|  |
| --- |
| 1. DATOS INFORMATIVOS |
| APELLIDOS/NOMBRES:  | Nombre1 Nombre2 Apellido1 Apellido2 | **CÉDULA:** |  | **CARRERA:** |  | **SEMESTRE:** |  | **TELEFONO:** |  |
| E-MAIL: |  | **FECHA DE INICIO PSC:** |  | **FECHA DE CULMINACIÓN PSC:** |  | **TOTAL DE HORAS:** |  |
| ENTIDAD RECEPTORA: |  | **DIRECCIÓN:** |  | **TELEFONO:** |  |
| ACTIVIDAD ECONÓMICA:

|  |  |
| --- | --- |
| PRODUCCIÓN |  |
| INDUSTRIAL |  |
| COMERCIALIZCIÓN |  |
| PRESTACIÓN DE SERVICIOS |  |
| INSTITUCIONES PÚBLICAS |  |
| OTRAS |  |

 | HORAS PSC DIARIAS:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 Horas  |  |
| 5 Horas |  |
| 6 Horas |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURAS  | RESULTADO DE APRENDIZAJE | PRINCIPALES ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROYECTO(Detalle 3 actividades principales) | AREAS DE ROTACIÓN |
| Desarrollo infantil |  | Reconocer el proceso de desarrollo evolutivo de los niños en la primera infancia y los factores que inciden en él.Identifica los periodos sensibles de desarrollo de los niños/as, las áreas y momentos en que se producen para evaluar los logros y metas alcanzadas.Trabaja en conjunto con las familias para reforzar ejercicios que potencien el desarrollo integral del niño de la salud física y mental de los niños.Participa en planes de acción a implementar en los centros y programas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de las funciones básicas del niño/a, considerando la diversidad del contexto familiar y cultural. |  |  |
| Estimulación I |  | Identifica avances y retrocesos en el proceso de desarrollo evolutivo del niño.Replica estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo integral (ámbito psicomotriz, cognitivo, del lenguaje, socio-afectivo) de los niños/as de acuerdo a su edad y contexto familiar y cultural.Evidencia logros cualitativos alcanzados por los niños/as de acuerdo a su etapa de desarrollo.Evidencia los factores favorecedores y de riesgo que inciden en desarrollo del niño y canaliza las instancias pertinentes en caso de ser necesario. |
| Estimulación II |  | Identifica signos y síntomas de alteraciones o deficiencias en niños y niñas considerando su edad, contexto familiar, social y cultural; y deriva a las instancias pertinentes.Aplica procedimientos y técnicas de estimulación temprana, en niños con diversas deficiencias y alteraciones del desarrollo.Participa en la elaboración de programas de estimulación considerando la alteración o deficiencia que padece los niños y niñas tomando en cuenta a las necesidades de sus familiares y comunidad. |
| Diseño Curricular I |  | Identifica las situaciones que pueden constituir un riesgo para el aprendizaje y desarrollo del niño si no se actúa oportunamente.Aplica el juego como una alternativa pedagógica. |
| Salud, nutrición, higiene infantil |  | Plantea estrategias para la adecuada nutrición y alimentación materno-infantil y la lactancia en contextos diversos, orientando los tipos y cantidades de alimentos que se deben consumir para lograr una vida saludable, los nutrientes que proveen los alimentos y las adecuadas prácticas de higiene para lograr una buena nutrición y alimentaciónParticipa en actividades comunitarios y sectoriales para organizar talleres, charlas que engloben a las problemáticas en torno a la nutrición y alimentación materno-infantil y familiar. |
| Diseño Curricular II |  | Aplica instrumentos de evaluación y seguimiento de logros de aprendizaje de los niños de acuerdo a su edad, contexto familiar.Genera experiencias y ambientes de aprendizaje significativos y oportunos de acuerdo a las necesidades de los niños y su edad.Literatura infantil y su didáctica.Desarrolla competencias lingüísticas según la etapa madurativa del niño/a.Estimula el lenguaje de los niños/as a través de estrategias comunicativas.Aplica la didáctica de la literatura con los niños de acuerdo a su edad.Aplica la literatura infantil en el desarrollo de la fantasía, creatividad, imaginación.Comunicación asertiva con familias y comunidad.Aplica estrategias de comunicación asertiva y diálogo intercultural orientadas hacia el logro del bienestar y objetivos comunes de los actores del proceso de desarrollo infantil.Integra el enfoque de género y de interculturalidad en la práctica cotidiana con niños, familias y comunidad. Aplica técnicas y procedimientos para una comunicación asertiva empática, en el marco del respeto a la diversidad. Propone acciones a desarrollar en su centro o programa para fortalecer la comunicación en las interacciones cotidianas y en eventos específicos de trabajo con familias y comunidad, desde una visión ética e intercultural. |
| Riesgos y emergencias |  | Establece los factores de riesgos y emergencias en su entorno de trabajo con la finalidad de prevenir y disminuir posibles efectos. Propone acciones que permitan brindar una atención oportuna y adecuada en casos de emergencia y/o desastres en los centros infantiles.Aplica medidas de primeros auxilios, a través de la identificación del estado general del paciente, logrando estabilizar sus signos vitales y garantizar en la medida de sus posibilidades, su vida. |
| Atención y protección a niños |  | Identifica signos de alerta con respecto a la vulneración de los derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años y canaliza a las instancias pertinentes.Identifica y diferencia los casos de vulneración de derechos y sus consecuencias en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años. Distingue síntomas físicos y emocionales de niños y niñas víctimas de maltrato y abuso emocional, físico y sexual y propone estrategias de prevención.Identifica signos de alerta en el avance y retroceso del desarrollo evolutivo del niño.Diseño y elaboración de recursos y ambientes de aprendizajeAplica técnicas y procedimientos que se utilizan para el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje, utilizando recursos lúdicos, de acuerdo a la edad de los niños, su contexto familiar, social y cultural.Diseña y elabora recursos de aprendizaje físicos y digitales innovadoras para estimular los diversos ámbitos del desarrollo infantil. |

***Nota:*** El ***sistema de evaluación*** se realiza con el FORMATO 7\_EV\_FINAL\_APELLIDO\_NOMBRE, el mismo que permitirá determinar si el estudiante logró los resultados de aprendizaje planificado.

|  |
| --- |
| …………………….………………………… |
| APROBADO POR:Nombre 1 Apellido1MIEMBRO DE CVS DE LA CARRERA DE…………… |