



RENDICIÓN
DE CUENTAS

-2022-



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
MARCO NORMATIVO	6
AUTORIDADES	9
ÓRGANO SUPERIOR COLEGIADO	10
COORDINADORES DE CARRERA	11
COORDINADORES DE NIVEL ACADÉMICO, APOYO Y ASESORÍA	11
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	12
PROPOSITOS INSTITUCIONALES HACIA EL 2025	14
VISIÓN	15
MISIÓN	15
OBJETIVOS	15
PRINCIPIOS	15
PRINCIPALES RESOLUCIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR DURANTE EL AÑO 2022	18
LOGROS INSTITUCIONALES POR PROCESOS SUSTANTIVOS	20
PROCESO SUSTANTIVO: DOCENCIA	21
OFERTA ACADÉMICA	22
ELECTRICIDAD	24
CONTABILIDAD	26
DESARROLLO DE SOFTWARE	28
ELECTROMECÁNICA	30
ELECTRÓNICA	32
GESTIÓN AMBIENTAL	34
MARKETING	36
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	38
FOTOGRAFÍA	40
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	42
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (Dual)	44
PRODUCCIÓN Textil (Dual)	46
COORDINACIÓN DE POSTGRADOS	48
CENTRO DE IDIOMAS	50
PROGRAMA CURRICULAR	50
ACTUALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	50
PROFESIONALES CERTIFICADOS	51
ESTUDIANTES	51
CLASES VIRTUALES	52
PODCAST SUCRE ON THE GO	52
VLS-VIRTUAL LEARNING SPACE BY MOODLE	52
INFORMACIÓN ESTUDIANTIL	54
CRECIMIENTO DE ESTUDIANTES	54
TITULACIÓN	56
GRADUADOS 2021_II	56
GRADUADOS 2021_II	57
BIENESTAR ESTUDIANTIL	60
UBI MISIÓN	60
SERVICIO QUE BRINDA LA UBI	60

PROYECTOS DE LA UBI	61
CÓDIGO DE ÉTICA INSTITUCIONAL	61
POLÍTICA DE GÉNERO	61
ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	62
PROYECTO DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL SUCRE BABY Y LACTANCIA	62
PROCESOS SUSTANTIVOS: INVESTIGACIÓN	64
PRINCIPALES ACTIVIDADES	65
LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	66
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	66
PUBLICACIONES	70
PUBLICACIONES EN REVISTAS	70
PUBLICACIONES EN ARTÍCULOS	71
PUBLICACIONES EN LIBROS	71
SUCRE REVIEW	72
CLIEE 2022	72
PROCESO SUSTANTIVO: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	74
VINCULACIÓN	76
VINCULACIÓN Y SERVICIO COMUNITARIO	77
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	80
PRÁCTICAS LABORABLES EN CONTEXTO REAL	81
EMPRESA CON MÁS ESTUDIANTES REALIZANDO PRÁCTICAS	81
CONVENIOS	82
CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA	84
CAPACITACIÓN 2022 I	84
CAPACITACIÓN 2022 II	85
CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES	86
ESQUEMA: FORMADORES DE FORMADORES	86
ESQUEMA: ASISTENCIA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL	87
ESQUEMA: COORDINACIÓN DE CENTRO INFANTIL	87
ESQUEMA: PREVENCIÓN DE RIESGOS ELÉCTRICOS	88
CENTRO DE EMPRENDIMIENTO	90
PROCESO ESTRATÉGICO: GESTIÓN INSTITUCIONAL	92
AVANCES EN LA GESTIÓN DE TALENTO HUMANO	94
BRECHA DE GÉNERO	95
SEGURIDAD Y SALUD INSTITUCIONAL	96
MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA	98
RESULTADOS POA 2022	100
RESULTADOS POAS COORDINACIONES DE NIVEL ACADÉMICO	101
RESULTADOS POR NIVEL ASESORÍA Y APOYO	103
RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2021-2025, AÑO 2022	104
METODOLOGÍA DE MEDICIÓN	104
RESULTADOS Y ANÁLISIS 2022	105
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	106
IMAGEN INSTITUCIONAL	109
RETOS 2023	118

Participar como ciudadanos y ciudadanas en la gestión de las Instituciones que conforman al sector público es un derecho; e instaura a promover una cultura política y ciudadana, así como también el conocer el accionar de las autoridades para la consecución de objetivos enmarcados en la satisfacción y disfrute de los derechos.

Se presenta este informe de rendición de cuentas del Instituto Superior Universitario Sucre, en un nuevo contexto mundial, el año 2022, parcialmente superada la pandemia COVID-19, trabajamos con el mismo compromiso intelectual y esfuerzo disciplinado de los diferentes actores que hacen el Instituto.

Cinco años van desde que asumí la dirección del Instituto en el año 2017, cada año alcanzamos nuestros objetivos de manera autogestionada ya que los recursos estatales son ínfimos frente a las necesidades institucionales.

Entre los principales logros del año 2022, está el retorno progresivo a la presencialidad de los docentes y estudiantes del Instituto Superior Universitario Sucre, hemos incrementado a 12 las carreras del Instituto, todas ellas tienen actualizadas sus mallas curriculares, siempre con el único propósito de brindar a la comunidad estudiantil mejores herramientas para que se inserten exitosamente en el mercado laboral.

Dos carreras se mantienen en modalidad virtual, Desarrollo de Software y Contabilidad, para lo cual se construyeron 13 estaciones de trabajo tipo cabinas, aisladas de ruido, con puntos fijos de red internet, en donde los docentes pueden impartir sus clases virtuales eficazmente, sin desconexiones a internet o interrupciones por ruido ambiental.

En nuestra oferta académica, en este año, destacamos la carrera de Tecnología Superior Universitaria en Electricidad, la primera con esta categoría para nuestro instituto. Así como también, la carrera de Contabilidad que cuenta con un programa adicional dirigido a las personas privadas de libertad, misma que da oportunidad a todos quienes deseen superarse académicamente y que por diversas situaciones están en los diferentes Centros de Rehabilitación.

En el área de Titulación también podemos destacar la consolidación de la modalidad de examen complejo presencial como mecanismo de graduación alternativa al trabajo de integración curricular.

En bienestar institucional conseguimos avances importantes en la promoción de un ambiente de respeto a los derechos consagrados en el Constitución y las leyes, así como a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad educativa, implementamos programas y proyectos de información, prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas y derivados del tabaco. Impulsamos la generación de proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de población que lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad. Se fortalecieron los espacios de cuidado y bienestar infantil para los hijos de los estudiantes.

En el proceso sustantivo Investigación, en el año 2022, se puso énfasis en las publicaciones, las cuales para su difusión masiva tienen que ser anexadas en alguna revista científica que cuente con sus respectivos registros. Las publicaciones, son el medio de difusión del conocimiento hacia la comunidad. Se componen de libros, capítulos de libros y artículos publicados en revistas técnicas o científicas y otras publicaciones. En este sentido, se realizaron 27 publicaciones a nivel institucional en diferentes repositorios digitales.

En octubre de 2022, el Instituto Superior Tecnológico Sucre participó como organizador del evento científico, CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO - CLIIIEE22, cuyo objetivo es la generación de un espacio para que los docentes, investigadores y emprendedores reflexionen sobre el estado del arte en el ámbito de: tecnología, investigación, innovación, emprendimiento y educación; varias instituciones de educación superior intercambiaron experiencias tendientes a favorecer el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes y profesionales de Latinoamérica, combinando metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas.

En lo referente al proceso sustantivo Vinculación con la Sociedad y Prácticas pre Profesionales, en el periodo 2022,

se firmaron y ejecutaron 36 convenios institucionales, entre duales, prácticas preprofesionales, de cooperación y de vinculación. Se planificaron y ejecutaron 52 planes y proyectos de vinculación, con un total de 788 estudiantes de 11 carreras. Han participado 129 docentes, superando la cifra del año anterior, lo que significa que el docente está más comprometido en las actividades de Vinculación, especialmente el relacionado a trabajo comunitario en territorio. Los beneficiarios alcanzaron una cifra récord con 5.501 personas que recibieron talleres, capacitaciones, ayuda humanitaria, productos desarrollados como páginas web, mejoras en espacios públicos, productos metalmecánicos entre otros.

En lo que respecta al proceso estratégico de Gestión Institucional, mejoramos los resultados de cumplimiento tanto de indicadores como de objetivos estratégicos, nos acercamos a nuestra visión del 2025 con la unificación de acciones entre la planificación estratégica y la planificación operativa, cuyos resultados detallados se presentan también en este documento.

Para terminar, extendiendo mi gratitud a todo el personal docente que de manera conjunta con sus coordinadores de carrera y de comisiones, colaboran día a día para alcanzar nuestras metas a corto y mediano plazo.

Comparto con la comunidad SUCRE este informe de un año exitoso.

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.

Rector 2017-2022

marco normativo

Con fundamento en nuestra Carta Magna. La ciudadanía a través de varios mecanismos de intervención podrá tener el derecho a conocer el trabajo ejecutado y contribuir a cualificarla.

La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 83, numeral 11, establece que: *“Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, de acuerdo con la ley.”*

La norma ibídem, en su artículo 95 prevé: *“Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.”*

En el artículo 204 del mismo cuerpo normativo, establece que el pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. El artículo 297 estipula

que las instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transparencia, rendición de cuentas y control público.

De la misma manera el artículo 388 de la Carta Magna prevé “El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.”

Como norma aplicable nos referimos al artículo 50 de la Ley Orgánica de Educación Superior: *“El Rector o Rectora deberá cumplir y hacer cumplir la Constitución de la República del Ecuador, la presente Ley, sus reglamentos, las disposiciones de los organismos del Sistema, las resoluciones del órgano colegiado superior, y el estatuto de la institución. Adicionalmente, el Rector o Rectora deberá presentar el informe anual de rendición de cuentas a la sociedad, en el que incluya el respectivo informe del cumplimiento de su plan de trabajo a la comunidad universitaria o politécnica, al Consejo de Educación Superior y al ente rector de la política pública de educación superior, que será publicado en un medio que garantice su difusión masiva”.*

auto rrodes

MÁXIMAS AUTORIDADES



Ing. Santiago Illescas Correa, PhD

Rector del Instituto Superior Universitario Sucre:

Títulos Académicos

- Posdoctor del programa de América Latina en el Orden Global, de la Universidad Andina Simón Bolívar.
- PhD en Gobierno y Administración Pública, de la Universidad Complutense de Madrid- España.
- Magister en Alta Gerencia, del Instituto de Altos Estudios Nacionales-Ecuador.

- Master en Ciencias, de la Universidad de Pavía-Italia.
- Ingeniero Comercial, de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador.
- Ingeniero Químico de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.

Trayectoria Profesional

- Rector del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Presidente de la red de investigación científica - RITAM.
- Consultor y Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de la Fundación Alianza Estratégica, ONG que trabaja en el fortalecimiento de los GAD's e Instituciones Públicas del país.
- Decano y coordinador de diferentes programas académicos en el IAEN
- Docente universitario de la UASB, UTA, EPN, UDLA, UTPL, IAEN responsable de las cátedras: Planificación institucional, gestión y evaluación de proyectos, pensamiento estratégico, estrategia en las organizaciones, teorías de la administración pública, modelos de gestión, gestión de la calidad, metodología de la investigación, investigación de mercados y administración y gestión de proyectos.
- Asesor Político en temas de gobernanza y administración pública.
- Conferencista nacional e internacional en temas de gobernanza y administración pública en el CLAD, IPSA, AECPA, REGAP, CLIIE, RITAM
- Miembro del consejo editorial de revistas académicas del IAEN, FLACSO, UASB, ISU SUCRE.
- Autor y coautor de más de 20 artículos indexados.
- Coautor del libro titulado Healthcare Reforms Across the World, publicado por la editorial World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. Singapur. 2020.



Ing. Jack Iván Vidal Chica, MSc.
Vicerrector Académico del Instituto Superior
Universitario Sucre:

Títulos Académicos

- Doctor en Investigación Educativa. Universidad de Alicante. Alicante - España.
- Master en conectividad y redes de telecomunicaciones. Escuela Politécnica Nacional. Quito - Ecuador.
- Ingeniero en electrónica y telecomunicaciones. Escuela Politécnica Nacional. Quito - Ecuador.

Trayectoria Profesional

- Consultor en el Proyecto EOD PRETT BANCO MUNDIAL.
- Desarrolló el proyecto de carrera de nivel técnico y tecnológico: Tecnología Superior en Big Data.
- Desarrolló el proyecto de carrera de nivel técnico y tecnológico: Tecnología Superior en Ciberseguridad.
- Asesor del Vicerrectorado de Docencia de la Escuela Politécnica Nacional.
- Docente universitario de la EPN, UDLA responsable de cátedras a tiempo parcial en las carreras de: Ingeniería Empresarial, Ingeniería en Electrónica y Redes, Ingeniería en Producción, Ingeniería de Sonidos, Ingeniería en Sistema, Tecnología en Construcciones y Domótica, D-LINK Technology Institute. Instructor certificado Cisco, Academia Cisco-Udla

ÓRGANO SUPERIOR COLEGIADO

Dr. Santiago Illescas Correa

- PRESIDENTE OCS

Dr. Jack Iván Vidal Chica

- MIEMBRO OCS

Representante de Docentes:

- Mgs. Jorge Richard Coba Morales **(Miembro Principal)**
- Docente Nelly Carolina Abril Buenaño

(Miembro Alterno)

- Mgs. Silvia Alexandra Erazo Guzmán

(Miembro Principal)

- Docente David Ismael Sosa Zúñiga

(Miembro Alterno)

Representante Estudiantil:

- Sr. Jonathan Sebastián Fernández Palacios

Secretaria General:

- Abg. Maritza Guarderas Flores

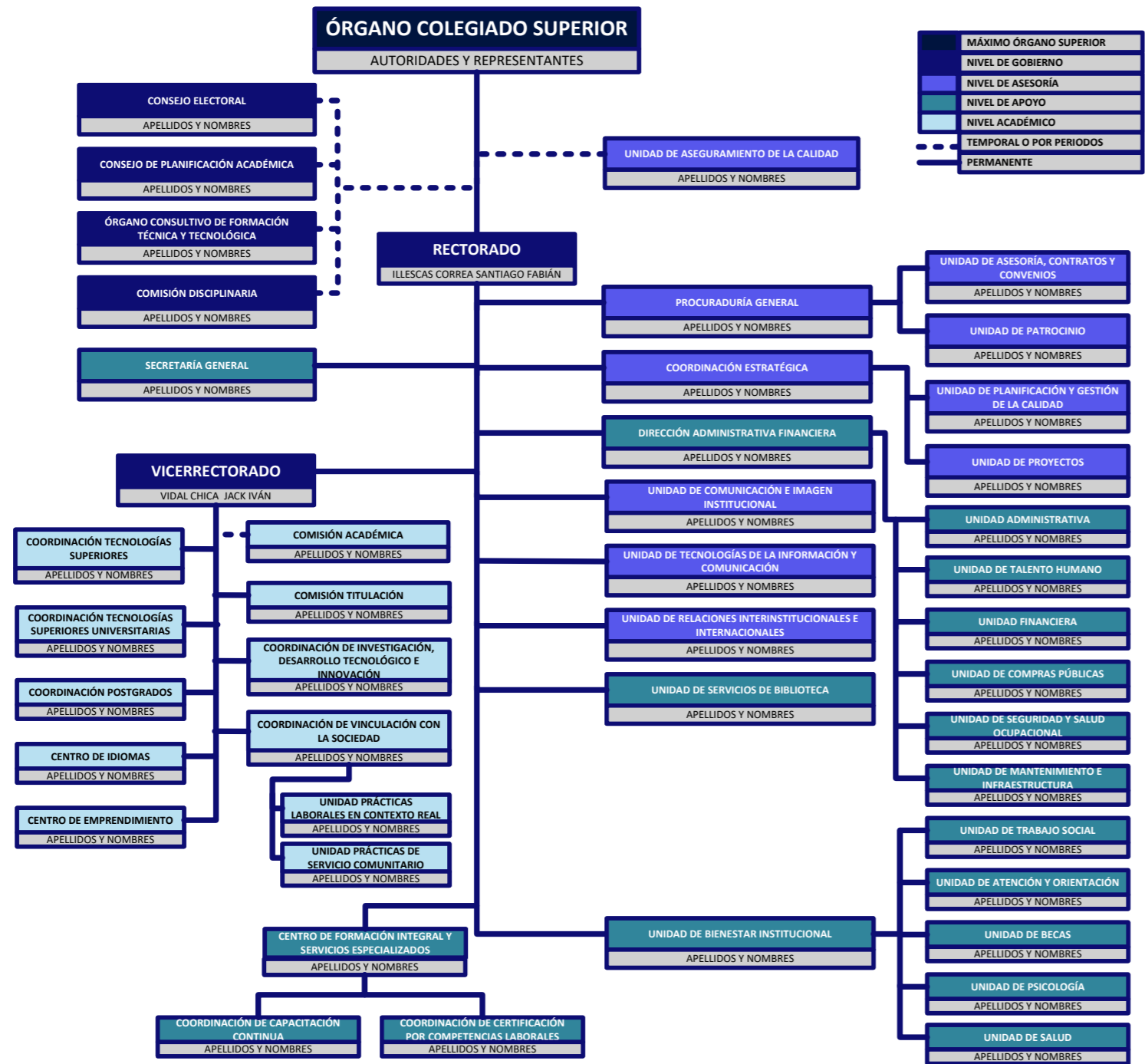
COORDINADORES CARRERA

COORDINADOR/A	CARRERA
Burbano Salinas Angelo Adrian	PRODUCCIÓN TEXTIL
Castro Alvarez Maria Gloria	MARKETING
Cuasapaz Escobar Darwin Andres	ELECTRICIDAD
Erazo Guzman Silvia Alexandra	GESTIÓN AMBIENTAL
Torres Castro Maria Paulina	PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS
Gomez Morales Oscar Wladimir	ELECTRÓNICA
Gordon Vergara Michelle Aymme	CONTABILIDAD
Aguilera Vaca Franklin Eduardo	PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL
Parra Lopez Ricardo Alfonso	FOTOGRAFÍA
Saquina Daquilema Julio David	ELECTROMECAÁNICA
Sosa Zuniga David Ismael	DESARROLLO DE SOFTWARE
Mosquera Hernandez Veronica	TDII
Nagua Andrango Viviana Alejandra	CENTRO DE IDIOMAS

COORDINADORES DE NIVEL ACADÉMICO, APOYO Y ASESORÍA

- Jorge Richard Coba Morales - **COORDINADOR DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (CVS)**
- Ricardo Elicio Rosero Yugsi - **COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN**
- Lenin Gonzalo Sáenz Martínez - **CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS**
- Maritza Alexandra Guarderas Flores- **SECRETARÍA GENERAL**
- Denis Alejandra Vera Enríquez - **PROCURADURÍA**
- Darwin Raúl Noroña Salcedo - **COORDINADOR DE BIENESTAR INSTITUCIONAL**
- Carla Paulina Juiña Pillalaza - **DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA (DAF)**
- Carlos Roberto Guevara Herrera - **UNIDAD DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**
- Jorge Danilo Ortiz Villa - **COORDINACIÓN ESTRATÉGICA (CES)**
- Mayra Alejandra Sarzosa Villarroel - **UNIDAD DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD (ACA)**
- Leonardo Fabricio Fernández Tutasig - **UNIDAD DE SERVICIOS DE BIBLIOTECA (SBI)**
- María José Lucio Orellana - **UNIDAD DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL (COM)**
- Pamela Bernarda Merchán Bustamante - **UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES (RII)**
- Gladys Rocío Herrera Panchi - **TITULACIÓN CARRERAS (TIT)**
- Francisco Jumbo González - **COORDINACIÓN TECNOLOGÍAS SUPERIORES**
- Cristian Andrés Ortega Hidalgo - **COORDINACIÓN TECNOLOGÍAS SUPERIORES UNIVERSITARIAS**
- Oscar Omar Gonzáles Zurita - **COORDINACIÓN DE POSGRADOS**
- Anabel Paulina Portero López - **CENTRO DE EMPRENDIMIENTO**

ORGANIGRAMA



propósitos institucionales hacia el 2025

VISIÓN

Ser una Institución Superior Universitaria con estándares de calidad académica e innovación, reconocida a nivel nacional con proyección internacional.

MISIÓN

Formamos profesionales competentes con espíritu emprendedor, capaces de contribuir al desarrollo integral del país.

OBJETIVOS

OE1.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica.

OE2.- Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel.

OE3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional.

PRINCIPIOS

Cogobierno: El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable, la misma consiste en la dirección compartida de las instituciones de educación superior por parte de los diferentes sectores de la comunidad de esas instituciones: profesores, estudiantes, empleados

y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.

Igualdad de oportunidades: Garantizar a todos los actores de la Comunidad Educativa del Sucre, las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad.

Calidad: Establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la Producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos.

Pertinencia: La educación superior responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, el Instituto Superior Tecnológico Sucre articula su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Integralidad: El principio de integralidad supone la articulación entre sus diferentes niveles de enseñanza, aprendizaje y modalidades, con el Sistema de Educación Superior; así como la

articulación al interior del propio Sistema de Educación Superior. Por lo tanto, el Instituto Superior Tecnológico Sucre articula e integra de manera efectiva a los actores y procesos, de la educación inicial, básica, bachillerato y superior.

Autodeterminación para la Producción del pensamiento y conocimiento: Generación de condiciones de independencia para la enseñanza, generación y divulgación de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento, y los avances científico-tecnológicos locales y globales.

Universalidad: Consiste en la premisa mediante la cual todos los seres humanos tienen los mismos derechos y obligaciones, sin distinción de raza, sexo, etnia, religión o condición migratoria ya que su atribución es inherente a su condición de ser humano.

Equidad: Trato justo a las personas que conforman la comunidad educativa, sin discriminación alguna.

Solidaridad: Actitud que tenemos las personas para comprender, participar y solucionar los problemas de nuestros semejantes.

Movilidad: Acceso a la educación, permanencia y egreso del sistema, sin discriminación.

Por parte del Órgano Colegiado Superior, las resoluciones principales aprobadas fueron las siguientes: Plan institucional de retorno progresivo a actividades académicas presenciales del Instituto Superior Universitario Sucre.



SUCRE
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO



principales resoluciones

del Órgano Colegiado Superior
durante el año 2022

PLAN INSTITUCIONAL DE RETORNO PROGRESIVO A ACTIVIDADES PRESENTCIALES DEL I.S.U. SUCRE

Carreras aprobadas:

- Desarrollo de Software.
- Gestión Ambiental.
- Contabilidad.
- Electrónica.
- Electromecánica.
- Producción Audiovisual.
- Marketing.



- Plan de Mejoras presentado por la Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad.
- Proyecto de la Carrera de Contabilidad, focalizada para personas privadas de libertad, en modalidad a distancia.
- Reformas propuestas al Reglamento de Elecciones del Instituto Superior Universitario Sucre,
- Reformas propuestas al Reglamento del Consejo Estudiantil del Instituto Superior Universitario Sucre,
- Creación del proyecto con condición universitaria de la carrera de Gestión Ambiental.
- Disponer a la Unidad de Titulación, que los exámenes complexivos que se deban rendir por parte de los estudiantes de malla antigua de todas las carreras del Instituto Superior Universitario SUCRE, deberán ser rendidos de manera presencial a fin de preservar el Principio Constitucional de calidad de la educación superior técnica o tecnológica.
- Reglamento del Centro de Emprendimiento del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Reforma al Reglamento Disciplinario del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Reforma al Reglamento Interno de Régimen Académico del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Reformas propuestas al Estatuto del Instituto Superior Universitario Sucre.
- Se aprobaron 48 convenios de prácticas pre profesionales.

**logros
institucionales**
por procesos sustantivos

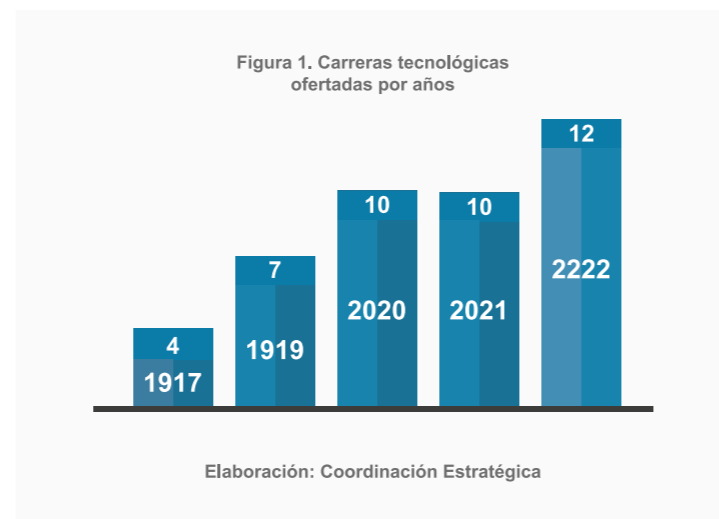
**Procesos
Sustantivos**
DOCENCIA





OFERTA ACADÉMICA

Se mantiene un crecimiento sostenido en número de carreras de gran demanda de la sociedad, desde el año 2017 hemos triplicado el número de carreras como se puede ver en la siguiente gráfica:



El año 2022 arrancó con la oferta de 12 carreras tecnológicas, todas ellas con mallas curriculares actualizadas, para el período 2022 II empezó la primera carrera tecnológica superior universitaria en el Sucre, Electricidad.



Carrera **Marketing**



Carrera **Desarrollo de Software**



Carrera **Gestión Ambiental**



Carrera **Electrónica**



Carrera **Electromecánica**



Carrera **Producción Audiovisua**



Carrera **Producción Textil**



Carrera **Desarrollo Infantil Integral**



Carrera **Contabilidad**



Carrera **Electricidad**



Carrera **Fotografía**



Carrera **Procesamiento de Alimentos**



FECHA DE CREACIÓN

El 25 de mayo del 2022, con resolución RPC-SO-20-No.304-2022.

Electricidad



Carrera **Electricidad**

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Electricidad está preparado para ejecutar y supervisar los procesos de instalaciones eléctricas industriales, sistemas de distribución, generación y sistemas de transmisión eléctrica, operación, mantenimiento, control y automatización industrial.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

RODRIGUEZ SANTILLAN DAVID MANUEL

DOCENTES

- Arias Casteriano Christian Fernando
- Bonifaz Aldaz Lorena Paola
- Campaña Molina Miguel Ángel
- Carguachi Caizatoa Jose Bolívar
- Cuasapaz Escobar Darwin Andrés
- González Zurita Oscar Omar
- Gualotuña Vargas Rene Darío
- Llumiquinga Pumisacho Christian Mauricio
- Ortega Hidalgo Christian Andrés
- Rosero Yugsi Mauricio Fabián
- Rosero Yugsi Ricardo Elicio
- Taco Chala Víctor Gonzalo
- Tamayo Guzman Freddy Estuardo
- Tirira Chulde Rubén Darío
- Trujillo Sandoval Danny Javier
- Vásquez Maigua Gabriel Isaías

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 3 AÑOS

JORNADA MATUTINA - VESPERTINA Y NOCTURNA

CAMPUS SUR AV. TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14 - 72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



FECHA DE CREACIÓN

El 17 de noviembre del 2021,
con resolución RPC-SO-31-
No.700-2021.

PEFIL DE EGRESO

El profesional en en Contabilidad está en la capacidad de ejecutar el proceso contable mediante la aplicación de normas vigentes que le permitan organizar, registrar, generar e interpretar la información económica, financiera de la empresa para la toma de decisiones, tomando en cuenta la realidad nacional dentro de un contexto de globalización y diálogo intercultural.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

HUERA PAEZ GISELLA BRIGITTE

DOCENTES

Abril Buenaño Nelly Carolina
Aldana Cruz Cristian Andrés
Flores Tunja Jonnathan Raúl
Imbaquingo Rosero Dany Arturo
Loor Saldarriaga Ángel Oswaldo
Moreno Cruz Juan Iván
Noroña Moreno Francisco Xavier
Pesantez Huangá Celia Marisol
Rivera Peñafiel Marcela Jacqueline
Zambrano Cheverría Estefanía Liliana

MODALIDAD HÍBRIDA

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA (AV.AJAVI 403 Y BENANCIO ESTANDOQUE OE4)



Carrera
Contabilidad



FECHA DE CREACIÓN

El 14 de julio del 2021, con resolución RPC-SO-15-No.401-2021



Carrera

Desarrollo de Software

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Desarrollo de Software estará en la capacidad de analizar los requerimientos, programar , desarrollar, instalar, validar competencias de lógica de programación, destrezas matemáticas, comunicación y lenguaje. Así como crear elementos de interacción entre la base de datos y el entorno de desarrollo usando lenguaje de

consultas, crear base de datos y codificar el lenguaje de programación.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

MENESES TORRES EDISON FERNANDO

DOCENTES

Calupiña Feijoó Paola Alexandra
Cepeda Caiza Galo Rene
López Vasco Flavio Eduardo
Milques Paredes Luis Javier
Miniguano Miniguano Livio Danilo
Naranjo Arcos Miguel Ángel
Oscar Paul Naranjo Quinaluisa
Pérez Silva Kleber Patricio
Revelo Asimbaya Oscar Rodrigo
Torres Zarria Homero Antonio
Ulloa Lucero Julio David
Vargas Moreno Mercedes Elizabeth
Yáñez Intriago Jorge Alfredo

MODALIDAD HÍBRIDA

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA VESPERTINA Y NOCTURNA

CAMPUS SUR AV. TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14 - 72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



FECHA DE CREACIÓN

El 16 de junio del 2021, con resolución RPC-SO-12-No.322-2021

Electromecánica



Carrera

Electromecánica

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Electromecánica tiene la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electromecánicos, brindando soluciones en las áreas de mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial en la producción de bienes y servicios, siguiendo

procedimientos técnicos, de seguridad industrial y responsabilidad social y ambiental.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

SAQUINGA DAQUILEMA JULIO DAVID

DOCENTES

Acosta Ulloa Christian Alejandro
Aguirre Alquina Cristian Guiliano
Andrade Garcia Veronica Johanna
Chango Correa Jorge Guillermo
Chilig Collaguazo Luis Geovanny
Guano Reyes Victoria Belén
Merino Garnica Alex Estuardo
Pinos Guartamber Pablo Geovanny
Simbaña Gallardo Ángel Isaac

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINA - VESPERTINA Y NOCTURNA

CAMPUS SUR AV. TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14 - 72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



FECHA DE CREACIÓN

El 16 de junio del 2021, con resolución RPC-SO-12-No.322-2021

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Electrónica estará en la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electrónicos, de automatización, redes y telecomunicaciones, aplicando diferentes normas y procedimientos técnicos, de seguridad industrial y sostenibilidad ambiental.



Carrera

Electrónica

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

GOMEZ MORALES OSCAR WLADIMIRT

DOCENTES

Cajas Oña Edgar Javier
Coral Salinas Edison Stalin
Herrera Panchi Gladys Rocío
Lara Haro Dayana Alexandra
Lema Parco Robinson
Pérez Checa Aníbal Roberto
Rivera Liger Carlos Germánico
Rodríguez Santillan Manuel David
Sarzoza Villarroel Mayra Alejandra
Tipantocta Pillajo Fabricio Manuel

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINA - VESPERTINA Y NOCTURNA

CAMPUS SUR AV. TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE S14 - 72 Y JOAQUIN GUTIERREZ



FECHA DE CREACIÓN

El 06 de enero del 2021, con resolución RPC-SO-01-No.003-2021

Gestión Ambiental



Carrera
Gestión Ambiental

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Gestión Ambiental está en la capacidad de aplicar técnicas, herramientas y procedimientos de manejo, cuidado y mejora de la calidad del medio ambiente en un territorio determinado, evaluar políticas ambientales, efectuar acciones destinadas a conservar el medio ambiente y la biodiversidad.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

RODRIGUEZ SANTILLAN DAVID MANUEL

DOCENTES

Anrango Pavón María Jose
Chela Chugchilan Lizeth Geovanna
Fernandez Tutasig Leonardo Fabricio
Granda Arévalo Christian Fernando
Guzmán Arizaga Katherine Elizabeth
Jumbo González Francisco
Ortiz Tabango Daniel Efraín
Pérez Acosta Héctor Xavier
Rodriguez Caicedo Maria Gabriela
Saenz Martínez Lenin Gonzalo
Suárez Nole Ángel Manuel
Vera Enríquez Dennis Alejandra
Villagran Freire Gabriela Evelyn
Vizuite Freire Diego Francisco

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINA - VESPERTINA Y NOCTURNA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



FECHA DE CREACIÓN

El 27 de septiembre del 2017, con resolución RPC-SO-28-No.543-2017



Carrera
Marketing

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Mercadotecnia se enfoca en el servicio de la colectividad impulsando la transformación de la matriz productiva, diversificando y generando mayor valor agregado en la producción nacional, en el fortalecimiento de las industrias estratégicas mediante el diseño de promociones y publicidades que lleguen a los clientes potenciales.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

CASTRO ÁLVAREZ MARÍA GLORIA

DOCENTES

Cadena Pérez Fausto Eduardo
Cajas Godoy Estalin Francisco
Centeno Martínez Freddy Javier
Enríquez Sánchez Marcelo Adrián
Guanoquiza Guanoquiza Alex Santiago
Leiva Carrillo Gabriela Fernanda
Lucio Orellana María José
Luna Zambrano Irina Priscila
Mena Freire Víctor Giovanni
Meneses Segura Vanessa Lizeth
Ortiz Villa Jorge Danilo
Pulles Moran Karen Yessenia
Ruiz Monteros Juan Alexander
Soria Suárez Francisco Felipe
Suárez Chilingua Ruth Valeria

MODALIDAD HÍBRIDA

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



FECHA DE CREACIÓN

El 06 de enero del 2021, con resolución RPC-SO-01-No.003-2021

Producción Audiovisual



Carrera
Producción Audiovisua

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Producción y Realización Audiovisual está en la capacidad de planificar y ejecutar procesos de pre-producción, producción y post-producción que le permiten crear productos audiovisuales de ficción, argumentales, documentales y educativos, desde la concepción de la idea, plan de rodaje, puesta en escena, hasta la edición, sonido y montaje,

con un enfoque de derechos que promueve el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la calidad en la producción de contenidos.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

AGUILERA VACA FRANKLIN EDUARDO

DOCENTES

- Albuja Donoso Andrés Eduardo
- Bonilla Ron Diego Esteban
- Cruz Herrera Santiago David
- Díaz Castro Sandra Paola
- Endara Chimborazo Juan Carlos
- Jácome Paredes Germán Renato
- Jaramillo Puertas Karla
- Navarrete Mosquera Nelson Ricardo
- Tulcanazo Barros Grace Matilde

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINO - VESPERTINA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA

FECHA DE CREACIÓN

El 06 de octubre del 2021,
con resolución RPC-SO-25-
No.599-2021

Comprende los entornos internacional, nacional y local de la producción fotográfica. Desarrolla su trabajo desde una perspectiva comercial con sentido social y en concordancia con la historicidad de los contenidos fotográficos que construye.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

PARRA LÓPEZ RICARDO ALFONSO

DOCENTES

Ramirez Herrería Pamela Carolina
Albuja Donoso Andrés Eduardo
Bonilla Ron Diego Esteban
Cruz Herrera Santiago David
Díaz Castro Sandra Paola
Endara Chimborazo Juan Carlos
Jácome Paredes Germán Renato
Jaramillo Puertas Karla
Navarrete Mosquera Nelson Ricardo
Tulcanazo Barros Grace Matilde

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINO - VESPERTINA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA

PEFIL DE EGRESO

El profesional en fotografía está capacitado para generar imágenes fijas y en movimiento. Utiliza las herramientas más idóneas para construir productos visuales y posteriormente difundirlos según una necesidad comunicativa, informativa o artística. Crear discursos visuales creativos, analiza las narrativas visuales comunicativas, informativas y artísticas.



Carrera

Fotografía

Fotografía



FECHA DE CREACIÓN

El 01 de septiembre del 2021, con resolución RPC-SO-20-No.518-2021

Procesamiento de Alimentos



Carrera
Procesamiento de Alimentos

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Procesamiento de Alimentos adquiere los conocimientos necesarios para la conservación, distribución y almacenamiento de productos terminados,. Formular y desarrollar nuevos productos alimenticios ajustados a los estándares del mercado. Aplicar, de forma eficiente y proactiva, técnicas de análisis microbiológicos, físicos,

químicos, instrumentales y sensoriales. Planificar y supervisar, las operaciones y la logística de los procesos de elaboración de productos alimentarios

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:
TORRES CASTRO MARÍA PAULINA

DOCENTES

Calderón Chango Natalia Estefanía
Guevara Herrera Carlos Roberto
Valencia Villacís María Fernanda

MODALIDAD PRESENCIAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINO - VESPERTINA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



FECHA DE CREACIÓN

El 28 de abril del 2021, con resolución RPC-SO-09-No.263-2021

Desarrollo Infantil Integral



Carrera
Desarrollo Infantil Integral

PEFIL DE EGRESO

El profesional en Desarrollo Infantil Integral está en la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la atención y educación a la primera infancia, a partir del dominio de conocimientos, metodologías, procedimientos y técnicas para generar estrategias de aprendizaje, cuidado, nutrición e higiene, protección de los derechos

infantiles y vinculación corresponsable de la familia y la comunidad, a fin de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

MOSQUERA HERNÁNDEZ VERÓNICA CRISTINA

DOCENTES

- Badillo Molina Ana Lucía
- Bravo Jimbo Ana Gabriela
- Cajas Granda Luisa Margarita
- Echeverría Naranjo Julia Liliana
- Franco Rocha Yadira Guisella
- Guarderas Flores Maritza Alexandra
- Jami Jami Paulina Pacha
- Merchán Bustamante Pamela Bernarda
- Noroña Salcedo Darwin Raúl
- Núñez Galarraga Laura Katherine
- Sosa Zuñiga Mónica Alejandra
- Villarreal Rosero Ana Del Pilars

MODALIDAD DUAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA VESPERTINA - NOCTURNA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



FECHA DE CREACIÓN

El 28 de abril del 2021, con resolución RPC-SO-09-No.263-2021

PEFIL DE EGRESO

El Tecnólogo Superior en Producción Textil está en la capacidad de gestionar, planificar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la producción de textiles, desde la selección de la materia prima, la planificación de las rutinas de producción, la aplicación de técnicas específicas de fabricación de tejidos e hilaturas, la configuración de

máquinas y equipos, hasta la ejecución de pruebas de calidad, respetando criterios de calidad, seguridad industrial y cuidado del medio ambiente.

PLANTA DOCENTE

COORDINADOR:

BURBANO SALINAS ÁNGELO ADRIÁN

DOCENTES

Banda Cornejo Ruth Lorena
Burbano Salinas Angelo Adrián
Godoy Rodriguez Darwin Alfredo
Guerra Chamorro Katya Lorena
Juiña Pillalaza Carla Paulina
Sanchez Raza Eugenia Katalina
Sánchez Velásquez Edison Bolivar

MODALIDAD DUAL

DURACIÓN 2 AÑOS Y MEDIO

JORNADA MATUTINA

CAMPUS NORTE (MATRIZ): AV. 10 DE AGOSTO N26-27 Y LUIS MOSQUERA



Carrera

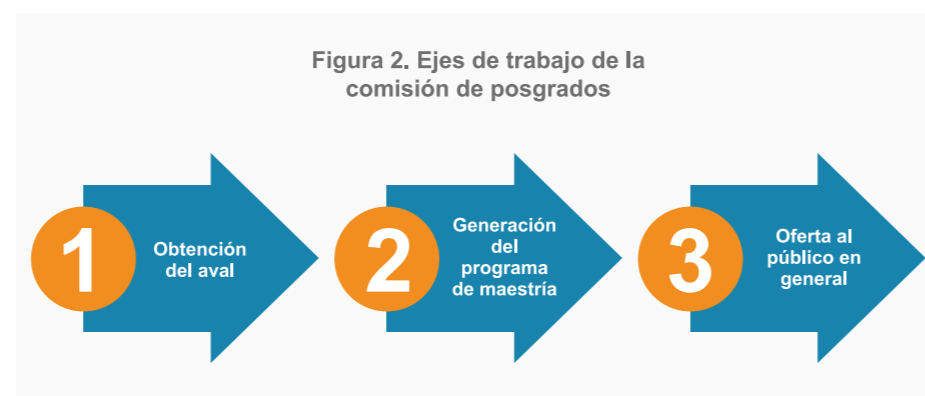
Producción Textil



COORDINACIÓN POSTGRADOS

PROCESO DE EVALUACIÓN PARA MAESTRÍAS

En referencia al proceso de evaluación y obtención del aval para la creación de las maestrías tecnológicas, se convocó a todos los responsables de cada una de las comisiones y coordinaciones del Instituto Superior Universitario Sucre. El tema del aval universitario es una herramienta que generará la posibilidad de ofertar programas de posgrado en los institutos superiores universitarios.



El primer eje trata sobre la obtención del aval de calificaciones para ofertar programas de posgrado, se centra la labor realizada por esta coordinación en este año. Es importante considerar que la comisión de posgrados es nueva y tiene muchas responsabilidades relacionadas a la misma, lo cual genera un compromiso importante para desarrollar las siguientes etapas.

En el segundo eje se presenta la generación del programa de maestría. En este sentido, se desarrollará toda la documentación requerida por las entidades gubernamentales de la educación superior para formular programas de maestría enfocadas a tecnólogos. En el Instituto Superior Universitario Sucre, existen una variedad de carreras técnicas y tecnológicas lo cual brinda la oportunidad que tiene la institución para poder llegar a un sector de la sociedad que busca seguir capacitándose en diferentes áreas de la ciencia y la tecnología.

En el tercer eje, se espera que la propuesta para el programa de maestría sea aprobada y de esta forma realizar una socialización al público en general. En este contexto, otra de las labores de vital importancia será llegar a los potenciales estudiantes de las diferentes maestrías del Instituto Superior Universitario Sucre y ofrecerles programas de posgrado de calidad, con un enfoque social, humano y por sobre todo que represente un avance importante en el conocimiento que tiene cada una de las personas en su área de experticia.

El proyecto de generación del aval para ofertar maestrías tecnológicas se encuentra en una fase de crecimiento. Se ha observado que es un desafío complejo por cumplir, pero por otra parte es una gran oportunidad

que tiene la institución para destacar en el área científica y académica a nivel de posgrados.

La generación de programas de posgrado buscará el desarrollo integral de la institución y se convertirá en un referente para otras instituciones públicas de similar índole.



CENTRO DE IDIOMAS

PROGRAMA CURRICULAR

El centro de Idiomas como “unidad responsable de la enseñanza, certificación y capacitación en idiomas y lenguas ancestrales de los miembros de la comunidad estudiantil y docente y del público en general”, oferta un programa curricular en base a los estándares internacionales acorde el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas. Actualmente, los niveles base son 4: PRE A1, A1, A2 y B1.

ACTUALIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

El CEI al iniciar el Período 9 (P9), semestre Mayo-Octubre 2022, establece el cambio del material didáctico de la editorial Person a Nat Geo. Iniciando este proceso de manera gradual con los niveles Pre A1.



PROFESIONALES CERTIFICADOS

De su personal, 21 son los profesionales de tercer y cuarto nivel que integran la planta docente del CEI quienes poseen una certificación internacional del Idioma inglés como se detalla a continuación:

Figura 3. Certificación Internacional

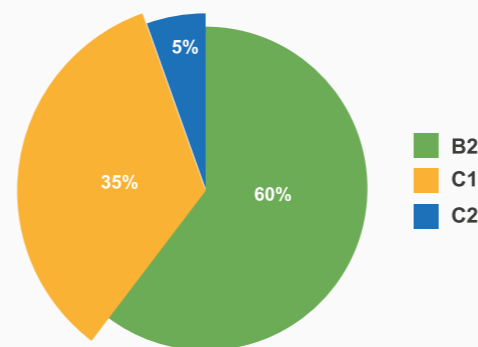


Figura 3. Profesionales certificados en el CEI -
Elaboración: CEI

ESTUDIANTES

En el semestre mayo-noviembre 2022 se abrieron dos períodos académicos P9-I y P9-II.

Tabla 2. Estudiantes período P9-I

NIVEL	MATRICULADOS	APROBADOS	PORCENTAJE	REPROBADOS	PORCENTAJE
PREA 1.1	258	169	65,50	89	34,50
PREA 1.2	76	60	78,95	16	21,05
A1.1	148	117	79,05	31	20,95
A1.2	146	110	75,34	36	24,66
A2.1	112	94	83,93	18	16,07
A2.2	104	89	85,58	15	14,42
B1.1	26	23	88,46	3	11,54
B1.2	17	10	58,82	7	41,18
TOTAL	258	672	75,76	215	24,21

Elaboración: CEI

Tabla 3. Estudiantes período P9-II

NIVEL	MATRICULADOS	APROBADOS	PORCENTAJE	REPROBADOS	PORCENTAJE
PREA 1.1	96	51	53,13	45	46,88
PREA 1.2	219	165	75,34	54	24,66
A1.1	134	103	76,87	31	23,13
A1.2	200	175	87,50	25	12,50
A2.1	161	134	83,23	27	16,77
A2.2	109	95	87,16	14	12,84
B1.1	19	14	73,68	5	26,32
B1.2	17	15	88,24	2	11,76
TOTAL	955	752	74	203	21,26

Elaboración: CEI

COORDINADOR:

BARREIROS CHASI MARTHA IRENE

DOCENTES

Angulo Álvarez Mishell Romina
Barreiros Chasi Martha Irene
Cardenas Ortiz Alejandra Elizabeth
Chamorro Tapia Cristina Alexandra
Chiran Cuzco Amparo Del Pilar
Coba Morales Jorgue Richard
Flores Hidalgo Maritza Daniela
Maigua Sigcha Rommel Patricio
Maza Pazmiño Alexandra Jeanneth
Nagua Andrango Viviana Alejandra
Nato Sierra Carmen Elisa
Portero Lopez Anabel Paulina
Recalde Posso Alex Marcelo
Rosero Celi Yessenia Fernanda
Rosero Olalla Carlos Enrique
Sanchez Olaya Cristian Xavier
Simbaña Ushiña Andres Giovanny
Tipan Tituaña Flor María
Torres Puertas Nathalia Salome
Valle Mena Roberto Rodrigo
Vallejo Vallejo Mayra Elizabeth



CLASES VIRTUALES

El CEI mantiene la modalidad en línea de aprendizaje, para el término del P9 II da inicio al uso del espacio SUCRE VIRTUAL para el P10 II.



PODCAST SUCRE ON THE GO

La creación de contenido para la promoción de variados temas relacionados al aprendizaje significativo se publica periódicamente en el espacio PODCAST SUCRE ON THE GO: <https://open.spotify.com/show/4bA9PTVDIGIIMGZgyU0F7>



VLS-VIRTUAL LEARNING SPACE BY MOODLE

El CEI crea una marca distintiva exclusiva del Centro de idiomas para manejar con los estudiantes y docentes, a la cual se la denominó VLS-Virtual Learning Space by Moodle: <http://181.211.10.246/login/index.php>

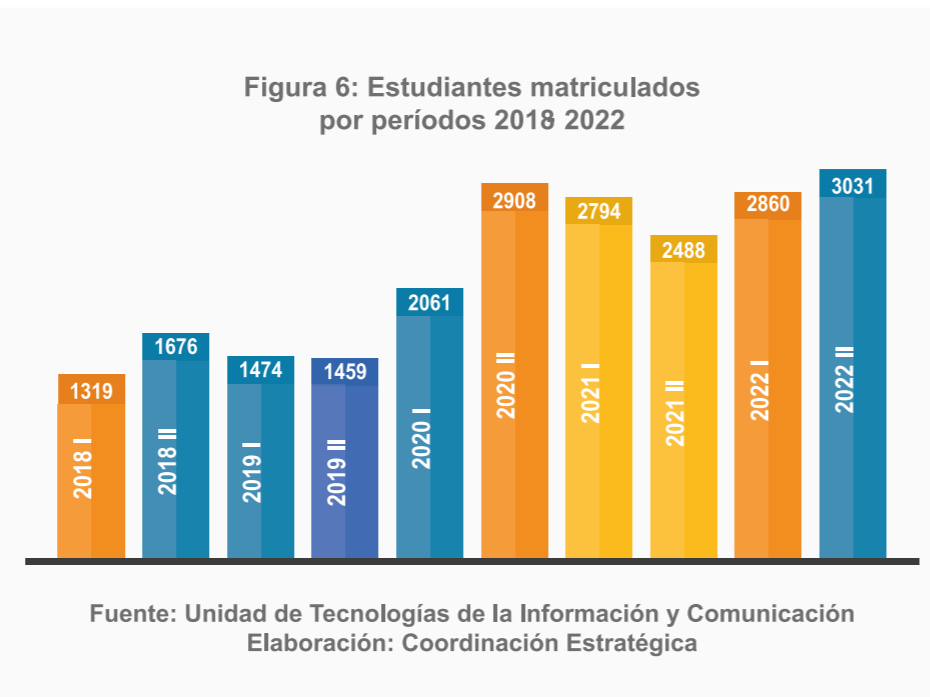




INFORMACIÓN ESTUDIANTIL

CRECIMIENTO DE ESTUDIANTES

Durante el año 2022 el Instituto Sucre tuvo un crecimiento del 11,5% de estudiantes matriculados frente al año 2021, duplicándose frente al 6% de aumento que se tuvo entre el año 2021 y 2020. La masa estudiantil mantiene un crecimiento constante desde el año 2019, como se puede observar en la siguiente figura.



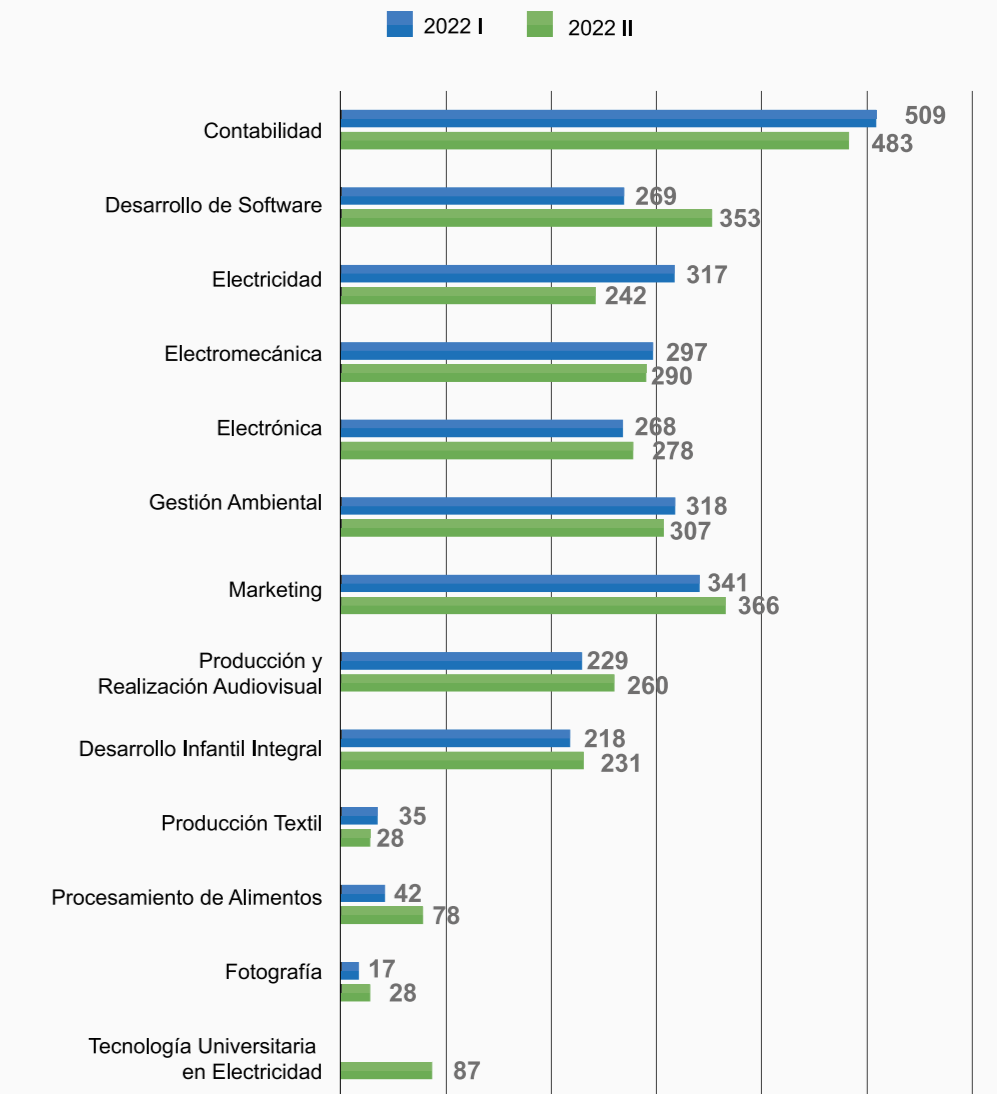
En los periodos 2022 I y 2022 II los estudiantes matriculados por carreras se muestran a continuación. Tabla 4: Estudiantes matriculados 2022 I y 2022 II por carreras

Tabla 4: Estudiantes matriculados 2022 I y 2022 II por carreras

CARRERA	2022 I	2022 II
CONTABILIDAD	509	483
DESARROLLO DE SOFTWARE	269	353
ELECTRICIDAD	317	242
ELECTROMECAÁNICA	297	290
ELECTRÓNICA	268	278
GESTIÓN AMBIENTAL	318	307
MARKETING	341	366
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	229	260
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	218	231
PRODUCCIÓN TEXTIL	35	28
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	42	78
FOTOGRAFÍA	17	28
TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN ELECTRICIDAD		87

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

Figura 7: Estudiantes matriculados por carreras 2022 I -2022 II



Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica



TITULACIÓN

GRADUADOS 2021_II

En la siguiente tabla se puede observar los datos referentes a los graduados en 2021_II, en total se tuvieron 273 graduados durante este periodo, de los cuales 120 fueron hombres y 152 mujeres, de acuerdo a la información recopilada la mayoría de graduados lo realizaron por examen complejo siendo un total de 201 estudiantes quienes optaron por esta modalidad y 97 por trabajo de integración curricular.

Tabla 5: Graduados por modalidad y género. Periodo 2021 II

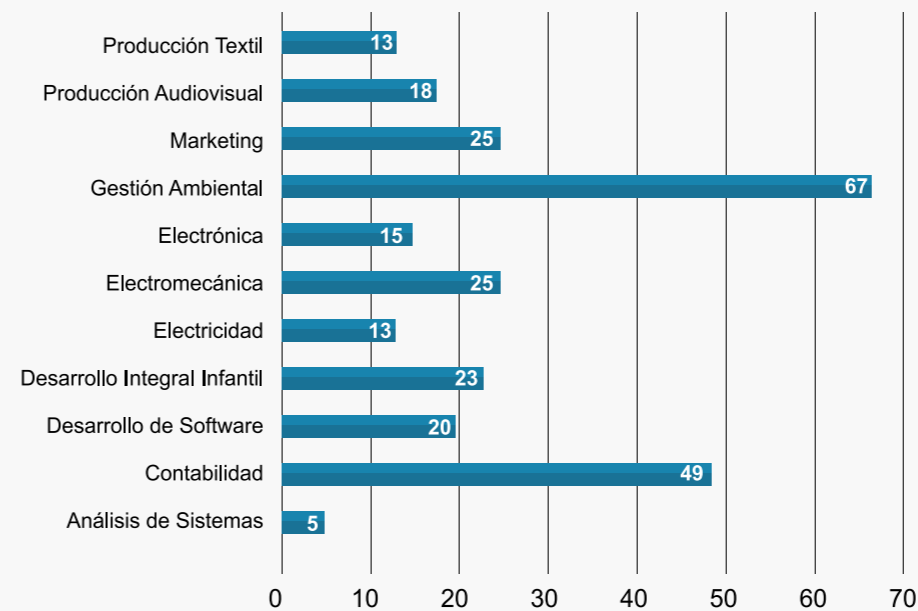
CARRERA	TOTAL GRADUADOS	TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES	EXAMEN COMPLEXIVO	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
Análisis de Sistemas	5	5	0	5	0
Contabilidad	49	15	34	44	5
Desarrollo de Software	20	14	6	19	1
Desarrollo Integral Infantil	23	0	23	10	13
Electricidad	13	11	2	0	13
Electromecánica	25	23	2	0	25
Electrónica	15	12	3	1	14
Gestión Ambiental	67	19	48	67	0
Marketing	25	7	18	25	0
Producción Audiovisual	18	11	7	17	1
Producción Textil	13	3	10	13	0
TOTAL	273	120	153	201	97

Fuente y elaboración: Comisión de Titulación

GRADUADOS 2021_II

Durante el periodo 2021_II la carrera con más graduados ha sido Gestión Ambiental con un total de 67 graduados, seguida por contabilidad con 49, como se puede observar en la siguiente figura.

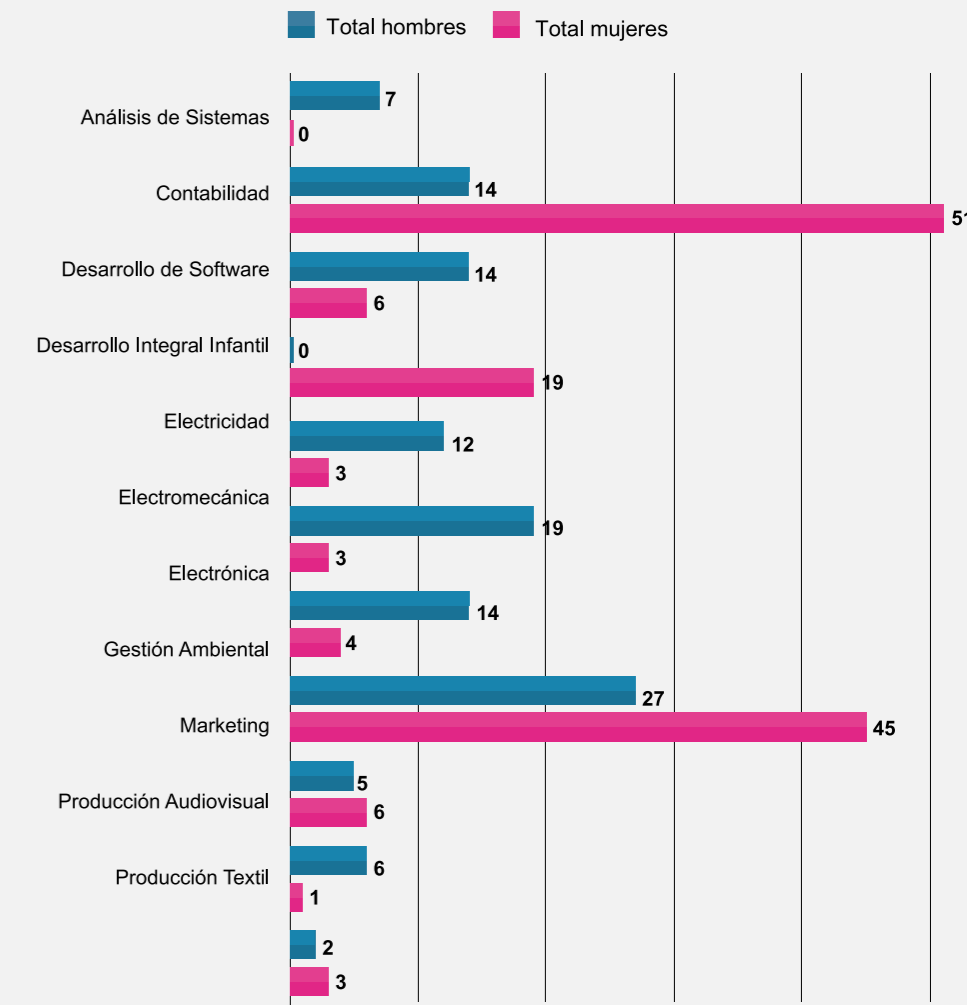
Figura 8: Graduados por carrera periodo 2021 II



Fuente y elaboración: Comisión de Titulación

Del total de los graduados por carrera, 120 son hombres y 153 mujeres graduados en este periodo, a continuación, se muestra en la imagen el desglose por carrera.

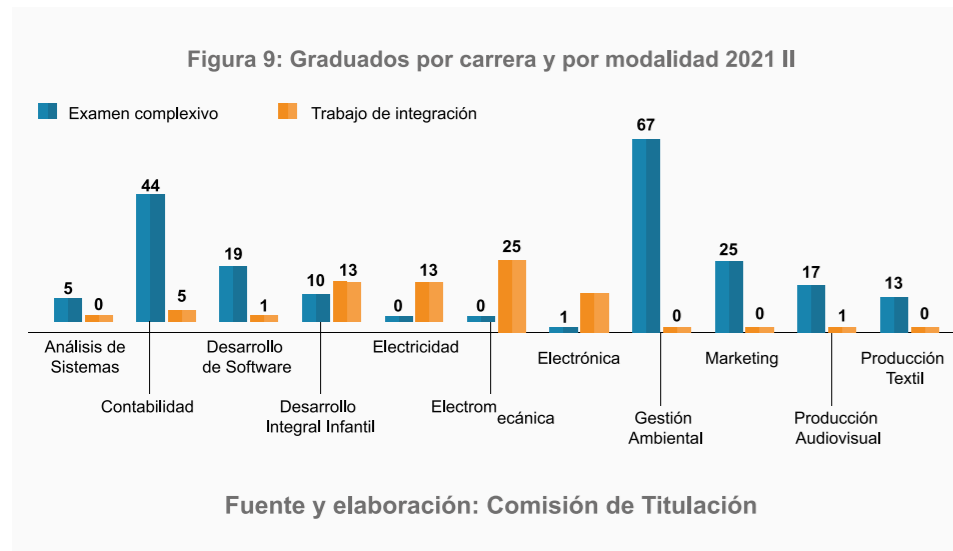
Figura 9: Graduados por carrera y por sexo 2021 II



Fuente y elaboración: Comisión de Titulación

La mayoría de estudiantes de carreras administrativas, optan por rendir examen complejo, mientras que en las carreras técnicas los graduados optan por trabajo de integración curricular, en la siguiente imagen se puede observar dicho análisis, por carrera.

La mayoría de estudiantes de carreras administrativas, optan por rendir examen complejo, mientras que en las carreras técnicas los graduados optan por trabajo de integración curricular, en la siguiente imagen se puede observar dicho análisis, por carrera.



GRADUADOS 2022_I

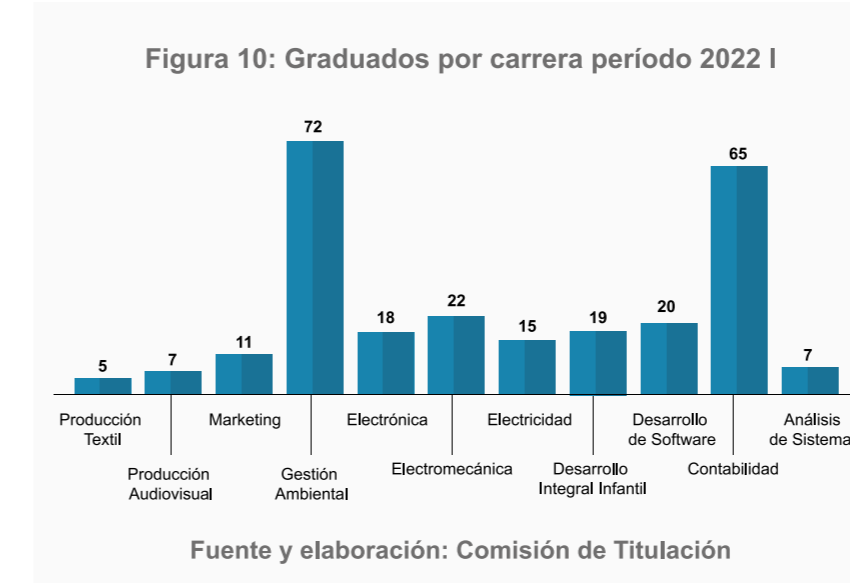
En la siguiente tabla se puede observar los datos referentes a los graduados en 2022_I, en total se tuvieron 261 graduados durante este periodo, de los cuales 120 fueron hombres y 141 mujeres, de acuerdo a la información recopilada la mayoría de graduados lo realizaron por examen complejo siendo un total de 210 estudiantes quienes optaron por esta modalidad y 51 por trabajo de integración curricular.

Tabla 6: Graduados por modalidad, género. Periodo 2022 I

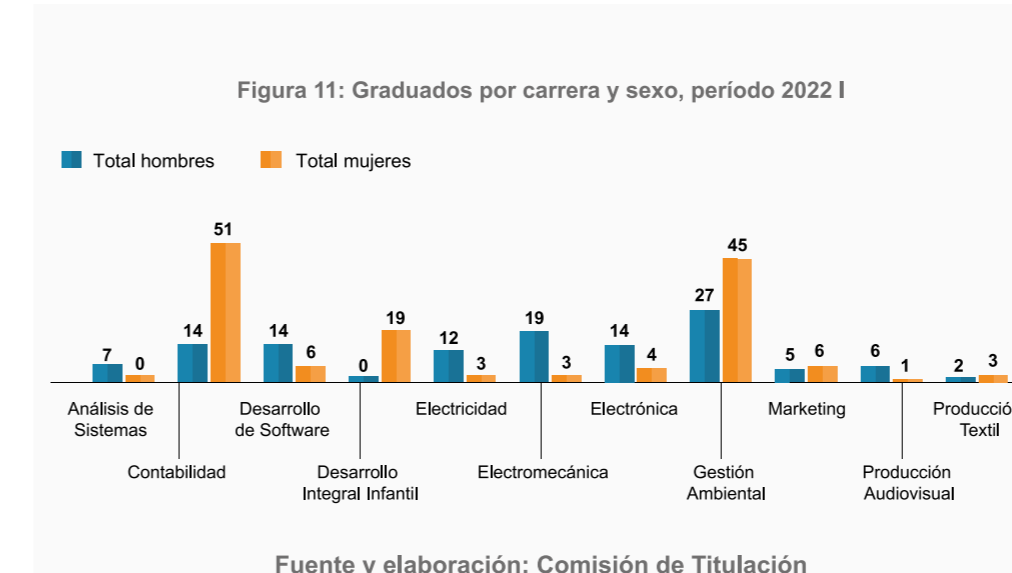
CARRERA	TOTAL GRADUADOS	TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES	EXAMEN COMPLEXIVO	TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
Análisis de Sistemas	7	7	0	7	0
Contabilidad	65	14	51	58	7
Desarrollo de Software	20	14	6	19	1
Desarrollo Integral Infantil	19	0	19	13	6
Electricidad	15	12	3	8	7
Electromecánica	22	19	3	8	14
Electrónica	18	14	4	3	15
Gestión Ambiental	72	27	45	72	0
Marketing	11	5	6	11	0
Producción Audiovisual	7	6	1	6	1
Producción Textil	5	2	3	5	0
TOTAL	261	120	141	210	51

Fuente y elaboración: Comisión de Titulación

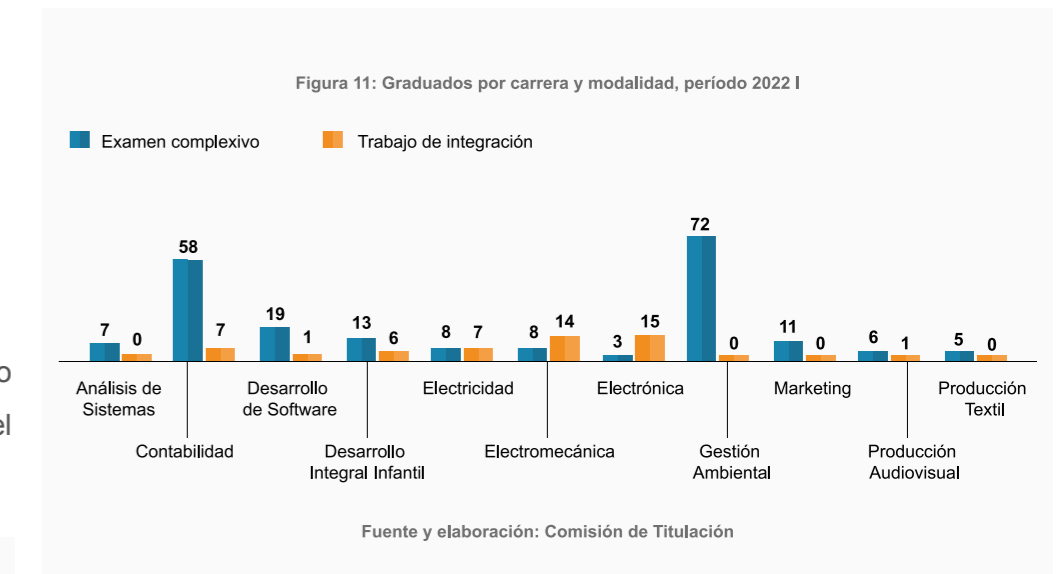
Durante el periodo 2022_I la carrera con más graduados ha sido Gestión Ambiental con un total de 72 graduados, seguida por contabilidad con 65, como se puede observar en la siguiente imagen.



Del total de los graduados por carrera 120 hombres pertenecen al género masculino y 141 al femenino, a continuación, se muestra en la imagen el desglose por carrera.



La mayoría de estudiantes de carreras administrativas, optan por rendir examen complejo, mientras que en las carreras técnicas los graduados optan también por trabajo de integración curricular, en la siguiente imagen se puede observar dicho análisis, por carrera.





BIENESTAR ESTUDIANTIL

CRECIMIENTO DE ESTUDIANTES

La Unidad de Bienestar Estudiantil es responsable de sugerir las políticas y ejecutar actividades relacionadas con el proceso de inscripción de estudiantes al Instituto, asesoría psicopedagógica, e integración de las y los estudiantes con los diferentes estamentos del Instituto, en un marco de integridad y respeto a los derechos del resto de la comunidad académica. Su misión es:

UBI MISIÓN

SERVICIO QUE BRINDA LA UBI

- Orientación psicológica, vocacional y profesional.
- Manejo de crisis personales, familiares, académicas.
- Información de las carreras y cursos de capacitación que ofrece el Gran Sucre.
- Alternativas para evitar el abandono de estudios: cambios de horario, paralelo, análisis socioeconómico, entre otras.
- Emisión de récord académico, certificado de pasantías, certificado de estudios, certificado de tercera matrícula.
- Asistencia en obtención de créditos, ayudas económicas y becas.

PROYECTOS DE LA UBI

- Bienestar socioeconómico
- Análisis socioeconómico de estudiantes matriculados.
- Implementación del Seguro Estudiantil.
- Análisis de necesidades de formación profesional en el mercado laboral, con la participación de la Sociedad de Graduados del ITS Sucre.
- Creación de la Bolsa de Empleo.
- Derecho, diversidad e igualdad
- Sensibilización a la Comunidad Sucre sobre discapacidades.
- Programa de prevención integral de uso y consumo de drogas.
- Análisis sobre diversidad sexual e identidad de género e implicaciones en educación técnica y tecnológica.

CÓDIGO DE ÉTICA INSTITUCIONAL

Profesores, estudiantes y personal administrativo conocen el código de ética que presenta los comportamientos esperados, la ética y los sistemas morales que deben regir el quehacer educativo en esta casa de educación. En este documento se encuentran detallados los valores éticos institucionales y las responsabilidades y compromisos de los docentes, personal administrativo y estudiantes.

POLÍTICA DE GÉNERO

Conscientes de la necesidad de impulsar políticas, programas y planes que contribuyan a la prevención y erradicación de la violencia de género, el 12 de abril 2020 se aprueba en esta casa de estudio la Política de género en el procedimiento de selección de personal, en donde la máxima autoridad de manera expresa se compromete a destinar todos los esfuerzos para asegurar el principio de meritocracia en la selección de personal, eliminar el uso de lenguaje e imágenes sexistas o estereotipadas antes, durante y después del proceso de reclutamiento, poner en marcha acciones afirmativas ante indicios de discriminación indirecta y reivindicar el valor de la igualdad de trato y oportunidades en el ámbito laboral. La política está disponible en: bit.ly/politica_genero





ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

En virtud de levantar información cualitativa y cuantitativa contrastada que refleje la realidad de la violencia basada en género y de otras formas de violencia al interior de esta casa de educación, en junio de 2020, la coordinación de bienestar institucional llevó a cabo un estudio con diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. El objetivo de la investigación fue analizar cómo los factores de riesgo psicosociales influyen en la aparición de la violencia laboral y de género en docentes de un Instituto Tecnológico Superior. Como parte de los resultados se obtuvo que el 13% (12 casos) de la población padecía de acoso laboral (mobbing). El mobbing (o violencia laboral) resultó ser estadísticamente significativo con el género de la población estudiada revelando que las mujeres tenían hasta 7 veces más riesgo de padecer acoso laboral con respecto al grupo masculino. Los factores de riesgo psicosocial influyeron en la presencia de violencia e intensidad de la violencia psicológica en el trabajo. Esta información fue la línea base de campañas de capacitación de prevención de la violencia en los semestres: 2019 i, 2019 ii, 2020 i y 2020 ii. La investigación fue publicada en Scopus y está disponible en: <http://www.testmagzine.biz/index.php/testmagzine/article/view/12361>



PROYECTO DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL SUCRE BABY Y LACTANCIA

Como parte de las acciones afirmativas que buscan trabajar sobre las condiciones vulnerables de las mujeres, el Instituto Superior Universitario Sucre, cuenta con el CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SUCRE BABY cuya administración está a cargo de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral y en la cual las docentes y los estudiantes de esta dependencia brinda formación, cuidado y atención de calidad a los hijos de docentes y estudiantes de la comunidad Sucre. Todavía existe una prevalencia del cuidado exclusiva de la mujer a los niños de edad preescolar, por lo que es fundamental como estrategia de mitigación de factores de violencia, adecuar espacios de atención infantil para que profesoras y alumnas puedan desempeñar sus actividades laborales y académicas de manera efectiva. A la par de estas acciones, se encuentran las campañas de sensibilización que buscan educar a la población sobre la necesidad del trabajo compartido entre los géneros como condición fundamental de equidad.

En esta misma línea, desde diciembre del 2020, se cuenta con la sala de lactancia recibiendo el reconocimiento del departamento de nutrición y promoción de la salud e igualdad de la Zona 9 del Ministerio de Salud Pública.



Procesos Sustantivos

INVESTIGACIÓN



La investigación y el desarrollo experimental (I+D) comprende el trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática para incrementar el volumen de conocimiento, incluido el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, y el uso de esos conocimientos para crear nuevas aplicaciones.

Fuente: Manual de Frascati "Medición de las actividades científicas y tecnológicas. Propuesta de norma práctica para encuestas de investigación y desarrollo experimental", 2002

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Como parte de las actividades que desarrolla la Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (CIDTI), se establecen 2 áreas centrales para el trabajo y ejecución de procesos. Estas actividades son: publicaciones y proyectos de investigación.

Los proyectos I+D, comprende un conjunto de procesos que gestionan las labores para la convocatoria, presentación, desarrollo y publicación de proyectos de investigación por parte de los docentes del ISU Sucre. De esta forma, se trabaja en el mejoramiento de la calidad institucional por medio de la elaboración de trabajos de investigación en las áreas de experticia que se encuentran en cada una de las carreras del Instituto.



ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN:

- 1.- Socialización de las líneas de investigación
- 2.- Proyectos de Investigación
- 3.- Publicaciones
- 4.- Revista Sucre Review
- 5.- Memoria RITAM 2021
- 6.- Actualización de la página web
- 7.- Red de Investigación

LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

CRECIMIENTO DE ESTUDIANTES

En el año 2022, este proceso sustantivo tuvo una fructífera labor. Las líneas de investigación de todas las carreras, están perfectamente alineadas a las líneas macro definidas por el Consejo de Educación Superior (CES), los docentes y estudiantes tienen un amplio abanico de posibilidades de temas y proyectos de investigación.

Link:

<https://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/investigacion/lineas%20de%20Investigacion%20ISTS.pdf>

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La convocatoria para la presentación de los documentos de los proyectos de investigación PI-2022 se realizó para el 17 de junio de 2022.

Se instaló un gestor de páginas web (Wordpress), que es administrado por la coordinación de investigación. En la página web para proyectos I+D, se encuentra detallado los pasos a seguir desde la conformación de los grupos de investigación hasta su finalización con la presentación de los productos entregables (prototipo, proyecto o una publicación).

Posteriormente se realiza la evaluación por medio de revisores, quienes determinarán la pertinencia del proyecto y su aprobación o negación, para su registro e inicio del desarrollo del proyecto, por parte de los grupos de investigación, tienen que presentar avances de manera semestral, para poder realizar el seguimiento en miras al cumplimiento o finalización de los proyectos. El proceso mencionado ha sido implementado en la institución, permitiendo que el proceso de los proyectos de investigación se lleven a cabo con las normativas internas que presenta la institución.

En el llamado, para la inscripción de proyectos de investigación 2022, se inscribieron 36 proyectos de las diferentes carreras.

Tabla 7. Proyectos de Investigación y Desarrollo 2022 Fuente y elaboración: CIDTI

DETALLE DE LOS PROYECTOS I+D 2022				
N°	Nombre del proyecto	Nombre del Principal del grupo	Integrantes del grupo	Línea de Investigación
ELECTRICIDAD				
1	Análisis técnico económico multivariable en sistemas industriales con diferentes tipos de arranques para motores trifásicos de inducción.	Danny Trujillo	Bonifaz Paola Taco Víctor G Tamayo Freddy	Máquinas Eléctricas
2	Control de eficiencia energética aplicado a calidad ambiental interior en hogares inteligentes mediante teoría de grafos	Miguel Campaña	Rodríguez David Cuasapaz Darwin Tirira Darío	Instalaciones Eléctricas
3	Sistema de gestión de energía de una microrred mediante optimización	Henry Miniguano Miniguano	Diego González Christian Ortega Gabriel Vasquez	Automatización y conversión de energía
ELECTRÓNICA				
4	Análisis energético de una electrolinera fotovoltaica para la carga del sistema de baterías de un scooter con salida de 24 vdc y 100 vatios	Carlos Rivera	Javier Cajas Edisson Coral Robinson Lema	Automatización e Industria 4.0
5	Estudio del uso de la metodología STEAM en los docentes de las carreras técnicas, del Instituto Superior Universitario Sucre	Edgar Cajas	Oscar Gómez Coral Edisson Rivera Carlos Lema Robinson	Automatización e Industria 4.0
6	Caso de estudio: Clasificador de razas de perros utilizando CNN	Fabrizio Tipantocta	Oscar Gómez Mercedes Vargas Alex Merino Garnica Dayana Lara	Automatización e Industria 4.0
7	Sistema de mando de un vehículo móvil aéreo no tripulado controlado mediante visión artificial y gestos con las manos para operaciones de exploración y reconocimiento	Junior Figueroa	Herrera Gladys Sarzoza Mayra López Flavio	Robótica y Sistemas de Control
ELECTROMECAÁNICA				
8	Características ergonómicas de los puestos de trabajo computacional y su asociación con las sintomatologías musculoesqueléticas en el personal docente de Institutos Superiores de la provincia de Pichincha	Pablo Pinos	Gabriela Yépez Cristina Paída David Saquina Luis Jerez	Seguridad Industrial
9	Análisis de la huella de carbono en el instituto superior universitario sucre sede sur en el año 2022	Jorge Chango	Guano Victoria	Seguridad y medio ambiente

GESTIÓN AMBIENTAL				
10	Análisis del potencial de las macrofitas eichhornia crassipes y de lemna minor como fitodepuradoras de algunos tipos de aguas residuales originadas en la ciudad de Quito.	Gabriela Villagrán	Ortiz Daniel Sáenz Lenin Fernández Leonardo	Biotecnología Ambiental
11	Generación de energía eléctrica producida por una celda biofotovoltaica a partir de la fotosíntesis natural	Anrango María José	Héctor Pérez Lizzeth Chela Alexandra Erazo	Biotecnología Ambiental
12	Identificación de concentración de cromo en cucurbita ficifolia, caso quebrada la raya Quito-Ecuador.	Diego Vizúete	Alexandra Erazo Natalia Calderón Katherine Arizaga	Gestión Ambiental
13	Obtención de un desinfectante con principio de aloe vera en forma de gel con aceite esencial de canabidiol (Cannabis sativa) como reemplazo ecológico del gel en base de alcohol	Torres María Paulina	María Fernanda Valencia María Gabriela Rodríguez	Gestión Ambiental
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL				
14	Actitudes parentales, el nivel educativo y su relación con la salud bucal de niños de edad preescolar	Darwin Noroña	Mónica Sosa Verónica Mosquera	Desarrollo infantil Desarrollo del área del lenguaje, del área motriz, área cognitiva y área socio afectiva
15	Estrategias docentes de disciplina y las habilidades de auto control en niños de edad preescolar	Darwin Noroña	Mónica Sosa Verónica Mosquera	Desarrollo infantil Desarrollo del área del lenguaje, del área motriz, área cognitiva y área socio afectiva
16	Evaluación de la esfera afectiva a través de test proyectivos en niños de edad preescolar en un centro de desarrollo infantil	Darwin Noroña	Mónica Sosa Verónica Mosquera	Desarrollo infantil Desarrollo del área del lenguaje, del área motriz, área cognitiva y área socio afectiva
17	Validación de la encuesta de clima laboral great place to work en servidores públicos ecuatorianos	Darwin Noroña	Carla Juiña Pillaza Verónica Mosquera	Desarrollo infantil Desarrollo del área del lenguaje, del área motriz, área cognitiva y área socio afectiva
18	Impacto de un diseño instruccional sobre el nivel de aprendizaje en un instituto universitario	Darwin Noroña	Carla Juiña Pillaza Verónica Mosquera	Desarrollo infantil Desarrollo del área del lenguaje, del área motriz, área cognitiva y área socio afectiva

19	Factores de riesgo e impacto psicológico en estudiantes de un instituto universitario	Darwin Noroña	Carla Juiña Pillaza Verónica Mosquera	Desarrollo infantil Desarrollo del área del lenguaje, del área motriz, área cognitiva y área socio afectiva
TEXTIL				
20	Cálculo del Costo de la Calidad en la producción de tela bramante en una Tejeduría Plana.	Edison Sánchez	Norma Oviedo Lorena Banda Katya Guerra Darwin Godoy Patricia Bedoya	Tecnología Textil
MARKETING				
21	Diseño de un canal de Podcast como herramienta para reforzar el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del Centro de idiomas del ISU SUCRE.	Cristian Sánchez	Enrique Rosero Sarahi Carrillo Melany Campaña	Herramientas pedagógicas (usos y aplicaciones del audiovisual)
22	Propuesta de mejora de gestión por procesos con enfoque en atención al cliente en la carrera de marketing del Instituto Superior Universitario Sucre	Irina Luna	Fausto Eduardo Cadena Pérez	Gestión de servicio al cliente
CONTABILIDAD				
23	Modelo datawarehouse en base a la herramienta tecnológica power bi para la productividad de las empresas de línea blanca en Ecuador	Gisella Huera	Imbaquingo Dany Moreano Carlos Suarez Manuel	Optimización de los recursos y minimización de los costos
24	Análisis del impacto tributario por la evasión de impuestos generada por negocios en internet.	Marcela Rivera	Armijos Burneo Jaenn Flores Jonnathan Noroña Francisco Rivera Marcela León Juana Grace	Ética y buenas prácticas empresariales / Fortalecimiento de cultura tributaria.
25	Análisis de la conducta tributaria en el primer semestre de reactivación económica para la Provincia de Pichincha	Javier Milques	Torres Homero Aldana Andrés Pesantez Marisol	Ética y buenas prácticas empresariales
26	Diseño de una aplicación móvil para orientada al consumo colaborativo del sector turístico de Ecuador	Cristina Aguas	Soria Felipe Moreno Iván Zambrano Estefanía Cushicondor Nayeli	Reactivación económica y social en las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas.
CENTRO DE IDIOMAS				
27	Modelo de Gestión de la Vinculación con la sociedad como proceso de gestión operativa de las funciones sustantivas del ISU SUCRE.	Richard Coba	Grace Tulcanazo Valeria Suárez Paola Díaz	Modelos contables
28	Uso del software praat para la práctica autónoma de la entonación del idioma inglés	Yessenia Rosero	Amparo Chirán Jefferson Almagor Mayra Vallejo	Tecnologías de la Información y Comunicación TIC y Educación
29	Incidencia de los recursos digitales en el aprendizaje y adquisición del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas del Instituto Superior Universitario Sucre	Cristina Chamorro	Flor Tipán Carlos Amagua Castro Alexander	Tecnologías de la Información y Comunicación Análisis de datos
30	Herramienta SUSIX en el desarrollo de par producción escrita de estudiantes de inglés nivel básico	Anabel Portero	Irene Barreiros Jonathan Barrionuevo Alejandra Chantasig Iván Rivadeneira	Tecnologías de la Información y Comunicación TIC y Educación
31	Revalorización cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua mediante recursos psicosociales	Lorena Valenzuela	Sandra Gálvez Ricardo Chilliuinga Richard Coba	Didáctica de el aprendizaje infantil
32	Efecto de la realidad aumentada en la producción oral en el idioma inglés	Mishell Angulo	Maritza Flores Viviana Nagua Carmen Nato Daniela Criollo	Educación: Interfaces, soportes y materiales

DESARROLLO DE SOFTWARE				
33	Impacto de las tics en el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes del instituto superior universitario sucre	Paola Calupiña	Alejandra Cárdenas Nelly Abril Bryan Obando	Tecnologías de la información y la comunicación.
34	Creación de un plan de acción institucional para la regulación de políticas que permitan el correcto manejo de vulnerabilidades informáticas con la aplicación del marco de trabajo de NIST	Jorge Yáñez Intriago	Rodrigo Utreras	Ingeniería de Software
35	Procesamiento del lenguaje natural y análisis de sentimientos para evaluar la efectividad de la educación virtual	Edison Meneses	David Sosa Miguel Naranjo Paola Gonzalez Oscar Romero	Tecnologías de la información y comunicación. (Análisis de Datos)
36	Estudio de pertinencia sobre la implementación de un servidor web físico como recurso didáctico, carrera desarrollo de software	Danilo Miniguano	Homero Torres Galo Cepeda Patricio Pérez	Tecnología de la Información y Comunicación

Fuente y elaboración: CIDTI



PUBLICACIONES

Como evidencia de salida de los proyectos de investigación son las publicaciones, las cuales para su difusión masiva tienen que ser anexadas en alguna revista científica que cuente con sus respectivos registros.

Las publicaciones, son el medio de difusión del conocimiento hacia la comunidad. Se componen de libros, capítulos de libros y artículos publicados en revistas técnicas o científicas y otras publicaciones.

En el año 2022 se realizaron 27 publicaciones a nivel institucional en diferentes repositorios digitales, como se indica en la tabla.

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Tabla 8. Artículos publicados en revistas 2022

TÍTULO ARTÍCULO	NOMBRE REVISTA	LINK REVISTA	NOMBRE
Proposal of an Initial Environmental Management and Land Use for Critical Cemeteries in Central Ecuador	SUSTAINABILI	https://www.mdpi.com/	Diego Vizúete
Determination of Empirical Environmental Indices for the Location of Cemeteries—An Innovative Proposal for Worldwide Use	SUSTAINABILI	https://www.mdpi.com/	Diego Vizúete
Aplicaciones en la gestión de energía eléctrica de media y baja tensión por medio de un transformador de estado sólido	JOURNAL IDEAS	http://revistasojs.utm.edu.ec/	Oscar Gonzales Ricardo Rosero
Planning Underground Power Distribution Networks to Minimize Negative Visual Impact in Resilient Smart Cities	ELECTRICITY	https://www.mdpi.com/	Miguel Campaña

Fuente y elaboración: CIDTI

PUBLICACIONES EN ARTÍCULOS

Tabla 9. Artículos publicados en eventos de Investigación y Desarrollo 2022

NOMBRE PONENCIA	NOMBRE EVENTO	PARTICIPACIÓN		LINK DE PUBLICACIÓN
		NOMBRE	PARTICIPACIÓN	
Implicaciones socio emocionales y educativas en la niñez y la familia en tiempos de pandemia	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Richard Coba	Autor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Laura Núñez	Coautor	
		Ana Badillo	Coautor	
		Ana del Pilar Villarreal	Coautor	
Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Tercer Nivel de Educación	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Mónica Sosa	Coautor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Anabel Portero	Autor	
		Natalia Torres	Coautor	
		Irene Barreiros	Coautor	
El recurso H5P en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Richard Coba	Coautor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Alex Recalde	Coautor	
		Viviana Nagua	Autor	
		Carmen Nato	Coautor	
Modelo de Inteligencia de Negocios para el análisis de la deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Alejandra Cárdenas	Coautor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Alexandra Maza	Coautor	
		David Sosa	Autor	
		Carmen Nato	Coautor	
Impacto de las microfinanzas en el desarrollo agrícola del Ecuador en época de pandemia.	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Alejandra Cárdenas	Coautor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Javier Milques	Autor	
		Jessica Gutiérrez	Coautor	
Incidencia del Código de Ética del Contador aplicado a la normativa vigente para precautelar los derechos de los trabajadores en relación de dependencia del sector privado ecuatoriano.	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Julia Echeverría	Coautor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Marcela Rivera	Autor	
		Michelle Gordon	Coautor	
		Jaenn Armijos	Coautor	
Análisis de la realidad del Control Automático Aplicado a los Sistemas de Cultivo Hidropónico	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Francisco Noroña	Coautor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Anibal Pérez	Autor	
		Cristian Aguirre	Coautor	
Espacios públicos-acoso sexual; estrategia comunicacional hacia el empoderamiento de las mujeres mediante recursos audiovisuales	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Sandra Díaz	Autor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Diego Bonilla	Coautor	
		Nicole Jara	Coautor	

El impacto de las carreras artísticas y de humanidades en la educación técnica y tecnológica	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Parra López	Autor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Navarrete Mosquera	Coautor	
		Rivera Quiroz	Coautor	
TME en docentes del IST Sucre y su asociación con PVD, durante la pandemia COVID-19	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Pinos Pablo	Autor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Yépez Gabriela	Coautor	
		Carguachi José	Coautor	
Expectativas y necesidades de SSO de la comunidad académica del IST Sucre, basado en la ISO 45001	Segundo encuentro de Investigación Tecnológica - RITAM 2021	Pinos Pablo	Autor	https://ojs.estudiantesucre.edu.ec/index.php/memorias_sucre_review/issue/view/7
		Yépez Gabriela	Coautor	
		David Saquina	Coautor	
		Carguachi José	Coautor	

Fuente y elaboración: CIDTI

PUBLICACIONES EN LIBROS

Tabla 10. Capítulos de libros publicados 2022

TÍTULO CAPÍTULO	TÍTULO LIBRO	CAMPOS CAMPO DETALLADO	LINK PUBLICACIÓN	PARTICIPACIÓN	
				NOMBRE	PARTICIPACIÓN
Land Use Evaluation of Cemeteries in Central Ecuador	Recent Advances in Electrical Engineering, Electronics and Energy	Tecnologías de Protección del Medio Ambiente	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-08288-7_10	Diego Vizúete	Coautor
Learning Model Predictive Control in a Virtual Environment Through a Practical Case: A Continuous Stirred Tank Reactor	I+D for Smart Cities and Industry Proceedings of RITAM 2021	Electrónica, Automatización y Sonido	https://link.springer.com/ptcr/10.1007/978-3-031-11295-9_3	Diego González	Autor
				Oscar Gonzalez	Coautor
				Christian Ortega	Coautor
				Christian Llumiquinga	Coautor
				Homero Torres	Coautor
Implementation of a Sliding Mode Control in a Brushless DC Motor for the Emulation of a Robust Control in an Electric Bicycle	I+D for Smart Cities and Industry Proceedings of RITAM 2021	Electrónica, Automatización y Sonido	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11295-9_4	Oscar Gonzalez	Autor
				Diego González	Coautor
				Christian Llumiquinga	Coautor
				Christian Ortega	Coautor
				Mauricio Rosero	Coautor

Design and Implementation of a Three-Phase Analyzer in a Free Software Platform for Power Quality Measurement at Industrial Activities	I+D for Smart Cities and Industry Proceedings of RITAM 2021	Electrónica, Automatización y Sonido	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11295-9_9	Ricardo Rosero	Autor
				Oscar Gonzalez	Coautor
				Christian Llumiquinga	Coautor
				Anabel Portero	Coautor
Electrical Consumption Optimization Based on Clustering of Consumers' Data Applying K-Means Algorithm	I+D for Smart Cities and Industry Proceedings of RITAM 2021	Electrónica, Automatización y Sonido	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11295-9_10	Oscar Gonzalez	Autor
				Alexandra Jácome	Coautor
				Christian Ortega	Coautor
				Diego González	Coautor
Reliability of Wind and Solar Energy in the Electric Generation System Using Computational Methods	I+D for Smart Cities and Industry Proceedings of RITAM 2021	Tecnologías de Protección del Medio Ambiente	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11295-9_11	Henry Miniguano	Coautor
				Santiago Illescas	Coautor
				Darwin Cuasapaz	Coautor
Optimal Capacitor Placement and Sizing in Radial Distribution Networks, Using Modified IGHS	I+D for Smart Cities and Industry Proceedings of RITAM 2021	Electrónica, Automatización y Sonido	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-11295-9_12	Darwin Cuasapaz	Coautor

Fuente y elaboración: CIDTI

CLIEE

El Congreso Latinoamericano de Investigación, Innovación y Emprendimiento Educativo.

Las organizaciones que han ido encontrando coincidencias para un desarrollo común en temas de investigación, innovación y emprendimiento educativo, decidieron hacer un segundo encuentro denominado: **CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO - CLIEE22.**



El Instituto Superior Tecnológico Sucre en el año 2022 participó como organizador del evento científico CLIEE 2022, cuyo objetivo es la generación de un espacio para que los docentes, investigadores y emprendedores reflexionen sobre el estado del arte en el ámbito de: tecnología, investigación, innovación, emprendimiento y educación; varias instituciones de educación superior intercambiaron experiencias tendientes a favorecer el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes y profesionales de Latinoamérica, combinando metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas.

Entre el 18 y 21 de octubre de 2022, se llevó a cabo este congreso en donde el Instituto Sucre tuvo una importante participación con los siguientes docentes y ponencias.

Tabla 11. Ponentes participantes del ISUS en el CLIEE 2022

	TEMA	PARTICIPANTE
1	Ergonomía de los puestos de trabajo docente durante la pandemia COVID-19 y su relación con los síntomas musculoesqueléticos.	Pablo Geovanny Pinos Guartamber
2	Impacto de un programa de gimnasia laboral en la ansiedad estado de docentes universitarios	Darwin Raul Noroña Salcedo
3	Exposición al ruido y su repercusión en la sintomatología acústica en trabajadores de la construcción	Veronica Cristina Mosquera Hernández
4	Principios de la Andragogía y la Enseñanza del Idioma Inglés: Perspectiva en la Educación Superior del Ecuador	Anabel Paulina Portero López
5	Estudio del uso de la metodología STEAM en los docentes de las carreras técnicas del Instituto Superior Universitario Sucre	Edgar Cajas Oña
6	Elaboración y aplicación de un escape room educativo para el aprendizaje de Biología María Paulina Torres Castro - Instituto Superior Universitario Sucre	María Paulina Torres Castro
7	La evolución de la formación tecnológica	Jorge Richard Coba Morales
8	Sistema de mando de un vehículo móvil aéreo no tripulado controlado mediante visión artificial y gestos con las manos para operaciones de exploración y reconocimiento	Mayra Alejandra Sarzosa Villarroel
9	Identificación de perros y gatos en imágenes a través de técnicas Deep Learning	Fabrizio Tipantocta Pillajo
10	Evaluación del comportamiento del acero microaleado sismo resistente empleado como refuerzo estructural en Ecuador	David Saquinga
11	Implementación del monitoreo online de las variables de una soldadora en planta	Carlos Camués

Fuente y elaboración: CIDTI

SUCRE REVIEW

La publicación del volumen 2 de la revista institucional Sucre Review, se realizó el 15 de febrero de 2022.

Vol. 2 Núm. 2 (2021): INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Sucre Review, en su II edición presenta artículos científicos de diversos ámbitos: administrativos, ambientales, tecnológicos y de educación, provenientes de prestigiosas instituciones nacionales. Abordando diferentes temáticas, que comprenden desde la Gestión de Negocios para PYMES, Aplicación de Software Libre, Parámetros y Alternativas Medicambienales, hasta Adquisición de la Lengua Extranjera, y el Romadamiento del Lenguaje Oral en Infantes. No obstante, es menester enfatizar que aun por encima de la variedad de contenidos, nuestro equipo procura y privilegia que los autores publicados en nuestra Revista mantengan una trayectoria y un fin objetivo fuerte a la investigación, experimentación y resultados. El trabajo editorial de Sucre Review nace de los criterios, agradecimientos y reconocimiento a todos los investigadores que contribuyeron con sus trabajos desde las diversas áreas.

Vinculación con la sociedad y prácticas Pre profesionales PROCESO SUSTANTIVO





VINCULACIÓN

Tabla 12. Detalle de proyectos de vinculación con la sociedad 2022

INDICADOR	CCT	CDS	CEM	CEL	CEM	CPRA	CGA	CMK	CPT	CDII	TOTAL
Número de proyectos de Vinculación 2022	20	3	4	2	1	2	4	3	1	4	44
Número total de estudiantes proponentes de los proyectos	164	72	100	34	54	29	106	61	8	35	663
Número total de docentes intervinientes	17	8	14	6	4	10	11	10	6	14	100
Número total de beneficiarios directos	278	1200	1051	60	313	20	920	1051	30	60	4983
Número total de beneficiarios indirectos	593	1300	2051	600	2256	200	460	2051	150	600	10261

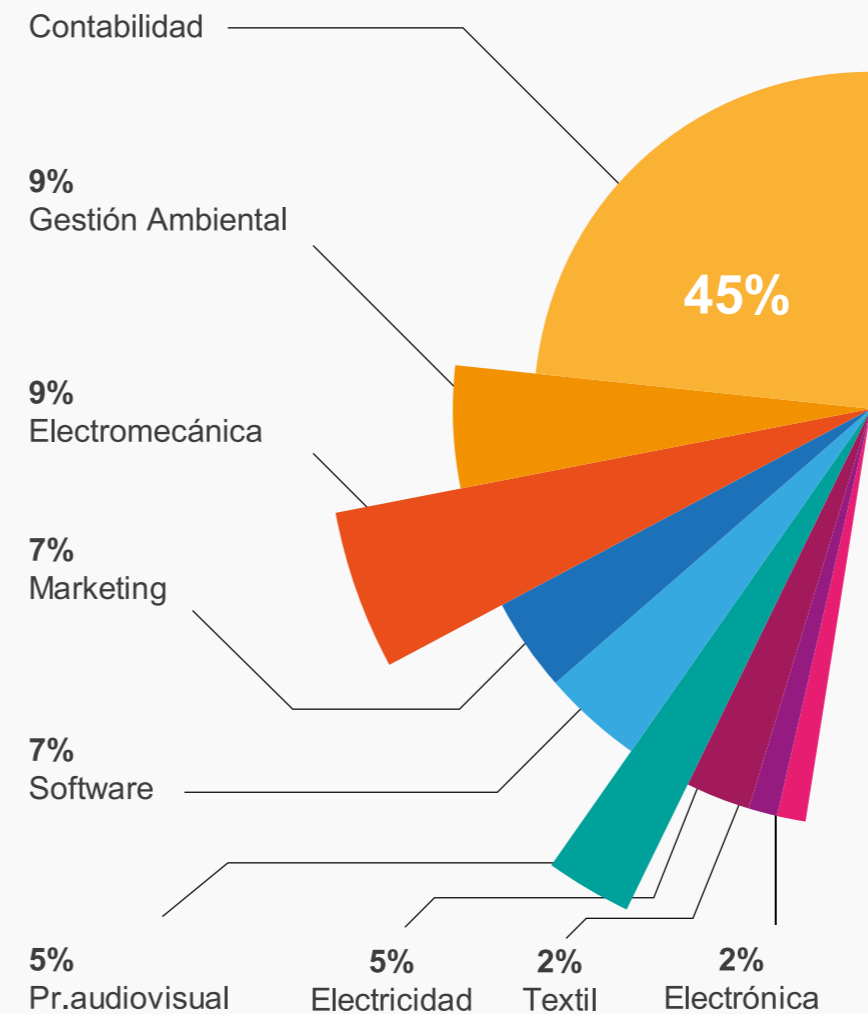
Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Tabla 13. Proyectos ejecutados por carrera en porcentajes

DETALLE	CANTIDAD	%
Contabilidad	20	45%
Software	3	7%
Electromecánica	4	9%
Electricidad	2	5%
Electrónica	1	2%
Audiovisuales	2	5%
Gestión Ambiental	4	9%
Marketing	3	7%
Textil	1	2%
CDII	4	9%

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Figura 12. Proyectos ejecutados por carrera en porcentajes



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

VINCULACIÓN Y SERVICIO COMUNITARIO

LUGARES DE APLICACIÓN DE LOS PROYECTOS

Tabla 14. Lugares de aplicación de proyectos de vinculación

Pichincha	Conocoto
	Cutuglagua
	Calderón
	La Merced
	Tambillo
Esmeraldas	Quito
	Viche
	Cube
	Chorrera Grande
Manabí	Esmeraldas
	Portoviejo
Sto. Domingo de los T.	Manta
	Santo Domingo

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Tabla 15. Consolidado: Servicio comunitario 2022

Tema del planC	carrera	No. estudiantes participantes	No. docentes	Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Ayuda humanitaria	TDII	18	3	300	3000
	Audiovisual	9	2		
Viche	Inglés	11	7	80	450
Conocoto CAI	Inglés	7	4	12	60
Virgilio Guerrero CAI	Inglés TDII	20	10	56	120
Tambillo	Gestión ambiental	15	1	10	100
SENESCYT	Gestión ambiental	15	1	20	2000
Virgilio Guerrero CAI	Procesamiento de Alimentos	30	1	40	400
TOTAL 8P LANES	5 CARRERAS Y CEI	125	29	518	6130

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Tabla 16. Actividades de Vinculación con la sociedad: Proyectos de Vinculación + servicio comunitario 2022

Indicadores Proyecto	Parcial	Servicio Comunitario	Parcial	Total
# proyectos de Vinculación 2022	44	# Planes de servicio comunitario	8	52
# estudiantes proponentes de los proyectos	663	# estudiantes	125	788
# docentes intervinientes	100	# docentes	29	129
# beneficiarios directos	4983	# beneficiarios directos	518	5501
# beneficiarios indirectos	10261	# beneficiarios indirectos	6130	16391

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Se han planificado y ejecutado 52 planes y proyectos de Vinculación, con un total de 788 estudiantes de 11 carreras y el CEI. Han participado 129 docentes, superando la cifra del año anterior, lo que significa que el docente está más comprometido en las actividades de Vinculación, especialmente el relacionado a trabajo comunitario en territorio.

Los beneficiarios alcanzaron una cifra récord con 5.501 personas que recibieron talleres, capacitaciones, ayuda humanitaria, productos desarrollados como páginas web, mejoras en espacios públicos, productos metalmecánicos entre otros.

Sin embargo, la satisfacción más grande es haber llevado a la marca Sucre a varias provincias y a sectores olvidados que necesitan de una intervención del ISU SUCRE.





PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Tabla 12. Detalle de proyectos de vinculación con la sociedad 2022

INDICADOR	CCT	CDS	CEM	CEL	GEM	CPRA	CGA	CMK	CPT	CDII	TOTAL
Número de proyectos de Vinculación 2022	20	3	4	2	1	2	4	3	1	4	44
Número total de estudiantes proponentes de los proyectos	164	72	100	34	54	29	106	61	8	35	663
Número total de docentes intervinientes	17	8	14	6	4	10	11	10	6	14	100
Número total de beneficiarios directos	278	1200	1051	60	313	20	920	1051	30	60	4983
Número total de beneficiarios indirectos	593	1300	2051	600	2256	200	460	2051	150	600	10261

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Tabla 13. Proyectos ejecutados por carrera en porcentajes

DETALLE	CANTIDAD	%
Contabilidad	20	45%
Software	3	7%
Electromecánica	4	9%
Electricidad	2	5%
Electrónica	1	2%
Audiovisuales	2	5%
Gestión Ambiental	4	9%
Marketing	3	7%
Textil	1	2%
CDII	4	9%

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

PRÁCTICAS LABORABLES CONTEXTO REAL

Tabla 17. Número de proyectos de vinculación con la sociedad por carreras

CARRERA	APROBADOS	EN PROCESO
Electrónica	79	0
Contabilidad	52	119
Software	52	39
Electricidad	66	38
Electromecánica	45	22
Gestión Ambiental	12	47
Marketing	27	105
Audiovisual	41	67
Textil	56	0
TDII	384	0
TOTAL	814	437
Gestión total	1251	

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

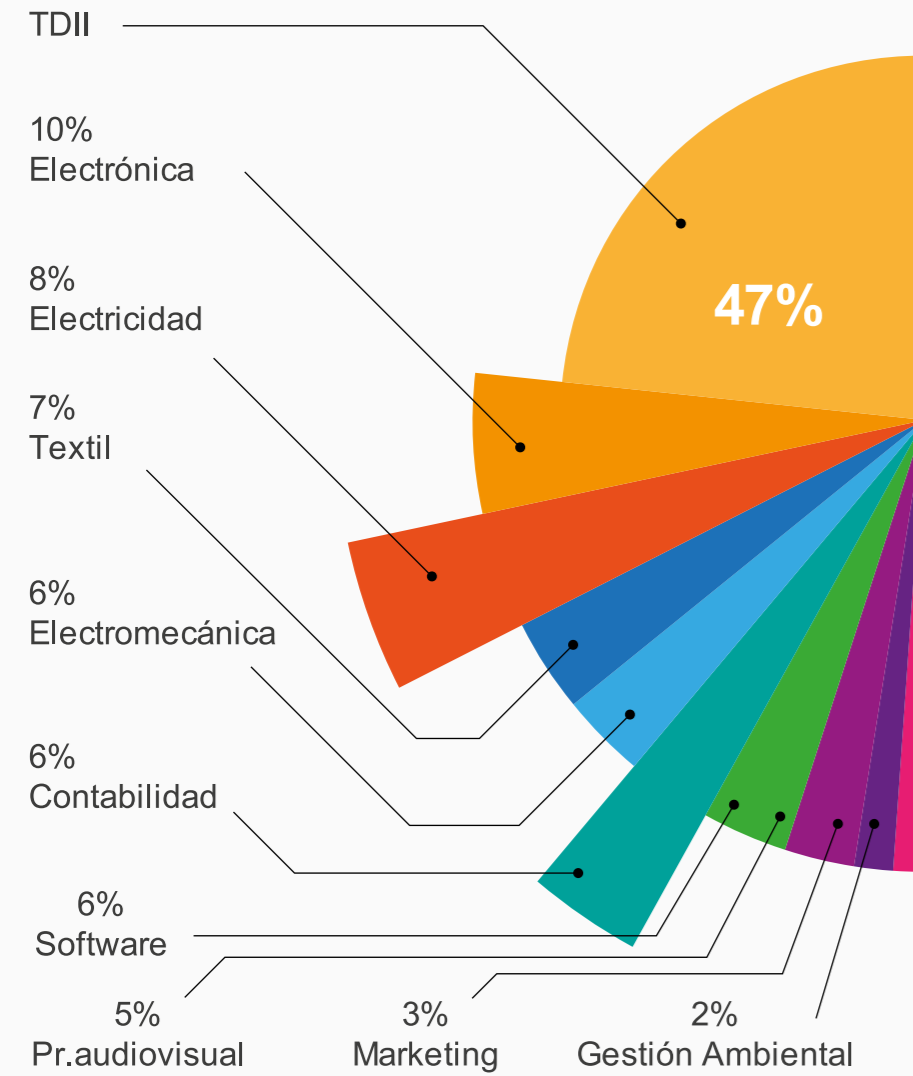
EMPRESA CON MÁS ESTUDIANTES REALIZANDO PRÁCTICAS EN CONTEXTO REAL

Tabla 18. Tipos de Empresas en las cuales hacen prácticas

EMPRESAS CON MÁS ESTUDIANTES REALIZANDO PRÁCTICAS EN CONTEXTO REAL	
Empresas	Tipo de empresa
Senescyt	Pública
Mineduc	Pública
Inducalsa	Privada
Corape	Privada
Segab Corporation	Privada
Emaap	Pública
Inabio	Pública
Vivarium	Pública
Pofasa	Privada
Pronaca	Privada
Getnorth	Privada
Hospital Nueva Aurora	Pública

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Figura 13. Proyectos por carreras en porcentajes



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

CONVENIOS

Tabla 19. Convenios gestionados

CONVENIOS	
4 Convenios Duales	Inducalsa UE Interandino
19 Convenios de PPP	Holding Dine
5 Convenios de Cooperación	Petroecuador AmawtayH uasi Instituted eM úsica
8 Convenios de Vinculación	Viche Llano Grande FundaciónS alesiana

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS



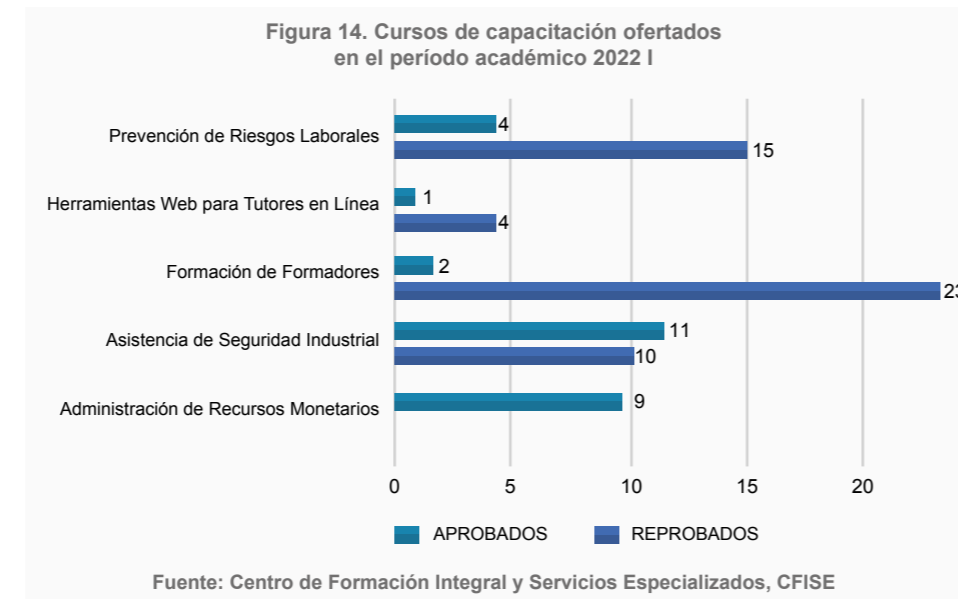


CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

A partir de la información reposada en el Centro de Formación Integral del Instituto Superior Universitario SUCRE y en contexto al plan operativo de capacitación, se incluye los objetivos:

- Promover la actualización de conocimientos de la planta docente y público en general según su área de conocimiento.
- Incrementar las condiciones académicas, gestión y organización necesarias que permitan ambientes de aprendizaje en escenarios reales

CAPACITACIÓN 2022 I



CAPACITACIÓN 2022 II

Tabla 20: Cursos de capacitación 2022

CURSOS	FACILITADOR	APROBADOS
Administración de Recursos Monetarios	Ing. Oswaldo Loor	9
Asistencia de Seguridad Industrial	Ing. Pablo Pinos	11
Formación de Formadores	Lic. Edwin Casteló	2
Herramientas Web para Tutores en Línea	Ing. Rodrigo Revelo	1
Prevención de Riesgos Laborales	Ing. Diego Vizuite	4

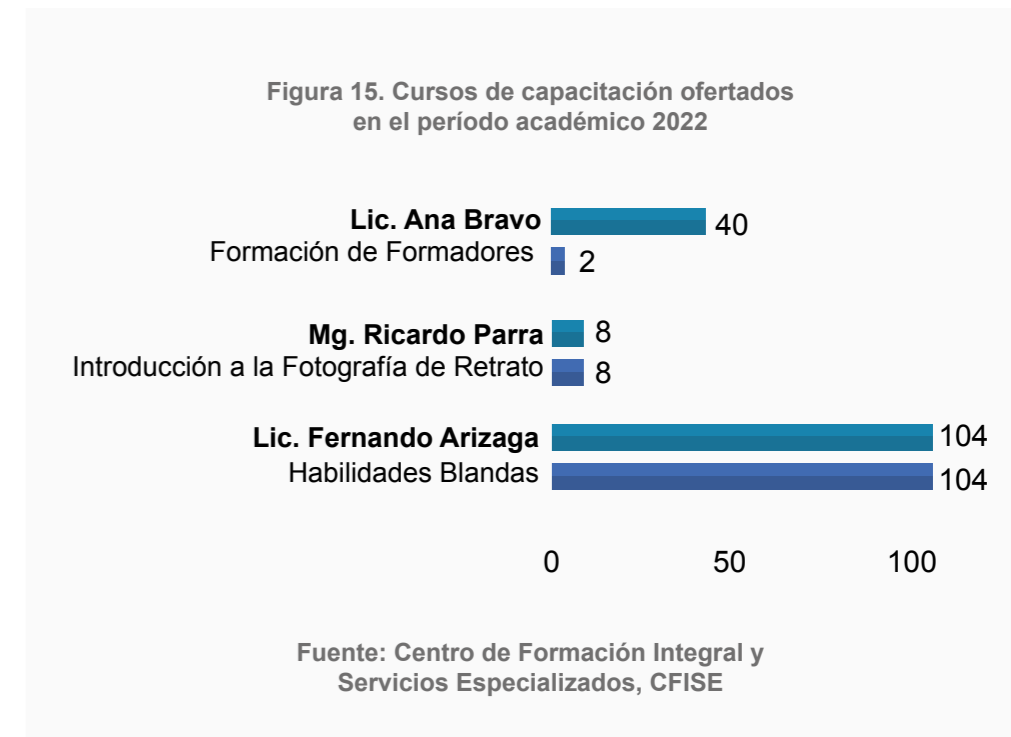
Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

El Centro de Formación Integral completó la planificación y ejecución de cursos de capacitación docente y al público en general. Se ejecutaron 5 cursos gratuitos en modalidad MOOC.

Tabla 21. Cursos de capacitación ofertados en el período académico 2022 II

CURSOS	FACILITADOR	APROBADOS
Habilidades Blandas	Lic. Fernando Arizaga	104
Introducción a la Fotografía de Retrato	Mg. Ricardo Parra	8
Formación de Formadores	Lic. Ana Bravo	2

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE



- Se emitieron 27 certificados de asistencia al evento de redacción de artículos científicos.
- Se han emitido 5 certificados de reconocimientos a los capacitadores que colaboran con procesos de capacitación continua.

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES

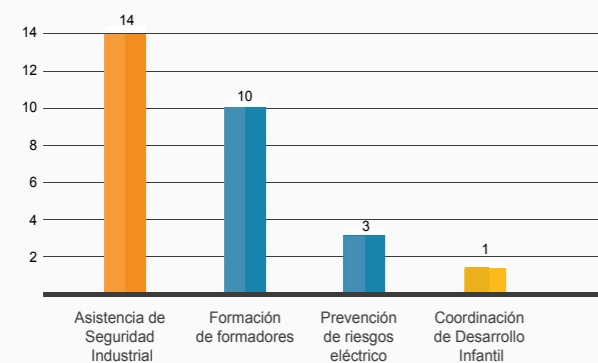
Tabla 22. Cursos de capacitación en competencias laborales 2022 I

	FACILITADOR	APROBADOS
Asistencia de Seguridad Industrial	Gabriela Villagran	14
Formación de formadores	Darwin Noroña	10
Prevención de riesgos eléctrico	Victor Taco	3
Coordinación de Desarrollo Infantil	Ana Badillo	1

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

PERFILES DE CERTIFICACIÓN CERTIFICACIÓN 2022-I

Figura 16. Cursos de capacitación y estudiantes certificados 2022 I



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

ESQUEMA: FORMADORES DE FORMADORES

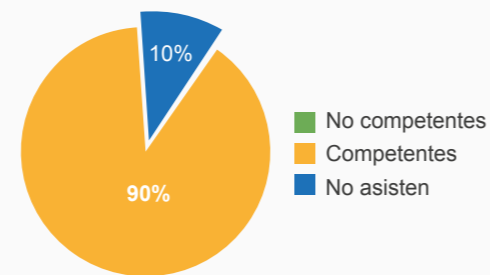
Convocatoria abierta solo a planta docente. Luego de completar el proceso de certificación se obtuvo:

Tabla 23. Certificación docentes Formador de Formadores

PROFESIONAL FORMADOR DE FORMADORE	
DOCENTES	TOTAL
Inscritos	10
Competentes	9
No competentes	0
No asisten	1

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

Figura 17. Resultados capacitación perfil Formador de Formadores



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

ESQUEMA: ASISTENCIA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL

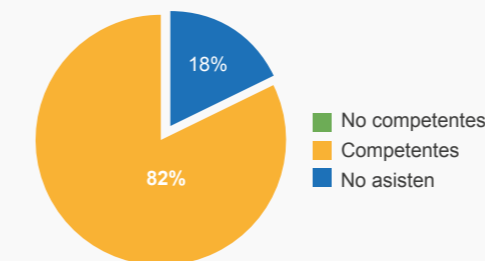
Tabla 24. Resultados curso de capacitación perfil Asistencia en Seguridad Industrial

PERFIL PROFESIONAL ASISTENCIA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL	
DOCENTES	TOTAL
Inscritos	17
Competentes	14
No competentes	0
No asisten	3

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

PERFIL ASISTENCIA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL

Figura 18. Resultados capacitación perfil Asistencia de Seguridad Industrial



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

ESQUEMA: COORDINACIÓN DE CENTRO INFANTIL

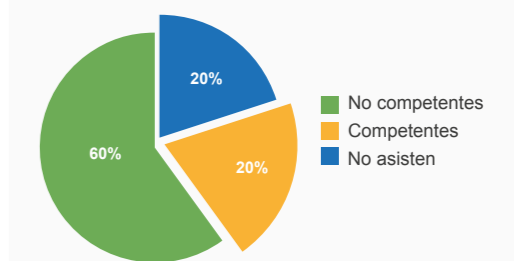
Tabla 25. Resultados curso de capacitación perfil Coordinación de Centro Infantil

PERFIL PROFESIONAL COORDINACIÓN DE CENTRO INFANTIL	
DOCENTES	TOTAL
Inscritos	5
Competentes	1
No competentes	3
No asisten	1

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

PERFIL ASISTENCIA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL

Figura 19. Resultados capacitación perfil Coordinador Centro Infantil



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

ESQUEMA: PREVENCIÓN DE RIESGOS ELÉCTRICOS

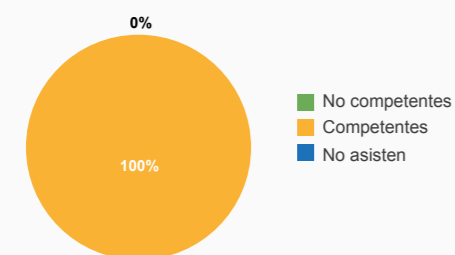
Tabla 26. Resultados curso de capacitación perfil Prevención de Riesgos Eléctricos.

PERFIL PROFESIONAL PREVENCIÓN DE RIESGOS ELÉCTRICOS	
DOCENTES	TOTAL
Inscritos	3
Competentes	3
No competentes	0
No asisten	0

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

PERFIL ASISTENCIA DE SEGURIDAD INDUSTRIAL

Figura 20. Resultados capacitación perfil Riesgos laborales: Energía Eléctrica



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

CONCLUSIONES

El 96% de las personas inscritas a los diferentes perfiles de competencia laborales del ISU Sucre se encuentra competente a los perfiles de: Asistencia de Seguridad Industrial, Coordinación de Centro Infantil, Prevención de Riesgos laborales a energía Eléctrica, Formación de Formadores con una duración de 5 años registrados en la página de títulos de Senescyt y el 4% no dispone de dicha certificación.

El ISU Sucre se encuentra vigente como OEC hasta el 2023.

El ISU Sucre es reconocido por el Ministerio de Trabajo como OEC. Esto permite continuar certificando personas a los esquemas habilitados en el CFISE.

El ISU Sucre tiene cumplimiento a los lineamientos dispuestos por el Ministerio de trabajo para los procesos de certificación por competencias laborales.





CENTRO DE EMPRENDIMIENTO INTERNA Y EXTERNA

El Centro de Emprendimiento Sucre (CEE) fue creado en el período 2021 II, con la actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI, 2021) y Estatuto del Instituto Superior Universitario Sucre.

Alineados con lo mencionado, los ODS (2030) buscan una educación de calidad, por lo que indica el Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. 4.4. De aquí a 2030, aumentará considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

La innovación y el emprendimiento se concentran en el desarrollo de la investigación como un eje transversal; en contraparte se conoce que el estado a estos elementos lo han vinculado dentro de sus agendas, y se debe establecer planes, programas y proyectos para fortalecerlo, entendiendo que su promoción puede contribuir al desarrollo económico y social del país mediante la vinculación con la investigación científica (PEDI, 2021).

La investigación asume un papel principal en relación con la innovación y el emprendimiento ayudando a forjar conocimiento de los patrones del

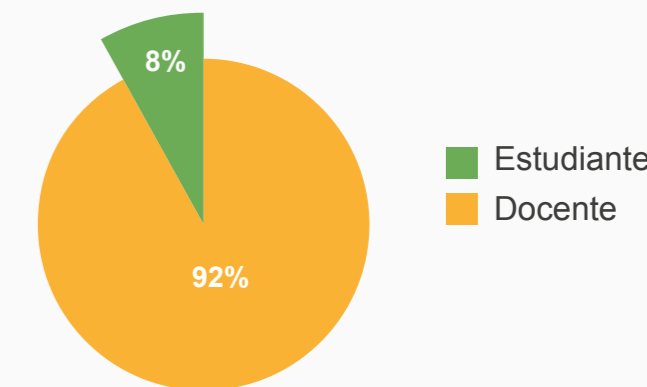
comportamiento de una realidad local, regional y nacional, con dificultades para el desarrollo ante desafíos de la información, la tecnología, el mercado y el desarrollo sustentable. Con estos elementos se generará impacto económico, social, de ciencia y tecnología en los entornos en el que se desarrolla el Instituto Superior Universitario Sucre (PEDI, 2021).

En este orden de ideas, el PEDI, 2021 considera lo siguiente: “MISIÓN INSTITUCIONAL Formamos profesionales competentes con espíritu emprendedor, capaces de contribuir al desarrollo integral del país” (ISU Sucre, 2025, p.71), una vez creado el Centro de Emprendimiento Sucre, con documento MEMORÁNDUM N° ISTS-GOB-REC-2021-035-M, la Mag. Anabel Portero fue designada Coordinadora del CEE.

A la par de la gestión de elaboración y aprobación de la normativa del CEE, se procedió con capacitación a la Comunidad Sucre en el área de emprendimiento, para lo cual se establecieron acercamientos con la Fundación ASOF, Fundación Telefónica y CONQUITO.

CAPACITACIÓN CONQUITO EL PARTICULAR ES: 25 RESPUESTAS

Figura 21. Docentes y estudiantes participantes en capacitaciones con CONQUITO



Fuente: Centro de Emprendimiento

A large group of people, including men and women of various ages, are posing for a group photo. They are standing and sitting in several rows under a large, dark wooden lattice structure that resembles a traditional roof or canopy. The background is a plain, light-colored wall. The overall atmosphere is professional and collaborative.

Proceso Estratégico

GESTIÓN INSTITUCIONAL



AVANCES EN LA GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

El instituto actualmente cuenta con 160 docentes distribuidos en dos campus, Norte y Sur, ha sido preocupación constante incrementar el número de docentes con formación de cuarto nivel (maestrías y doctorados) así como la permanente educación continua de la planta docente año tras año.

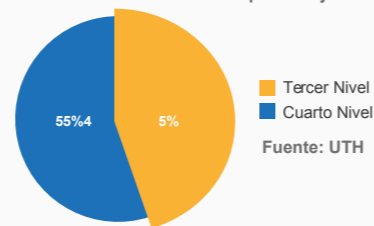
Tabla 27. Distribución formación académica docente 2022

FORMACIÓN DOCENTE 2022		
DETALLE	CANTIDAD	%
CUARTO NIVEL	88	55%
TERCER NIVEL	72	45%
TOTAL	160	100

Fuente: UTH

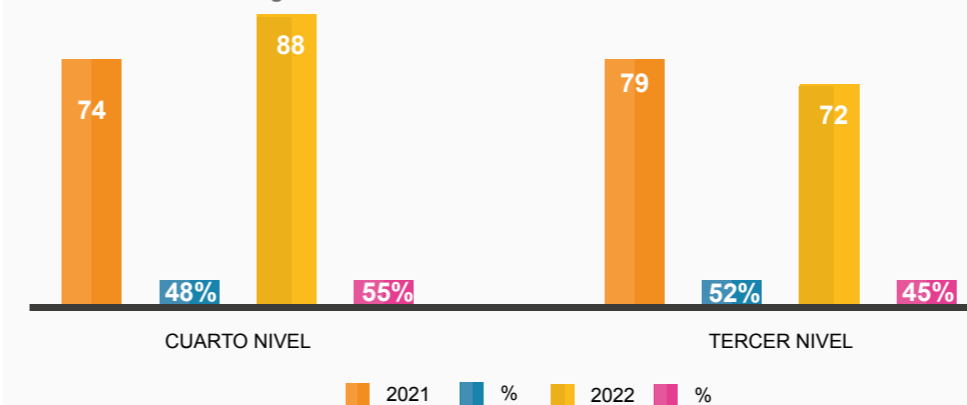
DISTRIBUCIÓN FORMACIÓN DOCENTE 2022

Figura 22. Distribución docente por formación académica en porcentajes



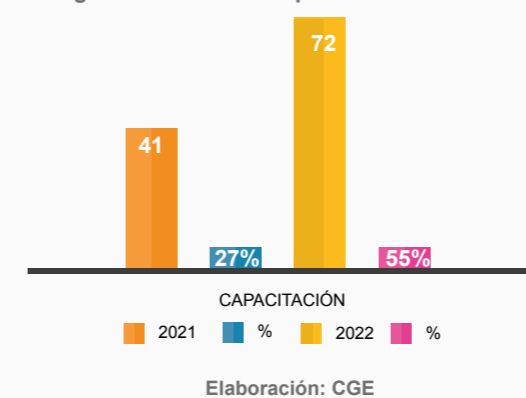
Si comparamos el año 2021 con el 2022 se tiene un notable incremento en incorporación de docentes con títulos de cuarto nivel, en este año (2022) se tiene más docentes con cuarto nivel de formación (55%) que de tercer nivel (45%).

Figura 23. Relación formación docente 2021-2022



En lo que respecta a capacitación docente, existe un notable incremento en número de docentes capacitados con relación al año anterior.

Figura 24. Docentes capacitados 2021-2022



BRECHA DE GÉNERO DOCENTE

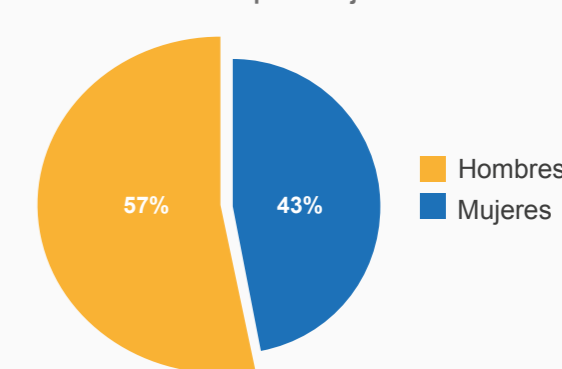
En este año se han realizado acciones para incorporar más docentes mujeres a la institución con el fin de ir reduciendo la brecha existente.

Tabla 28. Distribución docente por sexo

DOCENTES POR GÉNERO 2022		
DETALLE	CANTIDAD	%
MUJERES	69	43%
HOMBRES	91	57%
TOTAL	160	100

Fuente: UTH. Elaboración: CGE

Figura 25. Docentes por género en porcentajes





SEGURIDAD GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

Practicamos la prevención de riesgos a partir de la inducción a nuevo talento humano que ingresa a la institución, se imparten charlas magistrales presenciales o en línea con la identificación de riesgos e incidencias a través de la metodología sugerida por el INSHT y la Legislación Ecuatoriana.

En este año se actualizaron los requisitos legales en materia de prevención de riesgos laborales en el campo de la Seguridad, Salud e Higiene en el Trabajo con alcance al giro de la actividad de la Institución de Educación Superior.

Para la formación y actualización de conocimientos se tuvo el apoyo con charlas otorgadas por el Cuerpo de Bomberos de Quito, de manera presencial para docentes y para estudiantes de manera virtual por rebrote de cepas Covid-19.

También se elaboró material audio visual y práctico (simulacros) para fomentar la autoprotección en caso de sismos. En el 2022 se ejecutaron tres simulacros de prevención para primeros auxilios e incendios con los docentes y tres con los estudiantes.

Se destacan:

- La actualización del Plan de Emergencias Institucional



- La actualización del Reglamento de Higiene y Seguridad



- Charlas formativas de prevención de riesgos laborales, con los bomberos, primeros auxilios y ejecución de simulacros por sismos.



- Seguimiento a convenios como la propuesta de incorporar servicio de enfermería en el instituto.





MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA

UNIDAD DE MANTENIMIENTO E INFRAESTRUCTURA

De manera autogestionada se continúa con la mejora de las instalaciones físicas del Sucre, tanto en el campus Sur como en el campus Norte. Se consigue gracias a la mutua colaboración entre docentes y estudiantes, actividades que fortalecen el conocimiento adquirido y ayuda a solventar los inconvenientes que se presentan en la infraestructura. Entre muchas actividades, se destacan:

- Iluminación de pasillos del bloque B del campus Sur
- Mantenimiento de luminarias del auditorio del campus Norte



- Programación de las tarjetas rfid del control de acceso sede Sur.
- Reparación del rótulo luminoso led de la sede Sur



- Reparación del sistema domótico de cortinas en el auditorio
- Mantenimiento correctivo en el ascensor



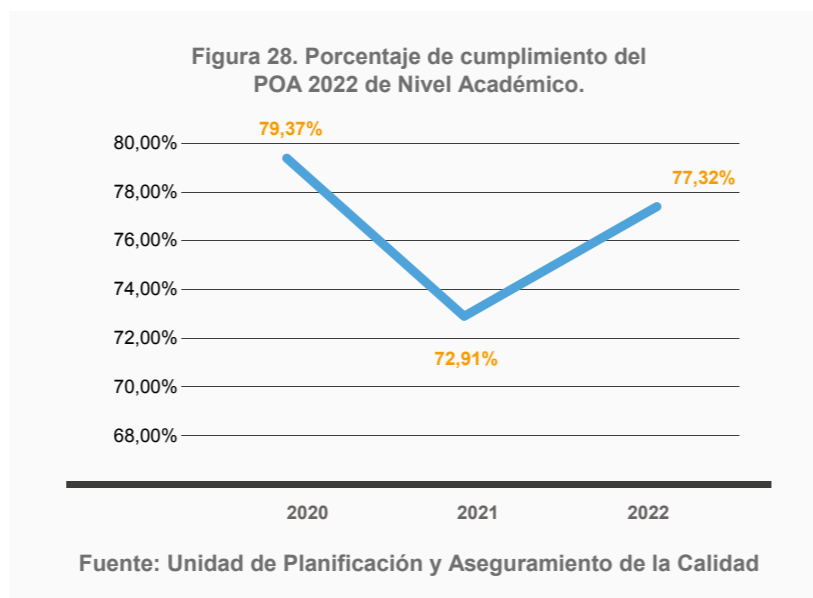
- Plan de implementación de infraestructura del instituto para personas con discapacidad.
- Instalación de las tuberías de agua para Desarrollo Integral Infantil del campus Norte
- Instalación del desagüe e instalación de la llave que suministrará el agua a la lavadora.
- Arreglo del piso del corredor del sexto piso campus Norte
- Arreglo de la pared del parqueadero, socavamiento del mismo debido a la antigüedad y la humedad.
- Implementación de ventilación de la oficina de profesores.
- Pintura en el auditorio del instituto, campus Norte.
- Arreglo de la tubería de desagüe de los lavabos ubicados en los laboratorios de química campus Norte.
- Arreglo de la bomba de agua en el Instituto del consejo provincial
- Pintura de las puertas de la biblioteca campus Norte.

RESULTADOS POA 2022

El porcentaje de cumplimiento promedio es de 77.32% a nivel Institucional.

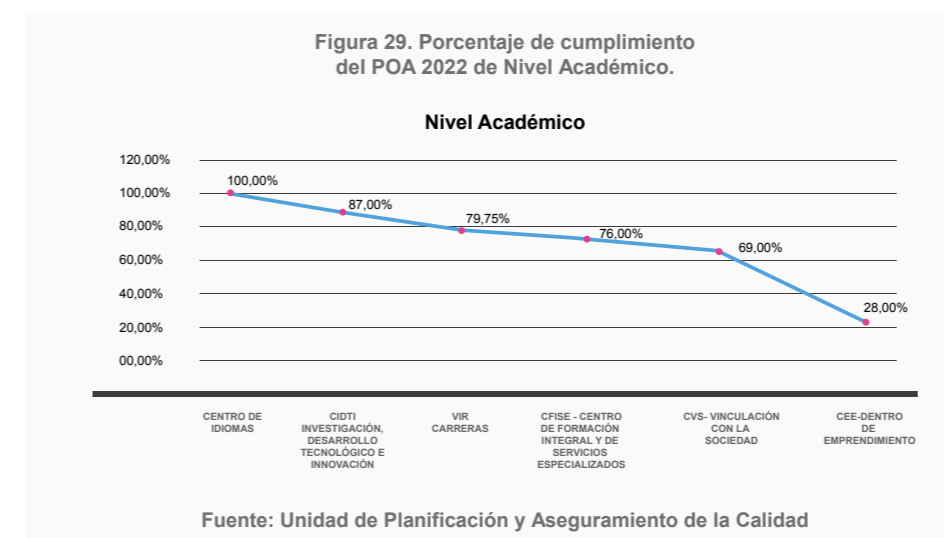
A partir del año 2020, los indicadores del POA corresponden a los indicadores del modelo de evaluación, es por ello que no han existido cambios considerables en las actividades de los POAs entre los años 2020, 2021 y 2022, por esta razón es pertinente realizar un análisis del comportamiento durante estos años, demostrando así el mejoramiento continuo en la gestión institucional.

En la figura 28, se puede observar el comportamiento del cumplimiento institucional en los tres últimos años de gestión.



Resultados POAs Coordinaciones de Nivel Académico.

A nivel de las coordinaciones y unidades académicas se obtuvo un porcentaje promedio de 73,29%, en la figura 2, se observa los porcentajes individuales de cumplimiento.



A continuación, se expone una tabla comparativa de porcentaje de cumplimiento de los POAs del nivel Académico desde el año 2020, fecha en la que las actividades planificadas de los POAs se derivan de los indicadores del Modelo de Evaluación del CACES.

COORDINACIÓN	SIGLAS	2020	2021	2022	STATUS
VIR/CARRERAS	VIR	94%	87%	80%	✘
CEE-CENTRO DE IDIOMAS	CEI	96%	96%	100%	●
CIDI- INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN	CIDI	90%	80%	87%	●
CFISE- CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS	CFISE	71%	45%	78%	●
CVS- VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CVS	30%	65%	80%	●
CEE-CENTRO DE EMPRENDIMIENTO	CEE	N/A	N/A	28,00%	

El Centro de Idiomas entre los años 2020 y 2021 se ha mantenido su cumplimiento, sin embargo, en el año 2022 su cumplimiento se consolidó al 100%. La coordinación de Vinculación con la Sociedad si bien ha tenido un crecimiento continuo, su resultado actual es el segundo más bajo de este nivel. Las otras coordinaciones evidencian que en el año 2021 han sufrido un descenso en su cumplimiento con respecto al año 2020, pero en el presente año tienen un cumplimiento ascendente, a pesar que éste no supere al resultado logrado en el año 2020. El Centro de Emprendimiento, inicia recién su funcionamiento con el POA 2022, por lo que no se podría realizar un análisis de su comportamiento.

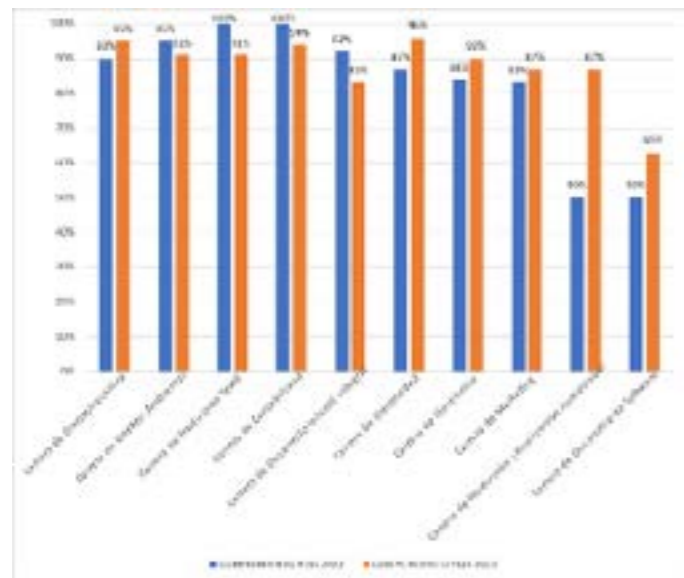
Tabla 30. Cumplimiento del POA por Carreras

CARRERA	CUMPLIMIENTO POA
Carrera de Electromecánica	30%
Carrera de Gestión Ambiental	95%
Carrera de Producción Textil	100%
Carrera de Contabilidad	100%
Carrera de DII	92%
Carrera de Electricidad	87%
Carrera de Electrónica	84%
Carrera de Marketing	83%
C. Producción y Realización Audiovisual	50%
Carrera de Desarrollo de Software	50%

Elaboración: Vicerrectorado

En la tabla se puede observar que las carreras de Producción y Realización Audiovisual y Desarrollo de Software son las que menor porcentaje de cumplimiento del POA presentan, probablemente esto se debe a los cambios

de coordinación. Se destaca el hecho de tener dos carreras con el 100% de cumplimiento del POA, pero se debe puntualizar que una de ellas es la carrera de Producción Textil, la cual está en proceso de cierre y tiene pocos estudiantes y profesores. Adicionalmente se debe aclarar que el 10% de la valoración corresponde a tener subidos de manera correcta la documentación respectiva en el repositorio virtual.



En la figura 30 se puede observar una comparativa entre los años 2021 y 2022, cuatro carreras han subido la evaluación y el resto han disminuido, pero de este segundo grupo la carrera que presenta mayores inconvenientes es la de desarrollo de software puesto que las dos evaluaciones son deficientes.

Se debe resaltar el indicador 2.3.1 referente a proyecto de creación de carreras de cuarto nivel, corresponde a una actividad no ejecutada

debido a los retrasos en el proceso de aprobación de carreras superiores universitarias, puesto que surgieron nuevos requerimientos por parte de Senescyt para aprobarlas.

En la Tabla 31 se puede observar el cumplimiento del POA consolidado por indicador, se resalta el indicador 2.2.1 referente al proyecto de creación de tercer nivel el cual se lo calculó con base a los proyectos presentados al CES y que se aprobaron en 2022. Adicionalmente en lo referente al indicador 2.3.1 sobre proyectos de creación de carreras de cuarto nivel, el porcentaje corresponde a una actividad no ejecutada debido a los retrasos en el proceso de ingreso de proyectos de carreras superiores universitarias al CES, puesto que surgieron nuevos requerimientos por parte de Senescyt para el visto bueno previo.

Tabla 31. Cumplimiento del POA consolidado por indicador área académica

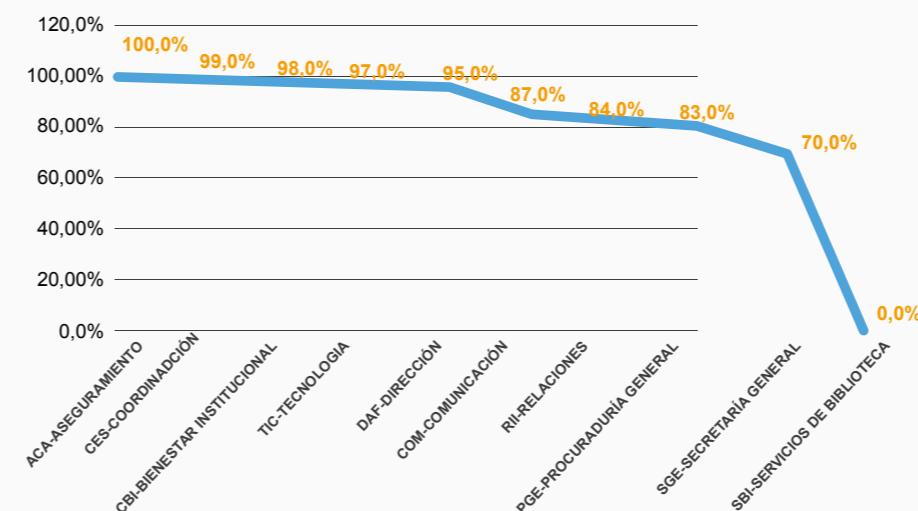
INDICADOR	% de cumplimiento
1.3.3 Informatización en el aprendizaje	87%
1.5.6 Seguimiento, control y evaluación del proceso docente	78%
1.5.7 Asignaturas con cobertura bibliográfica adecuada	87%
1.5.8 Formación complementaria	81%
1.6.12 Programas de estudio de las asignaturas	87%
1.6.14 Relación con los graduados	84%
1.6.15 Educación ambiental y desarrollo sostenible	87%
1.6.16 Formación en valores y desarrollo de habilidades blandas	76%
1.6.17 Formación práctica en el entorno académico	78%
1.6.18 Formación práctica en el entorno laboral real	79%
1.6.8 Carga horaria semanal profesores TC	100%
2.1.1 Índice de actualización de carreras de nivel tecnológico	97%
2.2.1 Proyecto de creación de carreras de tercer nivel	67%
2.3.1 Proyecto de creación de carreras de cuarto nivel	0%

Elaboración: Vicerrectorado

RESULTADOS POAS COORDINACIONES DE NIVEL ASESORÍA Y APOYO

El porcentaje promedio obtenido a nivel de Asesoría y Apoyo es del 81,35 %, que a continuación se detalla los cumplimientos individuales por dependencias.

Figura 30. Porcentaje de cumplimiento del Nivel Asesoría y Apoyo.



Elaboración: Unidad de Planificación y Aseguramiento de la Calidad

En la Tabla 32, se expone la evolución del cumplimiento de los POAs de las dependencias administrativas, desde el año 2020 hasta el 2022.

COORDINACIÓN	SEÑALES	2020	2021	2022	STATUS
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	ACA	100,0%	100,0%	100,0%	●
COORDINACIÓN ESTRATÉGICA	CES	80,0%	85,0%	90,0%	●
BIENESTAR INSTITUCIONAL	CBI	66,4%	63,0%	66,0%	●
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TIC	93,1%	38,0%	97,0%	●
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA	DAF	84,0%	80,0%	95,5%	●
COMUNICACIÓN	COM	70,4%	54,0%	87,0%	●
PROCURADURÍA GENERAL	PGE	50,1%	37,0%	63,0%	●
RELACIONES INTERNACIONALES E INTERINSTITUCIONALES	RII	60,2%	04,0%	04,0%	▲
SECRETARÍA GENERAL	SGE	60,0%	97,0%	70,0%	✘
SERVICIOS DE BIBLIOTECA	SBI	0%	0%	0%	✘

Se puede observar que las coordinaciones de: Aseguramiento de la Calidad, Coordinación Estratégica y Dirección Administrativa Financiera han presentado un comportamiento ascendente continuó durante los tres últimos años, obteniendo en el año 2022 los porcentajes más altos. Las coordinaciones de Bienestar Institucional, Tecnologías de la Información, Comunicación y Procuraduría General en el año 2021 han sufrido un descenso con respecto al año 2020, sin embargo, en el año 2022 han logrado resultados positivos. La coordinación de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales entre los años 2021 y 2022 se mantiene, a pesar de que éste represente un incremento con respecto al año 2020. La Secretaría General en el año 2021 tiene un crecimiento con respecto al 2020, pero para el 2022 presenta un comportamiento descendente. La coordinación de Servicios de Biblioteca en el primer año de medición presenta un buen resultado, sin embargo, en los dos últimos años no presenta evidencia de gestión, por lo que se refleja un resultado de 0% consecutivo.



RESULTADOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2021-2025, AÑO 2022

El 16 de diciembre de 2021, con Resolución ROCS-SO-10-No.072-2021, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR DEL INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO SUCRE, aprueba el cuadro de mando integral para el seguimiento a la planificación estratégica.

El PEDI 2021-2025 consta de 3 Objetivos Estratégicos, 13 Objetivos Específicos y 53 indicadores de gestión.

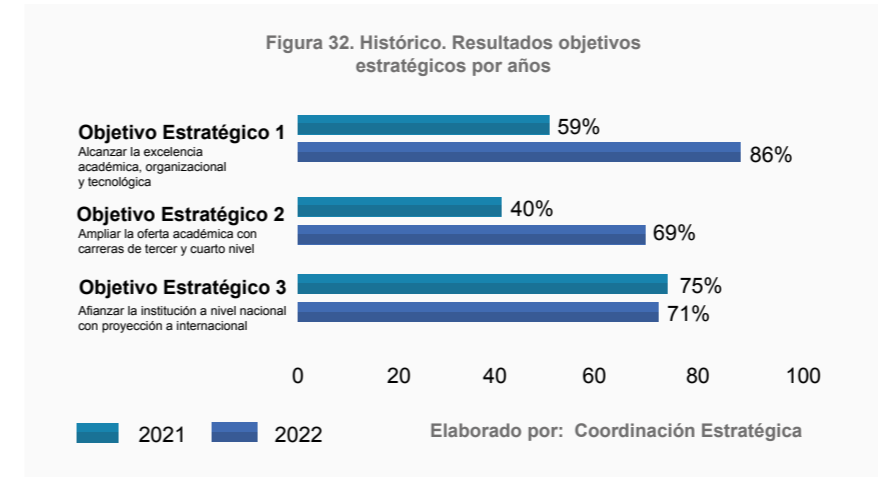
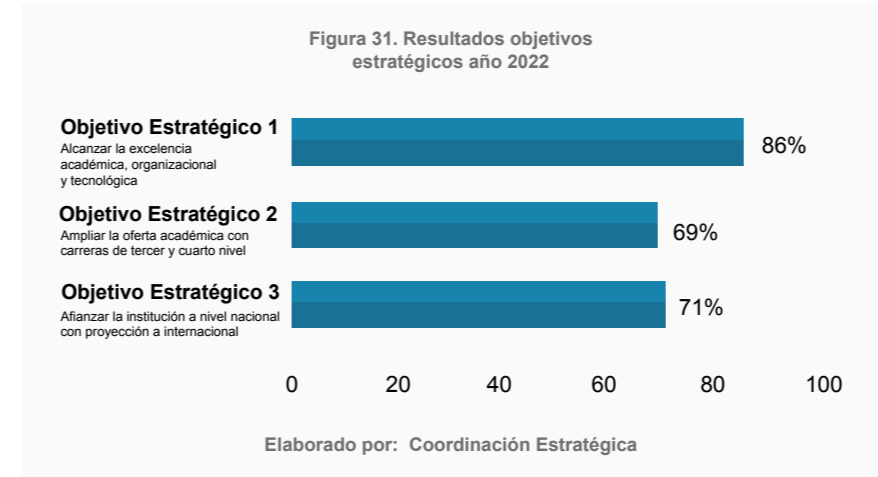
METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La planificación operativa anual (POA) en el año 2022 estuvo sincronizada a nivel de indicadores con el PEDI, de allí se tomaron los resultados de los indicadores de gestión, mismos que se cargan en el Cuadro de Mando Integral del instituto, obteniéndose así los resultados de cumplimiento tanto en objetivos específicos como en objetivos estratégicos

RESULTADOS Y ANÁLISIS 2022

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Con los resultados de los Objetivos Específicos ponderados en el Cuadro de Mando Integral, tenemos los siguientes resultados:



ANÁLISIS

En el Objetivo Estratégico 1.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica. Se consigue un 86% de cumplimiento. El nivel es satisfactorio. Se tiene un importante avance en relación al año anterior que llegó al 59% de cumplimiento, esto se debió al cambio del modelo de evaluación 2024 por lo cual se estableció en el 2021 la nueva línea de base para los indicadores.

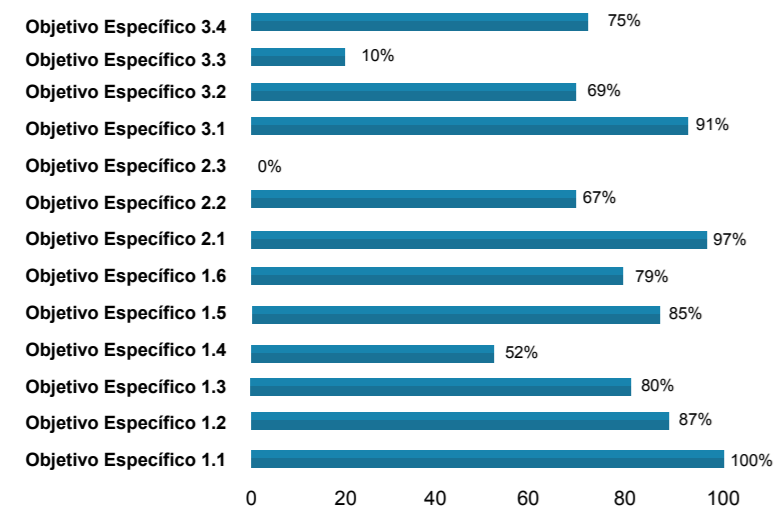
Sin embargo, es necesario impulsar acciones con las siguientes unidades académicas y administrativas: CIDTI, TIC, DAF-MI, CFISE, DAF-TH y sobre todo tomar decisiones acertadas en la Unidad de Servicio de Biblioteca (SBI) que por dos años consecutivos tiene mala ejecución en sus indicadores de gestión.

En el Objetivo Estratégico 2. - Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel. Se obtiene un 69% de cumplimiento. Frente al período 2021 se tiene un importante avance, pero es necesario continuar con la formulación de carreras de tercer y cuarto niveles.

En el Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional. Se alcanza 71% de cumplimiento, si bien el resultado entra en el rango de satisfactorio, el indicador se ha reducido en referencia al año 2021 que se alcanzó un 75%.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Figura 33. Resultados objetivos específicos año 2022



Elaborado por: Coordinación Estratégica

ANÁLISIS

Al utilizar el promedio de los resultados de los objetivos específicos en el año 2022, se obtiene un 69% de cumplimiento. Hay un avance frente al 51% de cumplimiento del año 2021. Es un resultado cuasi satisfactorio, pero al ser el año uno del nuevo modelo con muchos indicadores nuevos que están en proceso de implementación, es aceptable el nivel de ejecución. Se tiene 2 años para incrementar estos resultados con miras a la siguiente evaluación externa que será en el año 2024.

Por el porcentaje de ejecución sobresalen los objetivos 1.1, 1.2, 2.1 y 3.1.

El OE 1.1, resultado del proceso continuo de autoevaluación institucional cuya preparación, levantamiento de evidencias y maduración del sistema de autoevaluación de la calidad institucional se está tomando con total responsabilidad por toda la comunidad Sucre.

El OE 1.2, Fomentar una cultura investigativa... El resultado se debe al impulso que se dio a la investigación en el instituto desde el año 2020 y cuyos resultados se están evidenciando poco a poco.

El OE 2.1, Actualizar la oferta académica... En el instituto se vive una permanente actualización de los currículos académicos y creación de nuevas carreras, ahora tenemos 12 carreras tecnológicas.

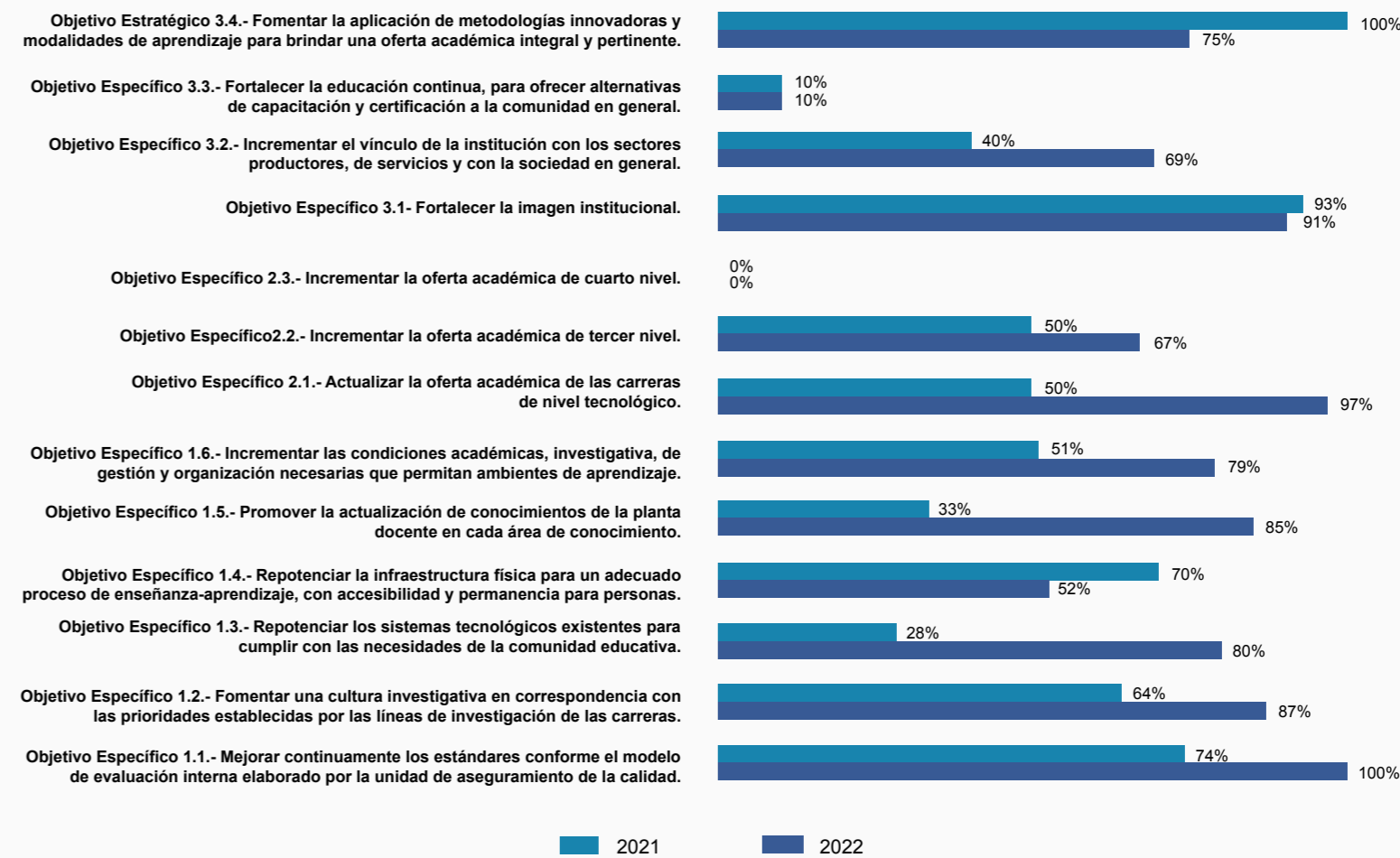
El OE 3.1, Fomentar la imagen institucional. Se mantiene la difusión y consolidación del Sucre en redes sociales y medios de comunicación, principalmente la participación del rector en emisoras radiales.

El OE 2.3, Incrementar la oferta académica de cuarto nivel. Al no tener aún oferta en este nivel se tiene una valoración nula por año consecutivo.

El OE 3.3, Fortalecer la educación continua, para ofrecer alternativas de capacitación y certificación a la comunidad en general. Por año consecutivo muestra una valoración baja. Esto se debe a que los procesos de certificación por competencias laborales fueron suspendidos por disposición de la máxima autoridad por la emergencia sanitaria y por nuevos parámetros de medición que presenta el nuevo modelo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR AÑOS

Figura 34. Histórico. Resultados objetivos específicos por años



Elaborado por: Coordinación Estratégica

CUADRO DE MANDO INTEGRAL (BALANCE SCORE CARD) RESULTADOS 2022

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 86%																													
87% OEG.1						80% OEG.2						52% OEG.4						85% OEG.3						79% OEG.5					
INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR	INDICADOR	UNIDAD	VALOR
ACA	ODI	COI	ODI	ODI	EC	TC	VI	BO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 69%			OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 71%									
97,0%	67,0%	0,0%	91%				69%		10%		75%	
OE2.1	OE2.2	OE2.3	OE3.1				OE3.2		OE3.3		OE3.4	
97,0%	67,0%	0,0%	70,0%	95,0%	100,0%	100,0%	92,5%	45,0%	10,0%	10,0%	100,0%	50,8%
2.1.1	2.2.1	2.3.1	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2
VIR	VIR	VIR	RII	COM	COM	COM	CVS	CVS	CFISE	CFISE	TIC	CVS

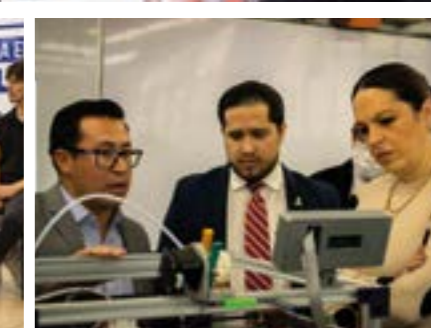
imagen
institucional



Actividades Académicas



Innovabots





Rally Innovación



Expo English







CLIEE



SUCRE
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO

retos 2023



EN EL 2023 CONCENTRAREMOS NUESTROS ESFUERZOS EN:

- Consolidar la Planificación Operativa Anual con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2021-2025 y con el Plan de Aseguramiento de la Calidad 2021-2025.
- Mejorar los resultados de los indicadores de gestión con miras a cumplir con el modelo de evaluación externa 2024.
- Consolidar la estructura académica administrativa óptima que facilite el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
- Continuar con la mejora de la infraestructura tecnológica de laboratorios y servicios para la comunidad estudiantil y docente de Instituto.
- Incrementar la producción de investigaciones científicas y publicaciones de calidad, por parte de los docentes.
- Actualizar la oferta académica con carreras de nivel tecnológico universitario.
- Impulsar los medios necesarios con el fin de incrementar carreras de tercer nivel y cuarto nivel. El crecimiento del Instituto Superior Universitario Sucre dependerá en gran medida de la generación de programas de posgrado, lo cual le dará la pauta para convertirse en un referente nacional e internacional en la educación.

RENDICIÓN

RENDICIÓN
DE CUENTAS

-2022-

RENDICIÓN