

de cuentas
RENDICIÓN
2023

INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO
Sucre

Invitamos a la deliberación pública del
proceso de Rendición de Cuentas 2023

RENDICIÓN *de cuentas* **CONTENIDOS**

PRESENTACIÓN	5	PROCESO SUSTANTIVO DOCENCIA	25
MARCO NORMATIVO	8	OFERTA ACADÉMICA	25
AUTORIDADES	12	TECNOLOGÍA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN ELECTRICIDAD	26
ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR	15	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN CONTABILIDAD	28
ESTRUCTURA ORGÁNICA FUNCIONAL	15	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE	30
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	17	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTROMECAÁNICA	34
DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO HACIA EL 2025	18	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA	36
VISIÓN	19	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL	38
MISIÓN	19	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MARKETING	40
PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES	19	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	44
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	20	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN FOTOGRAFÍA	46
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	20	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	48
ACTUACIÓN DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR (OCS)	21	TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (Dual)	50
COGOBIERNO	22	CENTRO DE IDIOMAS	52
LOGROS INSTITUCIONALES POR PROCESOS SUSTANTIVOS	24	INFORMACIÓN ESTUDIANTIL	56

CONTENIDOS

NIVELTEC Y VALIDATEC	57	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES	95
GRADUATEC - TITULACIÓN	58	DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA	97
BIENESTAR INSTITUCIONAL	62	AVANCES EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	97
PROCESO SUSTANTIVO INVESTIGACIÓN	72	UNIDAD DE MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA	103
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	73	RESULTADOS POA 2023	106
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	74	RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	
PUBLICACIONES	77	PEDI 2021 – 2025, AÑO 2023	112
CONGRESO INTERNACIONAL CLIIEE 2023	77	ENTREGA DEL PREDIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA	
SUCRE REVIEW	78	SEDE SUR DEL I.S.U. SUCRE	116
PROCESO SUSTANTIVO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	80	RETOS 2024	117
UNIDAD DE PRÁCTICAS LABORALES EN CONTEXTO REAL	81		
UNIDAD DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	84		
CENTRO DE EMPRENDIMIENTO	88		
CERTIFICATEC - CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA	92		
PROCESO ESTRATÉGICO GESTIÓN INSTITUCIONAL	94		



de cuentas
RENDICIÓN
2023

SUCRE

de cuentas RENDICIÓN PRESENTACIÓN

Participar como ciudadanos y ciudadanas en la gestión de las instituciones que conforman al sector público es un derecho e insta una cultura política y ciudadana. Asimismo, implica la comprensión del desempeño de las autoridades en la consecución de objetivos destinados a garantizar la satisfacción y el pleno disfrute de los derechos.

Presento este informe de rendición de cuentas del año 2023, como Rector del Instituto Superior Universitario Sucre, en un nuevo contexto mundial y local, superada la pandemia COVID-19 y con un nuevo gobierno en el país; trabajamos con el mismo compromiso intelectual y esfuerzo disciplinado de los diferentes actores que hacen el Instituto.

Seis años van desde que asumí la dirección del Instituto en el año 2017, cada año alcanzamos nuestros objetivos de manera autogestionada ya que los recursos estatales son mínimos frente a las necesidades institucionales.

Entre los principales logros del año 2023 está el incremento de las carreras ofertadas por el Instituto a 12, una con carácter de carrera tecnológica

universitaria, y todas ellas con sus mallas curriculares actualizadas, siempre con el único propósito de brindar a los estudiantes las mejores herramientas académicas para que se inserten exitosamente en el mercado laboral. Dos carreras se mantienen en modalidad híbrida, Desarrollo de Software y Contabilidad, en las cuales, la planta docente, desde el año pasado hace uso de las 13 estaciones de trabajo tipo cabinas, aisladas de ruido, con acceso directo a internet fijo, para impartir sus clases virtuales eficazmente, sin desconexiones a internet o interrupciones por ruido ambiental.

En el área de Titulación destacamos la consolidación de la modalidad de examen complejo presencial como mecanismo de graduación alternativa al trabajo de integración curricular, alcanzando alrededor de 700 estudiantes graduados en el 2023

En Bienestar Institucional conseguimos avances importantes en la promoción de un ambiente de respeto a los derechos consagrados en la Constitución y las leyes, así como a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad educativa. Implementamos programas y proyectos de información,

prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas y derivados del tabaco. Impulsamos la generación de proyectos y programas enmarcados en la psicología positiva, para favorecer la comodidad de la comunidad educativa Sucre en el ejercicio diario de sus funciones y para atender las necesidades educativas especiales de la población interna que lo requiera, brindando un acompañamiento académico basado en la adaptación curricular específica de cada caso. Se fortalecieron, además, los espacios de cuidado y bienestar infantil para los hijos, menores de cinco años, de los estudiantes y docentes, proporcionando un espacio seguro para los pequeños, mientras los padres realizan sus actividades académicas con esfuerzo y dedicación.

El proceso sustantivo Investigación, va incrementando la calidad y cantidad de sus productos cada año, es así como, en la convocatoria 2023, se receptaron y están en ejecución, 13 proyectos de I+D que buscan dar solución a problemáticas actuales del país. En lo que respecta a publicaciones, desde el año 2020 hasta la fecha, hemos realizado 83 publicaciones, entre las cuales constan libros, capítulos de libros y artículos publicados en revistas técnicas o científicas y otras publicaciones, 14 de ellas se registran en el 2023.

En noviembre de 2023 se organizó el Tercer Congreso Latinoamericano de Investigación, Innovación y Emprendimiento Educativo, evento realizado en las ciudades de Lima y Cuzco del Perú; y, en Quito y Santa Elena del Ecuador, cuyo objetivo es la generación de un espacio para que los docentes, investigadores y emprendedores reflexionen sobre el estado del arte en el ámbito de tecnología, investigación, innovación, emprendimiento y educación; varias instituciones

de educación superior intercambiaron experiencias tendientes a favorecer el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes y profesionales de Latinoamérica, combinando metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas.

En lo referente al proceso sustantivo Vinculación con la Sociedad, en el periodo 2023 se ejecutaron 23 proyectos de vinculación con la participación de 390 estudiantes y 37 profesores, aportando significativamente a sectores vulnerables de la población y alcanzando casi 13000 beneficiarios directos y más de 5000 indirectos. Dentro de este proceso sustantivo, también es importante recalcar, la participación del ISU Sucre, a través de sus estudiantes y docentes en el interior de otras instituciones públicas y privadas, en el marco de los 69 convenios vigentes, enfocados en la cooperación institucional, vinculación, formación dual y prácticas preprofesionales, que permite visibilizar la calidad de la enseñanza del ISU Sucre a través de la puesta en práctica de los aprendizajes de los estudiantes en la industria y en la sociedad. En lo que respecta al proceso estratégico de Gestión Institucional, luego de la autoevaluación realizada en septiembre, ajustamos y focalizamos el direccionamiento estratégico con la introducción de seis indicadores de gestión institucional alineados a los seis criterios del modelo de evaluación externa del CACES 2024; articulando la normativa interna y optimizando los procesos académicos y administrativos.

Debo mencionar otros hitos institucionales importantes, como el Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del Ecuador; por el cual, se gestionó la recepción, custodia y administración de 394 equipos informáticos, entre televisores, computadores portátiles, impresoras, computadores de escritorio y proyectores. Al igual que

1.797 bienes en concepto de mobiliario, entre mesas, sillas, estaciones de trabajo, vitrinas, muebles aéreos, insumos y menaje para alimentos.

Por otra parte, fortalecimos el cogobierno institucional con las elecciones y posesión de representantes de docentes y estudiantes al Órgano Colegiado Superior, demostrando así el apego y respeto a la democratización de la dirección académica y administrativa del instituto.

A finales de este año, tuvimos la excelente noticia de la entrega del predio de 2,5 hectáreas, para la construcción de la nueva sede sur del ISU SUCRE, tendrá una inversión de alrededor de 16 millones de dólares.

Para concluir, expreso mi sentida gratitud a todo el personal académico y administrativo, que de manera comprometida colaboran día a día para alcanzar nuestras metas a corto, mediano y largo plazo. Seguimos trabajando arduamente y hoy nos encontramos entre las 100 mejores instituciones de educación superior del Ecuador en el RÁNKING WEB mundial de Universidades.

Comparto con la comunidad este informe de un año de logros.

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.

Rector 2017-2023

RENDICIÓN *de cuentas* 2023

RENDICIÓN de cuentas MARCO NORMATIVO

Constitución de la República del Ecuador

Art. 61.- Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:

2. Participar en los asuntos de interés público.
3. Desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo, pluralista y democrático, que garantice su participación, con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional.

Art. 83. - Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

11. Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, de acuerdo con la ley.

Art. 95.- Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad. La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.

Art. 204.- El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio

MARCO NORMATIVO

y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción. La Función de Transparencia y Control Social estará formada por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, la Defensoría del Pueblo, la Contraloría General del Estado y las superintendencias. Estas entidades tendrán personalidad jurídica y autonomía administrativa, financiera, presupuestaria y organizativa.

Art. 297.- Todo programa financiado con recursos públicos tendrá objetivos, metas y un plazo predeterminado para ser evaluado, en el marco de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo. Las instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transparencia, rendición de cuentas y control público.

Ley Orgánica de Participación Ciudadana

ART. 90.- Sujetos obligados. - Las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, representantes legales de las empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, los medios

de comunicación social, a través de sus representantes legales, están obligados a rendir cuentas, sin perjuicio de las responsabilidades que tienen las servidoras y los servidores públicos sobre sus actos y omisiones.

En caso de incumplimiento de dicha obligación, se procederá de conformidad con la Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.

Ley orgánica del consejo de participación ciudadana y control social

Art. 11.- Obligados a rendir cuentas. - Tienen la obligación de rendir cuentas las autoridades del Estado electas o de libre remoción, representantes legales de empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, sin perjuicio de la responsabilidad que tienen las y los servidores públicos sobre sus actos u omisiones.

En caso de incumplimiento por parte de las instituciones y entidades del sector público, el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social remitirá la queja a la Contraloría

General del Estado para que inicie el proceso de investigación sobre la gestión de las autoridades obligadas, sin perjuicio de las sanciones previstas en la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública por la negación de información.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 25.- Rendición anual de cuentas de fondos públicos. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior deberán rendir cuentas de los fondos públicos recibidos en relación con sus fines, mediante el mecanismo que establezca la Contraloría General del Estado, en coordinación con el órgano rector de la política pública de educación superior, y conforme las disposiciones de la Ley que regula el acceso a la información.

Art. 50.- Obligación de rendición de cuentas del Rector o Rectora. - El Rector o Rectora deberá cumplir y hacer cumplir la Constitución de la República del Ecuador, la presente Ley, sus reglamentos, las disposiciones de los organismos del Sistema, las resoluciones del órgano colegiado superior, y el estatuto de la institución. Adicionalmente, el Rector o Rectora deberá presentar el informe anual de rendición de cuentas a la sociedad, en el que incluya el respectivo informe del cumplimiento de su plan de trabajo a la comunidad universitaria o politécnica, al Consejo de Educación Superior y al ente rector de la política pública de educación superior, que será publicado en un medio que garantice su difusión masiva.

Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Sucre

Art. 1.- Ámbito. - El Instituto Superior Tecnológico Sucre es una institución de educación superior pública, de carácter no lucrativo, creada mediante Resolución Nro. 4191 emitida por el Ministerio de Educación; adscrita y bajo la rectoría académica, financiera, administrativa y orgánica del Órgano rector de la Política Pública de Educación Superior.

El Instituto Superior Tecnológico Sucre se rige por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, el Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica y demás normativa que emita el Consejo de Educación Superior y el órgano rector de la política pública de educación superior.

Art. 26.- Atribuciones y responsabilidades del Rector. - El Rector en su calidad de primera autoridad tendrá las siguientes atribuciones y responsabilidades:

g) Presentar anualmente el proyecto de informe de rendición de cuentas al Órgano Colegiado Superior, para su aprobación y ulterior presentación ante el Consejo de Educación Superior y al órgano rector de la política pública de educación superior;

Conforme a la normativa constitucional, legal y estatutaria descrita anteriormente, el Instituto Superior Universitario Sucre, se adapta, de manera material y formal, a los procesos participativos de rendición de cuentas como parte de la cultura y política ciudadana como un ejercicio de democracia participativa en nuestro país.



de cuentas
RENDICIÓN
2023



de cuentas **AUTORIDADES**



Ing. Santiago Illescas Correa, PhD

Rector del Instituto Superior Universitario Sucre:

Títulos Académicos

- Posdoctor del programa de América Latina en el Orden Global, de la Universidad Andina Simón Bolívar;
- PhD en Gobierno y Administración Pública, de la Universidad Complutense de Madrid- España;
- Magister en Alta Gerencia, del Instituto de Altos Estudios Nacionales-Ecuador;
- Master en Ciencias, de la Universidad de Pavía-Italia;
- Ingeniero Comercial, de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador;
- Ingeniero Químico de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.

Trayectoria Profesional

- Rector del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Presidente de la red de investigación científica - RITAM.
- Consultor y Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de la Fundación Alianza Estratégica, ONG que trabaja en el fortalecimiento de los GAD's e Instituciones Públicas del país.
- Decano y coordinador de diferentes programas académicos en el IAEN
- Docente universitario de la UASB, UTA, EPN, UDLA, UTPL, IAEN responsable de las cátedras:

Planificación institucional, gestión y evaluación de proyectos, pensamiento estratégico, estrategia en las organizaciones, teorías de la administración pública, modelos de gestión, gestión de la calidad, metodología de la investigación, investigación de mercados y administración y gestión de proyectos.

- Asesor Político en temas de gobernanza y administración pública.
- Conferencista nacional e internacional en temas de gobernanza y administración pública en el CLAD, IPSA, AECPA, REGAP, CLIIE, RITAM
- Miembro del consejo editorial de revistas académicas del IAEN, FLACSO, UASB, ISU SUCRE.
- Autor y coautor de más de 20 artículos indexados.
- Coautor del libro titulado Healthcare Reforms Across the World, publicado por la editorial World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. Singapur. 2020.

RENDICIÓN *de cuentas* 2023

de cuentas **AUTORIDADES**



Ing. Jack Iván Vidal Chica, PhD.

Vicerrector Académico del Instituto Superior Universitario Sucre

- Doctor en Investigación Educativa. Universidad de Alicante. Alicante - España. Master en conectividad y redes de telecomunicaciones. Escuela Politécnica Nacional. Quito - Ecuador. Ha sido consultor en el Proyecto EOD PRETT BANCO MUNDIAL. Estructura el proyecto de carrera de nivel técnico y tecnológico: Tecnología Superior en Big Data. Estructura el proyecto de carrera de nivel técnico y tecnológico: Tecnología Superior en Ciberseguridad. Asesor del Vicerrectorado de Docencia de la Escuela Politécnica Nacional. Miembro del equipo de Diseño y Coordinador de TI del proyecto 00110378 "INEDITA", PNUD NNUU, Universidad de Alicante, Universidad Nacional de Educación, Escuela Politécnica Nacional.
- Docente universitario de la EPN, UDLA responsable de las cátedras a tiempo parcial: Ingeniería Empresarial, Ingeniería en Electrónica y Redes, Tecnología en Construcciones y Domótica, D-LINK Technology Institute, Instructor certificado Cisco, Academia Cisco-Udla, Ingeniería en Sistemas, Tecnología en Redes y Telecomunicaciones, Ingeniería de Sonidos, Ingeniería de Producción.

ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR

Representantes de Docentes

Mgs. Cristina Alexandra Chamorro Tapia – **Miembro Principal**

Mgs. Nelson Ricardo Navarrete Mosquera- **Miembro Alterno**

Mgs. Gisella Brigitte Huera Páez – **Miembro Principal**

Mgs. Homero Antonio Torres Zarria – **Miembro Alterno**

Representante Estudiantil

Señorita Lizbeth Adriana Parra Gualli

Secretaria General: Abg. Maritza Guarderas Flores

ESTRUCTURA ORGÁNICA FUNCIONAL

NIVEL ACADÉMICO

DEPENDENCIA / COORDINACIÓN	COORDINADOR
Coordinación Tecnologías Superiores	Francisco Jumbo Gonzalez
Coordinación Tecnologías Superiores Universitarias	René Darío Gualotuña
Coordinación de Posgrados	Oscar González Zurita
Centro de Idiomas	Viviana Nagua Andrango
Centro de Emprendimiento	Alex Luna
Comisión Titulación	Gladys Rocío Herrera
Coordinación Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	Fabricio Tipantocta Pillajo

Coordinación de Vinculación con la Sociedad	Gisella Huera Paez
Unidad Prácticas Laborales en Contexto Real	Edgar Cajas Oña
Unidad Prácticas de Servicio Comunitario	Valeria Suárez Chiliquinga
Carrera Tecnología Superior en Gestión Ambiental	Alexandra Erazo Guzmán
Carrera Tecnología Superior en Electricidad	David Rodríguez Santillán
Carrera Tecnología Superior en Electromecánica	David Saquina Daquilema
Carrera Tecnología Superior en Electrónica	Christian Ortega Hidalgo
Carrera de Producción y Realización Audiovisual equivalente a Tecnología Superior	Franklin Aguilera Vaca
Carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral	Verónica Mosquera Hernández
Carrera de Fotografía equivalente a Tecnología Superior	Ricardo Parra López
Carrera Tecnología Superior en Producción Textil	Edison Sánchez Velásquez
Carrera Tecnología Superior en Contabilidad	Aymme Gordón Vergara
Carrera Tecnología Superior en Marketing	Irina Luna Zambrano
Carrera Tecnología Superior en Desarrollo de Software	Edison Meneses Torres
Carrera Tecnología Superior Universitaria Electricidad	David Rodríguez Santillán

Nivel de asesoría

NIVEL DE ASESORÍA Y APOYO

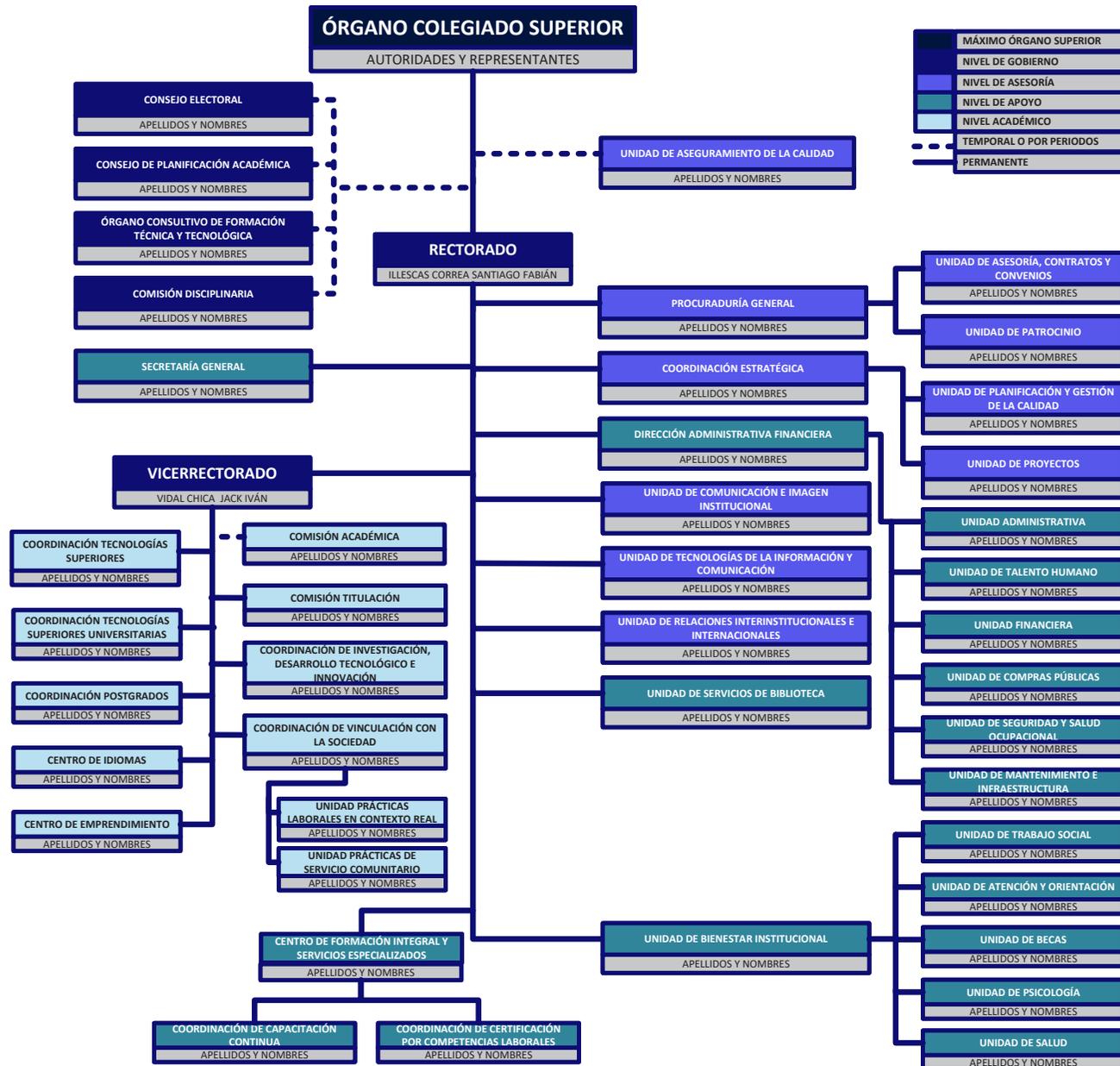
<i>COORDINACIÓN/ UNIDAD</i>	<i>COORDINADOR</i>
<i>Unidad de Aseguramiento de la Calidad</i>	Alejandra Sarzosa Villarroel
<i>Procuraduría General</i>	Oswaldo Jurado Quinteros
<i>Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales</i>	Samantha Echeverría Espín
<i>Coordinación Estratégica</i>	Danilo Ortiz Villa
<i>Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad</i>	Pablo Pinos Guartamber
<i>Unidad de Proyectos</i>	Gabriela Rodríguez Caicedo
<i>Unidad de Comunicación e Imagen Institucional</i>	Ana Llumiquinga García
<i>Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicaciones</i>	Carlos Guevara Herrera
<i>Dirección Administrativa y Financiera</i>	Carla Juiña Pillalaza
<i>Unidad Administrativa</i>	Jonnathan Flores Tunja
<i>Unidad de Talento Humano</i>	Eugenia Sánchez Raza
<i>Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional</i>	Diego Vizuet Freire
<i>Unidad de Mantenimiento e Infraestructura</i>	Mauricio Rosero Yugsi
<i>Unidad de Servicios de Biblioteca</i>	Leonardo Fernández Tutasig
<i>Centro de Formación Integral y Servicios Especializados</i>	Lenin Sáenz Martínez
<i>Coordinación de Capacitación Continua</i>	Héctor Pérez Acosta

<i>Coordinación de Certificación por Competencias Profesionales</i>	Robinson Lema Parco
<i>Unidad de Bienestar Institucional</i>	Darwin Noroña Salcedo
<i>Unidad de Trabajo Social</i>	Yessenia Rosero Celi
<i>Unidad de Atención y Orientación</i>	Julia Echeverría Naranjo
<i>Unidad de Becas</i>	Paulina Jami Jami
<i>Unidad de Psicología</i>	Verónica Mosquera Hernández
<i>Unidad de Salud</i>	Darwin Noroña Salcedo

SECRETARÍA ESTUDIANTES

<i>UNIDAD</i>	<i>NOMBRE</i>
<i>Secretaría General</i>	Maritza Guarderas Flores Paola Gonzales Mendoza Cristian Granda Arévalo Lorena Banda Cornejo Nelson Navarrete Mosquera Paola Bonifaz Aldaz Alex Merino Garnica Vanessa Meneses Segura Laura Núñez Galárraga Verónica Andrade García Alexandra Maza Pazmiño

Organigrama Institucional



MÁXIMO ÓRGANO SUPERIOR
NIVEL DE GOBIERNO
NIVEL DE ASESORÍA
NIVEL DE APOYO
NIVEL ACADÉMICO
TEMPORAL O POR PERIODOS
PERMANENTE

Fuente: Coordinación Estratégica

de cuentas
RENDICIÓN
2023

DIRECCIONAMIENTO
ESTRATEGICO HACIA
EL 2025



RENDICIÓN de cuentas

DIRECCIONAMIENTO

VISIÓN

Ser una Institución Superior Universitaria con estándares de calidad académica e innovación, reconocida a nivel nacional con proyección internacional.

MISIÓN

Formamos profesionales competentes con espíritu emprendedor, capaces de contribuir al desarrollo integral del país.

PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES

Los principios por los cuales se rige la institución, señalados en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), son los siguientes:

- Cogobierno;
- Igualdad de oportunidades;

- Calidad;
- Pertinencia;
- Integralidad;
- Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento;
- Universalidad;
- Equidad;
- Progresividad;
- Interculturalidad;
- Solidaridad;
- Movilidad
- No discriminación.

Estos principios se aplicarán bajo criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. Los mecanismos para efectivizarlos se desarrollan en los artículos que conforman el presente Estatuto.

RENDICIÓN de cuentas

DIRECCIONAMIENTO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OE1.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica.

OE2.- Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel.

OE3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Objetivo Institucional 1.- Planificar el funcionamiento general del instituto en un marco de transparencia y ética en la gestión, procurando el bienestar integral de las personas.

Objetivo Institucional 2.- Proveer la infraestructura física y tecnológica adecuada, la correcta gestión de la seguridad industrial y salud ocupacional, para apoyar las condiciones de trabajo y bienestar de todos los actores que conforman el instituto.

Objetivo Institucional 3.- Atraer el talento humano más destacado, liderar la gestión y el desarrollo de sus capacidades con el fin de formar equipos de alto rendimiento en el instituto.

Objetivo Institucional 4.- Implementar un sistema educativo centrado en el estudiante, con docentes que dominen metodologías y recursos para facilitar el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.

Objetivo Institucional 5.- Planificar y ejecutar la Investigación, el Desarrollo e Innovación de manera articulada con la Vinculación con la sociedad, para fortalecer las funciones sustantivas del instituto.

Objetivo Institucional 6.- Planificar y ejecutar la Vinculación con la Sociedad con programas y proyectos participativos que benefician a los docentes, estudiantes y entorno del instituto.

ACTUACIÓN DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR (OCS)

En esta oportunidad el OCS ha centralizado su accionar en fortalecer la normativa que procure un servicio de calidad a la comunidad educativa, con este propósito se incrementaron las reuniones de trabajo según las necesidades actuales del instituto y se incrementaron sustancialmente las resoluciones ordinarias y extraordinarias aprobadas por el OCS.

Tabla 1 Sesiones mantenidas por el OCS

AÑO 2022		AÑO 2023	
ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS	ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS
11	2	12	13

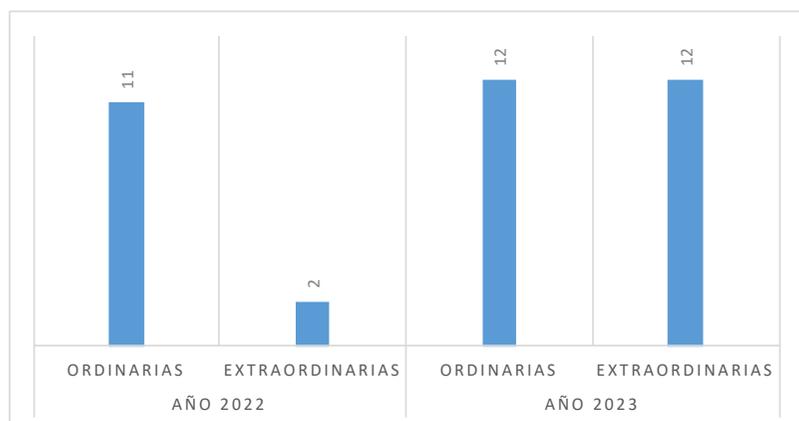


Figura 1 Sesiones mantenidas por el OCS

RENDICIÓN *de cuentas* 2023

Tabla 2 Número de resoluciones aprobadas por el OCS

AÑO 2022		AÑO 2023	
ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS	ORDINARIAS	EXTRAORDINARIAS
40	4	104	11

Figura 2 Número de resoluciones aprobadas por el OCS

COGOBIERNO

EL 10 de noviembre de 2023, se posesionó a los nuevos representantes del Órgano Colegiado Superior del Instituto Superior Universitario Sucre, integrado por: la Mgs. Cristina Alexandra Chamorro Tapia, el Mgs. Nelson Ricardo Navarrete Mosquera, la Mgs. Gisella Brigitte Huera Paez y el Mgs. Homero Antonio Torres Zarria, y la estudiante Lizbeth Adriana Parra.



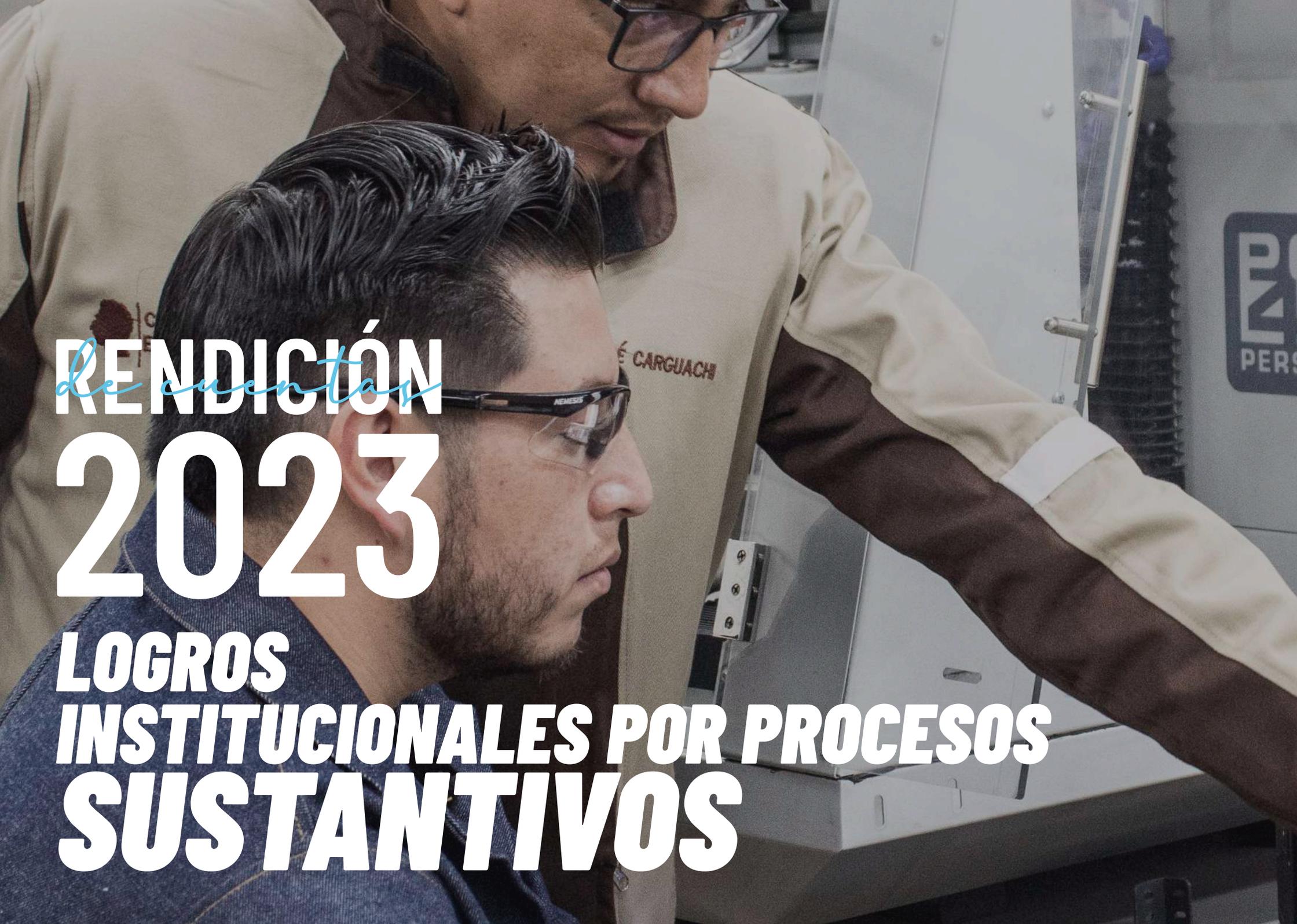
Figura 3 Toma de juramento representantes docentes electos al OCS



Figura 4 Entrega de diploma a representante estudiantil electa al OCS



de cuentas
RENDICIÓN
2023



de cuentas
RENDICIÓN
2023

**LOGROS
INSTITUCIONALES POR PROCESOS
SUSTANTIVOS**

PROCESO SUSTANTIVO DOCENCIA

OFERTA ACADÉMICA

Se mantiene un crecimiento sostenido en número de carreras de gran demanda de la sociedad, desde el año 2017 hemos triplicado el número de carreras y se tiene proyectado incrementar más carreras para el año 2024.

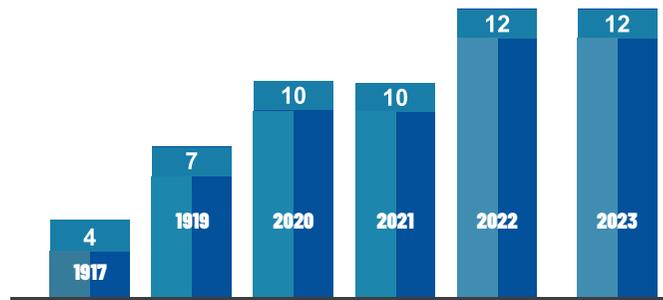


Figura 5 Carreras tecnológicas ofertadas por años
Elaboración: Coordinación Estratégica

Para el período 2023 se consolida la primera carrera tecnológica superior universitaria en el Sucre, Electricidad; y, empieza el proceso de cierre de la carrera Producción Textil conforme los requerimientos del entorno empresarial del Instituto.

OFERTA ACADÉMICA

Campus NORTE	Campus SUR
Carrera Marketing	Carrera Desarrollo de Software
Carrera Producción Audiovisual	Carrera Electrónica
Carrera Fotografía	Carrera Electricidad
Carrera Gestión Ambiental	Carrera Electromecánica
Carrera Procesamiento de Alimentos	Carrera Contabilidad
Carrera Desarrollo Infantil Integral	

INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO **sucre**

POSTULA AL **SUCRE**



TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD

M-T2-09



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINO-VESPERTINO- NOCTURNO



DURACIÓN 3 AÑOS

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo Universitario en Electricidad está preparado para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en el diseño, implementación, operación y mantenimiento de sistemas eléctricos en diversos ámbitos. Su perfil de egreso incluye competencias en el diseño y gestión de instalaciones eléctricas comerciales, industriales y residenciales, así como en el campo de la domótica e inmótica para la automatización y control inteligente de viviendas y edificios. Además, posee conocimientos en redes eléctricas inteligentes, eficiencia energética y proyectos eléctricos. También está capacitado para comprender y trabajar en subestaciones eléctricas, incluyendo su diseño, funcionamiento y mantenimiento. Adquiere habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva, resolución de problemas y toma de decisiones, además de una actitud ética y responsable en su desempeño profesional.

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo Universitario en Electricidad tiene diversas oportunidades laborales en el campo de la electricidad, ya sea en el sector industrial, comercial o residencial. Algunas de las posibles salidas laborales incluyen:

- **Empresas de ingeniería y consultoría:** Puede desempeñarse en empresas especializadas en el diseño y la consultoría de sistemas eléctricos, participando en proyectos de instalaciones eléctricas, eficiencia energética y automatización.
- **Empresas de generación y distribución de energía:** Puede trabajar en empresas eléctricas y de servicios públicos, participando en la operación y mantenimiento de centrales eléctricas, subestaciones, redes de distribución y sistemas de monitoreo.
- **Industria manufacturera:** Puede encontrar oportunidades en industrias que requieren sistemas eléctricos, como la fabricación de maquinaria, equipos electrónicos, productos electrónicos y automóviles, donde puede colaborar en el diseño y mantenimiento de instalaciones eléctricas industriales.
- **Empresas de automatización industrial:** Puede formar parte de equipos encargados de implementar sistemas de automatización y control en procesos industriales, utilizando tecnologías de vanguardia para optimizar la eficiencia y la productividad.
- **Emprendimiento:** También puede emprender su propio negocio en el área de la electricidad, ofreciendo servicios de instalación, mantenimiento y consultoría en sistemas eléctricos, eficiencia energética, automatización y domótica.
- Además de estas opciones, el Tecnólogo Universitario en Electricidad puede buscar oportunidades en entidades gubernamentales relacionadas con la regulación y supervisión de sistemas eléctricos, así como en instituciones de investigación y desarrollo en el campo de la energía y la electricidad.



**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
CONTABILIDAD**



MODALIDAD / HIBRIDA



HORARIO
VESPERTINA- NOCTURNA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo Superior en Contabilidad está en la capacidad de ejecutar el proceso contable mediante la aplicación de normas vigentes que le permitan organizar, registrar, generar e interpretar la información económica, financiera de la empresa para la toma de decisiones, tomando en cuenta la realidad nacional dentro de un contexto de globalización y diálogo intercultural.

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo en Contabilidad podrá laborar en empresas públicas y privadas independientemente del sector económico. En áreas financieras, administrativas, de planeación, tesorería, costos y financieras con el fin de recabar la información contable.

A group of students in a computer lab. A young man with glasses is sitting at a desk, looking at a computer monitor. Two other students, a woman and a man, are leaning over him, looking at the screen. The woman is wearing a black top and a black face mask. The man is wearing a blue sweater and glasses. The computer monitor has "SUR-2364 B" written on it. There is a keyboard and a mouse on the desk. In the background, there are other students and a brick wall.

**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
DESARROLLO DE SOFTWARE**



MODALIDAD / HIBRIDA



HORARIO
VESPERTINA- NOCTURNA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

Al finalizar la carrera, el estudiante adquirirá conocimientos, habilidades y competencias profesionales orientadas al área de estudio, que le permitirán:

- Aplicar modelos matemáticos y estadísticos encaminados a la optimización del software.
- Elaborar el modelamiento, ilustración y evaluación del proceso.
- Aplicar estándares de calidad en el desarrollo y evaluación de soluciones informáticas.
- Comunicar de manera asertiva y con lenguaje técnico con sus pares profesionales.
- Ejecutar proyectos de investigación aplicados a la profesión.
- Aplicar metodologías de investigación en la búsqueda, fundamentación y elaboración de soluciones informáticas.
- Desempeñar diferentes roles en proyectos informáticos, en contextos multidisciplinarios y multiculturales, tanto locales como globalizados.
- Sistematizar el proceso de investigación-acción.
- Aplicar metodologías de análisis del objeto de estudio de la profesión.
- Manejar métodos y técnicas de comunicación e interacción social aplicados a la profesión.
- Realizar pruebas que garanticen la calidad del software.
- Elaborar modelos de base de datos.
- Manejar efectivamente la relación con el cliente.
- Elaborar documentación técnica.
- Describir documentación técnica en una segunda lengua internacional.
- Manejar adecuadamente la comunicación oral y escrita.
- Dominar la lógica de programación cuando tenga que adaptarse a nuevas plataformas de desarrollo.
- Realizar el desarrollo de sus aplicaciones usando plataformas actuales de programación.
- Tener cultura de actualización permanentemente.
- Aplicar los conceptos éticos, legales, económicos y financieros para la realización de su trabajo profesional.
- Elaborar soluciones informáticas, con responsabilidad y compromiso social.
- Identificar oportunidades para mejorar el desempeño de las organizaciones a través del uso eficiente y eficaz de soluciones informáticas.
- Organizar y planificar el tiempo en el desarrollo del software.



MODALIDAD / HIBRIDA



HORARIO
VESPERTINA- NOCTURNA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

CAMPO OCUPACIONAL

- Analista de requerimientos de software.
- Programador en diversos lenguajes de programación.
- Desarrollador de software para aplicaciones y sistema.
- Arquitecto de software, diseñando estructuras y funcionalidades de sistemas complejos.
- Documentador de software, creando manuales y documentación técnica.
- Probador de software, realizando pruebas de calidad y asegurando su correcto funcionamiento.
- Consultor en tecnología de la información, brindando asesoramiento experto en soluciones de software.
- Gestor de proyectos de desarrollo de software, supervisando equipos y garantizando la entrega exitosa de proyectos.
- Especialista en seguridad informática, aplicando medidas para proteger el software y los sistemas contra amenazas.
- Desarrollador de aplicaciones móviles, creando experiencias interactivas para dispositivos móviles.

RENDICIÓN *de cuentas* 2023



**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
ELECTROMECAÁNICA**



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINA- VESPERTINA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Electromecánica tiene la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electromecánicos, brindando soluciones en las áreas de mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial en la producción de bienes y servicios, siguiendo procedimientos técnicos, de seguridad industrial y responsabilidad social y ambiental, a fin de aportar al desarrollo y transformación de la matriz productiva del país.

Mantenimiento mecánico, Construcción, Reconstrucción, Montaje y adaptación

CAMPO OCUPACIONAL

tecnológica dentro del área industrial

El Tecnólogo Electromecánico podrá desempeñarse como operador, jefe o supervisor en las áreas de producción, mantenimiento preventivo y correctivo, sistemas de control y gestión de la calidad industrial, así como en construcción, instalación y montaje de máquinas, equipos y sistemas electromecánicos en

A close-up photograph of a LEGO Technic robot. The robot is primarily black and grey, with a white digital display screen on its front. A small yellow and orange minifigure wearing a red hard hat stands on top of the robot. The background is a large, blue, circular graphic with the text 'INSTITUTO SUPERIOR DE ELECTRONICA SUCRE' in white. The overall scene is lit with a cool, blue-toned light.

**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
ELECTRÓNICA**



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINO-VESPERTINO- NOCTURNO



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

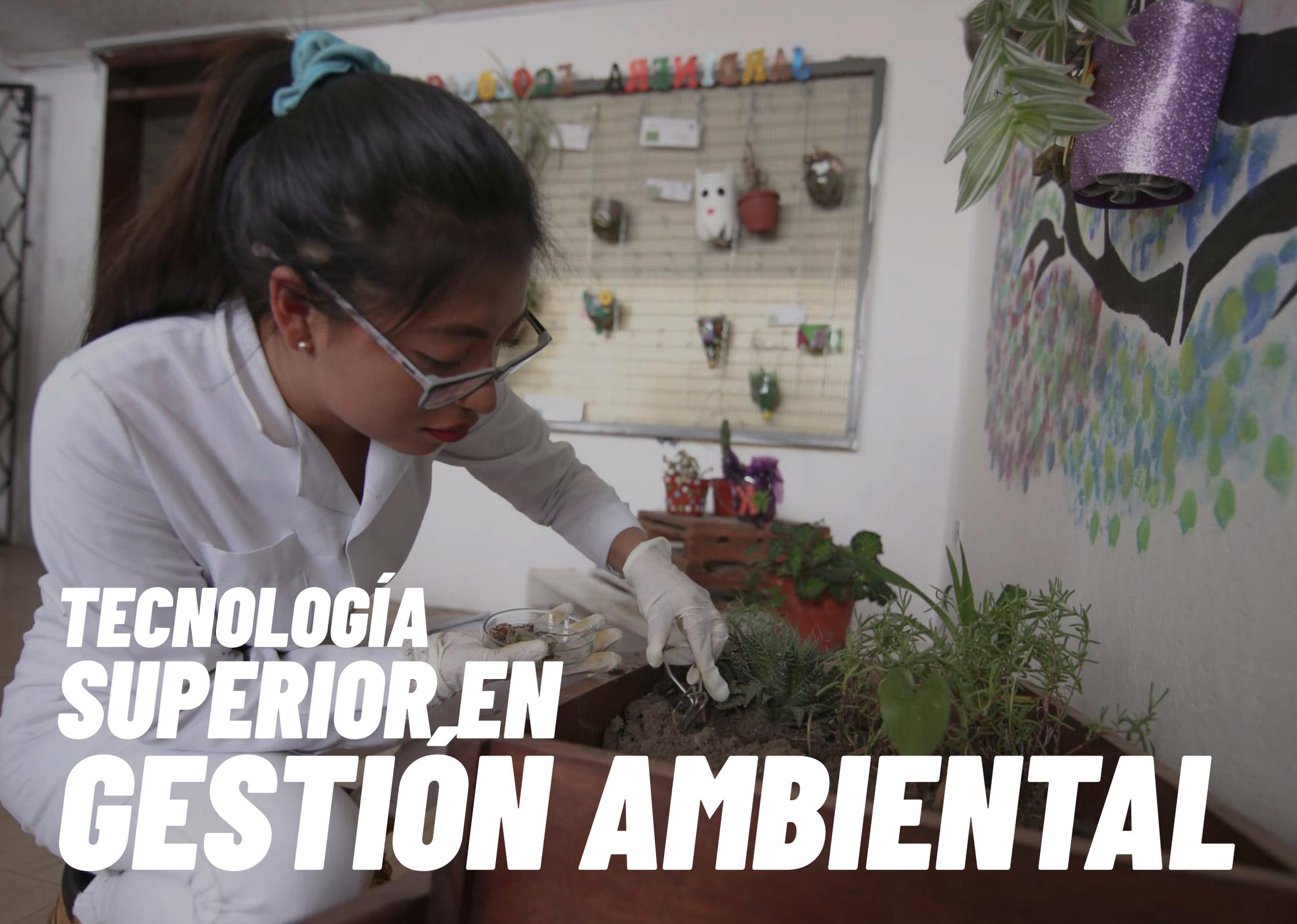
talleres, fábricas y plantas industriales.

El Tecnólogo Superior Universitario en Electrónica estará en la capacidad de realizar actividades enmarcadas dentro de la construcción, montaje, aplicación, operación e innovación de sistemas electrónicos que estén ligados a las ramas de la automatización y control industrial, las redes de la información y telecomunicaciones, la robótica, la instrumentación electrónica e industrial y el mantenimiento de los mismos, generando de esta forma, un aporte significativo en la matriz productiva del país. También, el profesional tecnólogo terminará su formación llena de una personalidad

CAMPO OCUPACIONAL

positiva, aportando a la interculturalidad y valores sociales que el país necesita.

El profesional en Electrónica podrá desenvolverse en las distintas industrias productivas nacionales e internacionales, en el sector petrolero, alimenticio, manufacturero, agrícola, telecomunicaciones, automovilístico y empresas cuyo eje de negocio sean las redes de la información, telecomunicaciones y cableado estructurado. También, será un elemento importante dentro de empresas que aporten al desarrollo e innovación tecnológica nacional. Adicional, podrán emprender su propia microempresa



**TECNOLOGÍA
SUPERIOR, EN
GESTION AMBIENTAL**



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINO-VESPERTINO- NOCTURNO



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

que ponga en marcha distintos proyectos electrónicos ligados a las ramas de su formación.

El Tecnólogo en Gestión Ambiental estará en la capacidad de aplicar técnicas, herramientas y procedimientos de manejo, cuidado y mejora de la calidad del medio ambiente en un territorio determinado, evaluar políticas ambientales, efectuar acciones destinadas a conservar el medio ambiente y la biodiversidad, así como realizar actividades seguimiento, control y evaluación de impactos ambientales, con la finalidad de proponer y ampliar planes y programas para prevenir, controlar, mitigar y corregir problemas de contaminación ambiental, promoviendo el desarrollo sostenible, el uso racional de los recursos naturales no renovables y el respeto a los derechos de la naturaleza. Manejo

CAMPO OCUPACIONAL

ambiental para el desarrollo, Biodiversidad, Monitoreo ambiental, Fomento industrial y productivo, Energía y sus alternativas renovables.

El Tecnólogo en Gestión Ambiental puede desempeñarse como:

- Asistente en empresas públicas y privadas dedicadas al análisis, monitoreo, control, prevención y conservación del ambiente.
- Supervisor de planes de manejo, sistemas de gestión y estudios de impacto ambiental.
- Auxiliar ambiental en programas y empresas cuyo objetivo es la conservación de la biodiversidad, ecosistemas, protección de especies, reservas ecológicas.
- Auxiliar y/o supervisor en la operación de plantas dedicadas al tratamiento y biorremediación de cuencas hídricas, manejo de residuos sólidos.
- Emprendedor empresarial de pequeñas y medianas en servicios ambientales y otros.



TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MARKETING



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINO-VESPERTINO- NOCTURNO



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

Las Áreas de interés en las que aportan los profesionales en la carrera de Mercadotecnia están enfocadas al servicio de la colectividad impulsando la transformación de la matriz productiva, diversificando y generando mayor valor agregado en la producción nacional, en el fortalecimiento de las industrias estratégicas mediante el diseño de promociones y publicidades que llegue a los clientes potenciales. El profesional debe contribuir con el cumplimiento de las agendas a través de una inclusión integral en todos los procesos. No se puede separar una agenda entre varias personas que no tengan el conocimiento global de lo que está ocurriendo. El profesional debe estar presente en todos los puntos, aportando su conocimiento y sugiriendo la mejor manera de lograr el objetivo. Para eso, se debe tener claro un plan de trabajo con objetivos y tiempos de cumplimiento.

Esto permitirá tener una mayor planificación para obtener un buen resultado.

La Diversificación Productiva que tiene un enfoque local, es parte fundamental la carrera de Marketing ya que es uno de los cuatros elementos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo de este eje. La innovación tiene que estar unida con la capacitación continua del profesional que va a estar a cargo. Estas innovaciones estarán encargadas en dirigir los negocios y organizaciones que interactúen en el proceso, para realizar las innovaciones se debe tener gran conocimiento en Marketing

y promoción, un profesional debe estar muy incluido en las últimas actualizaciones de lo que está ocurriendo en el mercado para poder basarse en lo que ya existe y así poder encontrar algo diferente a lo ya existente, creando ahí la innovación. También se debe considerar que el profesional debe estar muy claro de la generación de competencias, el desarrollo de instrumentos de financiamiento, la asistencia técnica y posibles alianzas o acuerdos con gobiernos locales, organizaciones sin fines de lucro e instituciones que fortalezcan los emprendimientos.

La formación de los profesionales en la Carrera de Tecnología Superior en Marketing contribuirá al desarrollo social, cultural, ambiental, económico y productivo de la provincia a través de la aplicación correcta de los conocimientos adquiridos basados en el empleo de estrategias idóneas que les permita alcanzar los objetivos mercadológicos que se proponen, con una visión amplia de su entorno donde lo que se pretende es beneficiar a la sociedad a través de la vinculación teórica práctica. Actualmente se habla mucho del aspecto ambiental lo que se pretende en la carrera es fomentar la responsabilidad social empresarial donde el cuidado de la naturaleza es uno de los factores relevantes al momento de la toma de decisiones, se pretende crear conciencia a través de algunos mecanismos como la utilización del marketing verde. A través de la innovación y desarrollo de proyectos emprendedores se pretende el mejoramiento de la matriz productiva y el sector económico de la provincia, mediante la generación de fuentes empleos que den impulso a los emprendimientos.



MODALIDAD / HIBRIDA



HORARIO
VESPERTINA- NOCTURNA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo Superior en Marketing, tiene un amplio y reconocido campo de trabajo para desarrollarse dentro del sector empresarial en la comercialización de bienes y servicios a nivel mundial. Es capaz de desempeñarse en las diversas áreas de la profesión como ventas, publicidad, planeación estratégica, investigación de mercados y desarrollo de productos en empresas comerciales, de servicios e industriales que requieren de especialistas competitivos.

Profesionales en el campo del marketing detectaron que para 2014 los perfiles más demandados por las empresas eran los perfiles de exportación, marketing y TIC y que farmacia, distribución, logística, alimentación, gran consumo, cosmética o banca eran los sectores donde se generaría más empleo.

Los profesionales de ventas y marketing, del sector de TIC, ingenieros y trabajadores del sector financiero fueron quienes tuvieron más facilidades para acceder al mercado laboral, el pronóstico es satisfactorio para la carrera en los próximos años ya que nunca pasa de moda y avanza al igual que la tecnología de acuerdo a las perspectivas del entorno.

El profesional de Marketing se encargará del desarrollo comercial y económico de las empresas, mediante la investigación y el desarrollo de productos destinados a su franja de clientes. Crear una marca desde el principio hasta el final, desde el nombre con el que se conocerá hasta su logotipo, todo tiene un fundamento, una razón de ser, y son secretos que sólo el profesional de Marketing es capaz de desentrañar.

La carrera de Tecnología en Marketing puede satisfacer la demanda de todo tipo de empresas e industrias de diversos sectores como automotriz, petroquímico, farmacéutico, construcción, comercial y de servicios, según han expresado los representantes de las entidades públicas y privadas.

RENDICIÓN *de cuentas* 2023



**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN
AUDIOVISUAL**



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINA- VESPERTINA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

Planifica y ejecuta procesos de pre-producción, producción y post-producción creando productos audiovisuales de ficción, argumentales, documentales y educativos, desde la concepción de la idea, plan de rodaje, puesta en escena, edición, sonido y montaje.

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo en Producción y Realización Audiovisual podrá desempeñarse en canales de televisión, departamentos de comunicación y audiovisuales de organismos públicos y privados, realización de cine, agencias de publicidad, productoras de eventos, centros de post-producción audiovisual, sellos discográficos, emprendimientos personales, capacitación y educación continua, entre otros.

A professional video camera is mounted on a tripod, positioned in the foreground. The camera's LCD screen is visible, showing a live view of a person in a blue jacket crouching on the ground. The background is out of focus, showing a person in a blue jacket sitting on the ground. The text 'TECNOLOGÍA SUPERIOR EN FOTOGRAFÍA' is overlaid in large, bold, white letters on the left side of the image.

**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
FOTOGRAFÍA**



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINA- VESPERTINA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

El fotógrafo con nivel equivalente a tecnólogo superior es un profesional creativo con sentido ético y técnico que está capacitado para generar imágenes fijas y en movimiento. Utiliza las herramientas más idóneas para construir productos visuales y posteriormente difundirlos según una necesidad comunicativa, informativa o artística.

¿Qué resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional?

Seleccionar las herramientas más adecuadas para aplicar técnicas que le permitan generar imágenes de calidad. Emplear medios digitales para generar imágenes técnicas, informativas, narrativas, comunicativas y artísticas. Crear discursos visuales creativos conceptualizados, producidos, editados y difundidos según su contexto y medio de circulación. Analizar las narrativas visuales comunicativas, informativas y artísticas. Comprender los entornos internacional, nacional y local de la producción fotográfica. Desarrollar su trabajo desde una perspectiva comercial con sentido social y en concordancia con la historicidad de los contenidos fotográficos que construye.

CAMPO OCUPACIONAL

Diseñar productos visuales éticos, críticos y propositivos destinados a sensibilizar a la población para generar actitudes o acciones más responsables con la sociedad y el medio ambiente. trabajar transdisciplinariamente para colaborar con las organizaciones, empresas e industrias cuyo objetivo sea mejorar su producción y productividad, entender las funciones, jerarquías, roles y responsabilidades de su entorno laboral, manejar todos los procesos gerenciales de un entorno laboral para gestionar contratos laborales que le permiten cumplir de manera adecuada con los productos que se le encomiendan.

A group of approximately ten students in a food processing laboratory. They are all wearing white lab coats, blue hairnets, and face masks. Some are also wearing blue gloves. They are gathered around a large, round, stainless steel pot. The background shows a large window with a view of a landscape, a clock on the wall, and some kitchen equipment. The text 'TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS' is overlaid in large, bold, white letters at the bottom of the image.

**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS**



MODALIDAD / PRESENCIAL



HORARIO
MATUTINA- VESPERTINA



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

La Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos le permiten al futuro tecnólogo adquirir todos los conocimientos para poder cumplir diversas funciones dentro de la industria alimentaria.

El tecnólogo en procesamiento de alimentos está capacitado para contribuir a la gestión integral de los procesos tecnológicos en la industria de alimentos desde los procesos de postcosecha hasta la transformación, conservación, distribución y almacenamiento de productos finales, garantizando que estos cumplan con los estándares, legislación y reglamentaciones vigentes tanto para los procesos productivos como para la comercialización de productos alimenticios.

Aplicar de forma eficiente y proactiva, técnicas de análisis microbiológicos, físicos, químicos, y bromatológicos tanto a materias primas, productos semielaborados y productos finales de acuerdo a los requerimientos de la industria alimentaria, para garantizar su conservación, calidad e inocuidad.

Desarrollar, optimizar e implementar sistemas de gestión y control de la calidad en la industria alimentaria. Planificar y supervisar, las operaciones y la logística de los procesos de elaboración de productos alimentarios resolviendo las contingencias que se

presenten, controlar el mantenimiento y la operatividad de los equipos e instalaciones para garantizar su funcionamiento en condiciones de higiene, calidad, eficiencia y seguridad, participar como asistente técnico en proyectos grandes de investigación enfocados en la seguridad y calidad de los alimentos, así como en el desarrollo de nuevos productos.

Plantear y gestionar proyectos de emprendimiento innovadores promoviendo alternativas para la alimentación, priorizando el uso del conocimiento ancestral y aprovechando las potencialidades agropecuarias del sector.

CAMPO OCUPACIONAL

El campo ocupacional del tecnólogo en procesamiento de Alimentos se relaciona con la prestación de servicios en el área tecnológica e industrial de alimentos, en instituciones, dependencias, organizaciones, cooperativas, fundaciones, microempresas, empresas, industrias alimenticias y biotecnológicas, centros de investigación y sector agroalimentario público y privado; que estén relacionados con el manejo postcosecha, preservación, formulación, transformación, conservación, procesamiento, envasado, almacenamiento de alimentos; diseño, selección y mantenimiento de maquinaria y equipos necesarios para el procesamiento de alimentos; transporte, distribución y comercialización de alimentos y desarrollo, optimización e implementación de sistemas de gestión de la calidad.



**TECNOLOGÍA
SUPERIOR EN DESARROLLO
INFANTIL INTEGRAL (DUAL)**



MODALIDAD / PRESENCIAL



**HORARIO
MATUTINA- VESPERTINA**



DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

PERFIL DE EGRESO

Las estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral se formarán como profesionales en la atención y educación de la primera infancia, con un enfoque biopsicosocial, pedagógico e intercultural. Serán capaces de identificar y abordar situaciones de vulneración de los derechos infantiles, diseñar material didáctico adecuado, detectar signos de alerta en el desarrollo de los niños y niñas, aplicar normas de salubridad e higiene, analizar el contexto familiar y comunitario, seleccionar aportaciones curriculares, planificar experiencias de aprendizaje significativas, promover la vinculación de las familias y la comunidad, planificar jornadas diarias, orientar a padres y madres de familia. Con este sólido conjunto de conocimientos y competencias, estarán preparadas para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo su bienestar, protección y aprendizaje en entornos inclusivos y enriquecedores.

CAMPO OCUPACIONAL

El Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral puede desempeñarse en centros infantiles privados o públicos, ONG, fundaciones y diferentes espacios cuya labor se encuentre enfocada a la atención y educación a niños/as de 0 a 3 años de edad.

de cuentas

CENTRO DE IDIOMAS

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CENTRO DE IDIOMAS POR PERIODOS ACADÉMICOS: 2022-I, 2022-II, 2023-I Y 2023-II

En la siguiente grafica podemos observar el flujo de estudiantes que han ingresado al Centro de Idiomas desde el periodo académico 2022-I hasta el periodo académico actual 2023-II.

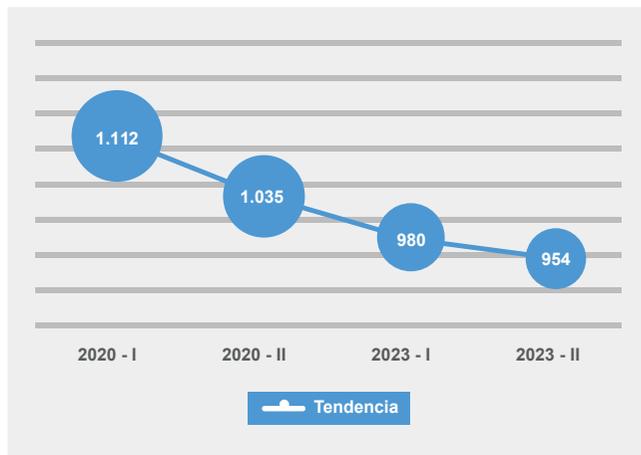


Figura 6 Estudiantes matriculados por periodos Centro de Idiomas

Como se puede observar existe un leve descenso en el número de alumnos matriculados en el Centro de Idiomas. Sin embargo, el Centro de Idiomas es la unidad académica que trabaja con el número más alto de alumnos a nivel institucional.

En la siguiente matriz podemos observar el número de alumnos por niveles de inglés y por periodos académicos:

Tabla 3 Niveles de inglés abiertos y número de estudiantes, por periodos

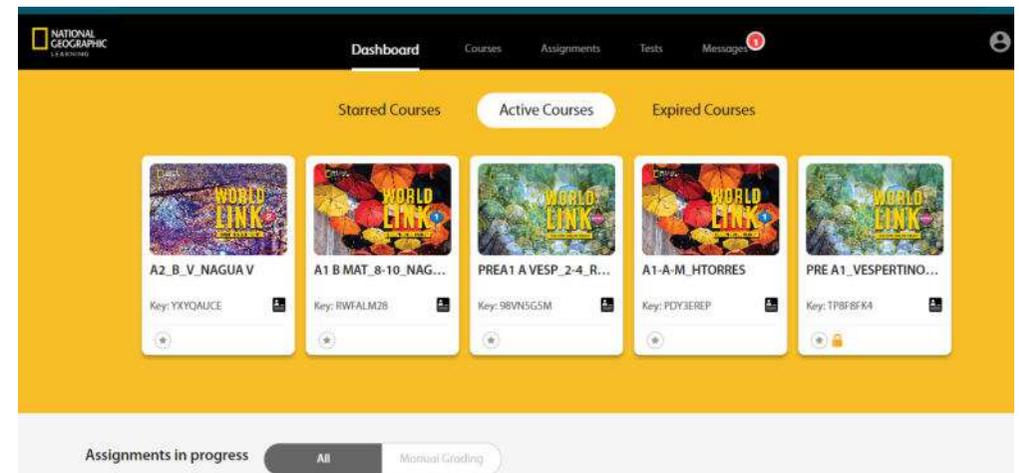
CURSOS POR PERIODO ACADÉMICO			
AULA VIRTUAL	2022-I /CEIP10-I1	2022-II/CEIP10-I2	No. Estudiantes
PRE A1-I1	27		1.112
PRE A1-I2		15	
A1-I1	20		
A1-I2		20	
A2-I1	18		1.035
A2-I2		16	
B1-I1	2		
B1-I2		2	
AULA VIRTUAL	2023-I /CEIP11	2023-II/CEIP12	No. Estudiantes
PRE A1-I1	13	16	980
A1	15	7	
A2	17	10	
B1	1	1	954

CENTRO DE IDIOMAS

MATERIALES Y PLATAFORMAS CENTRO DE IDIOMAS



Actualmente los estudiantes del Centro de Idiomas se encuentran utilizando el libro digital y plataforma SPARK - Word Link 4ta edición de NATGEO. Además, la plataforma Moodle institucional es otro espacio de aprendizaje virtual con el que cuenta el Centro de Idiomas para apoyar la formación de los estudiantes.



La marca distintiva exclusiva del Centro de idiomas en Moodle es VLS-Virtual Learning Space by Moodle: <http://181.211.10.246/login/index.php>





de cuentas
RENDICIÓN
2023
INFORMACIÓN
ESTUDIANTIL



de cuentas

NIVELTEC-VALIDATEC

PROGRAMAS PARA EL FORTALECIMIENTO de la educación técnica tecnológica

INSTITUTOS MÓVILES
EDUCACIÓN QUE CAMBIA VIDAS
(PERSI)

Programa Educativo de Reinserción Social Integral para PPLs (**entregado**)
Guayaquil, Quito, Portoviejo, Cuenca, Latacunga, Riobamba

\$56.153,31
Beneficiarios: 107 Personas Privadas de la Libertad de los CPL y CAI
Entrega: Inicio **05/junio/2023**

ValidaTec
Validación del Ejercicio Profesional

Es un proceso de **Validación del Ejercicio Profesional para Entrenadores Deportivos** en institutos superiores públicos.

El objetivo es **reconocer la trayectoria de entrenadores deportivos**, en su ejercicio profesional, y facilitar la obtención de un título de 3er nivel.

Graduados: **59 entrenadores deportivos**

4 fases:
1.- Postulación
2.- Revisión de documentos
3.- Análisis y evaluación
4.- Resolución

Requisitos:
• Título de bachiller
• 5 años de experiencia

NIVELTEC

El objetivo es **otorgar oportunidades a los jóvenes** para que puedan **acceder a la educación superior**.

Permitirá **impulsar las carreras técnicas y tecnológicas**, un área de formación superior fundamental **para el sector de productos y servicios del país**.

NivelTEC está disponible en todas las carreras técnicas y tecnológicas, de los **55 IVSTV a nivel nacional** (menos en modalidad dual), en áreas de conocimiento como:

- Ingeniería, industria y construcción
- Tecnologías de la información y la comunicación Tic
- Administración
- Servicios
- Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria

NIVELTEC Y VALIDATEC

La Senescyt por medio de la modalidad NIVELTEC ha brindado la oportunidad a miles de jóvenes para que accedan libremente a la educación superior. De la misma manera la propuesta ValidaTec que es un proceso de Validación del Ejercicio Profesional para Entrenadores Deportivos en institutos superiores permite la calificación formal de muchos entrenadores deportivos al reconocer su trayectoria como entrenadores deportivos.



Durante el año 2023 el Instituto Sucre tuvo un crecimiento del 7,9% de estudiantes matriculados frente al año 2022. La masa estudiantil mantiene un crecimiento constante desde el año 2019, como se puede observar en la siguiente figura.

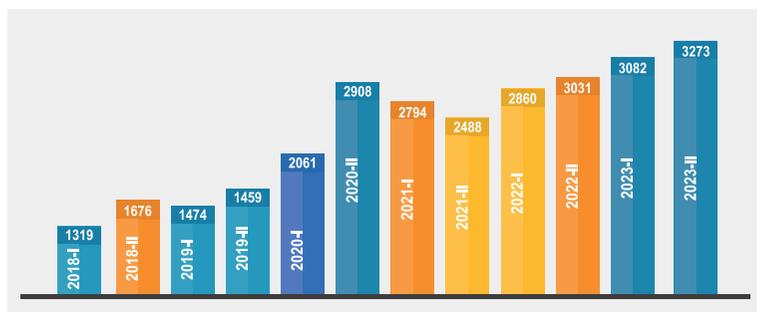


Figura 7 Estudiantes matriculados por periodos 2018-2023

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación - Elaboración: Coordinación Estratégica

En los periodos 2023 I y 2023 II los estudiantes matriculados por carreras se muestra a continuación.

Tabla 4 Estudiantes matriculados 2023 por carreras

CARRERA	2022 I	2022 II	TOTAL 2023
CONTABILIDAD	452	400	852
DESARROLLO DE SOFTWARE	408	417	825
ELECTRICIDAD	175	111	286
ELECTROMECAÁNICA	262	301	563
ELECTRÓNICA	273	329	602
MARKETING	394	342	736
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	313	313	626
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	180	254	434
PRODUCCIÓN TEXTIL	19	8	27
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	108	149	257
FOTOGRAFÍA	61	73	134
TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN ELECTRICIDAD	156	293	449

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica - Elaboración: Coordinación Estratégica

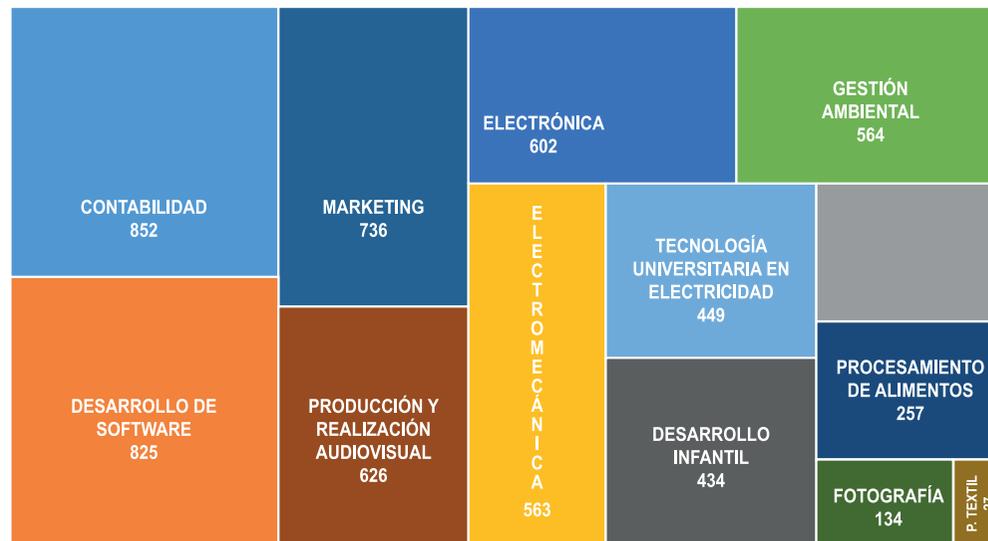
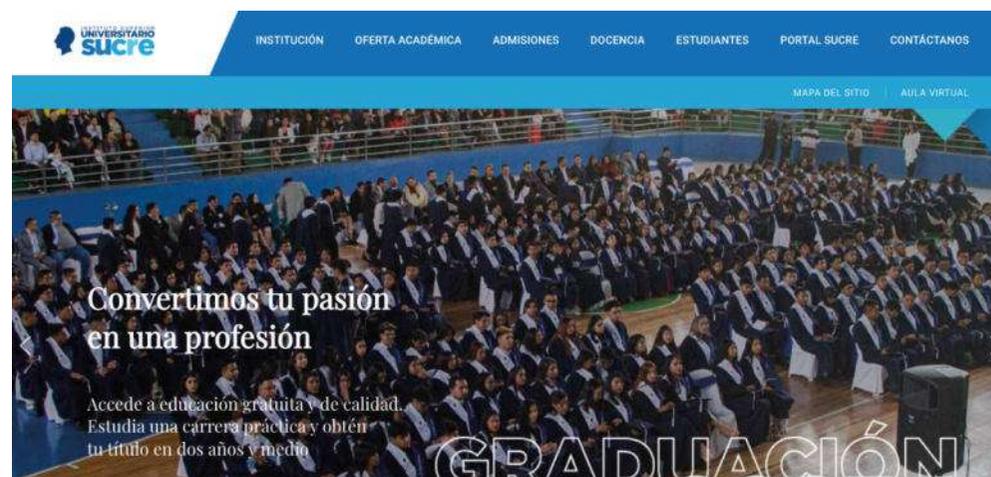


Figura 8 Distribución gráfica de estudiantes matriculados 2023 por carreras

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación - Elaboración: Coordinación Estratégica

GRUATEC - TITULACIÓN



de cuentas

GRADUATEC - NIVELACIÓN

El proceso de titulación en general se ha regularizado para manejar procesos estándar a nivel institucional. A continuación, se puede observar el número de graduados en el periodo 2022_II por carrera y por modalidad de titulación.

Tabla 5 Graduados por carreras y modalidad, periodo 2022 II

GRADUADOS 2022 - II			
CARRERA	PROYECTO INTEGRACIÓN CURRICULAR	EXAMEN COMPLEXIVO	NÚMERO DE GRADUADO
Contabilidad	7	95	102
Desarrollo de Software	49	15	21
Desarrollo Integral Infantil	20	14	13
Electricidad	23	0	0
Electromecánica	13	11	1
Electrónica	25	23	0
Gestión Ambiental	15	12	45
Marketing	67	19	35
Producción Audiovisual	25	7	37
Producción Textil	18	11	9
	TOTAL		331

De igual manera se puede evidenciar que la mayor cantidad de graduados se presentó en la carrera de contabilidad con un total de 102.

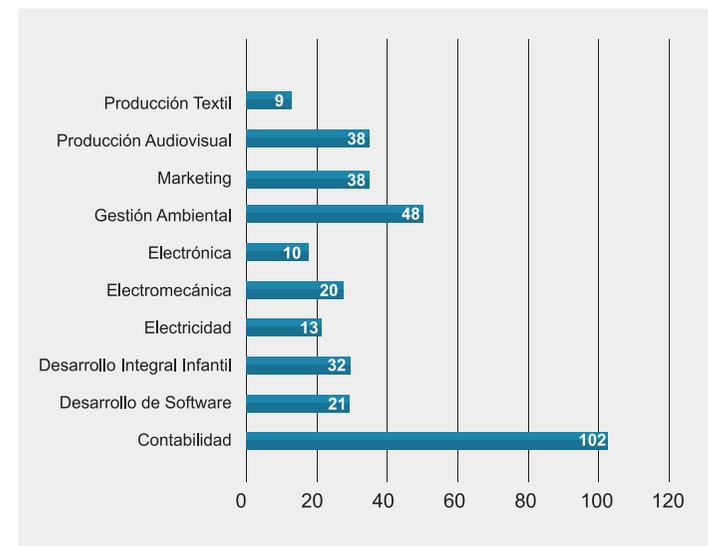


Figura 9 Graduados por carreras 2022 II

Como se puede observar la mayor parte de graduados del instituto en el periodo 2022_II eligieron la modalidad de examen complejo.

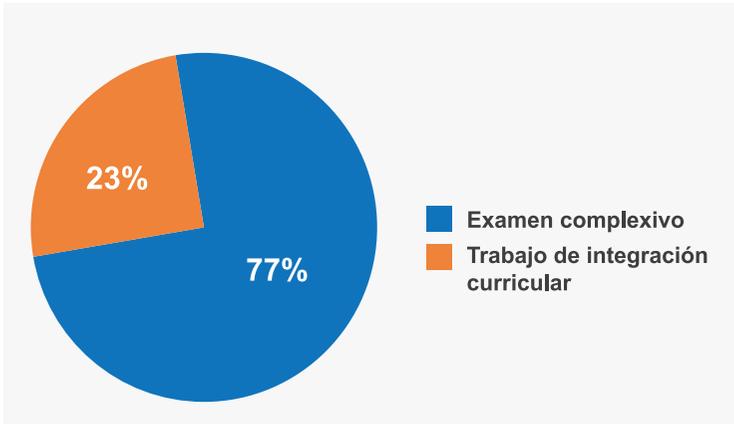


Figura 11 Graduados por modalidad de titulación 2022 II



Tabla 6 Graduados por carreras y modalidad, periodos 2023 I

GRADUADOS 2023 - I			
CARRERA	PROYECTO INTEGRACIÓN CURRICULAR	EXAMEN COMPLEXIVO	NÚMERO DE GRADUADO
Contabilidad	0	62	62
Desarrollo de Software	0	52	52
Desarrollo Integral Infantil	13	6	19
Electricidad	0	28	28
Electromecánica	31	4	35
Electrónica	22	2	24
Gestión Ambiental	1	45	46
Marketing	1	70	71
Producción Audiovisual	0	34	34
Producción Textil	0	11	11
TOTAL			382

En este período se puede evidenciar que la mayor cantidad de graduados se presentó en la carrera de Marketing con un total de 71.

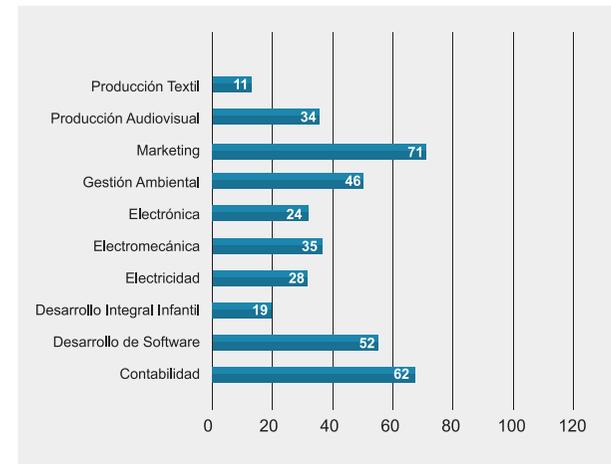


Figura 12 Graduados por carreras, periodo 2023 I

de cuentas

GRADUATEC-NIVELACIÓN

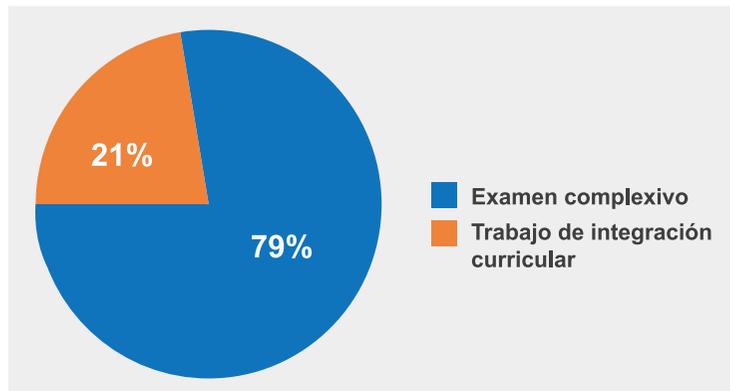


Figura 13 Graduados por modalidad de titulación, periodo 2023 I

Como se puede observar la mayor parte de graduados del instituto en el periodo 2023_I eligieron la modalidad de examen complejo.

Seguimiento a graduados

A partir del periodo 2023_I se delega el proceso de seguimiento a graduados a la comisión de titulación por parte de vicerrectorado, se inicia con la recopilación de datos de graduados de forma digital, al momento se cuenta con información desde el periodo 2022_I con 719 respuestas.

De igual manera se cuenta con los informes de análisis de resultados del seguimiento a graduados con corte a 2023_I presentado por cada carrera.

BOLSA DE EMPLEO

Desde el periodo 2023_II se inició con el manejo del correo de la bolsa de empleo del cual ya se han empezado a enviar ofertas de trabajo, como las mostradas a continuación:





de cuentas
RENDICIÓN

2023

BIENESTAR

INSTITUCIONAL

RENDICIÓN de cuentas

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Se destacan los hitos más relevantes, incluyendo la implementación de un plan de salud mental, el otorgamiento de becas, la actualización del código de ética, la socialización del protocolo de prevención contra la violencia, y la adaptación curricular de estudiantes con capacidades limitadas.

Actualización del Código de Ética

Se realizó la socialización del código de ética y su actualización mediante la ejecución de talleres y focus groups dirigidos a la comunidad educativa. Estas actividades estuvieron orientadas a fomentar la reflexión y conciencia en torno a los valores éticos y la responsabilidad social, promoviendo así un ambiente universitario respetuoso e inclusivo.

La coordinación de bienestar institucional del Instituto Universitario Superior Sucre ha llevado a cabo una serie de charlas de socialización del código de ética en diversas carreras, incluyendo marketing, TDII, alimentos, gestión ambiental, electricidad, electrónica, electromecánica, producción audiovisual, fotografía y contabilidad.

Estas charlas se han realizado en forma de talleres con una notable concurrencia de estudiantes en cada una de las disciplinas mencionadas.

Protocolo de Prevención contra la Violencia

Se llevó a cabo la socialización del protocolo de prevención contra la violencia, con el objetivo de generar conciencia, informar sobre los mecanismos de prevención y respuesta, y promover un entorno seguro y libre de violencia en el campus universitario.

La coordinación de bienestar institucional del Instituto Universitario Superior Sucre ha llevado a cabo una serie de charlas de socialización del protocolo de prevención de violencia en diversas carreras, que incluyen marketing, TDII, alimentos, gestión ambiental, electricidad, electrónica, electromecánica, producción audiovisual, fotografía y contabilidad. Cada charla se ha organizado como un taller, y se ha observado una alta concurrencia de estudiantes en cada una de las disciplinas mencionadas.



En estas actividades, la coordinación ha empleado diversos recursos, como presentaciones multimedia, material impreso y ejercicios interactivos para facilitar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el tema de prevención de la violencia. Además, se han establecido espacios para el diálogo abierto, permitiendo a los participantes compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación sobre los protocolos de prevención de la violencia.

El alcance de estas charlas ha sido proporcionar a los estudiantes de las carreras mencionadas una comprensión clara de los protocolos de prevención de la violencia, así como promover una cultura de respeto, empatía y seguridad dentro de

la comunidad universitaria. Estas actividades buscan sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de prevenir la violencia, crear vínculos de confianza con la coordinación de bienestar institucional y fomentar un entorno universitario seguro y acogedor para todos.

Línea base de la salud mental del Instituto Universitario Superior Sucre

Tabla 7 resultados de variables sociodemográficos

GENERO	ESTUDIANTES	PROFESORES
Femenino	236 (71,7%)	39 (42,9%)
Masculino	93 (28,3%)	52 (57,1%)
Estado Civil	-	-
Soltera / o	258 (78,4%)	44 (48,4%)
Casada / o	43 (13,1%)	32 (35,2%)
Unión Libre / unión de hecho	15 (4,6%)	5 (5,5%)
Divorciada/o	12 (3,6%)	10 (11%)
Viuda / o	1 (0,3%)	0 (0%)
Carrera		
Contabilidad	73 (22,2%)	4 (4,4%)
Desarrollo de software	67 (20,4%)	12 (13,2%)
Desarrollo Infantil Integral	124 (37,7%)	8 (8,8%)
Electricidad	6 (1,8%)	9 (9,9%)
Electromecánica	0 (0%)	6 (6,6%)
Electrónica	26 (7,9%)	1 (1,1%)
Fotografía	6 (1,8%)	1 (1,1%)
Gestión Ambiental	10 (3%)	9 (9,9%)
Marketing	7 (2,1%)	11 (12,1%)
Procesamiento de Alimentos	10 (3%)	2 (2,2%)
Producción Audiovisual	7 (2,1%)	9 (9,9%)
Producción Audiovisual	5 (1,5%)	4 (4,4%)
Producción Textil	0 (0%)	15 (16,5%)

de cuentas

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Los estudiantes encuestados en su gran mayoría proceden de la carrera de tecnología en desarrollo infantil integral (TDII), que correspondieron al 37,7% de esta subpoblación. Esto explica que más de las dos terceras partes del género del alumnado sean a mujeres. El género del profesorado en términos generales explica la proporción observado en todo el universo (hombres exceden a las mujeres en 14,2 puntos porcentuales). El estado civil con mayor frecuencia es el soltero en ambos sub grupos de análisis. Las carreras técnicas de electricidad, electrónica y metalmecánica suman en conjunto el 3,3 por ciento de participación total; mientras que TDII, Desarrollo de software y contabilidad ascienden al 80,3% del total de informantes.

Resultados de la encuesta de factores psicosociales de riesgo

AUTOESTIMA RIESGO	ESTUDIANTES	PROFESORES
Nivel bajo de autoestima	120 (36,5%)	4 (4,4%)
Nivel medio de autoestima	125 (38%)	14 (15,4%)
Nivel medio de autoestima	84 (25,5%)	73 (80,2%)

DEPRESIÓN RIESGO		
Alta	229 (69,6%)	25 (27,5%)
Media	0 (0%)	50 (54,9%)
Baja	100 (30,4%)	10 (17,6%)
VULNERABILIDAD ESTRÉS RIESGO		
Extremadamente vulnerable	1(0,3%)	0 (0%)
Seramente Vulnerable	84 (25,5%)	8 (8,8%)
Vulnerable al estrés	139 (42,2%)	30 (33%)
No vulnerable	105 (31,9%)	53 (58,2%)

Tabla 8 Resultados de encuestas de salud mental

Al hacer un análisis de los estudiantes que presentan baja autoestima (sumatoria de los niveles bajos y medios de esta categoría), se constata que son 120 (36,5%) alumnos quienes poseen opiniones negativas sobre ellos mismos. En contraparte con los 4 (4,4%) de profesores que también dudan de sus habilidades y tienen una mala percepción de su valía personal. Por otro lado, la depresión afecta a 229 estudiantes (69,6%) en contraste con los 75 docentes (82,4%) que han admitido en

el instrumento padecer de tristeza persistente, pérdida de interés en actividades con sintomatología variada. Para la vulnerabilidad del estrés, 224 estudiantes (68%) admiten percibir alta tensión emocional provocada por la acción de factores propios de su quehacer estudiantil, en comparación con los 38 maestros (41,8%) que se muestran afectados ante el estrés laboral.

Resultado de la encuesta en relación al género

Tabla 9 Chi cuadrada y odds ratio entre género e indicadores de salud

Criterio	P	Estudiantes OR	LI-LS	P	Profesores OR	LI-LS
Género y depresión	0,42	-		0,76	-	-
Género y autoestima	0,10	-		0,94	-	-
Género y vulnerabilidad del estrés	0,04	2,428	1,2 - 4,5	0,96	-	-

Al realizar inferencias entre género y los tres indicadores de la salud, únicamente se pudo confirmar relación estadística entre la vulnerabilidad del estrés con el género de los estudiantes. En este sentido las mujeres tienen 2,4 veces más probabilidades de ser más vulnerables al estrés con respecto a los hombres.

PLAN DE SALUD MENTAL

Durante el año 2023 se llevó a cabo un exhaustivo plan de salud mental con campañas como la “Vínculo de amor de la lactancia materna” que regenera la importancia de esta práctica con los infantes.



Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez

También se realizó un diagnóstico del nivel de estrés, ansiedad y depresión de toda la comunidad educativa. Los resultados de este diagnóstico destacaron la necesidad de implementar medidas concretas para mitigar los altos índices en

RENDICIÓN de cuentas

BIENESTAR INSTITUCIONAL

estas categorías. En respuesta a esto, se diseñaron e implementaron acciones específicas orientadas a brindar apoyo psicosocial, asesoramiento y estrategias de afrontamiento a los miembros de la comunidad educativa que presentaban vulnerabilidad en estas áreas.

El resumen del estudio se presenta a continuación:

El objetivo del estudio fue determinar las diferencias estadísticamente significativas entre autoestima, depresión y vulnerabilidad del estrés en dos grupos: estudiantes y profesores de un instituto universitario tecnológico superior. A una muestra representativa de 329 estudiantes y 91 docentes, se aplicaron tres predictores: el inventario de autoestima de Coopersmith (1997), el inventario de depresión rasgo IDERE de Grau (1989) y el test de vulnerabilidad del estrés de Miller (1999). Como principales resultados, los estudiantes registran menor autoestima y mayor vulnerabilidad al estrés distanciándose de los profesores en 31,1 y 26,3 puntos porcentuales respectivamente. Así mismo, los estudiantes presentaron mayor depresión

(12,8% más). Al analizar los resultados con la prueba no paramétrica de la U de Mann-Whitney, se observaron en las tres significancias asintóticas valores por debajo del 0,05. Como principales conclusiones, la salud mental de los profesores es superior a la de los estudiantes, ya que los mismos muestran mejores valoraciones de percepción y aprecio consigo mismos. También, los profesores cuentan con mecanismos de defensa y recursos más efectivos a la hora de sobrellevar el estrés. Los resultados de las tres variables son bastante similares a lo estudiado con poblaciones universitarias en los últimos cinco años. Como conclusiones, un número importante de la población percibe baja autoestima, depresión y vulnerabilidad al estrés por lo que es necesario desarrollar planes de promoción de la salud mental.

Al respecto, el plan de intervención contempla 5 ejes:

1. Identificar un comité de salud mental que incluya representantes de estudiantes (presidentes de curso), profesores (miembros de la coordinación de bienestar institucional) y personal de apoyo (profesores delegados de las carreras).

2. Selección de grupos de apoyo para estudiantes que deseen compartir sus experiencias y recibir apoyo mutuo. Por cada carrera la CBI adiestrará y seleccionará un grupo de 4 estudiantes por carrera para brindar acompañamiento y escucha a quienes deseen compartir sus vivencias.
3. Talleres semanales sobre técnicas de manejo del estrés, relajación, y promoción de la resiliencia por parte del CBI
4. Promoción de las actividades físicas y de recreación por parte de los clubs institucionales Fomento de la recreación y actividades lúdicas, como juegos de mesa, noches de cine o concursos por parte del consejo estudiantil.
5. Organización de una Semana de Concienciación sobre la Salud Mental en el campus, con charlas, paneles de discusión y actividades interactivas.

BECAS

La Coordinación de Bienestar Institucional gestionó exitosamente el otorgamiento de becas por parte de la Secretaría de Inclusión Económica y Social del Municipio. Estas becas beneficiaron a más de 50 estudiantes de las diferentes carreras, contribuyendo de manera significativa a la reducción de las barreras económicas que pudieran impedir el acceso a la educación superior. La distribución de becarios por carreras es la siguiente:

Tabla 10 Número de becarios por carrera

BECARIOS	CARRERA
6	Gestión Ambiental
2	Desarrollo de Software
5	Marketing
12	Desarrollo Infantil Integral
2	Fotografía
2	Contabilidad
1	Producción Audiovisual
1	Electrónica
1	Procesamiento de Alimentos
1	Electricidad

Actualmente los estudiantes becados por criterio socio económico ha aumentado a 85.



RENDICIÓN de cuentas

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Tabla 11 Becas otorgadas por el Municipio y Senescyt

FRECUENCIA	PORCENTAJE
50 becas Municipio	Gestión Ambiental
35 becas Senescyt	Desarrollo de Software

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Adaptación Curricular

Se realizó la adaptación curricular de 18 estudiantes con capacidades limitadas, asegurando que tuvieran acceso equitativo a una educación de calidad. Esto incluyó la implementación de ajustes razonables y el diseño de estrategias pedagógicas para garantizar la plena participación de estos estudiantes en el proceso educativo.

Se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a la adaptación curricular para garantizar la plena participación y la accesibilidad educativa de todos los estudiantes. Entre estas acciones, se destaca la actualización de los instrumentos de adaptación curricular, los cuales fueron revisados y mejorados para asegurar su pertinencia y eficacia en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes con capacidades limitadas. Esta actualización de los instrumentos de adaptación curricular representa un avance significativo en el compromiso continuo de la institución con la inclusión y la equidad en la educación superior.

La coordinación ha llevado a cabo una serie de actividades en relación con las charlas de socialización de adaptación de necesidades educativas especiales en las carreras mencionadas. En primer lugar, se ha realizado el diseño e implementación de la teoría curricular para desglosar los logros de aprendizaje en competencias que abarcan habilidades, conocimientos, destrezas y características de personalidad específicas para cada área de estudio. Esto implicó la identificación

de las necesidades educativas especiales en cada carrera y la adaptación de la teoría curricular para satisfacer dichas necesidades.

Posteriormente, se llevó a cabo una comprobación empírica de la teoría en casos prácticos, lo que implicó la aplicación de los enfoques teóricos en entornos educativos reales, con el fin de evaluar su eficacia y aplicabilidad en situaciones concretas. Esta fase permitió ajustar y perfeccionar la teoría en función de los resultados obtenidos en la práctica.

Finalmente, se realizó la socialización de estas actividades, lo que implicó la difusión de los resultados y conclusiones a la comunidad académica y estudiantil, así como a otros actores relevantes, con el fin de generar conciencia, fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias, y promover la aplicación de estas adaptaciones curriculares en el entorno universitario.

Se realizaron estudios psicopedagógicos con sus respectivas entrevistas a los estudiantes de primer semestre de todas las carreras con base a la siguiente distribución:

Tabla 12 Detalle de estudiantes con nee

CARRERA	SEMESTRE	DISCAPACIDAD (TIPO Y GRADO)
Contabilidad	Primero	Intelectual 52%
Desarrollo de Software	Primero	Intelectual 68%
Desarrollo Integral Infantil	Primero	Intelectual 43%
Desarrollo Integral Infantil	Primero	Física 30%

Desarrollo Integral Infantil	Primero	Física 30%
Desarrollo Integral Infantil	Primero	Física 62%
Electromecánica	Primero	Auditiva 46%
Electromecánica	Primero	Intelectual 34%
Electromecánica	Primero	Intelectual 47%
Fotografía	Primero	Psicosocial 45%
Gestión Ambiental	Primero	Intelectual 45%
Marketing	Primero	Psicosocial 71%
Marketing	Primero	Intelectual 52%
Marketing	Primero	Físico 50%
Producción de alimentos	Segundo	Física 44%
Producción Audiovisual	Primero	Psicosocial 50%
Producción Audiovisual	Primero	Psicosocial 50%

Se actualizaron los instrumentos de adaptación y se ha procedido a capacitar a los docentes acerca de las modificaciones de los sílabos. El procedimiento actual de la adaptación curricular es:

1. Formular una competencia curricular en cada unidad. Para esto se deberá identificar los conocimientos, las habilidades (listado de habilidades adjunto al instrumento), grado de destreza y característica de personalidad. La fórmula: **VERBO EN INDICATIVO + HABILIDAD + PARA** resolver **CONOCIMIENTO + con un nivel de dominio alto**. Se modifica la destreza en la competencia adaptada.
2. Posteriormente, se determina la metodología con su respectiva adaptación tomando en cuenta las recomendaciones del informe de bienestar institucional
3. Finalmente, se adapta la evaluación de los aprendizajes.





de cuentas
RENDICIÓN

2023

**PROCESO SUSTANTIVO
INVESTIGACIÓN**

RENDICIÓN de cuentas

INVESTIGACIÓN

La investigación se asume como un proceso que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente. En cuanto ésta se realiza en forma continua y coherente en los diferentes pasos o momentos y apropia o crea un método para la producción de conocimiento. Es social y está determinada por las características del contexto y es orientada por sujetos sociales que en acciones individuales o colectivas intentan dar respuestas a interrogantes planteados en el campo del saber y del hacer.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las Líneas de Investigación del ISU Sucre se han planteado considerando los campos de conocimiento científico que se desarrollan en las diferentes carreras. En contexto con la Misión del ISU Sucre, se busca contribuir al desarrollo del país, por lo que es necesario que la investigación científica se dirija hacia este fin. Para ello, se requieren considerar aspectos como orientar las temáticas

de los Trabajos de Integración Curricular y verificar que se enmarquen dentro de las líneas de investigación, presentando aportes a problemáticas reales y encontrar su solución. Entonces, el propósito de la presentación de Líneas de Investigación es fomentar la participación y desarrollo de temas de interés, que impulsen la contribución de la Institución hacia la sociedad, siendo indispensable la participación de los Docentes con su esfuerzo, trabajo y dedicación para la presentación de resultados y soluciones relevantes.

El ISU Sucre apoya el desarrollo de trabajos de investigación científica mediante Grupos de Investigación ya consolidados y que han contribuido notablemente en este aspecto. Sin embargo, también es bien recibida la creación de nuevos Grupos de Investigación, para que demuestren su potencial investigativo. Es importante mencionar que, los Grupos de Investigación pueden ser multidisciplinarios, donde se evidencie el trabajo equitativo utilizando las herramientas y conocimientos de los campos vinculados. Además, se considera obligatorio la participación de, al menos, un estudiante en cada Grupo de Investigación.

Tabla 13 Líneas de investigación ISU SUCRE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL ISU SUCRE	PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DEL ISU SUCRE	CARRERAS DEL ISU SUCRE
Ciencias Tecnológicas	Automatización, Control e Inteligencia Artificial	Electrónica, Electromecánica, Electricidad, Gestión Ambiental, Desarrollo de Software, Procesamiento de Alimentos
	Ciencias de la vida y el Medio Ambiente	
	Ingeniería Mecánica y Productividad	
	Sistemas Eléctricos	
	Sistemas Informáticos	
Pedagogía, Psicología y Artes	Ciencias Sociales	Fotografía, Producción Audiovisual y Desarrollo Infantil Integral
	Métodos Educativos	
	Artes y Producción Audiovisual	
Ciencias Económicas	Economía y Contabilidad	Marketing, Contabilidad

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En la convocatoria del año 2023 se receptaron 13 proyectos de investigación, distribuidos por carreras de la siguiente manera:

Tabla 14 Número de proyectos por carreras en ejecución 2023

PROYECTOS 2023 EN EJECUCIÓN	
Centro de idiomas	2
Contabilidad	1
Desarrollo de Software	1
Electricidad	2
Electromecánica	3
Electrónica	2
Gestión Ambiental	1
Procesamiento de Alimentos	1
TOTAL	13

Los productos que se obtienen de los proyectos de investigación son artículos científicos. En la tabla 15 se muestra desde el año 2020 como las carreras han venido proponiendo sus proyectos de investigación, teniendo hasta la fecha un total de 36.

Tabla 15 Proyectos por carreras desde el año 2020

NÚMERO Y PORCENTAJE DE PROYECTOS POR CARRERA DESDE EL AÑO 2020 AL 2023		
Centro de Idiomas	3	8,33%
Contabilidad	1	2,78%
Desarrollo de Software	3	8,33%
Electricidad	7	19,44%
Electromecánica	6	16,67%
Electrónica	5	13,89%
Gestión Ambiental	3	8,33%
Procesamiento de Alimentos	1	2,78%
Textil	4	11,11%
Desarrollo Integral Infantil	3	8,33%
TOTAL	36	100%

RENDICIÓN de cuentas

INVESTIGACIÓN

Tabla 16 Proyectos por años desde el 2020

NÚMERO TOTAL DE PROYECTOS POR AÑO DESDE EL 2020 AL 2023	
2020	6
2021	11
2022	6
2023	13
TOTAL	36

Tabla 17 Información participantes en Proyectos de investigación 2023

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	13
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	23
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	19
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	65

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR CARRERAS AL 2023

Tabla 18 Proyectos de investigación Electrónica

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	2
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	3
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	3
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	10

Tabla 19 Proyectos de investigación Electricidad

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	2
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	5
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	5
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	8

Tabla 20 Proyectos de Investigación Electromecánica

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	3
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	3
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	3
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	8

Tabla 21 Proyectos de investigación Gestión Ambiental

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	1
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	2
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	2
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	8

Tabla 22 Proyectos de investigación Desarrollo de Software

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	1
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	2
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	2
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	8

Tabla 23 Proyectos de investigación Centro de Idiomas

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	2
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	1
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	1
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	4

Tabla 24 Proyectos de investigación Contabilidad

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	1
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	0
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	1
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	4

Tabla 25 Proyectos de investigación Textil

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	0
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	4
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	4
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	6

Tabla 26 Proyectos de investigación Procesamiento de Alimentos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	1
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	0
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	1
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	2

Tabla 27 Proyectos de investigación Desarrollo Infantil

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN	0
No. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS	3
No. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS	3
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	3

de cuentas

INVESTIGACIÓN

PUBLICACIONES

Se tiene contabilizada un total de 83 publicaciones que llevan la afiliación institucional. Cuando un docente publica un trabajo científico llevan en alto a la institución, y sobre todo un instituto de educación superior se hace conocer por la cantidad y calidad de investigación que realiza con su planta docente. Esto se aprecia mejor en la figura la distribución de artículos científicos por año.

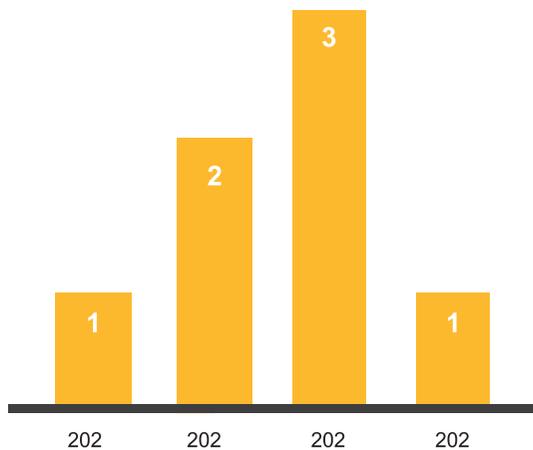


Figura 14 Publicaciones científicas por años

CONGRESO INTERNACIONAL CLIIEE 2023



Se organizó el Tercer Congreso Latinoamericano de Investigación, Innovación y Emprendimiento Educativo, evento realizado los días 6, 7, 8, 9 y 10 de noviembre de 2023 en las ciudades de Lima, Cuzco del Perú; y, Quito y Santa Elena del Ecuador, evento en el cual el ISU Sucre tuvo una participación muy importante, incluyendo la participación presencial del Rector y Vicerrector en el auditorio de la Escuela

Politécnica Nacional, el listado completo de expositores y actividades se muestra en el sitio 2023.cliiee.com, cabe indicar que este evento es el inicio de una serie de congresos anuales en la misma temática, siendo el siguiente a realizarse en México, en conjunto con la UNAM.



El Instituto Superior Universitario Sucre en el año 2023 participó como organizador del evento científico CLIIEE 2023, cuyo objetivo es la generación de un espacio para que los docentes, investigadores y emprendedores reflexionen sobre el estado del arte en el ámbito de: tecnología, investigación, innovación, emprendimiento y educación; varias instituciones de educación superior intercambiaron experiencias tendientes a favorecer el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes y profesionales de Latinoamérica, combinando metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas.



Figura 15 Evento CLIIEE 2023 en la Escuela Politécnica Nacional

SUCRE REVIEW

Vol. 3 Núm. 3 (2023): EDUCACIÓN SUPERIOR: SOLUCIONES TECNOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN, LA ADMINISTRACIÓN Y LA AGRICULTURA



Figura 16 Revista SUCRE REVIEW Publicada: 2023-06-30

Sucre Review, en su III edición presenta artículos científicos de diversas áreas: administrativas, ambientales, tecnológicas y de educación, de investigaciones realizadas por docentes de la institución y de varias casas de educación superior. Se abordan diferentes temáticas que comprenden La metodología Task Based Learning en la enseñanza del inglés, Plataformas virtuales en el desarrollo de pronunciación de idiomas extranjeros, Elaboración y aplicación de un escape room educativo para el aprendizaje de Biología, Respuesta del brócoli var. SK6-401 a la aplicación de nitrógeno y potasio, Determinación de los estados fenológicos en Rosa VAR Explorer y Salma en relación a las unidades de calor y Modelo Datawarehouse con base a la herramienta tecnológica Power BI para la productividad de empresas de línea blanca.

Es así que esta publicación se enmarca en la divulgación académica para la construcción colectiva del conocimiento científico universal. De esta manera, Sucre Review llega a su tercera entrega consolidando este espacio de divulgación científica para comunidad de investigadores que laboran en la formación de jóvenes profesionales técnicos y tecnólogos del país.

RENDICIÓN *de cuentas* 2023



de cuentas
RENDICIÓN

2023

**PROCESO SUSTANTIVO VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD**

RENDICIÓN de cuentas

VINCULACIÓN

El Sucre más allá de su función de transmitir conocimiento e investigar, reconoce la imperiosa necesidad de atender y satisfacer las demandas cambiantes de la sociedad. Desde su marcha, la institución ha integrado la vinculación con la sociedad como un componente intrínseco de sus actividades docentes e investigativas. Este compromiso se manifiesta con el objetivo primordial de impulsar el desarrollo a niveles local y regional, en consonancia con un enfoque tecnológico que busca no solo responder a las necesidades presentes, sino también anticipar y liderar transformaciones que contribuyan al progreso social y al fortalecimiento de la comunidad.

La vinculación efectiva con la sociedad, en este contexto, no solo se percibe como una extensión de las responsabilidades académicas, sino como una herramienta dinámica para moldear a los futuros profesionales de esta institución, así podemos mencionar las fortalezas y debilidades que se han reflejado en este periodo 2023.

UNIDAD DE PRÁCTICAS LABORALES EN CONTEXTO REAL



Las prácticas pre profesionales brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno laboral real, con el fin de ganar experiencia práctica y desarrollar habilidades específicas relacionadas con su perfil de egreso, siendo así se presentará la información consolidada ejecutada y en ejecución en relación a las carreras tradicionales y duales que existen en la institución dentro del periodo 2023.

Tabla 28 Estado de estudiantes con PPP en carreras tradicionales, periodo 2023

CARRERA	No. ESTUDIANTES CULMINARON PLR	No. ESTUDIANTES EN PROCESO
Desarrollo de Software	96	89
Marketing	86	79
Electromecánica	75	38
Electrónica	70	5
Contabilidad	51	100
Electricidad	50	36
Gestión Ambiental	17	77
Producción Audiovisual	15	46
Procesamiento de Alimentos	0	10
Total estudiantes	460	480
Gestión Total	940	

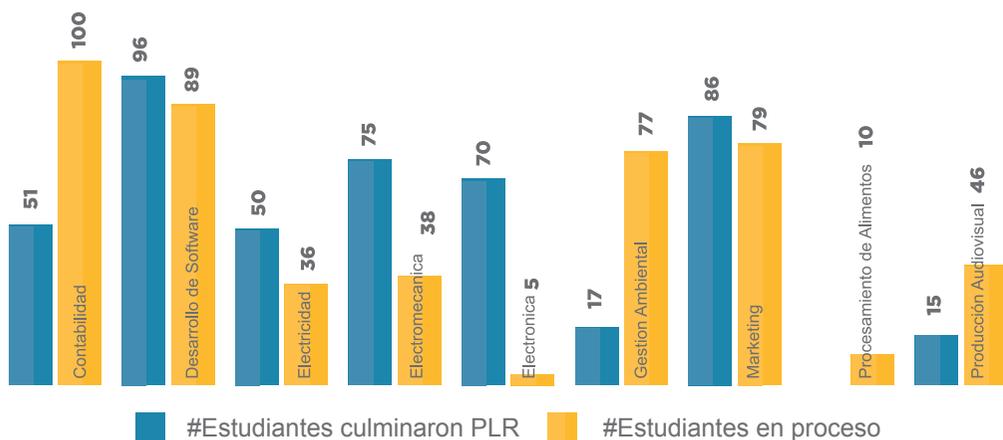


Figura 17 Estado de estudiantes con PPP 2023

Tabla 29 Estado de estudiantes con prácticas laborales en contexto real en carrera dual, periodo 2023

CARRERA	No. ESTUDIANTES CULMINARON PLR	No. ESTUDIANTES EN PROCESO
Desarrollo Integral Infantil	348	348
Producción Textil	39	0
Total Estudiantes	387	348
Gestión Total	735	

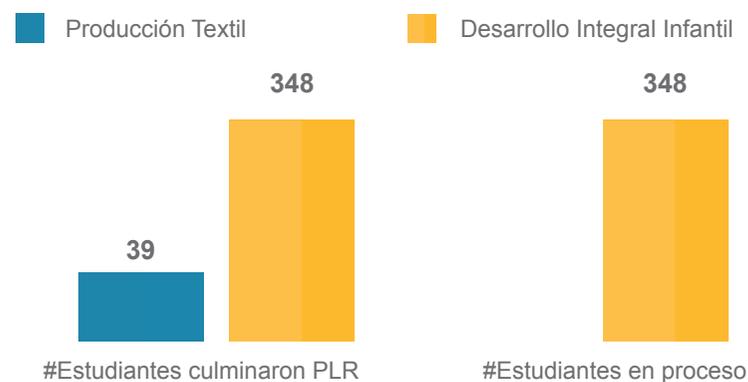


Figura 18 Estado de estudiantes con prácticas laborales contexto real carrera dual, periodo 2023

Tabla 30 Consolidado estudiantes con prácticas laborales, periodo 2023

CARRERAN	No. ESTUDIANTES CULMINARON PLR	No. ESTUDIANTES EN PROCESO
Tradicionales	460	480
Duales	387	348
Total	847	828
Total gestión 2023	1 675	

de cuentas

VINCULACIÓN

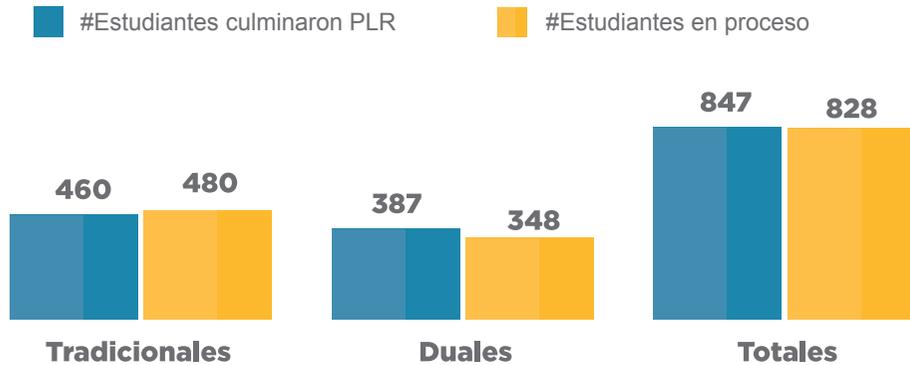


Figura 19 Consolidado estudiantes con prácticas laborales, periodo 2023

Tabla 31 Participación de estudiantes, empresas y tipo de empresas, periodo 2023

ENTIDAD	ESTUDIANTES	TIPO DE EMPRESA
Mineduc	314	Pública
Senescyt	167	Pública
I.S.U SUCRE	157	Pública
Vtek Solutions S.A	61	Privada
MIES	58	Pública
Globanet Soluciones	28	Privada
Instituto Nacional de Biodiversidad	24	Pública

Laboratorio de Reciclaje	23	Privada
Hospital Gineco Obstétrico Nueva Aurora	23	Pública
Abaccount	22	Privada
Empresa Eléctrica Quito	18	Pública
Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica	16	Pública
Ipcomtec	13	Privada
Otros menores	751	Pública/Privada
Total Gestión	1 675	

Tabla 32 Comparativa 2023-2022 de estudiantes con PPP en carreras tradicionales

CARRERA	2023		2023	
	#ESTUDIANTES CULMINARON PLR	#ESTUDIANTES EN PROCESO	#ESTUDIANTES CULMINARON PLR	#ESTUDIANTES EN PROCESO
Desarrollo de Software	96	89	52	39
Marketing	86	79	27	105
Electromecánica	75	38	45	22
Electrónica	70	5	79	0
Contabilidad	51	100	52	119
Electricidad	50	36	66	38
Gestión Ambiental	17	77	12	47

Producción Audiovisual	15	46	41	67
Procesamiento de Alimentos	0	10	0	0
Total	460	480	374	437
Total Gestión	940		811	

Tabla 33 Comparativa 2023-2022 con prácticas laborales en contexto real carreras duales

CARRERA	2023		2023	
	#ESTUDIANTES CULMINARON PLR	#ESTUDIANTES EN PROCESO	#ESTUDIANTES CULMINARON PLR	#ESTUDIANTES EN PROCESO
Producción Textil	39	0	56	0
Desarrollo Integral Infantil	348	348	384	0
Total Estudiantes	387	348	440	0
Gestión Total	735		440	

Tabla 34 Comparativa consolidada 2023-2022 de estudiantes con prácticas a nivel institucional

CARRERA	2023		2023	
	#ESTUDIANTES CULMINARON PLR	#ESTUDIANTES EN PROCESO	#ESTUDIANTES CULMINARON PLR	#ESTUDIANTES EN PROCESO
Tradicional	460	480	374	437
Duales	387	348	440	0
Total	847	828	814	437
Total gestión	1 675		1 251	

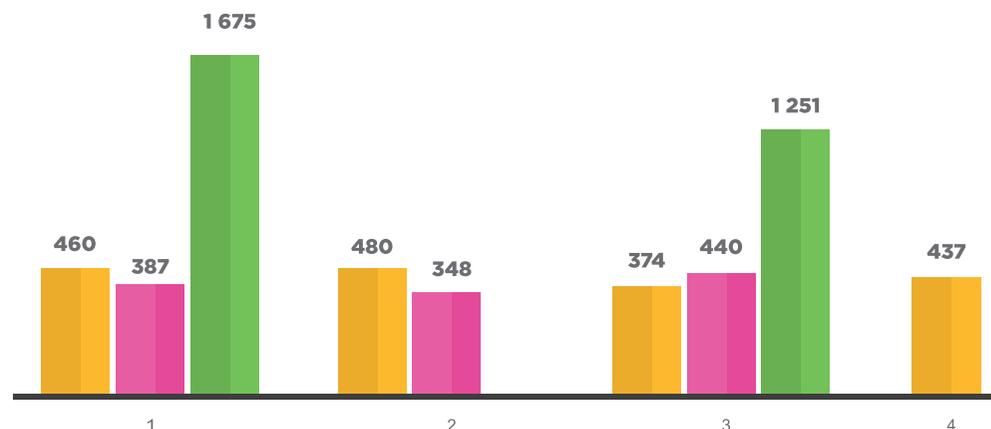


Figura 20 Comparativa consolidada 2023-2024 de estudiantes con prácticas a nivel institucional



UNIDAD DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO

Las Prácticas de Servicio Comunitario buscan que los estudiantes compartan los conocimientos adquiridos en la academia a la sociedad, contribuyendo a desarrollar habilidades blandas en los estudiantes al tener contacto directo con una población vulnerable, de esta manera se presenta a continuación los proyectos de vinculación consolidado y comparativo en relación al periodo anterior.

RENDICIÓN de cuentas

VINCULACIÓN

Tabla 35 Prácticas de servicio comunitario ejecutadas a nivel institucional, periodo 2023

CARRERAS	Número de proyectos de Vinculación 2023	Número total de estudiantes proponentes de los proyectos	Número total de docentes intervinientes	Número total de beneficiarios directos	Número total de beneficiarios indirectos
Marketing	9	157	7	630	2580
Contabilidad	1	4	2	4	16
Electricidad	1	22	2	300	40
Electrónica	4	54	10	388	180
Electromecánica	1	13	2	8500	1500
Gestión ambiental	2	41	4	2000	20
Realización y Producción Audiovisual	2	42	5	400	400
Desarrollo de software	1	10	1	15	200
Procesamiento de alimentos	2	47	4	500	250
TOTAL	23	390	37	12737	5186

Los datos confirman que, durante el año 2023 existió muy buena participación de los estudiantes (390) en la ejecución de Prácticas de Servicio Comunitario, permitiendo que más de 12500 personas se hayan visto beneficiadas con la participación de la comunidad estudiantil del ISU Sucre.

Además, los proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario, permitieron la participación de 37 docentes quienes guiaron el proceso de ejecución y gestión documental de los estudiantes.

A continuación, se muestra un gráfico, en porcentajes, del número de proyectos de prácticas de servicio comunitario ejecutados por carrera en el 2023.

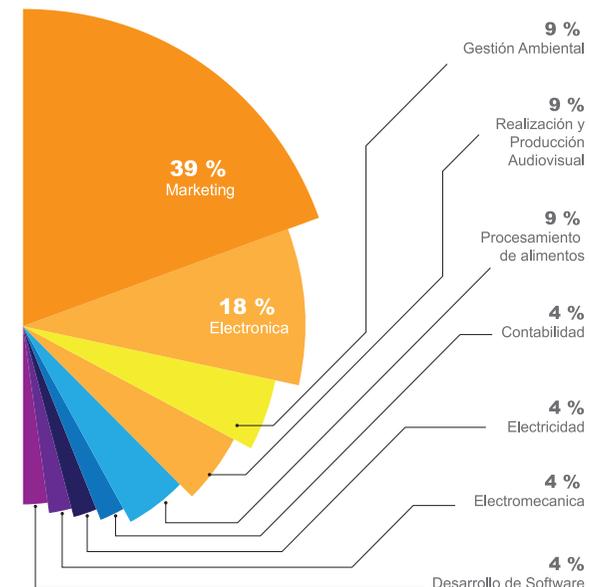


Figura 21 Distribución porcentual por carrera de prácticas de servicio comunitario, periodo 2023

En la gráfica se evidencia que la carrera de Marketing cuenta con una mayor participación al tener un 39%, seguida de la carrera de Electrónica con un 18%. Las carreras que menos participación han tenido son: Contabilidad, Electricidad y Electromecánica.

A continuación, se comparte información importante, referente a los proyectos de prácticas de Servicio Comunitario en relación a los temas ejecutados correspondiente al año 2023.

Tabla 36 Prácticas de servicio comunitario y temas de proyectos

Temas del plan	Carrera	N° de Beneficiarios directos	N° de Beneficiarios indirectos	N° de estudiantes que participaron	N° de docentes que participaron
Capacitaciones	Contabilidad	4	16	4	2
	Desarrollo de software	15	200	10	1
	Marketing	230	2500	93	4
	Electrónica	48	12	9	5
	Procesamiento de alimentos	100	150	36	2
Talleres	Electrónica	40	148	10	3
	Producción y Realización Audiovisual	200	200	8	3
Recuperación del espacio público	Electromecánica	8500	1500	13	2
	Gestión ambiental	1500	10	22	2
Reciclaje	Gestión ambiental	500	10	19	2
Procesamiento de alimentos	Procesamiento de alimentos	400	100	11	2
Proyectos institucionales	Electrónica	300	20	35	2
	Electricidad	300	40	22	2
	Marketing	400	80	64	3
	Producción y Realización Audiovisual	200	200	34	2
TOTAL		12737	5186	390	37

Adicionalmente, se muestra los lugares en los que se llevaron a cabo los proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario en el 2023.

Tabla 37 Lugares de ejecución de proyectos de prácticas de servicio comunitario

Provincia	Ciudades
Pichincha	Quito
	Tambillo
	Cutuglahua
	Llano Grande
Guayas	Guayaquil
Chimborazo	Riobamba

Tabla 38 Resumen consolidado gestión proyectos de vinculación 2023

Descripción	Cantidad
No. Proyectos de vinculación ejecutados	23
No. Estudiantes que participaron en proyectos	390
No. Docentes que intervienen	37



RENDICIÓN de cuentas

VINCULACIÓN

Tabla 39 Comparativa 2023-2022 de prácticas de servicio comunitario a nivel institucional,

Carreras	2023					2022				
	Número de proyectos de Vinculación	Nº total de estudiantes proponentes de los proyectos	Número total de docentes intervinientes	Número total de beneficiarios directos	Número total de beneficiarios indirectos	Número de proyectos de Vinculación	Nº total de estudiantes proponentes de los proyectos	Número total de docentes intervinientes	Número total de beneficiarios directos	Número total de beneficiarios indirectos
Marketing	9	157	7	630	2580	3	61	10	1051	2051
Contabilidad	1	4	2	4	16	20	164	17	278	593
Electricidad	1	22	2	300	40	2	34	6	60	600
Electrónica	4	54	10	388	180	1	54	4	313	2256
Electromecánica	1	13	2	8500	1500	4	100	14	1051	2051
Gestión ambiental	2	41	4	2000	20	4	106	11	920	460
Realización y Producción Audiovisual	2	42	5	400	400	2	29	10	20	200
Desarrollo de Software	1	10	1	15	200	3	72	8	1200	1300
Procesamiento de alimentos	2	47	4	500	250	0	0	0	0	0
Desarrollo integral Infantil	0	0	0	0	0	4	35	14	60	600
Producción Textil	0	0	0	0	0	1	8	6	30	150
TOTAL	23	390	37	12737	5186	44	663	100	4983	10261

Tabla 40 Información comparativa 2023-2022 proyectos de vinculación

Descripción	2023 Cantidad	2022 Cantidad
No. Proyectos de vinculación ejecutados	23	44
No. Estudiantes que participaron en proyectos	390	663
No. Docentes que intervienen	37	100
No. Total de beneficiarios directos	12737	4983
No. Total de beneficiarios indirectos	5186	10261

Durante el año 2022 se llevaron a cabo 44 proyectos de Prácticas de Servicio Comunitario, mientras que, en el 2023, fueron 23 los proyectos que se llevaron a cabo, dejando una brecha del 47% que es representativa.

Pese a que en el 2022 se hayan ejecutado con un mayor número de proyectos, el número de beneficiarios directos al cual se alcanzó en el 2023 es de 12737, lo cual revela que como Institución superamos en un 49% el alcance dentro de la sociedad.

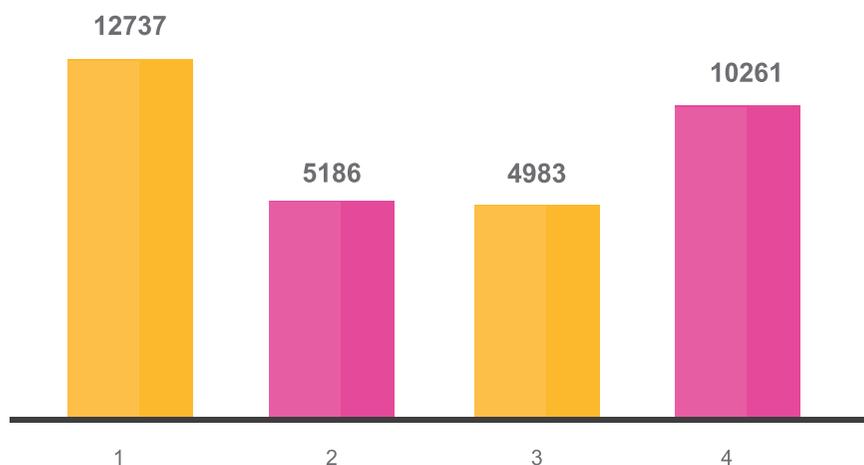


Figura 22 Comparativa beneficiarios directos e indirectos 2022-2023

Tabla 41 Distribución porcentual de proyectos por carreras 2023 -2022

CARRERAS	2023		2022	
	No. de proyectos	En porcentajes	No. de proyectos	En porcentajes
Marketing	9	39%	3	7%
Contabilidad	1	4%	20	45%
Electricidad	1	4%	2	5%
Electrónica	4	17%	1	2%
Electromecánica	1	4%	4	9%
Gestión ambiental	2	9%	4	9%
Realización y Producción Audiovisual	2	9%	2	5%
Desarrollo de software	1	4%	3	7%
Procesamiento de alimentos	2	9%	0	0%
Desarrollo integral Infantil	0	0%	4	9%
Producción Textil	0	0%	1	2%
TOTAL	23	100%	44	100%

CENTRO DE EMPRENDIMIENTO

El Centro de Emprendimiento Sucre (CEE) fue creado en el período 2021 II, con la actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (ISU SUCRE, 2021- 2025) y Estatuto del Instituto Superior universitario Sucre (ISU SUCRE, 2022).

En este sentido la vinculación es una parte importante en la ejecución de estas actividades que generan innovación dentro de la institución, dentro de este periodo se ha planteado una articulación con esta unidad, de este modo los estudiantes pueden desarrollar bienes o servicios hacia la comunidad y que, por estos proyectos puedan ser reconocidas sus prácticas laborales, en el año 2023 se ejecutó un piloto teniendo como resultado:

RENDICIÓN de cuentas

VINCULACIÓN

Tabla 42 Proyectos de emprendimiento ejecutados 2023

Descripción	Cantidad
No. Proyectos de emprendimiento como PLR	6
No. Estudiantes que participaron en proyectos	6
No. Docentes que intervienen	4

Participación de la institución en la comunidad

Es importante para el ISU Sucre mantenerse activo en los diferentes eventos que pueden ser realizados dentro o fuera de la institución, puesto que genera sinergia con la comunidad educativa, social y cultural, es por eso que la coordinación se ve incluida en los siguientes aspectos.

Acceso de la comunidad a espacios institucionales

Dentro de las actividades académicas se ha podido realizar mediante la planificación de las actividades de Vinculación con la Sociedad, la visita de personas privadas de la libertad en condición de reinserción social, bajo los siguientes proyectos:

“Taller de Diseño gráfico y estampación para mejorar las capacidades personales y profesionales”

“Fortalecimiento de las capacidades productivas a personas del proyecto MIES Vivo joven”



Fotografía: Taller de Estampación grupo SNAI en reinserción social



Fotografía: Presentación del producto de estampación

Actividades sociales y culturales

El ISU Sucre fue anfitrión del “Inti Raymi 2023” de las Universidades e Institutos. Este fue la primera experiencia del ISU Sucre en este evento del cual solo participaban Universidades y que estuvo suspendido tras la pandemia. Sin embargo, en este junio 2023, se llevó a cabo jornadas culturales que comenzaron el 5 de mayo 2023 hasta el 16 de junio 2023, en las cuales se compartió, música, danza, ponencias referentes a los saberes ancestrales y cosmovisión indígena, llevándose a cabo semanalmente por expositores desde diversidad de perspectivas, lo que permitió reconocer la importancia de la interculturalidad en la región y el país.



A este evento, realizado en el auditorio del ISU Sucre, sede norte, se dieron cita expositores, universitarios, estudiantes del ISU Sucre, representantes de los pueblos y nacionalidades indígenas, público en general.



Figura 23 Priestes del Inti Raymi 2023

de cuentas

RENDICIÓN VINCULACIÓN

Acciones para contribuir al desarrollo de intereses profesionales

El ISU Sucre a formado de parte de ferias y eventos en los cuales ha podido compartir su experiencia académica aquellos jóvenes interesados en carreras tecnológicas y a su vez brindar información para que puedan acceder a este instituto que brinda educación de calidad y de forma gratuita.



A Continuación, se resume las actividades realizadas para el cumplimiento de los objetivos:

Tabla 43 Actividades realizadas

Evento	Patrocinador	Lugar
Feria del Encuentro	Gobierno Nacional y Senescyt	Parque central de Pifo
Feria de Institutos y Conservatorios públicos	Senescyt	Plataforma Gubernamental del Sur
Feria de Institutos y Conservatorios públicos	Senescyt	Plaza del Gobierno Descentralizado del Municipio de Rumiñahui
Feria de Institutos y Conservatorios públicos	Senescyt	Plaza Intercultural de Cayambe
Feria de Súper Mujer Rural	Min. de Agricultura y Ganadería	Plazoleta del Ministerio de Agricultura y Ganadería
Feria del Encuentro	“Del Cole a la U”	Casa de la Cultura Ecuatoriana



CERTIFICATEC - CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA



Figura 24 Ceremonia de entrega de diplomas "Certificattec"

La Senescyt junto con el MIES, ofertó cursos de capacitación "Certificattec" para educadoras funcionarias del MIES, por lo cual el Instituto Sucre capacitó a 100 educadoras funcionarias del MIES en tres esquemas para certificación en TDI: Atención Integral en Centro de Desarrollo Infantil, Consejero de Familia y Coordinación de Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla 44 Información Certificaciones

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. DE ESQUEMAS PARA CERTIFICACIÓN EN TDI	3
No. DE PARTICIPANTES	103
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	10



Figura 25 Ceremonia de entrega de diplomas proceso "Certificattec"

La forma en que se imparte la capacitación puede variar. Puede incluir sesiones presenciales, cursos en línea, talleres, simulaciones, proyectos prácticos y más. La elección de la metodología a menudo depende de la naturaleza de los conocimientos y habilidades que se están enseñando, la evaluación es una parte integral de la capacitación. Se utilizan diversos métodos para evaluar el aprendizaje de los participantes, como exámenes, proyectos prácticos, presentaciones y evaluaciones continuas.

Tabla 45 Proyectos de capacitación 2023

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
No. DE CURSOS DE CAPACITACIÓN	17
No. DE PARTICIPANTES	540
No. DOCENTES QUE INTERVIENEN	20

Tabla 46 Docentes instructores y temas de cursos de capacitación, 2023

RESPONSABLE	CURSO	FECHAS DE REALIZACIÓN
JUAN CARLOS ENDARA	FILTROS Y EFECTOS DEL PHOTOSHOP	febrero 2023
MÓNICA SOSA	FORMACIÓN DE FORMADORES	febrero 2023
ESTEFANÍA ZAMBRANO	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DOCENTES	febrero 2023
FLAVIO LÓPEZ	EXCEL BÁSICO E INTERMEDIO	febrero 2023
EDISON MENESES / MIGUEL NARANJO	MARKETING DIGITAL	febrero 2023
GABY LEIVA	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DOCENTES	febrero 2023
CRISTINA AGUAS	DECLARACIONES DEL IMPUESTO A LA RENTA PARA SOCIEDADES IMPUESTOS DIFERIDOS	agosto 2023
DIEGO VINUEZA	EVALUACIÓN SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS	agosto 2023
SANTIAGO BARRIGA	FOTOGRAFÍA DE PRODUCTO	septiembre 2023
FLAVIO LÓPEZ / JORGE YÁNEZ	INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES	septiembre 2023
FERNANDO DÍAZ	PREVENCIÓN EN EL TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS PELIGROSOS	septiembre 2023
FERNANDO DÍAZ	PREVENCIÓN DE RIESGOS, SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL EN LOS SECTORES INDUSTRIAL Y CONSTRUCCIÓN	septiembre 2023
DARWIN NOROÑA / ANABEL PORTERO	REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	septiembre 2023

RENDICIÓN *de cuentas* 2023

de cuentas
RENDICIÓN

2023

**PROCESO ESTRATÉGICO
INSTITUCIONAL**



de cuentas

PROCESO ESTRATÉGICO

CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

En esta oportunidad se tuvo una expansión en el campo de relaciones interinstitucionales, se firmaron cinco nuevos convenios de cooperación, estos son, con el Instituto Superior Vicente León, Instituto Superior Tecnológico Guayaquil, Instituto Nacional de Música, CIESPAL y UPEC. Acciones que propician nuevas oportunidades para que los estudiantes, sobre todo de la carrera de Producción y Realización Audiovisual y la carrera de Fotografía, mediante el convenio de cooperación institucional entre el Instituto y el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL), puedan hacer uso de las instalaciones y equipos tecnológicos del cooperante, para incrementar el desarrollo de sus habilidades y el involucramiento real de las actividades prácticas de su carrera, enriqueciendo la experiencia educativa; es así que esta alianza también ha permitido que los estudiantes participen en el Congreso Latinoamericano de Comunicación CIESPAL-FELAFACS.



Figura 26 Firma de Convenio de Cooperación entre el ISU SUCRE y CIESPAL



Figura 27 Participación estudiantes ISU SUCRE en el Congreso Latinoamericano de Comunicación CIESPAL-FELAFACS

Por otra parte, de forma significativa se ha ejecutado un convenio de cooperación institucional con la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC), con el objeto establecer mecanismos de coordinación, interacción, cooperación y reciprocidad entre las dos instituciones, promoviendo la realización de actividades de interés y beneficio mutuo a través de obligaciones conjuntas, con el propósito de desarrollar actividades que permitan ampliar conocimientos e impulsar la formación de estudiantes, en este sentido la Carrera de Procesamiento de Alimentos realiza prácticas dentro de los laboratorios de la (UPEC) altamente dotados de infraestructura, que permite a los estudiantes del instituto involucrarse y generar experiencia respecto al manejo de equipos y elaboración de alimentos con altos estándares de calidad.



Figura 28 Firma de Convenio de Cooperación entre ISU SUCRE y UPEC

En lo que respecta a la generación de nuevos convenios, en este año se incrementaron en relación a los cuatro años anteriores como se puede observar en el histórico de la siguiente figura.

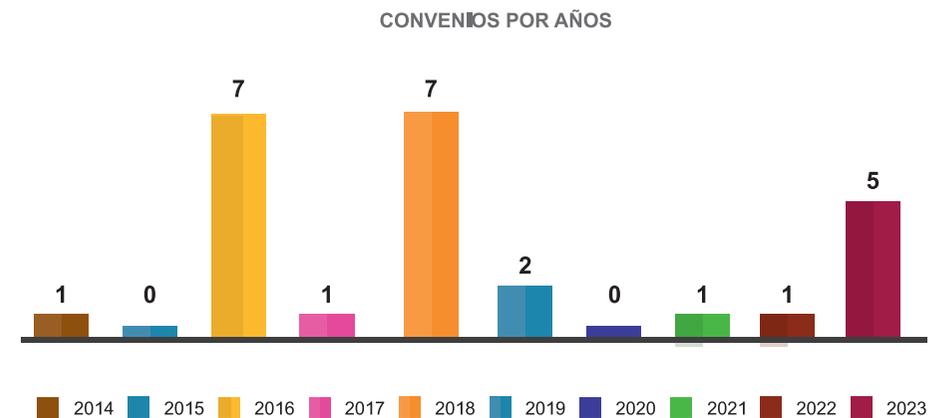


Figura 29 Histórico de número de convenios de cooperación 2014-2023

RENDICIÓN de cuentas

PROCESO ESTRATÉGICO

DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

AVANCES EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

El instituto actualmente cuenta con 144 docentes distribuidos en dos campus, Norte y Sur. Una preocupación constante es incrementar el número de docentes con formación de cuarto nivel (maestrías y doctorados) así como la permanente educación continua de la planta docente año tras año.

Tabla 47 Principales indicadores de gestión de Talento Humano, periodo 2023

LOGROS	2022	2023
Número de contrataciones realizadas	36	19
Porcentaje de docentes con resultado excelente en evaluación docente.	60.30 %	86.11 %
Porcentaje de docentes con título de cuarto nivel.	43 %	60 %
Porcentaje de avance en la actualización y revisión de expedientes físicos y digitales.	70 %	80 %
Porcentaje de cumplimiento a requerimientos realizados por SENESCYT	100 %	100 %

Número de cursos gestionados por la Unidad para la mejora continua.	2	5
Programas organizados por la Unidad	3	5
Número de docentes con apoyo para cursar estudios de cuarto nivel.	3	6

Tabla 48 Formación docente, histórico 2021-2023

FORMACIÓN DOCENTE						
FORMACIÓN DOCENTE	2021	&	2022	&	2023	&
CUARTO NIVEL	74	48 %	88	55 %	86	60 %
TERCER NIVEL	74	52 %	72	45 %	58	40 %
TOTAL	153	100 %	160	100 %	144	100 %

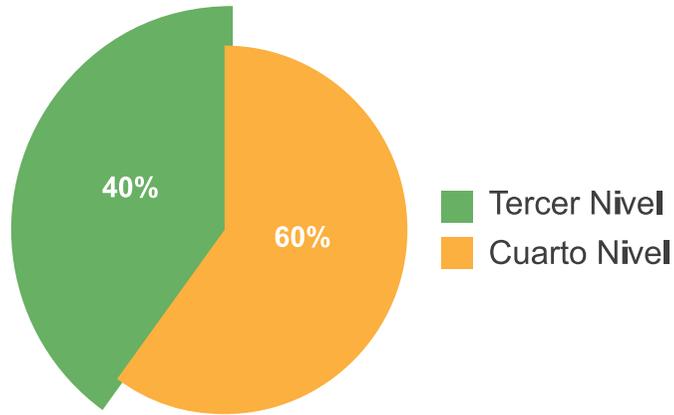


Figura 30 Distribución docente por formación docente en porcentajes 2023

Si comparamos el año 2021, 2022 Y 2023 se observa un sostenido crecimiento en incorporación de docentes con títulos de cuarto nivel, efecto dado también por las facilidades horarias que el instituto brinda a los docentes que se preparan con estudios de maestrías o doctorados.

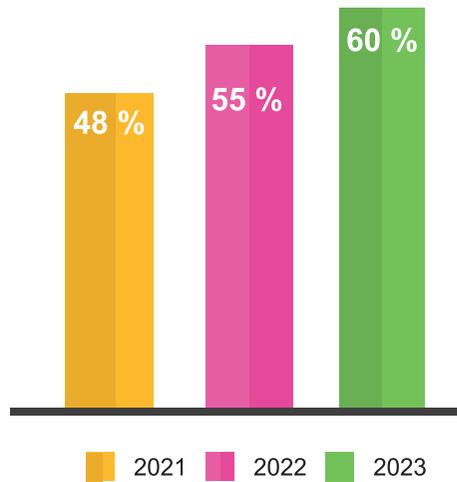


Figura 31 Formación docente cuarto nivel, periodo 2021-2023

BRECHA DE GÉNERO DOCENTES

Tabla 49 Distribución docente por género

DOCENTES POR GÉNERO		
DETALLES	CANTIDAD	%
MUJERES	58	40 %
HOMBRES	86	60 %
TOTAL	144	100

Si comparamos los datos históricos en los últimos tres años, se puede ver que se mantiene la brecha de género en cuanto a los docentes, sin embargo, se han dado directrices, políticas y prácticas en beneficio de reducir la brecha entre hombres y mujeres en el instituto.

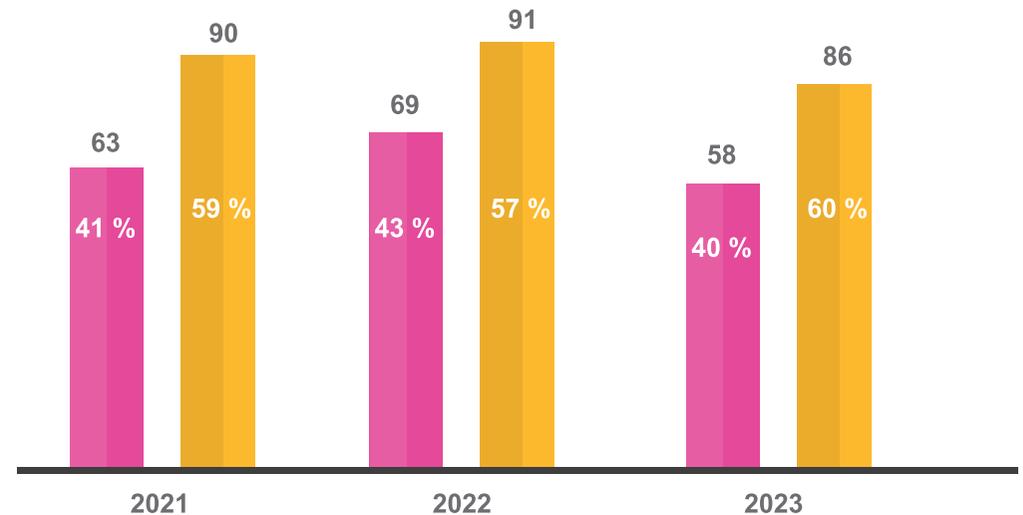


Figura 33 Brecha de género docente 2021-2023

de cuentas

PROCESO ESTRATÉGICO

PROYECTO DE RECONVERSIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA SUPERIOR PÚBLICA DEL ECUADOR



Adicionalmente de los bienes transferidos por SENESCYT, bajo el proyecto de reconversión de la educación técnica y tecnológica superior pública del Ecuador; se ha gestionado la recepción, custodia y administración de 394 equipos informáticos, entre televisores, computadores portátiles, impresoras, computadores de escritorio y proyectores. Al igual que 1.797 bienes en concepto de mobiliario, entre mesas, sillas, estaciones de trabajo, vitrinas, muebles aéreos, insumos y menaje para alimentos, etc.



Figura 35 Entrega de laptops a todos los docentes del instituto



Figura 34 Entrega de impresoras a carreras



Figura 36 Computadoras de escritorio para laboratorios sede Norte



Figura 38 Entrega de archivadores aéreos



Figura 37 Entrega de equipamiento laboratorio sede Sur



Figura 39 Entrega de sillas para el auditorio sede Norte

de cuentas

PROCESO ESTRATÉGICO

Durante la gestión del año 2023, se ha realizado constataciones físicas periódicas de los bienes que se encuentran en los edificios del ISU SUCRE, tanto del campus sur como del campus norte los cuales suman alrededor de 7200 bienes.

Enmarcados en las directrices del Plan de mantenimiento del POA 2023, y de forma autogestionada, se llevó a cabo la gestión para la reparación de 123 activos. Estos elementos fueron adecuadamente restaurados, quedando en un estado óptimo para su operación, tal como se evidencia en los registros de las actas de entrega recepción, las cuales fueron aceptadas a conformidad por los Institutos Superiores.



Figura 40 Personal de Talento Humano: actividades de movimiento de bienes del instituto

Se realizó una importante transferencia de bienes, autorizada por SENESCYT, a los Institutos Simón Bolívar Zona 3, Ciudad de Valencia Zona 5 y 8, Eloy Alfaro Zona 2 y 9, Juan Bautista Zona 5 y 8, Luis Ulpiano Zona 3, Quinindé. Se entregaron un total de 820 bienes en muy buenas condiciones.



Figura 41 Bienes entregados a otros institutos

RESULTADOS EN SEGURIDAD Y SALUD INSTITUCIONAL

Durante el período de aplicación del Plan Operativo Anual en Seguridad y Salud Ocupacional en el Instituto Superior Universitario Sucre, se lograron avances significativos en la mejora del entorno laboral y la gestión de riesgos. Los resultados obtenidos reflejan el compromiso de la institución con la seguridad y salud de su comunidad educativa. Algunos de los logros clave son:

- Actualización y Cumplimiento de Normativa
- Acciones para abordar riesgos
- Evaluación continua de riesgos

Participación Activa en Programas de Capacitación

La asistencia a programas de capacitación en Seguridad y Salud Ocupacional, permitió a los participantes adquirir conocimientos actualizados sobre las mejores prácticas en manejo de primeros auxilios, evacuación y control de incendios. Participar activamente en estas sesiones contribuye a la formación continua y al desarrollo profesional.



42 Taller capacitación bomberos a docentes campus norte y sur, septiembre 2023



Figura 43 Taller capacitación Policía Nacional, noviembre 2023

de cuentas

PROCESO ESTRATÉGICO

Desarrollo de Estrategias para la Prevención de Accidentes:

La experiencia en la implementación de estrategias de prevención de accidentes y la participación en simulacros de emergencia brindan a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades específicas para mantener un entorno laboral seguro y responder eficientemente en situaciones críticas.

UNIDAD DE MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA

De manera autogestionada se continua con la mejora de las instalaciones físicas del Sucre, tanto en el campus Sur y como en el campus Norte. Se consigue gracias a la mutua colaboración entre docentes y estudiantes, actividades que fortalecen el conocimiento adquirido y ayuda a solventar los inconvenientes que se presentan en la infraestructura.

- Las actividades realizadas por la unidad de infraestructura durante la gestión del año 2023 son varias, se mencionarán las principales.

- El espacio físico de la institución tiene su tiempo de vida útil, por lo mismo se ha desgastado, deteriorado, provocando continuamente el mantenimiento o reparación de los diversos sitios que cuenta el instituto.
- Solucionar inconvenientes en los campus norte y sur en la filtración de agua que se ha presentado por la rotura del tubo de metal o PVC, arreglándose de forma inmediata.



- Mantenimiento, en el laboratorio de procesamientos de alimentos, octavo piso bloque A del campus norte, cambiando el cielo raso, implementación de nuevas

lámparas led para una mejor iluminación, arreglar la fachada de las paredes, tratamiento anti hogos.



- La construcción de la cubierta en el corredor, colindante al cuarto piso, área abierta de 32m de largo por 4m de ancho con el objetivo de evitar el ingreso de agua al pasillo y aulas, beneficiando a los estudiantes del campus sur.



- Optimizar los baños para el uso de sus estudiantes y docentes en el campus sur, con la remodelación, aumentando baterías sanitarias, promoviendo higiene y seguridad.
- Pintar los diversos espacios del instituto deteriorados, generando un ambiente agradable.
- Instalación de los soportes para los infocus en las aulas del bloque A campus norte del institutito.



Figura 44 Fabricación y colocación de soportes para infocus en aulas norte y sur del instituto

- Implementar un letrero 3D con circuito independiente y automatizado en el campus sur a cargo de la carrera de Electricidad
- Implementación de toma corrientes en el campus norte y sur, mejorando los espacios de los estudiantes a cargo de la carrera de Electricidad.



de cuentas

PROCESO ESTRATÉGICO

- Diseño e implementación del sistema de seguridad mediante cámaras en el corredor principal y el patio del parqueadero de motos, realizado por la carrera de Electricidad.



- Arreglo de las baterías sanitarias en los campus norte y sur, es permanente por el deterioro causado por el tiempo de vida útil.
- Mantenimiento preventivo y correctivo realizado al auditorio del campus norte, optimizado su utilidad para los diversos usos que dan los estudiantes y autoridades.



- Control en el mantenimiento realizado al ascensor del campus norte, revisión continua de su funcionamiento.



de cuentas
RENDICIÓN

2023

RESULTADOS

POA 2023

de cuentas

RENDICIÓN RESULTADOS POA

En consideración de que el 100% de las actividades planificadas en los diferentes POAs son derivadas de los indicadores del PEDI, y, el PEDI es elaborado en base a los indicadores del Modelo de evaluación del CACES, se coordinó con la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para realizar de manera conjunta los seguimientos al cumplimiento de las actividades de los POAs.

Así, en diciembre de 2023, se solicitó a las diferentes coordinaciones cargar en la plataforma institucional, las evidencias generadas para cada actividad planificada en sus respectivos POAs, posterior a eso, se realizó la revisión de cada documento según los criterios del modelo de evaluación externa 2024 del CACES.

A partir del año 2020, los indicadores del POA corresponden a los indicadores del modelo de evaluación, es por ello que no han existido cambios considerables en las actividades de los POAs entre los años 2020 hasta el 2023, por esta razón es pertinente realizar un análisis del comportamiento durante estos años, demostrando así el mejoramiento continuo en la gestión institucional.

Los resultados fueron difundidos públicamente en un evento realizado para toda la comunidad Sucre.

El porcentaje de cumplimiento promedio al 2023 es de 82,5% a nivel Institucional.



Figura 45 Presentación de resultados de ejecución del PEDI y POA 2023 a la comunidad Sucre

En la siguiente figura, se puede observar el comportamiento del cumplimiento institucional en los cuatro últimos años de gestión.

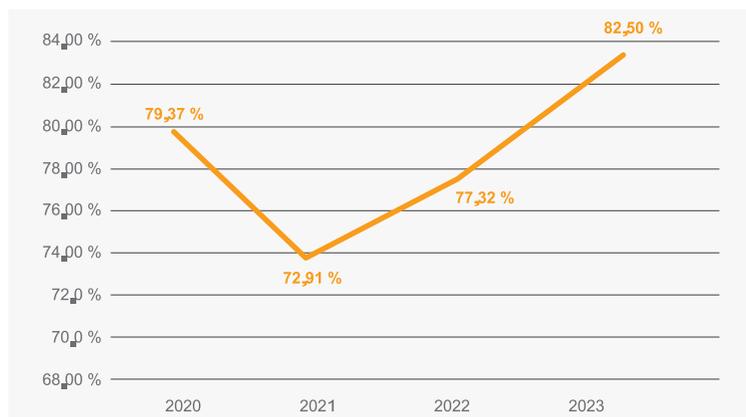


Figura 46 Porcentaje de cumplimiento POA por años

Resultados POAs Coordinaciones de Nivel Académico.

A nivel Académico se obtuvo un porcentaje promedio de 48,47%, en la siguiente figura, se observa los porcentajes individuales de cumplimiento.

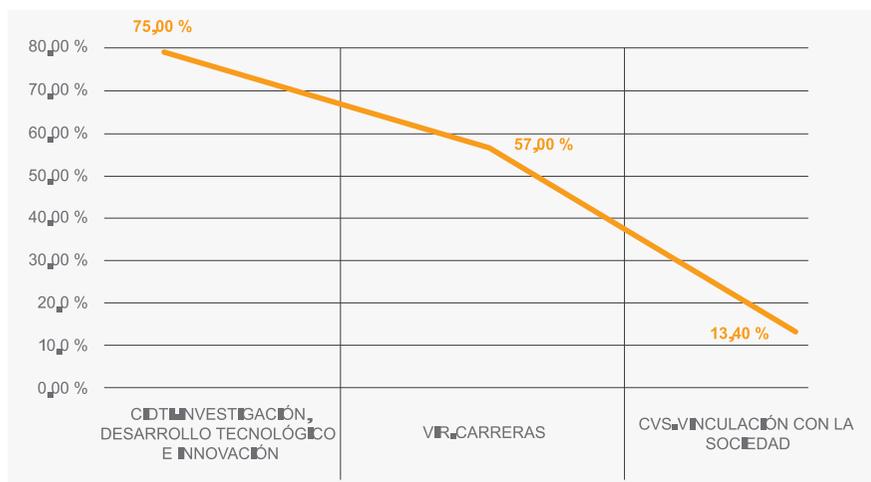


Figura 47 Porcentaje de cumplimiento POA 2023, nivel académico

A continuación, se expone una tabla comparativa de porcentaje de cumplimiento de los POAs del nivel Académico desde el año 2020, fecha en la que las actividades planificadas de los POAs se derivan de los indicadores del Modelo de Evaluación del CACES.

Tabla 50 Evolución cumplimiento POA coordinaciones nivel académico

COORDINACIÓN	SIGLAS	2020	2021	2022	2023	STATUS
CIDTI INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	CIDTI	90 % ↓	80 % ↑	87 % ↓	75 %	✗
VIR CARRERAS	VIR	94 % ↓	87 % ↓	80 % ↓	57 %	✗
CVS VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CVS	30 % ↑	65 % ↑	69 % ↓	13,40 %	✗

Resultados POAs Coordinaciones de Nivel Asesoría y Apoyo

El porcentaje promedio obtenido a nivel de Asesoría y Apoyo es del 93,8 %, a continuación, se detalla los cumplimientos individuales por dependencias.

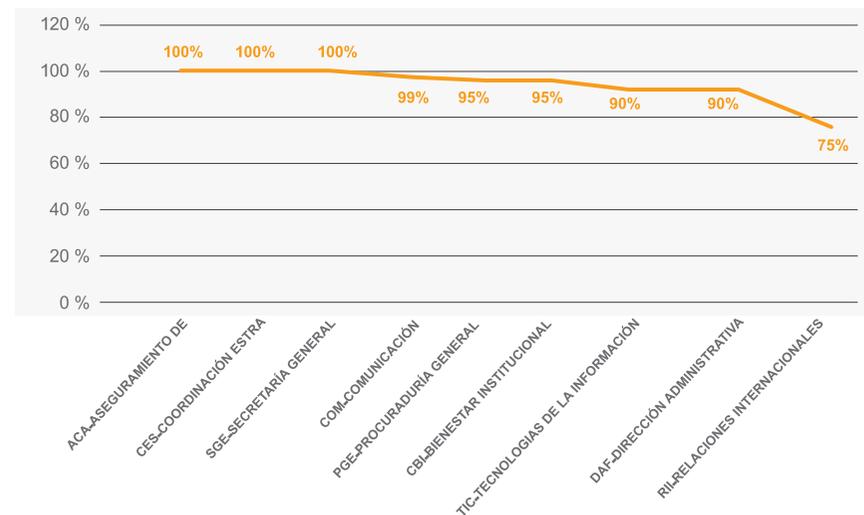


Figura 48 Porcentaje cumplimiento POA 2023 nivel asesoría y apoyo

En la siguiente tabla, se expone la evolución del cumplimiento de los POAs de las dependencias administrativas, desde el año 2020 hasta el 2023.

RENDICIÓN de cuentas

RESULTADOS POA

Tabla 51 Evolución cumplimiento POA por años, coordinaciones nivel asesoría y apoyo

COORDINACIÓN	SIGLAS	2020	2021	2022	2023	STATUS
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	ACA	93,4 % ↑	95 % ↑	100 % ↑	100 %	●
COORDINACIÓN ESTRATÉGICA	CES	89,9 % ↑	95,0 % ↑	99,0 % ↑	100 %	●
SECRETARÍA GENERAL	SGE	60,5 % ↑	97,0 % ↓	70,0 % ↑	100 %	●
COMUNICACIÓN	COM	79,4 % ↓	54,0 % ↑	87,0 % ↑	99,0 %	●
PROCURADURÍA GENERAL	PGE	53,1 % ↓	37,0 % ↑	83,0 % ↑	95,0 %	●
BIENESTAR INSTITUCIONAL	CBI	98,4 % ↓	63,0 % ↑	98,0 % ↓	95,0 %	✗
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TIC	93,1 % ↓	38,0 % ↑	97,0 % ↓	90,0 %	✗
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA	DAF	84,9 % ↑	89,0 % ↑	95,5 % ↓	90,0 %	✗
RELACIONES INTERNACIONALES E INTERINSTITUCIONALES	RII	68,2 % ↑	84,0 % →	84,0 % ↓	75,0 %	✗

Se puede observar que las coordinaciones de: Aseguramiento de la Calidad, Coordinación Estratégica, Secretaria General, Comunicación e Imagen Institucional y Procuraduría General, han presentado un comportamiento ascendente, obteniendo en el año 2023 los porcentajes más altos. Las otras coordinaciones han sufrido un descenso con respecto al año 2022 (por eso se marcan en rojo), sin embargo, los resultados son plenamente satisfactorios.

COMPARACIÓN ENTRE NIVEL ACADÉMICO Y NIVEL DE ASESORÍA Y APOYO

Finalmente se realiza una comparación entre los promedios de Nivel Académico y el Nivel de Asesoría y Apoyo.

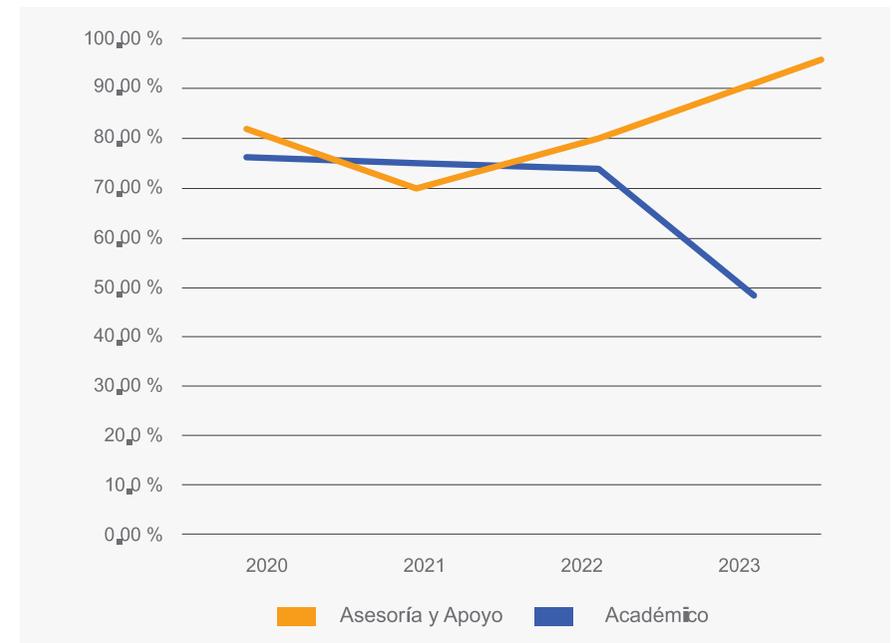


Figura 49 Comparativo anual cumplimiento POA institucional, en porcentaje



de cuentas
RENDICIÓN
2023

**RESULTADOS DE PLAN ESTRATÉGICO DE
DESARROLLO INSTITUCIONAL
PEDI 2021-2025, año 2023**

de cuentas

RESULTADOS PLAN



Figura 50 Exposición resultados PEDI y POA 2023 a la comunidad Sucre

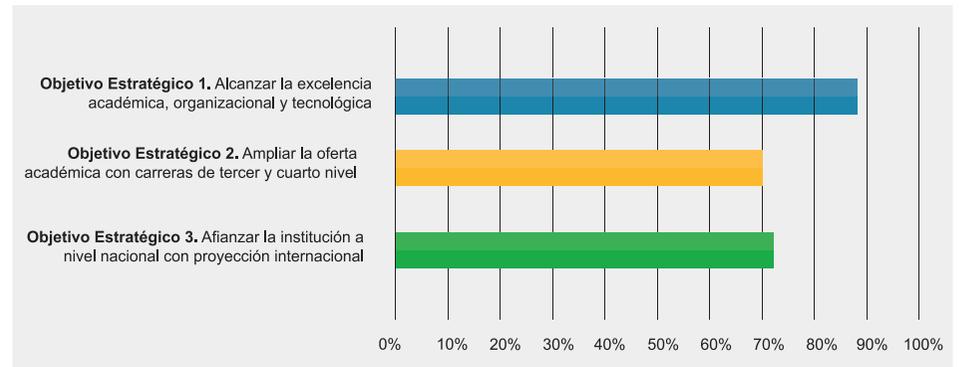


Figura 51 Resultados objetivos estratégicos año 2023

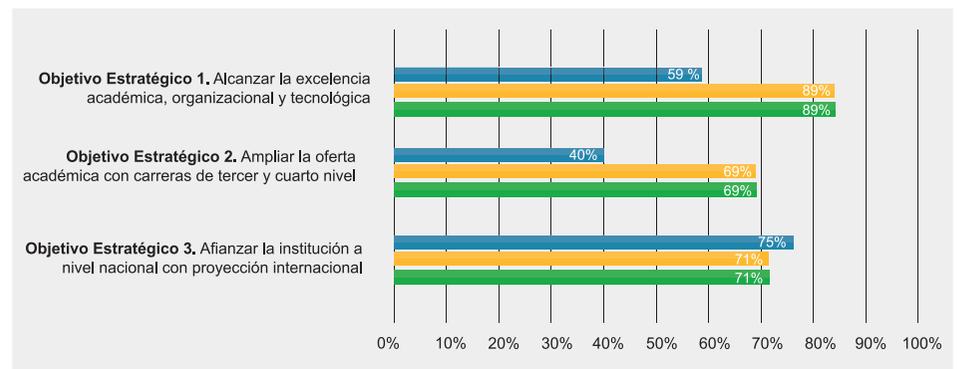


Figura 52 Histórico. Resultados objetivos estratégicos 2021-2023

Análisis

En el Objetivo Estratégico 1.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica. Se alcanza un 86% de cumplimiento. El nivel es satisfactorio. Si bien existió un incremento en el año 2022, en este objetivo se mantiene el mismo valor para el año 2023. Este valor refleja los resultados en los objetivos específicos que en todo caso si han variado este año.

En el Objetivo Estratégico 2. - Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel. Se obtiene un 69% de cumplimiento. Frente al período 2022 se mantiene el mismo valor, esto se debe a que este objetivo tiene una fuerte dependencia de instituciones rectoras de la institución y las respuestas no son con la diligencia deseada.

En el Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional. Se alcanza 71% de cumplimiento, satisfactorio, se mantiene el mismo valor del período 2022.



Figura 53 Exposición y análisis de resultados PEDI y POA 2023

Objetivos Específicos

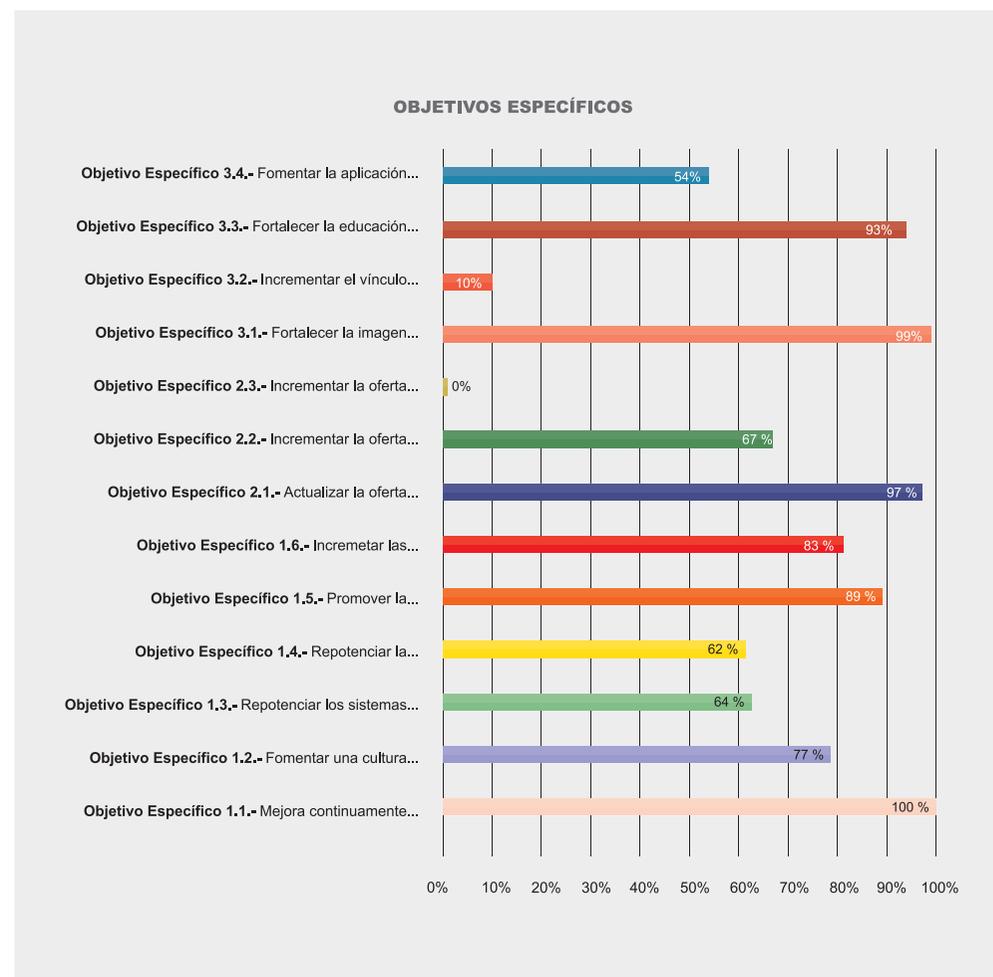


Figura 54 Resultados Objetivos Específicos año 2023

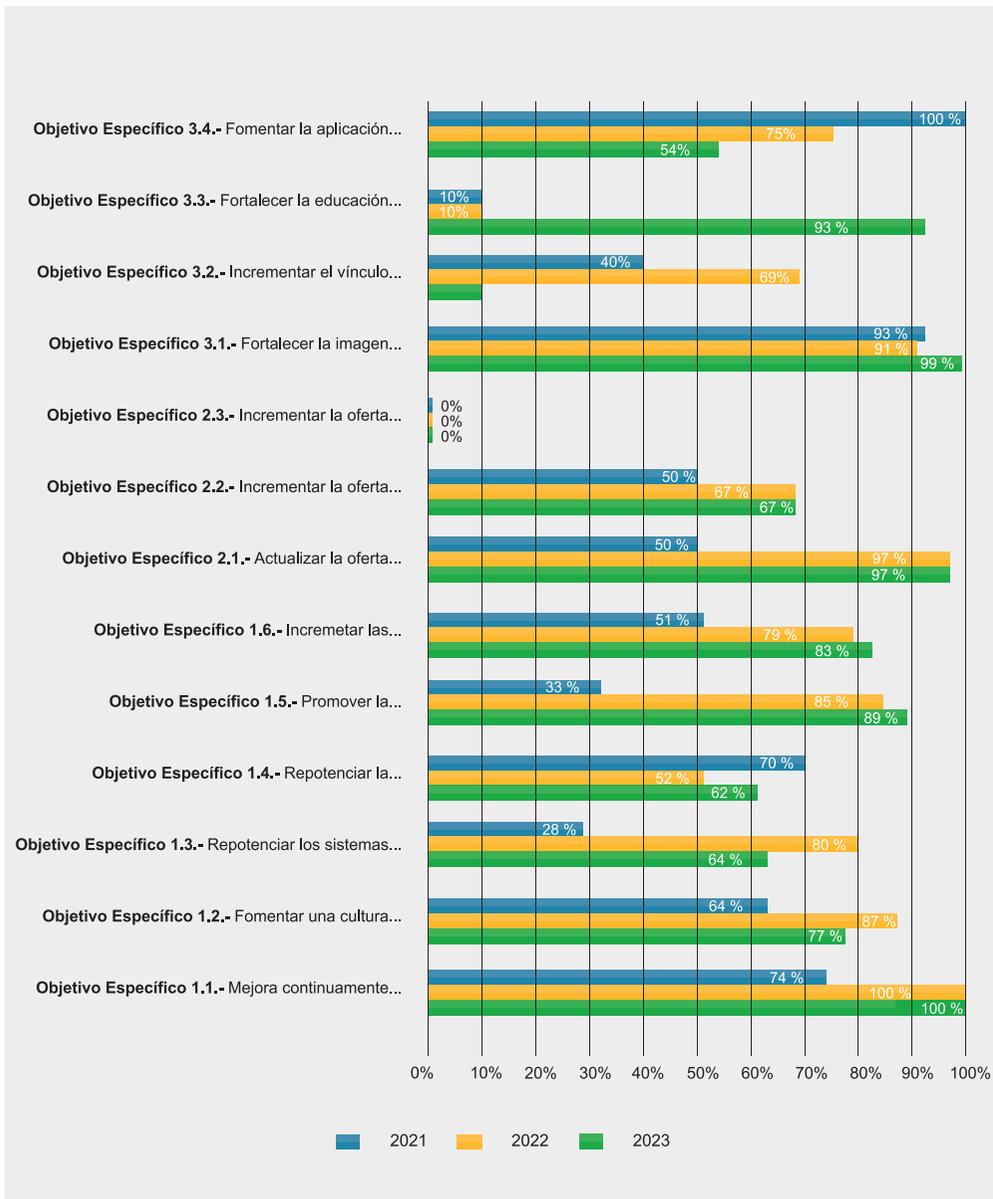


Figura 55 Resultados históricos objetivos específicos, periodo 2021-2023

RENDICIÓN

de cuentas

2023

Análisis

Al utilizar el promedio de los resultados de los objetivos específicos en el año 2023, se obtiene un 69% de cumplimiento. Se mantiene estable frente al año 2022. Es un resultado casi satisfactorio. Se tiene este año 2024 para incrementar estos resultados con miras a la evaluación externa 2024.

Por el porcentaje de ejecución sobresalen los objetivos 1.1 y 3.3.

EI OE 1.1, resultado del proceso continuo de autoevaluación institucional cuya preparación, levantamiento de evidencias y maduración del sistema de autoevaluación de la calidad institucional se está tomaron con total responsabilidad por toda la comunidad Sucre.

EI OE 3.3, debido al impulso y organización implementada en la formación académica y capacitación para los profesores, brindando facilidades para el estudio de postgrados para los docentes.

Se observan valores menores como es el caso de los objetivos estratégicos 2.3, 3.2 y 3.4.

EI OE 2.3, Incrementar la oferta académica de cuarto nivel. Se mantiene en cero, esto debido a la continua variación de la normativa relacionada y dependencia del órgano rector del instituto.

EI OE 3.2, Incrementar el vínculo de la institución con los sectores productivos, de servicios y con la sociedad en general. Debido a los cambios en la normativa no se ha fortalecido esta actividad, por lo que se hace necesario focalizarse para el siguiente año.

EI OE 3.4, Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras y modalidades de aprendizaje para brindar una oferta académica integral y pertinente. Presenta este valor debido a que los resultados de los cursos se irán viendo progresivamente en el transcurso del tiempo.

CONCLUSIONES

Los resultados del PEDI 2021-2025 en el año 2023 representan el esfuerzo colectivo por mejorar la gestión del instituto. Se ha retroalimentado los resultados de los POAs a las diferentes unidades académicas y administrativas para que los años 2024 hasta el 2025 se encuentren alineados con esta planificación estratégica.

Existe un evidente estancamiento en los resultados de los objetivos estratégicos y una ligera variación en los específicos lo que hizo necesario incluir 6 objetivos institucionales alineados a los 6 criterios del modelo de evaluación, además de una revisión y reformulación de los objetivos específicos, estos últimos alineados a los subcriterios del modelo. Esto con el propósito de concentrar nuestros esfuerzos en el proceso de acreditación institucional.

RENDICIÓN de cuentas

RESULTADOS PLAN

Cuadro de mando integral Resultados año 2023

Tabla 52 Resultados en los indicadores, objetivos específicos y objetivos estratégicos

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 86%																																								
100% OE1.1					77% OE1.2					64% OE1.3			62% OE1.4					89% OE1.5					83% OE1.6																	
100,0%	100,0%	76,7%	90,0%	25,0%	92,9%	75,0%	60,0%	98,0%	10,0%	10,0%	95,0%	97,5%	100,0%	88,3%	100,0%	99,3%	100,0%	75,0%	50,0%	100,0%	75,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	0,0%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	75,0%	50,0%	100,0%	75,0%	50,0%
1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.4.1	1.4.2	1.4.3	1.4.4	1.4.5	1.4.6	1.5.1	1.5.2	1.5.3	1.5.4	1.5.5	1.5.6	1.5.7	1.5.8	1.6.1	1.6.2	1.6.3	1.6.4	1.6.5	1.6.6	1.6.7	1.6.8	1.6.9	1.6.10	1.6.11	1.6.12	1.6.13	1.6.14	1.6.15	1.6.16	1.6.17	1.6.18	
ACA	CIDI	CIDI	CIDI	CIDI	TIC	TIC	VIR	SSO	SBI	SBI	MI	MI	MI	TH	TH	TH	TH	TH	TH/CFISE	VIR	SBI/VIR	VIR	CES/PGC	CBI	TH/CFISE	CBI/COM	CBI	TH	TH	VIR	TH	TH	TH	VIR	CBI	CBI/VIR	VIR	VIR	VIR	VIR

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 69%						OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 71%									
97,0% OE2.1		67,0% OE2.2		0,0% OE2.3		99% OE3.1				10% OE3.2		93% OE3.3		54% OE3.4	
97,0%	67,0%	0,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	20,6%	0,0%	100,0%	83,0%	100,0%	8,3%			
2.1.1	2.2.1	2.3.1	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2			
VIR	VIR	VIR	RII	COM	COM	COM	CVS	CVS	CFISE	CFISE	TIC	CVS			

ENTREGA DEL PREDIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SEDE SUR DEL I.S.U. SUCRE



A finales de este año, tuvimos la excelente noticia de la entrega del predio de 2,5 hectáreas, para la construcción de la nueva sede sur del I.S.U. SUCRE. Tendrá una inversión de 16 millones de dólares y beneficiará a más de 3000 estudiantes y sus respectivas familias.



RENDICIÓN de cuentas RETOS 2024

RETOS 2024

En el 2024 concentraremos nuestros esfuerzos en:

- Focalizar los indicadores de la Planificación Operativa Anual con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2021-2025 V3 y con el Plan de Aseguramiento de la Calidad 2021-2025.
- Consolidar la calidad de presentación de evidencias de cumplimiento de indicadores del POA institucional con los estándares y en los plazos establecidos.
- Consolidar la estructura académica administrativa, facultando a los docentes más idóneos en cada una de las funciones necesarias de acuerdo a sus perfiles profesionales y personales.
- Continuar con la mejora continua de la infraestructura física y tecnológica de laboratorios y servicios para la comunidad estudiantil y docente de instituto.
- Incrementar la producción de investigaciones científicas y publicaciones de calidad, por parte de los docentes.

- Impulsar los medios necesarios con el fin de incrementar nuevas carreras de tercer nivel tecnológico universitario, acorde con las necesidades del entorno empresarial necesario del país.
- Mantenernos entre las 100 mejores instituciones de educación superior del Ecuador en el RÁNKING WEB mundial (Webometrics) de Universidades.



ESCRIBA LAS PALABRAS CLAVE: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE

Búsqueda avanzada

SÓLO DE LOS TIPOS *

RANKING MUNDIAL

RANKING CONTINENTAL

RANKING POR PAÍS

Resultados de la búsqueda

[Ecuador](#)

Ranking	Ranking Mundial	Universidad	Det.	País	Impacto	Apertura	Excelencia
52	9364	Instituto Superior Tecnológico Sucre			6748	8161	7223

de cuentas
RENDICIÓN

2023

INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO
Sucre