerá su comprensión y capacidad para aplicar conocimientos en situaciones reales.</p>
-------------------------------------	--	--	--------------------	---



Informe


<p>María Gabriela Rodríguez Caicedo</p>	<p>Necesidad de mayor vinculación entre teoría y práctica.</p>	<p>Implementación de más actividades en laboratorio: Se le ha asignado la tarea de desarrollar más actividades que integren prácticas relacionadas con la teoría vista en clase, con visitas de campo o colaboración con empresas y organizaciones del sector.</p>	<p>Mayo - 2024</p>	<p>Implementación de más actividades en laboratorio, junto con visitas de campo y colaboración con empresas y organizaciones del sector, se manifestará en un aprendizaje más experiencial y aplicado. Los estudiantes tendrán la oportunidad de conectar la teoría vista en clase con prácticas reales, lo que mejorará su comprensión y retención de los conceptos. La exposición a entornos profesionales y situaciones del mundo real también enriquecerá su perspectiva y preparación para desafíos futuros en su campo de estudio. Esta medida fomentará un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes, reflejándose en un aprendizaje más profundo y relevante.</p>	
---	--	--	--------------------	---	---

Informe

<p>Lenin Gonzalo Sáenz Martínez</p>	<p>Necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento o crítico en los estudiantes</p>	<p>Taller sobre pensamiento crítico: Se le ha recomendado la implementación de actividades que fomenten el pensamiento crítico, como debates, análisis de textos complejos, y ejercicios de resolución de problemas en escenarios ambientales.</p>	<p>Mayo - 2024</p>	<p>Impulsar la participación activa y el intercambio de ideas, promoviendo un ambiente académico más dinámico y reflexivo. Como resultado, se espera que los estudiantes muestren un enfoque más analítico y proactivo ante los retos ambientales que estudian.</p>
-------------------------------------	---	--	--------------------	---



Informe

<p>Gabriela Evelyn Villagrán Freire</p>	<p>Necesidad de mejorar la evaluación de competencias específicas.</p>	<p>Desarrollo de rúbricas de evaluación: Se le ha solicitado crear rúbricas detalladas para la evaluación de competencias específicas, como el análisis crítico, la resolución de problemas ambientales y la comunicación efectiva, para asegurar una evaluación más transparente y justa.</p>	<p>Mayo - 2024</p>	<p>Implementación de rúbricas detalladas para la evaluación de competencias específicas será una mayor claridad y transparencia en el proceso evaluativo. Los estudiantes comprenderán mejor los criterios por los cuales serán evaluados, lo que les permitirá enfocar sus esfuerzos en desarrollar habilidades clave como el análisis crítico, la resolución de problemas ambientales y la comunicación efectiva. Esto no solo facilitará un proceso de evaluación más justo, sino que también reducirá la ambigüedad y las posibles disputas sobre las calificaciones. Como resultado, se espera que los estudiantes se sientan más orientados y motivados, mejorando su desempeño en las áreas evaluadas.</p>	
---	--	--	--------------------	---	---

Informe

<p>Diego Francisco Vizuete Freire</p>	<p>Necesidad de gestionar la carga de trabajo y el estrés académico de los estudiantes.</p>	<p>Revisión de la carga académica: Se ha revisado y ajustado la carga de trabajo del curso para asegurar que sea equilibrada y manejable, evitando el estrés académico excesivo y permitiendo a los estudiantes un aprendizaje más profundo y significativo.</p>	<p>Se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de la carga académica de los cursos, considerando tanto la cantidad de contenido como las exigencias de tiempo para tareas y exámenes. La mayoría de los cursos revisados muestran un equilibrio adecuado entre el contenido y la carga de trabajo. Se ha identificado que el 20% de los cursos requieren ajustes adicionales para evitar sobrecargar a los estudiantes.</p>
---------------------------------------	---	--	--



6.- CONCLUSIONES

La carrera de Gestión Ambiental durante el semestre 2023-II ejecutó diferentes actividades que fortalecieron el desempeño de cada uno de los docentes en beneficio de los estudiantes y de esta manera obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

7. RECOMENDACIONES



Se recomienda realizar actividades de monitoreo y de seguimiento para que las medidas implementadas sean efectivas no solo en los docentes sino también en cada uno de los grupos estudiantiles que se encuentran dentro de la carrera de Gestión Ambiental.

SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE 2023II

Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos

Nro. ISUS-CPA-2024-019-IF

Quito, 10 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
 <p>Firmado electrónicamente por: MARÍA PAULINA TORRES CASTRO</p> <p>María Paulina Torres Castro COORDINADOR DE CARRERA</p>	 <p>Firmado electrónicamente por: MARÍA PAULINA TORRES CASTRO</p> <p>María Paulina Torres Castro COORDINADOR DE CARRERA</p>

1. OBJETIVOS

Evidenciar las medidas correctivas implementadas por cada docente en el PAO 2023II

2. ANTECEDENTES

En base al calendario académico 2023-II v3.0, entregado a las diferentes dependencias los coordinadores el período de evaluación docente fue del 05 de febrero al 12 de marzo del 2024. En la carrera de Procesamiento de alimentos la evaluación de coordinadores a docentes se realizó del 11 al 12 de marzo 2024.

3. DESARROLLO

La evaluación docente se realizó el 11 y 12 de marzo del 2023. Se realizó la evaluación a los siguientes docente:

DOCENTE	CALIFICACIÓN
CALDERON CHANGO NATALIA ESTEFANIA	9/15
LOPEZ REVELO MARIA ALEJANDRA	11/15
PARREÑO VALLES CRISTIAN DAVID	7/15
VALENCIA VILLACIS MARIA FERNANDA	9/15
VINUEZA BRAZALES DIEGO ALEXIS	8.7/15
JUIÑA PILLALAZA CARLA PAULINA	8/15
GODOY RODRIGUEZ DARWIN ALFREDO	5.4/15

En la carrera de Procesamiento de alimentos en el período académico 2023II no se evidencia calificaciones cercanas a 15 por dos motivos:

1. En el período académico 2023II se tenía estudiantes únicamente hasta el cuarto nivel y en ese sentido no se tenía proyectos de titulación.
2. Al no tener proyectos de titulación no se tenía investigación.

Por tal motivo no se planteó medidas correctivas ya que las bajas calificaciones eran inherentes a la situación de la carrera.

4. CONCLUSIONES

No se planteó medidas correctivas porque las bajas puntuaciones son por ítems que no se cumple más que por el incumplimiento del docente.

5. RECOMENDACIONES

Se recomienda socializar los resultados de la evaluación realizada por los estudiantes para tener esa retroalimentación.

6. PARTICIPANTES

María Paulina Torres Castro

7. ANEXOS

Se anexa las evaluaciones docentes realizadas.

Coordinador/a:	Maria Paulina Torres Castro	Carrera:	Producción Textil
Docente Evaluado:	PARREÑO VALLES CRISTIAN DAVID	Fecha:	12-Mar-24

INSTRUCCIÓN: Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	CUALITATIVO				
				SI/NO	SATISFACTORIO	CUASATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	DEFICIENTE
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
7 /15	27%



Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA
 NOMBRE: Paulina Torres Castro
 C.I. 1103988083



Firmado electrónicamente por:
CRISTIAN DAVID PARREÑO VALLES

DOCENTE EVALUADO
 NOMBRE: Cristian Parreño
 C.I. 1724606619

COEVALUACIÓN (COORDINADORES DE CARRERA A DOCENTES DE CARRERA)

Coordinador/a:	María Paulina Torres Castro	Carrera:	Procesamiento de Alimentos
Docente Evaluado:	GODOY RODRIGUEZ DARWIN ALFREDO	Fecha:	11-Mar-24

INSTRUCCIÓN: Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	INDICADOR CUALITATIVO				
				SI/NO	SATISFACTORIO	CUASISATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	DEFICIENTE
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
5,4/15	27%



Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA
NOMBRE: Paulina Torres Castro
C.I. 1103988083



Firmado electrónicamente por:
DARWIN ALFREDO GODOY RODRIGUEZ

DOCENTE EVALUADO
NOMBRE: Darwin Godoy
C.I. 1717977936

Coordinador/a:	Paulina Torres Castro	Carrera:	Procesamiento de Alimentos
Docente Evaluado:	VINUEZA BRAZALES DIEGO ALEXIS	Fecha:	11-Mar-24

INSTRUCCIÓN: Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	SI/NO				
				SATISFACTORIO	CUASISATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	DEFICIENTE	
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
8,7 /15	27%

Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA

NOMBRE: Paulina Torres
C.I. 1103988083

Firmado electrónicamente por:
DIEGO ALEXIS VINUEZA BRAZALES

DOCENTE EVALUADO

NOMBRE: Diego Vinueza
C.I. 1716644651

Coordinador/a:	Paulina Torres	Carrera:	Procesamiento de alimentos
Docente Evaluado:	María Fernanda Valencia Villacís	Fecha:	11-Mar-24

INSTRUCCIÓN: *Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas*

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	CUALITATIVO				
				SI/NO	SATISFACTORIO	CUASATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	DEFICIENTE
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
9 /15	27%



Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA
 NOMBRE: Paulina Torres Castro
 C.I. 1103988083



Firmado electrónicamente por:
MARIA FERNANDA VALENCIA VILLACÍS

DOCENTE EVALUADO
 NOMBRE: María Fernanda Valencia
 C.I. 1713293502

COEVALUACIÓN (COORDINADORES DE CARRERA A DOCENTES DE CARRERA)

Coordinador/a:	Maria Paulina Torres Castro	Carrera:	Procesamiento de Alimentos
Docente Evaluado:	NATALIA ESTEFANIA CALDERÓN CHANGO	Fecha:	11-Mar-24

INSTRUCCIÓN: Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	SÍ / NO				
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
9 /15	27%



Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA
NOMBRE: Paulina Torres Castro
C.I. 1103988083



Firmado electrónicamente por:
NATALIA ESTEFANIA CALDERÓN CHANGO

DOCENTE EVALUADO
NOMBRE: Natalia Calderón Chango
C.I. 1723980361

COEVALUACIÓN (COORDINADORES DE CARRERA A DOCENTES DE CARRERA)

Coordinador/a:	María Paulina Torres Castro	Carrera:	Procesamiento de Alimentos
Docente Evaluado:	María Alejandra López Revelo	Fecha:	11-Mar-24

INSTRUCCIÓN: Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	INDICADOR CUALITATIVO				
				SI/NO	SATISFACTORIO	CUASISATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	DEFICIENTE
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
11 /15	27%



Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA
NOMBRE: Paulina Torres Castro
C.I. 1103988083



Firmado electrónicamente por:
MARIA ALEJANDRA LOPEZ REVELO

DOCENTE EVALUADO
NOMBRE: Alejandra López Revelo
C.I. 1723116982

COEVALUACIÓN (COORDINADORES DE CARRERA A DOCENTES DE CARRERA)

Coordinador/a:	Maria Paulina Torres Castro	Carrera: Producción Textil
Docente Evaluado:	JUIÑA PILLALAZA CARLA PAULINA	Fecha: 12-Mar-24

INSTRUCCIÓN: *Seleccione con una X en el indicador cualitativo correspondiente en función de las evidencias existentes en el Portafolio del docente evaluado, considerando al menos las evidencias mínimas indicadas*

No	ACTIVIDAD A EVALUAR	EVIDENCIAS MÍNIMAS A VERIFICAR EN EL PORTAFOLIO DOCENTE	NO APLICA	INDICADOR CUALITATIVO				
				SI/NO	SATISFACTORIO	CUASATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	DEFICIENTE
				1/0	1	0.7	0.35	0
1	Imparte clases presenciales, de carácter teórico o práctico, bajo responsabilidad y dirección de la misma.	Reporte de asistencia de presidente de curso / Reporte de tutor / visita aúlica	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Prepara material didáctico con el contenido de la clase, y promueve el uso de la tecnología como recursos didáctico.	Revisión aula virtual, material elaborado por el docente para fortalecer su asignatura	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Planifica y actualiza contenidos de clases	Sílabo legalizado/ Actas de reunión para actualización curricular	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplimiento de Planificación de contenidos	Reporte de seguimiento académico con representantes estudiantiles (presidente de curso) y/o Reporte de tutor	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Orienta y acompaña a los estudiantes mediante tutorías académicas y de seguimiento en los ambientes reales de la formación del estudiante en todas sus modalidades.	Acta de reunión y/o correo electrónico y/o solicitud de tutorías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realiza la dirección, tutorías, seguimiento y evaluación de prácticas o pasantías preprofesionales	Asignación de tutorías de prácticas pre profesionales/ Informe de seguimiento de tutor/ Formato de visitas de tutor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Dirige o participa en proyectos de Vinculación	Asignación de tutorías de vinculación / Informes de avance	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dirige o participa en proyectos de Investigación o realización de artículos científicos	Informes o documentación de avance del proyecto de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prepara y elabora los exámenes de acuerdo a los contenidos planificados en el sílabo, y los presenta oportunamente a la Coordinación de Carrera, para la revisión de forma y contenido.	Instrumento de evaluación legalizado, con contenidos de acuerdo al syllabus.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Dirige o es lector de trabajos de Integración Curricular y/o diseña reactivos para examen complejo.	Asignación de la Dirección, Fichas de seguimiento con corte a la fecha de evaluación, Designación formal para Examen Complejo, Asignación de lectores de trabajos de integración curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Participa en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales, articulados a la docencia e innovación educativa. (opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Actas de reunión, u Hojas de ruta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Participa y organiza a colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de metodologías y experiencias de enseñanza.(opcional)	Designación o aprobación por parte de la autoridad correspondiente, Evidencias de socialización o invitación a la Comunidad Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Participa en capacitaciones o actividades de actualización profesional ya sea asignado por el CEL, por la carrera o por cuenta propia del docente	Certificados de capacitación emitidos por las entidades que lo avalen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Participa activamente y se compromete con los diferentes procesos inherentes a la carrera y su desarrollo, demostrando buena actitud al trabajo.	Actas de reuniones/ correos electrónicos/ productos entregados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realiza visitas de campo, tutorías, docencia en servicio y formación dual.	Planificación de la visita, Informe de la actividad, o Fichas de designación formal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO								

PUNTOS	PORCENTAJE
8 /15	27%



Firmado electrónicamente por:
MARIA PAULINA TORRES CASTRO

COORDINADOR DE CARRERA
 NOMBRE: Paulina Torres Castro
 C.I. 1103988083





Firmado electrónicamente por:
CARLA PAULINA JUIÑA PILLALAZA

DOCENTE EVALUADO
 NOMBRE: Carla Juíña
 C.I. 1712424744

Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II

ELECTROMECAÁNICA

Quito, 13 de septiembre de 2024

Elaborado por:	Recibido por:
 <p>Firmado electrónicamente por: JULIO DAVID SAQUINGA DAQUILEMA</p> <p>Julio David Saquina Daquilema COORDINADOR DE CARRERA</p>	 <p>Firmado electrónicamente por: JULIO DAVID SAQUINGA DAQUILEMA</p> <p>Julio David Saquina Daquilema COORDINADOR DE CARRERA</p>

1. OBJETIVOS

Analizar y evaluar los resultados obtenidos en la Evaluación Docente del periodo 2023-II, en la Carrera de Electromecánica, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño docente, proporcionando recomendaciones y sugerencias para fomentar el desarrollo profesional y así garantizar una enseñanza de calidad alineada con los objetivos de la institución.

2. ANTECEDENTES

El presente **Informe de Seguimiento de Resultados de Evaluación Docente 2023-II** ha sido solicitado mediante el Memorándum No. ISUS-UTH-047-M, emitido por Talento Humano con el propósito de realizar un análisis detallado del desempeño docente durante el periodo académico 2023-II para cada Carrera. Este proceso de evaluación docente tiene el propósito de dar seguimiento a las acciones acordadas en el Documento de Análisis de Resultados y Propuesta de Mejora de Evaluación Docente 2023-II, así como evidenciar las medidas correctivas, de perfeccionamiento o de estímulo definidas para cada docente de la Carrera de Electromecánica

3. DESARROLLO

Listado de Docentes:

LISTADO DE DOCENTES DE LA CARRERA DE ELECTROMECAÁNICA 2023-II		
Orden	Nombres	Asignaturas
1	ACOSTA ULLOA CRISTIAN ALEJANDRO	CIRCUITOS E INSTALACIONES ELÉCTRICAS FÍSICA I
2	AGUIRRE ALQUINGA CRISTIAN GUILIANO	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y MEDIO AMBIENTE TECNOLOGÍA DE MATERIALES RESISTENCIA DE MATERIALES SOLDADURA
3	ANDRADE GARCIA VERONICA JOHANNA	INSTRUMENTACIÓN INDUSTRIAL FÍSICA I MATEMÁTICA II
4	CARGUACHI CAIZATOA JOSE BOLIVAR	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULACIÓN
5	CHANGO CORREA JORGE GUILLERMO	MATEMÁTICA I METROLOGÍA MÁQUINAS HERRAMIENTAS
6	CHILIG COLLAGUAZO LUIS GEOVANNY	MÁQUINAS ELÉCTRICAS

		TALLER MECÁNICO MÁQUINAS ELÉCTRICAS SOLDADURA MECANISMOS
7	GUANO REYES VICTORIA BELEN	TECNOLOGÍA DE MATERIALES DIBUJO ASISTIDO POR COMPUTADORA
8	PEREZ CHECA ANIBAL ROBERTO	INFORMÁTICA INSTRUMENTACIÓN INDUSTRIAL CONTROL INDUSTRIAL Y PLC NEUMÁTICA Y ELECTRONEUMÁTICA AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL DE PROCESOS
9	SAQUINGA DAQUILEMA JULIO DAVID	ENERGÍA RENOVABLES DISEÑO Y MANUFACTURA
10	SIMBAÑA GALLARDO ANGEL ISAAC	CALOR MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO CLIMATIZACIÓN Y REFRIGERACIÓN FLUIDOS
11	ULLOA LUCERO JULIO DAVID	INFORMÁTICA PROGRAMACIÓN
12	YEPEZ POSSO GABRIELA FERNANDA	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y MEDIO AMBIENTE MATEMÁTICA I RESISTENCIA DE MATERIALES

Medidas Implementadas:

Detallar las medidas específicas acordadas y aplicadas, ya sea de manera individual o colectiva.

Fortalecimiento del Trabajo colaborativo Docentes-estudiantes

Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y la comunidad perteneciente a la Carrera, para esto se ha establecido una serie de reuniones entre todos los docentes y estudiantes de la Carrera de distintos niveles, en estos espacios se trató de temas puntuales como: comunicación asertiva, trabajo en equipo, motivación vocacional. Así también sirve para conocer de primera mano las necesidades de los estudiantes para su labor estudiantil.

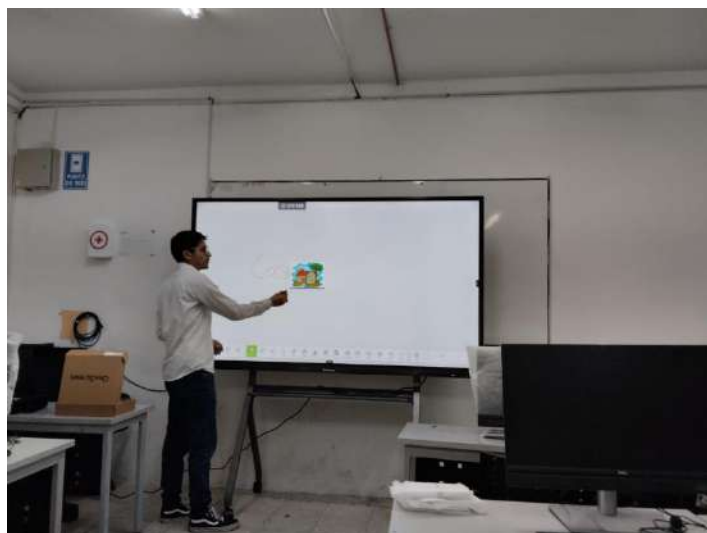


Incorporación de nuevas tecnologías educativas:

Para incentivar el uso de plataformas de aprendizaje virtual y herramientas interactivas para complementar las clases presenciales se optó por adquirir una pantalla táctil interactiva con la cual se pretende fomentar la adopción de técnicas de enseñanza híbrida que combinen clases presenciales y virtuales para una experiencia más flexible y rica en recursos.

Parte de la adquisición de esta pantalla incluyó la capacitación para un correcto uso de todo el entorno y funcionalidad de esta, personal de la empresa onedirect capacitó a los docentes de la carrera con el objetivo de dar un uso adecuado de esta herramienta interactiva.





Cronograma:
Indicar las fechas en que se ejecutaron o se ejecutarán las diferentes acciones

CRONOGRAMA ACTIVIDADES DOCENTES CARRERA DE ELECTROMECAÁNICA

EN RIESGO	NOMBRE DE LA TAREA	NOMBRE DE LA SUBTAREA	ESTADO	ASIGNADA A	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	DURACIÓN (días)
	Tarea 1: Fortalecimiento del trabajo colaborativo Docentes-estudiantes	Organizar con estudiantes serie de reuniones	Completo	Ing. Jorge Chango	16 de Oct-2023	21 de Febrero-2024	45
<input type="checkbox"/>	Subtarea 1.1	Seleccionar los diversos cursos que realizarán las actividades	Completo	Ing. Jorge Chango	17 de Oct-2023	22 de Febrero-2024	6
<input type="checkbox"/>	Tarea 2: Incorporación de nuevas tecnologías educativas	Adquirir la pantalla táctil interactiva	Completo	Ing. José Carguachi	08 de Diciembre de 2023	13 de Febrero de 2024	30
<input type="checkbox"/>	Subtarea 2.1	Programar la capacitación por parte del proveedor	Completo	Ing. José Carguachi	9 de Diciembre de 2023	14 de Febrero de 2024	2

4. CONCLUSIONES

Se puede establecer que en base a los requerimientos de los docentes en evaluaciones anteriores se pudo identificar ciertos aspectos que necesitaban atención por parte de la coordinación de Carrera, los puntos tratados tuvieron que ver con la interacción estudiantes docentes y el uso de nuevas tecnologías para la labor docente.

Los docentes han mostrado un alto compromiso con la planificación de las actividades planteadas y el cumplimiento de estas, destacando las habilidades para adaptar contenidos y metodologías en función de las necesidades de los estudiantes. Además, el uso de recursos tecnológicos como la pizarra interactiva en el aula ha mejorado notablemente en comparación con evaluaciones anteriores, lo que ha contribuido positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con las actividades de mejora en la labor docente, para esto es importante asignar espacios de tiempo para la planificación y ejecución de lo planificado, así como dar los permisos necesarios para esta actividad.

Para mejorar la calidad docente y de su entorno en el trabajo, se recomienda implementar un plan de formación y actualización enfocado en metodologías activas de enseñanza, uso avanzado de tecnologías educativas, estrategias de evaluación formativa y comunicación asertiva.

6. PARTICIPANTES

Ing. Julio David Saquina Daquilema
Coordinador de Carrera

7. ANEXOS