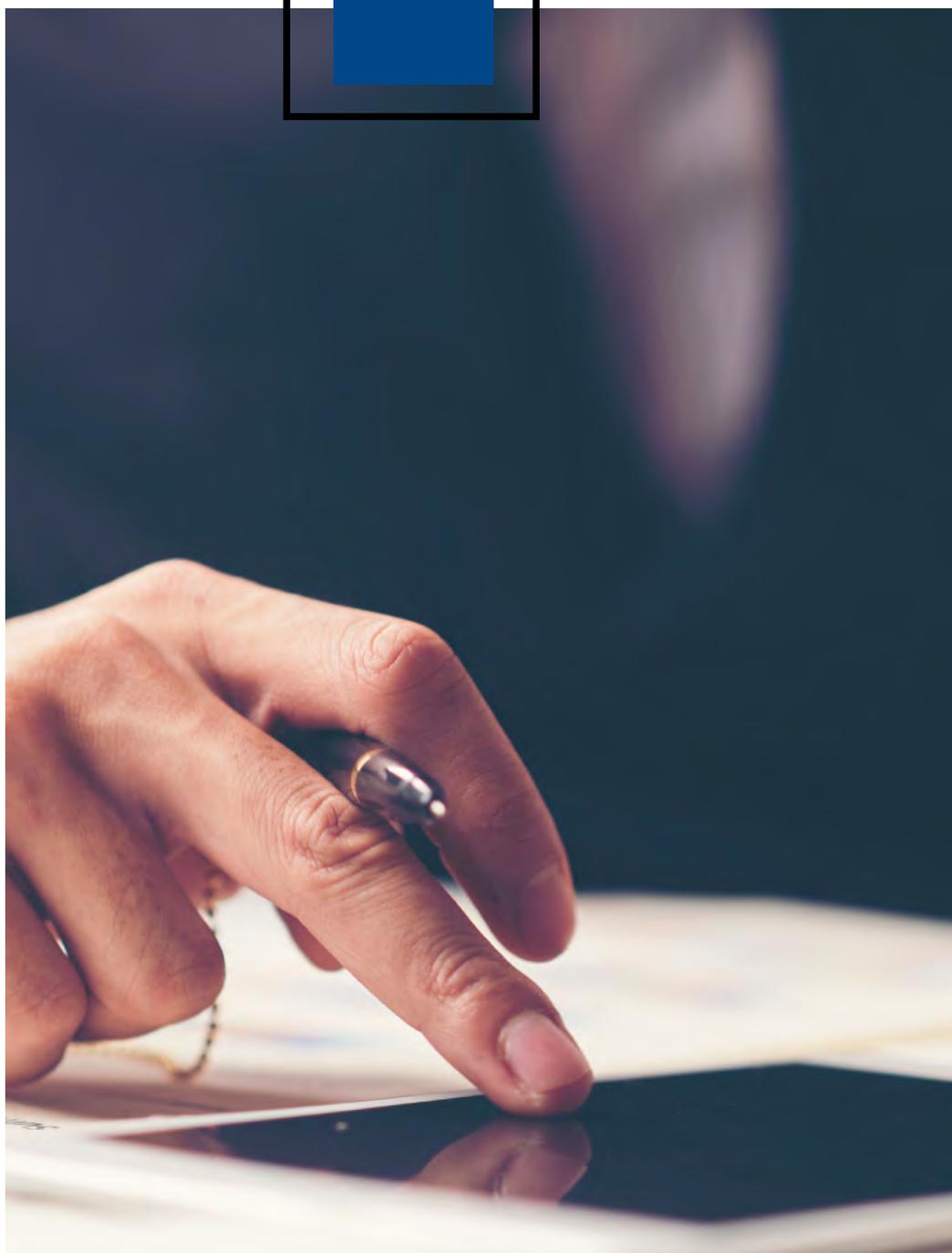


Rendición de Cuentas 2021

Matriculasos
Bienestar
Institucional
Investigación



Contenido

| | |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN | 4 |
| AUTORIDADES | 6 |
| ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR | 6 |
| COORDINADORES DE CARRERA | 6 |
| COORDINADORES DE UNIDADES DE NIVEL ACADÉMICO, ASESORÍA Y APOYO | 7 |
| BREVE RESEÑA HISTÓRICA | 8 |
| DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL | 10 |
| Misión | 11 |
| Visión | 11 |
| Objetivos Estratégicos | 11 |
| Objetivos Específicos, estrategias | 12 |
| Indicadores de gestión estratégica | 13 |
| Principios | 14 |
| PRINCIPALES RESOLUCIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR 2021 | 15 |
| ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL | 16 |
| LOGROS INSTITUCIONALES POR PROCESOS SUSTANTIVOS | 17 |
| PROCESO SUSTANTIVO: DOCENCIA | 18 |
| OFERTA ACADÉMICA 2021 | 19 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN CONTABILIDAD | 19 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR ENDESARROLLO DE SOFTWARE | 20 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD | 21 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTROMECAÁNICA | 22 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA | 23 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL | 24 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MARKETING | 25 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL | 26 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (Dual) | 27 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN TEXTIL (Dual) | 28 |
| CENTRO DE IDIOMAS | 29 |
| ESTUDIANTES MATRICULADOS 2021 | 33 |
| BIENESTAR INSTITUCIONAL | 35 |
| PROCESO SUSTANTIVO: INVESTIGACIÓN | 40 |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | 41 |

| | |
|---|-----------|
| SUCRE REVIEW | 45 |
| PROGRAMAS | 46 |
| RITAM 2021 | 46 |
| CLIIEE 2021 | 53 |
| GRUPOS DE INVESTIGACIÓN | 53 |
| PUBLICACIONES | 57 |
| ARTÍCULOS | 57 |
| CAPÍTULOS DE LIBROS | 61 |
| PROCESO SUSTANTIVO: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES | 62 |
| VINCULACIÓN Y SERVICIO COMUNITARIO | 63 |
| PROYECTOS DE VINCULACIÓN 2021 | 64 |
| PROYECTOS POR CARRERAS 2021 | 64 |
| PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES | 69 |
| CONVENIOS | 71 |
| CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA | 71 |
| PROCESO ESTRATÉGICO: GESTIÓN INSTITUCIONAL | 76 |
| ACREDITACIÓN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE | 76 |
| CONDICIÓN DE SUPERIOR UNIVERSITARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE | 77 |
| EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2021 – 2025, AÑO 2021 | 78 |
| RESULTADOS Y ANÁLISIS | 79 |
| Cuadro de mando integral (Balance Score Card) | 81 |
| RESULTADOS POA 2021 | 81 |
| CUMPLIMIENTO POA NIVEL ACADÉMICO | 82 |
| CUMPLIMIENTO POA NIVEL ASESORÍA Y APOYO | 83 |
| RETOS Y METAS 2022 | 86 |

Presentación



Se presenta este informe de rendición de cuentas 2021 del ahora Instituto Superior Universitario Sucre, satisfechos por esta denominación, logro fundamental producto del constante compromiso intelectual y esfuerzo disciplinado de los diferentes estamentos que hacen el Instituto. En el 2021 se trabajó aún en el contexto de la pandemia COVID-19, pero se mantuvo el entusiasmo a pesar de este particular escenario mundial.

En el 2021 continuamos con la misma responsabilidad e impulso con el que asumimos la dirección del Instituto en el año 2017, alcanzamos nuestros objetivos de manera autogestionada ya que los recursos estatales son limitados frente a las necesidades institucionales.

Presentamos este informe conforme se estructuran los procesos del Instituto: Docencia, Investigación, Vinculación con la Sociedad y Gestión Institucional.

En el proceso sustantivo Docencia, hemos consolidado las 10 carreras del Instituto, todas ellas tienen actualizadas de sus mallas curriculares, siempre con el único propósito de brindar a la comunidad estudiantil mejores herramientas para que se inserten exitosamente en el mercado laboral.

Hemos crecido en población estudiantil, durante el año 2021 el Instituto Sucre tuvo un incremento del 6% en estudiantes matriculados frente al año 2020, de esta manera contribuimos al acceso, permanencia y egreso legalizado de todos los estudiantes.

En bienestar institucional también se presentaron avances importantes en la promoción de un ambiente de respeto a los

derechos consagrados en el Constitución y las leyes, así como a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad educativa, implementamos programas y proyectos de información, prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas y derivados del tabaco, se coordinó con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas. Impulsamos la generación de proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de población que lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad. Se fortalecieron los espacios de cuidado y bienestar infantil para los hijos de los estudiantes.

El proceso sustantivo Investigación, en el año 2021, tuvo una fructífera producción. Se actualizaron las líneas de investigación de todas las carreras, mismas que están perfectamente alineadas a las líneas macro definidas por el Consejo de Educación Superior (CES). Sucre Review, en su II edición presentó artículos científicos de diversas áreas administrativas, ambientales, tecnológicas y de educación, provenientes de prestigiosas instituciones nacionales. Se abordó diferentes temáticas, que comprenden desde la gestión de negocios para PyMES, aplicación de software libre, parámetros y alternativas medioambientales, hasta adquisición de la lengua extranjera, y el fortalecimiento del lenguaje oral en infantes.

En este año cumplimos la meta de dar continuidad al RITAM con la ejecución del II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021, lo hicimos en modalidad de Congreso Virtual, y contó con charlas magistrales de presentadores nacionales e internacionales, ponencias de proyectos en diversas temáticas, presentación de proyectos de emprendimiento y póster científicos / académicos.

Los grupos de investigación se incrementaron exponencialmente, se formaron equipos multidisciplinarios, integrados por docentes de distintas carreras, se organizan para desarrollar de forma coordinada y continua las tareas de investigación y cuya colaboración permite cumplir con los objetivos planteados en el tema de investigación.

El proceso sustantivo Vinculación con la Sociedad y Prácticas pre Profesionales, en el periodo 2021 se planificaron proyectos y planes que responden a cuatro programas: Programa MIES, Dirección de Juventudes La Ferroviaria-Quito; Programa GAD Malimpia- Quinindé-Esmeraldas; Programa GAD Rural Tambillo; y, Programa Fundación acéptame; Centros de detención de menores en Ibarra, Quito, Esmeraldas y Riobamba.

Se generó el proceso "Servicio Comunitario", una opción nueva dentro de las actividades de Vinculación en el ISU SUCRE. Siendo esta una implementación desarrollada desde junio del 2021.

En relación a prácticas pre profesionales, en este año tiene un incremento notorio en número de estudiantes que realizaron sus prácticas en diferentes empresas con las cuales el Instituto tiene convenios de cooperación interinstitucional. En este periodo se atendieron a 959 estudiantes en su proceso de prácticas pre profesionales y/o pasantías, esto es con todo lo necesario desde inicio, acompañamiento y finalización de los procesos de sus prácticas. En lo que respecta al proceso estratégico de Gestión Institucional, resaltamos muchos avances que consolidan nuestro instituto. Así en marzo de 2021, el Consejo de Educación Superior, aprobó la fusión de los institutos: Instituto Superior Tecnológico Consejo Provincial de Pichincha, Instituto Superior Tecnológico Cinco de Junio e Instituto Superior Tecnológico Andrés F. Córdova al Instituto Superior Tecnológico Sucre.

Por otra parte, la excelente participación de autoridades, docentes y estudiantes en las diferentes etapas del proceso de evaluación externa realizado por el CACES en el 2020, dio resultado en el 2021 cuando en junio alcanzamos la categoría de Instituto Superior Tecnológico Acreditado, un hito importante en la vida del Sucre.

En diciembre de 2021, el CES, otorga la condición de superior universitario al Instituto Superior Tecnológico Sucre, por lo cual adoptamos la denominación de Instituto Superior Universitario Sucre, otro hito fundamental para el Sucre.

En este año a nivel del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, PEDI, fue necesario actualizarlo debido a la emisión del nuevo modelo de evaluación externa 2024 con fines de acreditación para los institutos superiores técnicos y tecnológicos. En este informe se presenta la línea base de los nuevos indicadores, objetivos específicos y objetivos estratégicos para el periodo 2021-2025. De igual manera se presentan los resultados a nivel de la planificación operativa 2021.

Finalmente, agradezco a cada uno de los coordinadores líderes de equipos, a cada uno de los miembros de estos equipos y personal que colaboran comprometidamente con sus unidades académicas y administrativas para obtener estos logros institucionales.

Comparto con ustedes este informe de un año exitoso para la comunidad Sucre.

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.
Rector 2017-2022

Autoridades

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD

PhD en Gobierno y Administración Pública, de la Universidad Complutense de Madrid- España; Magister en Alta Gerencia, del Instituto de Altos Estudios Nacionales-Ecuador; Master en Ciencias, de la Universidad de Pavía-Italia; Ingeniero Comercial, de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador; Ingeniero Químico de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador. Consultor y Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de la Fundación Alianza Estratégica, ONG que trabaja en el fortalecimiento de los GAD s e Instituciones Públicas del país. Docente universitario de la EPN, UDLA, UTPL, IAEN responsable de las cátedras: Planificación institucional, gestión y evaluación de proyectos, pensamiento estratégico, estrategia en las organizaciones, teorías de la administración pública, modelos de gestión, gestión de la calidad y metodología de la investigación.

Vicerrector Académico del Instituto Superior Universitario Sucre:
Ing. Jack Iván Vidal Chica, MSc.

Doctor en Investigación Educativa. Universidad de Alicante. Alicante - España. Master en conectividad y redes de telecomunicaciones. Escuela Politécnica Nacional. Quito - Ecuador. Ha sido consultor en el Proyecto EOD PRETT BANCO MUNDIAL. Estructura el proyecto de carrera de nivel técnico y tecnológico: Tecnología Superior en Big Data. Estructura el proyecto de carrera de nivel técnico y tecnológico: Tecnología Superior en Ciberseguridad.

Docente universitario de la EPN, UDLA responsable de las cátedras a tiempo parcial: Ingeniería Empresarial, Ingeniería en Electrónica y Redes, Tecnología en Construcciones y Domótica, D-LINK Technology Institute, Instructor certificado Cisco, Academia Cisco-Udla, Ingeniería en Sistemas, Tecnología en Redes y Telecomunicaciones, Ingeniería de Sonidos, Ingeniería de Producción.

ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR

Rector: Santiago Illescas Correa
Vicerrector académico: Jack Iván Vidal Chica

Representantes de docentes:

- Principal: Alexandra Erazo
Suplente: David Sosa
- Principal: Richard Coba
Suplente: Nelly Abril

Representante de estudiantes:
Nastia Rivadeneira

Secretario Abogado: Paulina Tapia

COORDINADORES DE CARRERA

BURBANO SALINAS ANGELO
ADRIAN
PRODUCCIÓN TEXTIL

CASTRO ALVAREZ MARIA GLORIA
MARKETING

CUASAPAZ ESCOBAR DARWIN
ANDRES
ELECTRICIDAD

ERAZO GUZMAN SILVIA
ALEXANDRA
GESTIÓN AMBIENTAL

GOMEZ MORALES OSCAR
WLADIMIR
ELECTRÓNICA

GORDON VERGARA MICHELLE
AYMME
CONTABILIDAD

PARRA LOPEZ RICARDO
ALFONSO
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL

SAQUINGA DAQUILEMA JULIO
DAVID
ELECTROMECAÁNICA

SOSA ZUNIGA DAVID ISMAEL
DESARROLLO DE SOFTWARE

MOSQUERA HERNANDEZ
VERONICA CRISTINA
TDII

BARREIROS CHASI MARTHA IRENE
CENTRO DE IDIOMAS

COORDINADORES DE UNIDADES DE NIVEL ACADÉMICO, ASESORÍA Y APOYO

Coba Morales Jorge Richard
VINCULACIÓN

Rosero Yugsi Ricardo Elicio
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN

Barreiros Chasi Martha Irene
CENTRO DE IDIOMAS (CEI)

Guzmán Arizaga Katherine Elizabeth
CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS (CFISE)

Tapia León Paulina Elizabeth
SECRETARIA GENERAL (SGE)

Armijos Burneo Jaenn Adrián
PROCURADURIA GENERAL (PGE)

Noroña Salcedo Darwin Raúl
COORDINACIÓN DE BIENESTAR INSTITUCIONAL (CBI)

Juiña Pillalaza Carla Paulina
DIRECCION ADMINISTRATIVA FINANCIERA (DAF)

Ortiz Villa Jorge Danilo
COORDINACION ESTRATEGICA (CES)

Sarzosa Villarroel Mayra Alejandra
UNIDAD DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD (ACA)

Tituaña Tacuri Juan Carlos
UNIDAD DE SERVICIOS DE BIBLIOTECA (SBI)

Diaz Castro Sandra Paola
UNIDAD DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL (COM)

Merchán Bustamante Pamela Bernarda
UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES (RII)

Castelo Vinuesa Edwin Manuel
TITULACIÓN CARRERAS (TIT)

Gonzales Guzmán Jorge Eduardo
Coordinación Tecnologías Superiores

Ortega Hidalgo Cristian Andrés
Coordinación Tecnologías Superiores Universitarias

Miniguano Miniguano Henry Santiago
Coordinación de Posgrados

Portero López Anabel Paulina
Centro de Emprendimiento

Breve reseña histórica



El Instituto Superior Universitario Sucre es una institución pública de educación superior. Su vida institucional ha sufrido una serie de cambios; no solo en el nombre sino principalmente en su estructura y oferta académica.

Su origen se remonta al año 1959, año en el que se fundó el Colegio Técnico Nacional Sucre. Los oficios que ofrecía fueron: Carpintería, Zapatería y Mecánica General.

El 17 de julio de 1996, la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, mediante acuerdo N° 4191, resuelve elevar a la categoría de Instituto Técnico Superior con el post bachillerato en las especialidades de Electricidad y Electrónica Industrial. Cuatro años después, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) mediante registro institucional N° 17-024, otorga el nivel técnico superior a las carreras de Electricidad Industrial y Electrónica Industrial.

En el año 2003, con base en el informe de evaluación de los institutos técnicos del país, realizado por la Universidad Politécnica del Litoral, que ubicó en primer lugar al Instituto Técnico Sucre, se reconoce, a través del acuerdo N° 166 otorgado por el CONESUP, como Instituto Tecnológico Superior Sucre. Se ratifican en este acuerdo las carreras de Electricidad y Electrónica Industrial.

Mediante acuerdo N° 1114, de la Dirección Provincial de Educación, con fecha 24 de enero del 2005, se crea la especialidad de Electromecánica. Y en el año 2007, con el acuerdo N° 402 del CONESUP, se ratifica la vigencia de la carrera de Electromecánica y, además, se crean las especialidades de Producción y Realización Audiovisual, Gestión Ambiental y Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (TDII). Sin embargo, estas especialidades, empezaron su vigencia más adelante.

La carrera de TDII se inicia mediante convenio de cooperación interinstitucional entre la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) con el código N° 20140048CI y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con documento N° 012-MIES, en el año 2014. Otra especialidad dual fue la de Técnicos en Atención Primaria de Salud (TAPS) que consta en el artículo N° 1 del Consejo de Educación Superior (CES) mediante resolución N° 140-01-2013, cerró su oferta en el año 2017.

El crecimiento del instituto continuó y en el año 2016 las especialidades de Gestión Ambiental, Audiovisuales, TAPS y TDII se mudaron al antiguo edificio del SECAP ubicado en la Av. 10 de Agosto y Colón.

La creación de la Tecnología en Producción Textil consta en el artículo N° 1 del CES que mediante resolución RPC-SO-03-N°034-2013, designa la modalidad presencial con aprendizaje dual en enero del 2016. Esta resolución en la actualidad permite crear una oferta laboral en función de una demanda social creciente, logrando así un impacto en la industria textil en el ámbito local y nacional.

El Instituto Superior Tecnológico Sucre, a partir del año 2019, con la reforma al artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) permite otorgar títulos de tercer nivel. El 15 de febrero del 2019, mediante comunicado RPC-SO-04-No. -057-2019, de la SENESCYT, de conformidad a las disposiciones transitorias Sexta y Tercera del Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica se da el cambio en la denominación del instituto llamándose Instituto Superior Tecnológico Sucre.

El 17 de marzo de 2021, el Consejo de Educación Superior, con resolución RPC-SO-06-No.171-2021, aprueba la fusión de los institutos: Instituto Superior Tecnológico Consejo Provincial de Pichincha, Instituto Superior Tecnológico Cinco de Junio e Instituto Superior Tecnológico Andrés F. Córdova al Instituto Superior Tecnológico Sucre.

El 8 de diciembre de 2021, el CES, con Resolución RPC-SO-34-No.770-2021, en el artículo 2, otorga la condición de superior universitario al Instituto Superior Tecnológico Sucre, por lo cual adoptamos la denominación de Instituto Superior Universitario Sucre.

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL



Misión

Formamos profesionales competentes con espíritu emprendedor, capaces de contribuir al desarrollo integral del país.

Visión

Ser una Institución Superior Universitaria con estándares de calidad académica e innovación, reconocida a nivel nacional con proyección internacional.

Objetivos Estratégicos

OE1. - Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica.

OE2.- Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel.

OE3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional.



Objetivos Específicos, estrategias

Objetivo Específico 1.1.- Mejorar continuamente los estándares conforme el modelo de evaluación interna elaborado por la unidad de aseguramiento de la calidad.

Estrategia: Realizar procesos de autoevaluaciones periódicas.

Objetivo Específico 1.2.- Fomentar una cultura investigativa en correspondencia con las prioridades establecidas por las líneas de investigación de las carreras de tercer y cuarto nivel, tributando a la misión y visión institucional.

Estrategia: Actualizar las líneas de investigación que permitan la ejecución de proyectos de investigación y su posterior publicación.

Objetivo Específico 1.3.- Repotenciar los sistemas tecnológicos existentes para cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.

Estrategia: Desarrollo de herramientas tecnológicas como aula virtual, sistema de gestión académico, sistema de gestión documental, seguridad informática y otros.

Objetivo Específico 1.4.- Repotenciar la infraestructura física para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, con accesibilidad y permanencia para personas con discapacidad.

Estrategia: Generar proyectos y convenios interinstitucionales, Vinculación y autogestión que permitan la repotenciación de la infraestructura.

Objetivo Específico 1.5.- Promover la actualización de conocimientos de la planta docente en cada área de conocimiento.

Estrategia: Facilitar la obtención de títulos de cuarto nivel a los docentes a través de horarios flexibles.

Objetivo Específico 1.6.- Incrementar las condiciones académicas, investigativas, de gestión y organización necesarias que permitan ambientes de aprendizaje en escenarios reales y el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación y vinculación, establecidas por la autoridad competente.

Estrategia_a: Examinar la madurez del sistema de gestión del Instituto, considerando los resultados de las evaluaciones internas y externas.

Estrategia_b: Gestionar convenios con instituciones públicas y/o privadas para mejorar las condiciones de infraestructura, acordes, a los requerimientos del modelo de evaluación interna.

Objetivo Específico 2.1.- Actualizar la oferta académica de las carreras de nivel tecnológico.

Estrategia: Generar los comités internos que revisen y actualicen los programas de estudio de las asignaturas (PEA) en función de los requerimientos de la industria y sociedad.

Objetivo Específico 2.2.- Incrementar la oferta académica de tercer nivel. Estrategia: Formular el proyecto de carreras dentro del contexto ISU. Objetivo Específico 2.3.- Incrementar la oferta académica de cuarto nivel.

Estrategia: Formular el proyecto de carreras, dentro del contexto ISU, y revisión del cumplimiento de los requisitos correspondientes.

Objetivo Específico 3.1.- Fortalecer la imagen institucional.

Estrategia_a: Generar marketing digital.

Estrategia_b: Incrementar la participación en ferias tecnológicas y congresos en instituciones educativas.

Estrategia_c: Levantar la información pertinente que permitan la participación del personal docente en eventos culturales, deportivos y académicos.

Objetivo Específico 3.2.- Incrementar el vínculo de la institución con los sectores productivos, de servicios y con la sociedad en general.

Estrategia: Involucrar en eventos institucionales a empresas públicas y privadas.

Objetivo Específico 3.3.- Fortalecer la educación continua, para ofrecer alternativas de capacitación y certificación a la comunidad en general.

Estrategia: Difundir programas y cursos de interés general hacia la sociedad.

Objetivo Estratégico 3.4.- Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras y modalidades de aprendizaje para brindar una oferta académica integral y pertinente.

Estrategia: Desarrollar programas que permitan la ejecución de actividades docentes en modalidad virtual.

Indicadores de gestión estratégica

Tabla 1. Indicadores de gestión estratégica 2021-2025 y unidades responsables

| CODIGO PEDI | NOMBRE INDICADOR | UNIDAD RESPONSABLE |
|-------------|--|--------------------|
| 1.1.1 | INDICADOR ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD | ACA |
| 1.2.1 | INDICADOR INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO | CIDTI |
| 1.2.2 | INDICADOR PUBLICACIONES DOCENTES | CIDTI |
| 1.2.3 | INDICADOR PUBLICACIONES Y EVENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS | CIDTI |
| 1.2.4 | INDICADOR INNOVACIÓN Y CAPACIDAD DE ABSORCIÓN | CIDTI |
| 1.3.1 | INDICADOR SISTEMA INFORMÁTICO DE GESTIÓN | TIC |
| 1.3.2 | INDICADOR ANCHO DE BANDA | TIC |
| 1.3.3 | INDICADOR INFORMATIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE | VIR/TIC |
| 1.4.1 | INDICADOR SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL | SSO |
| 1.4.2 | INDICADOR FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA | SBI |
| 1.4.3 | INDICADOR ACERVO DE LA BIBLIOTECA Y RELACIÓN DE LA BIBLIOTECA CON LAS ASIGNATURAS Y CARRERAS | SBI |
| 1.4.4 | INDICADOR PUESTOS DE TRABAJO DE LOS PROFESORES | MI |
| 1.4.5 | INDICADOR AULAS | MI |
| 1.4.6 | INDICADOR ACCESIBILIDAD FÍSICA Y ESPARCIMIENTO | MI |
| 1.5.1 | INDICADOR EXPERIENCIA PROFESIONAL PRÁCTICA DE PROFESORES TC DE CONTENIDOS PROFESIONALES | TH |
| 1.5.2 | INDICADOR EJERCICIO PROFESIONAL PRÁCTICO DE PROFESORES MT Y TP DE CONTENIDOS PROFESIONALES | TH |
| 1.5.3 | INDICADOR AFINIDAD FORMACIÓN DOCENCIA | TH |
| 1.5.4 | INDICADOR FORMACIÓN DE POSGRADO | TH |
| 1.5.5 | INDICADOR FORMACIÓN ACADÉMICA EN CURSO Y CAPACITACIÓN | TH/CFISE |
| 1.5.6 | INDICADOR SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE | VIR |
| 1.5.7 | INDICADOR ASIGNATURAS CON COBERTURA BIBLIOGRÁFICA ADECUADA | SB |
| 1.5.8 | INDICADOR FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | VIR |
| 1.6.1 | INDICADOR PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y OPERATIVA | PGC |
| 1.6.10 | INDICADOR REMUNERACIÓN PROMEDIO MENSUAL TC | TH |
| 1.6.11 | INDICADOR REMUNERACIÓN PROMEDIO POR HORA TP | TH |
| 1.6.12 | INDICADOR PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS | VIR |
| 1.6.13 | INDICADOR ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES | CBI |
| 1.6.14 | INDICADOR RELACIÓN CON LOS GRADUADOS | CBI |
| 1.6.15 | INDICADOR EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE | VIR |
| 1.6.16 | INDICADOR FORMACIÓN EN VALORES Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS | VIR |
| 1.6.17 | INDICADOR FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL ENTORNO ACADÉMICO | VIR |
| 1.6.18 | INDICADOR FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL ENTORNO LABORAL REAL | VIR |
| 1.6.2 | INDICADOR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES | CBI |
| 1.6.3 | INDICADOR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES/EQUIDAD DE GÉNERO | TH/CFISE |
| 1.6.4 | INDICADOR ÉTICA Y TRANSPARENCIA | CBI/COM |
| 1.6.5 | INDICADOR BIENESTAR PSICOLÓGICO | CBI |
| 1.6.6 | INDICADOR SELECCIÓN DE PROFESORES | TH |
| 1.6.7 | INDICADOR TITULARIDAD DE PROFESORES TC Y MT | TH |
| 1.6.8 | INDICADOR CARGA HORARIA SEMANAL DE LOS PROFESORES TC | VIR |
| 1.6.9 | INDICADOR EVALUACIÓN DE LOS PROFESORES | TH |
| 2.1.1 | Índice de actualización de carreras de nivel tecnológico | VIR |
| 2.2.1 | Proyecto de creación de carreras de tercer nivel | VIR |
| 2.3.1 | Proyecto de creación de carreras de cuarto nivel | VIR |
| 3.1.1 | INDICADOR RELACIONES INTERINSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO | RII |
| 3.1.2 | Posicionamiento imagen institucional | COM |
| 3.1.3 | Indicador web | COM |
| 3.1.4 | Indicador de redes sociales | COM |
| 3.2.1 | INDICADOR PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | CVS |
| 3.2.2 | INDICADOR PRESENCIA DE LA INSTITUCIÓN EN LA COMUNIDAD | CVS |
| 3.3.1 | Ejecución de cursos abiertos al público en general | CFISE |
| 3.3.2 | Índice de personas certificadas. | CFISE |
| 3.4.1 | INDICADOR ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE | TIC |
| 3.4.2 | Prácticas preprofesionales | CVS |

Elaborado por: Coordinación Estratégica

Principios

Cogobierno: El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable, la misma consiste en la dirección compartida de las instituciones de educación superior por parte de los diferentes sectores de la comunidad de esas instituciones: profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.

Igualdad de oportunidades: Garantizar a todos los actores de la Comunidad Educativa del Sucre, las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad.

Calidad: Establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la Producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos.

Pertinencia: La educación superior responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, el Instituto Superior Tecnológico Sucre articula su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Integralidad: El principio de integralidad supone la articulación entre sus diferentes niveles de enseñanza, aprendizaje y modalidades, con el Sistema de Educación Superior; así como la articulación al interior del propio Sistema de Educación Superior. Por lo tanto, el Instituto Superior Tecnológico Sucre articula e integra de manera efectiva a los actores y procesos, de la educación inicial, básica, bachillerato y superior.

Autodeterminación para la Producción del pensamiento y conocimiento: Generación de condiciones de independencia para la enseñanza, generación y divulgación de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento, y los avances científico-tecnológicos locales y globales.

Universalidad: Consiste en la premisa mediante la cual todos los seres humanos tienen los mismos derechos y obligaciones, sin distinción de raza, sexo, etnia, religión o condición migratoria ya que su atribución es inherente a su condición de ser humano.

Equidad: Trato justo a las personas que conforman la comunidad educativa, sin discriminación alguna.

Solidaridad: Actitud que tenemos las personas para comprender, participar y solucionar los problemas de nuestros semejantes.

Movilidad: Acceso a la educación, permanencia y egreso del sistema, sin discriminación.

PRINCIPALES RESOLUCIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR 2021

ENERO

Aprobar el Informe de Gestión 2020.
Aprobar el Reconocimiento de asignaturas de la malla de rediseño (2015) con la malla de reajuste (2020) de la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral.
Aprobar el Informe general del plan piloto curso de actualización de la Carrera Desarrollo Infantil Integral en el período académico 2020-II.
Aprobar el POA 2021

ABRIL

Aprobar la Carrera de Tecnología Superior en Procesamiento de Alimentos.
Aprobar el Cronograma Académico 2021 I

JUNIO

Aprobar el Informe de Evaluación Integral de Desarrollo Docente 2020II.
Aprobar los Proyectos de Carrera: Producción y Conducción de Radio con nivel equivalente a Tecnología Superior y Fotografía con nivel equivalente a Tecnología Superior
Aprobar el Modelo de Evaluación Externa 2024.

JULIO

Conocer el Cronograma de Elecciones para representantes estudiantiles.
Aprobar la actualización de las herramientas de evaluación docente.
Aprobar el cambio de modalidad de la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad.
Aprobar la creación del Instituto Superior Tecnológico Sucre con condición de Universitario.

AGOSTO

Aprobar el Manual de Procedimientos V.3.
Aprobar el Modelo Educativo-Académico del Instituto Superior Universitario Sucre.
Aprobar el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2021 -2025 del Instituto Superior Universitario Sucre.
Aprobar el Estatuto del Instituto Superior Universitario Sucre.
Aprobar el Organigrama del Instituto Superior Universitario Sucre.
Aprobar la creación de la Carrera de Electricidad.

SEPTIEMBRE

Posesionar a la presidente del Consejo Estudiantil como miembro de OCS.
Aprobar el Cronograma Académico 2021 II.
Aprobar el cambio de modalidad de la Carrera de Marketing.
Aprobar el cambio de modalidad de la Carrera de desarrollo de Software.

OCTUBRE

Aprobar el Plan de Aseguramiento de la Calidad.

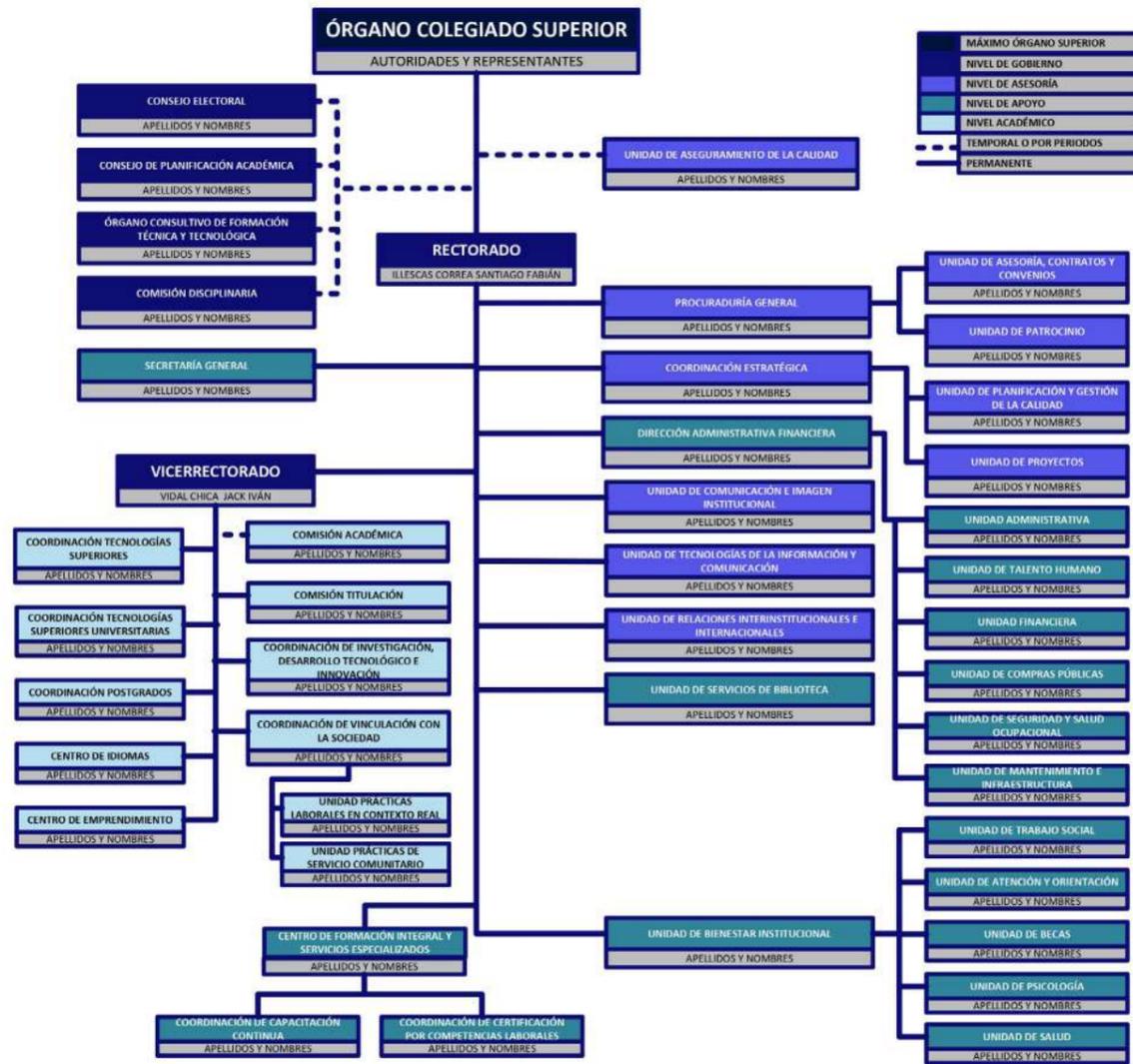
NOVIEMBRE

Aprobar las líneas de investigación de todas las carreras.
Aprobar el Manual Operativo del Plan Marco de Formación adjunto al memorando ISTS-CDII-2021-198-M.
Conocer el calendario de elecciones para Representantes de Docentes a OCS.
Aprobar el informe de Evaluación Docente, periodo 2021 I.
Aprobar el Reglamento de Seguridad e Higiene.

DICIEMBRE

Aprobar el Reglamento de Régimen Académico Interno del ISUSucre.
Aprobar el Reglamento de Titulación del ISUSucre.
Aprobar el Reglamento del Centro de idiomas del ISUSucre.
Aprobar el Reglamento de Vinculación del ISUSucre.
Aprobar el Reglamento de Investigación.
Aprobar el cuadro de mando integral para el seguimiento a la planificación académica.
Aprobar el Informe de Evaluación del POA 2021.
Aprobar el POA 2022
Aprobar la Carrera de Educación Inicial.

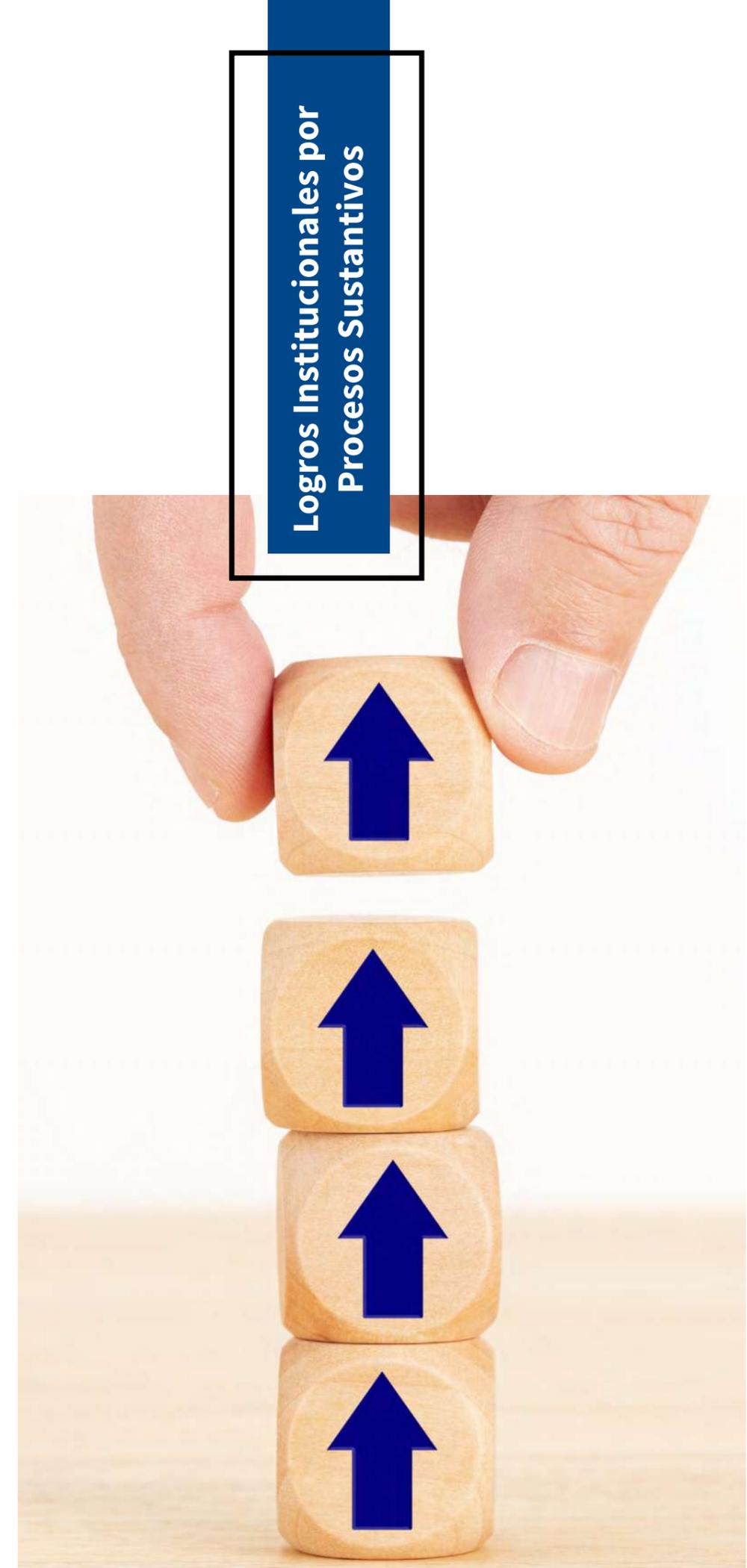
Organigrama Institucional



Fuente: Coordinación Estratégica

Enlace al Organigrama institucional:

<https://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/reglamentos/ORGANIGRAMA%20SUCRE.pdf>



Logros Institucionales por
Procesos Sustantivos

PROCESO SUSTANTIVO: DOCENCIA



OFERTA ACADÉMICA 2021

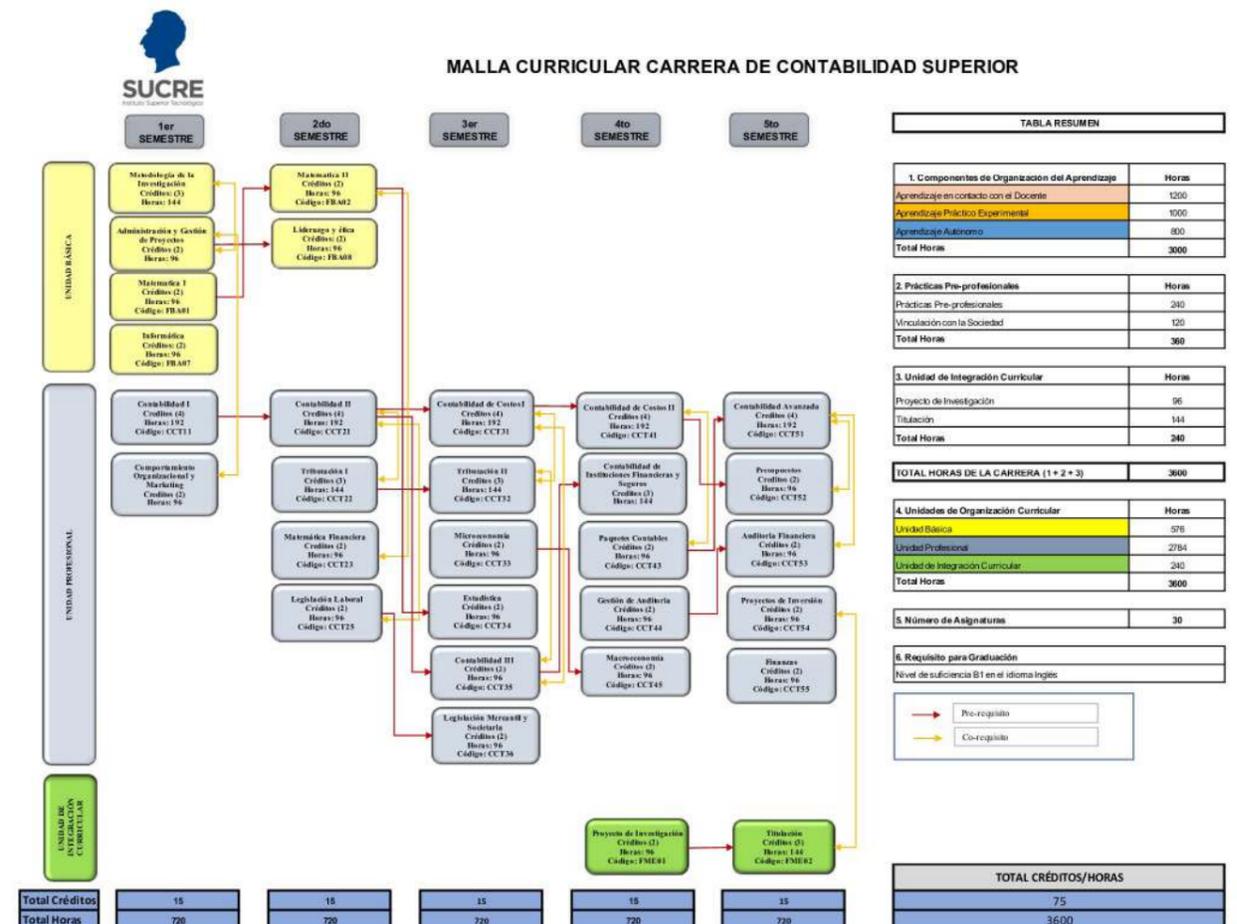
El año 2021 arrancó con la oferta de 10 carreras tecnológicas, todas ellas con mallas curriculares actualizadas.



Carrera Contabilidad

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN CONTABILIDAD

El Tecnólogo en Contabilidad está en la capacidad de ejecutar el proceso contable mediante la aplicación de normas vigentes que le permitan organizar, registrar, generar e interpretar la información económica, financiera de la empresa para la toma de decisiones, tomando en cuenta la realidad nacional dentro de un contexto de globalización y diálogo intercultural.



Fuente: Página Web ISUS



Carrera
Desarrollo de Software



Carrera
Electricidad

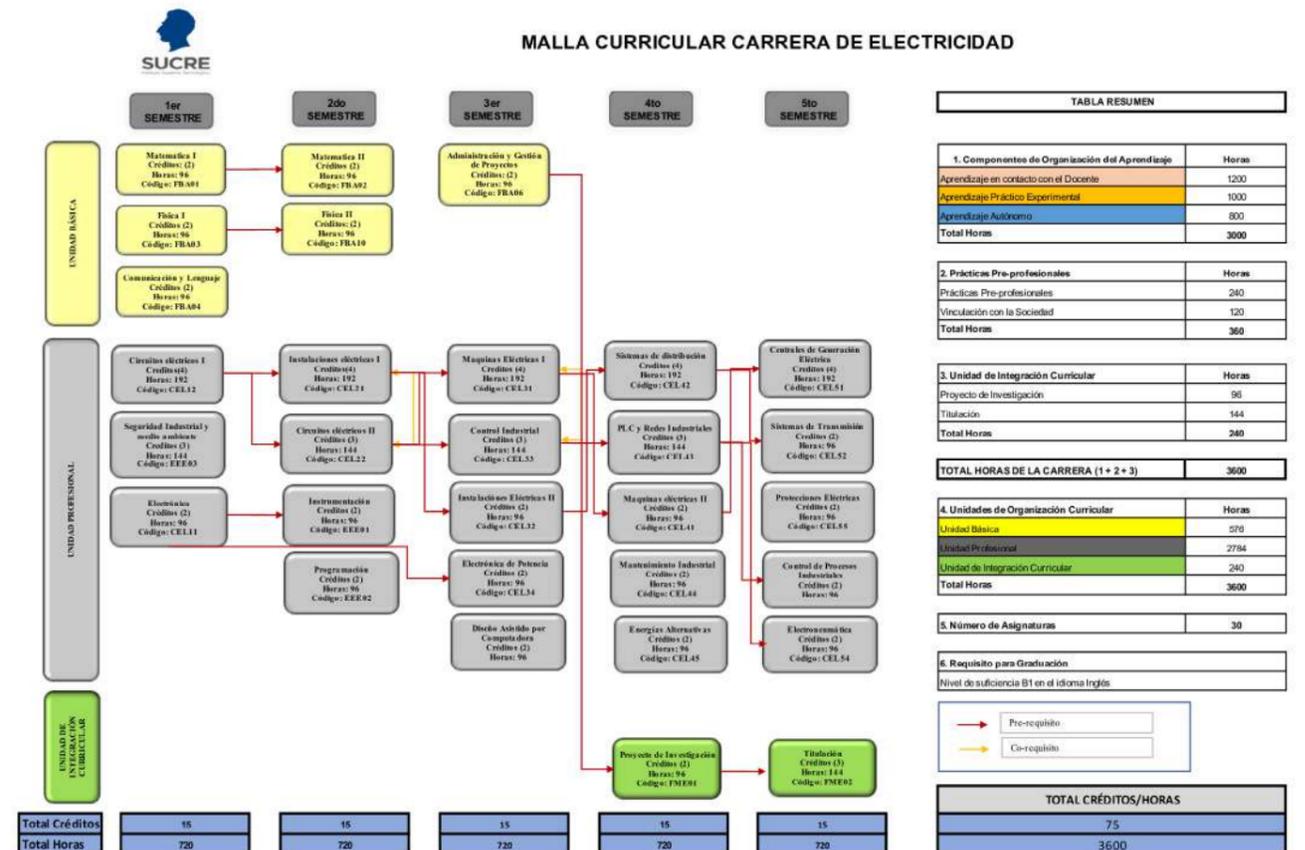
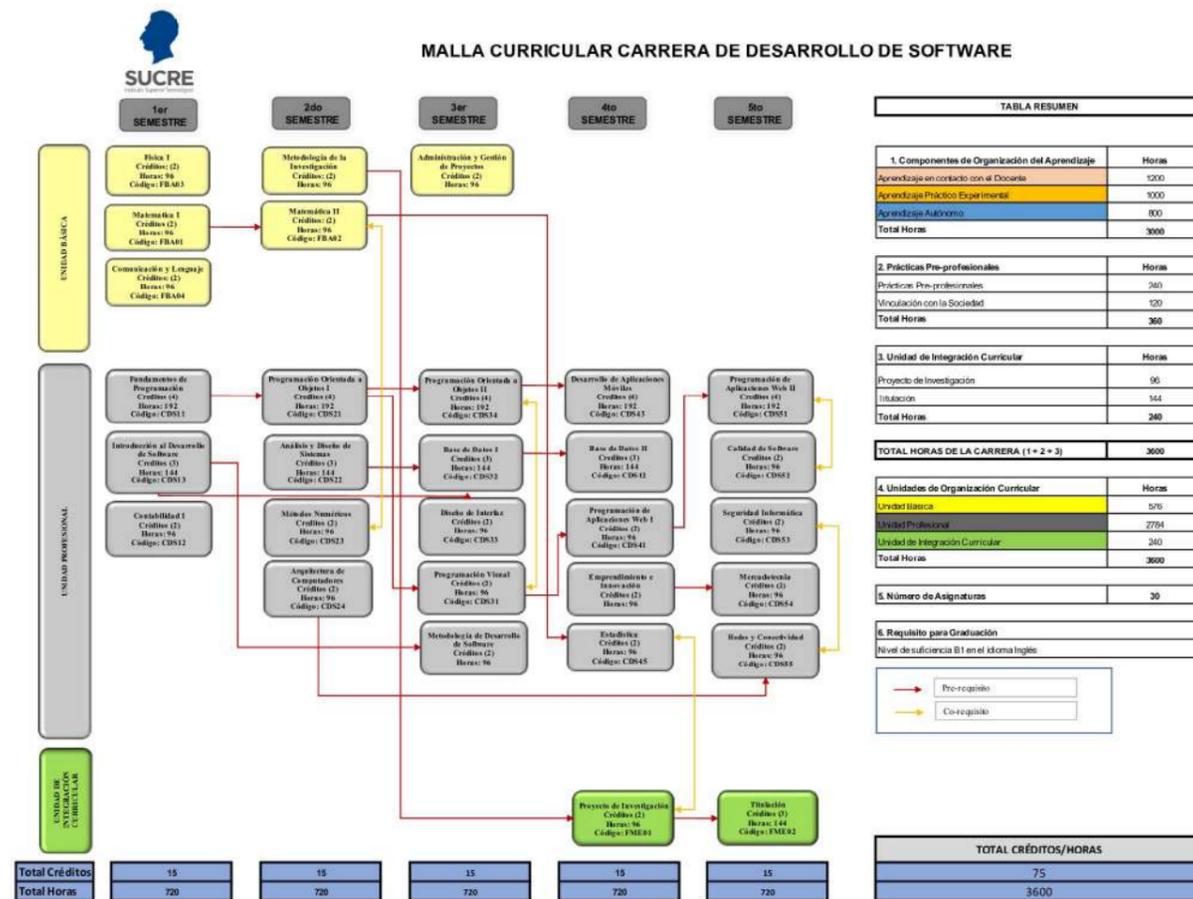
TECNOLOGÍA SUPERIOR ENDESARROLLO DE SOFTWARE

El tecnólogo en Desarrollo de Software está en la capacidad de analizar los requerimientos, programar, desarrollar, instalar, validar competencias de lógica de programación, destrezas matemáticas, comunicación y lenguaje. Instalar el software desarrollado mediante configuraciones según el método de implementación establecido, en ambiente de producción. Así como crear elementos de interacción entre la base de datos y el entorno de desarrollo usando lenguaje de consultas, crear base de datos y codificar el lenguaje de programación.

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD

El Tecnólogo en Electricidad está preparado para ejecutar y supervisar los procesos de instalaciones eléctricas industriales, sistemas de distribución, generación y sistemas de transmisión eléctrica, operación, mantenimiento, control y automatización industrial.

Instalaciones eléctricas comerciales, redes eléctricas de medio y bajo voltaje, instalaciones de maquinaria y equipos industriales, instalaciones eléctricas industriales.

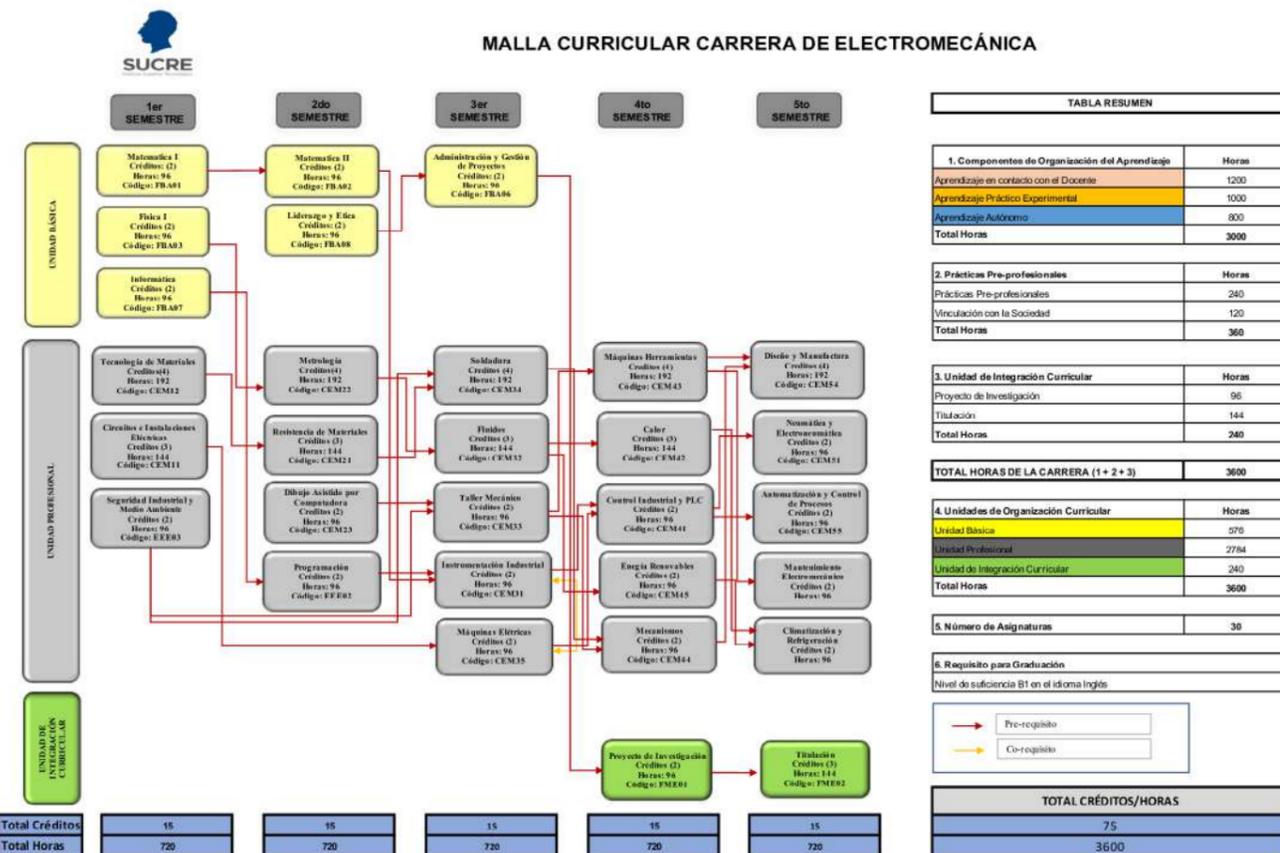




Carrera Electromecánica

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTROMECAÁNICA

El Tecnólogo en Electromecánica tiene la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electromecánicos, brindando soluciones en las áreas de mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial en la producción de bienes y servicios, siguiendo procedimientos técnicos, de seguridad industrial y responsabilidad social y ambiental, a fin de aportar al desarrollo y transformación de la matriz productiva del país. Mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial.



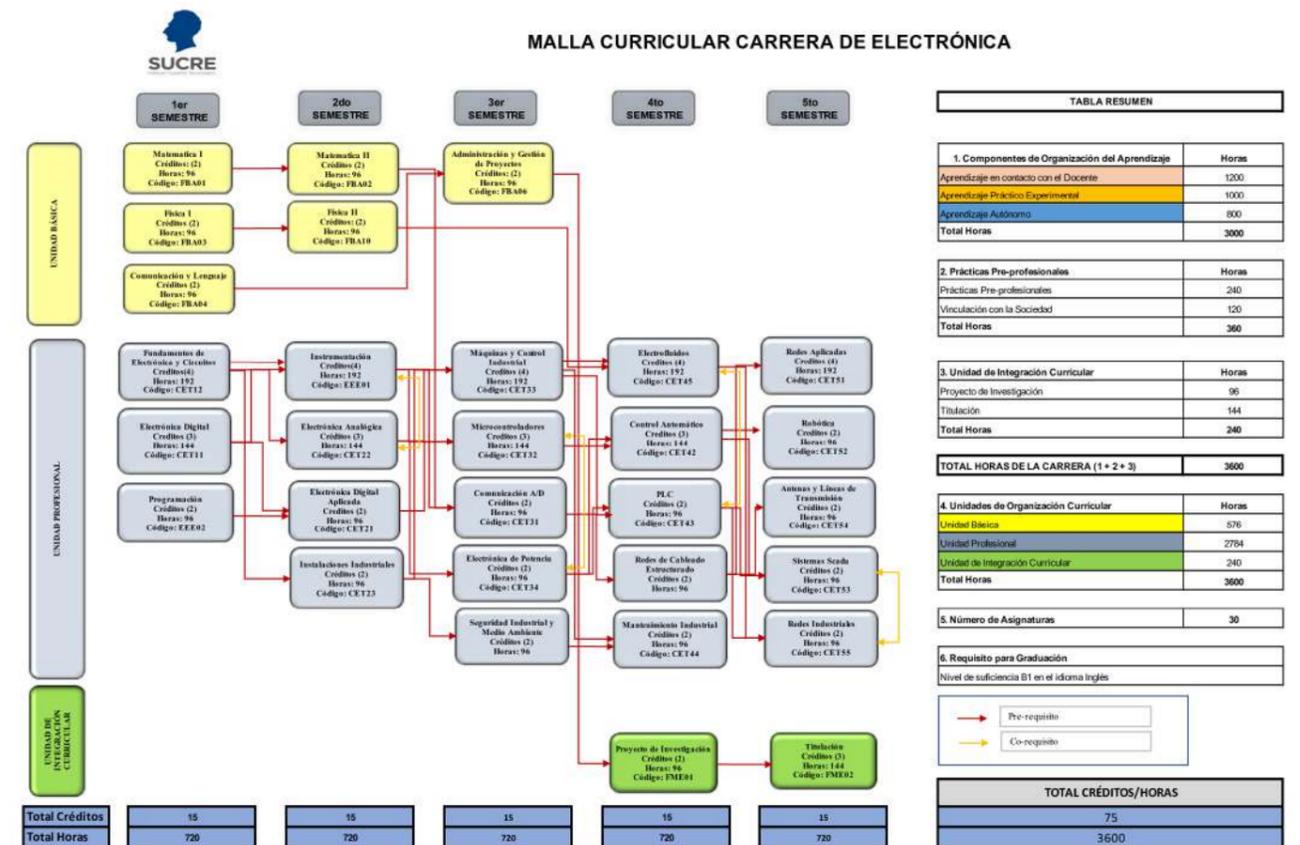
Fuente: Página web ISUS



Carrera Electrónica

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA

El Tecnólogo en Electrónica está en la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electrónicos, de automatización, redes y telecomunicaciones, aplicando diferentes normas y procedimientos técnicos, de seguridad industrial y sostenibilidad ambiental. Instalación, operación y mantenimiento de sistemas electrónicos de automatización, redes y telecomunicaciones, aplicando las diferentes normas y procedimientos técnicos.



Fuente: Página web ISUS

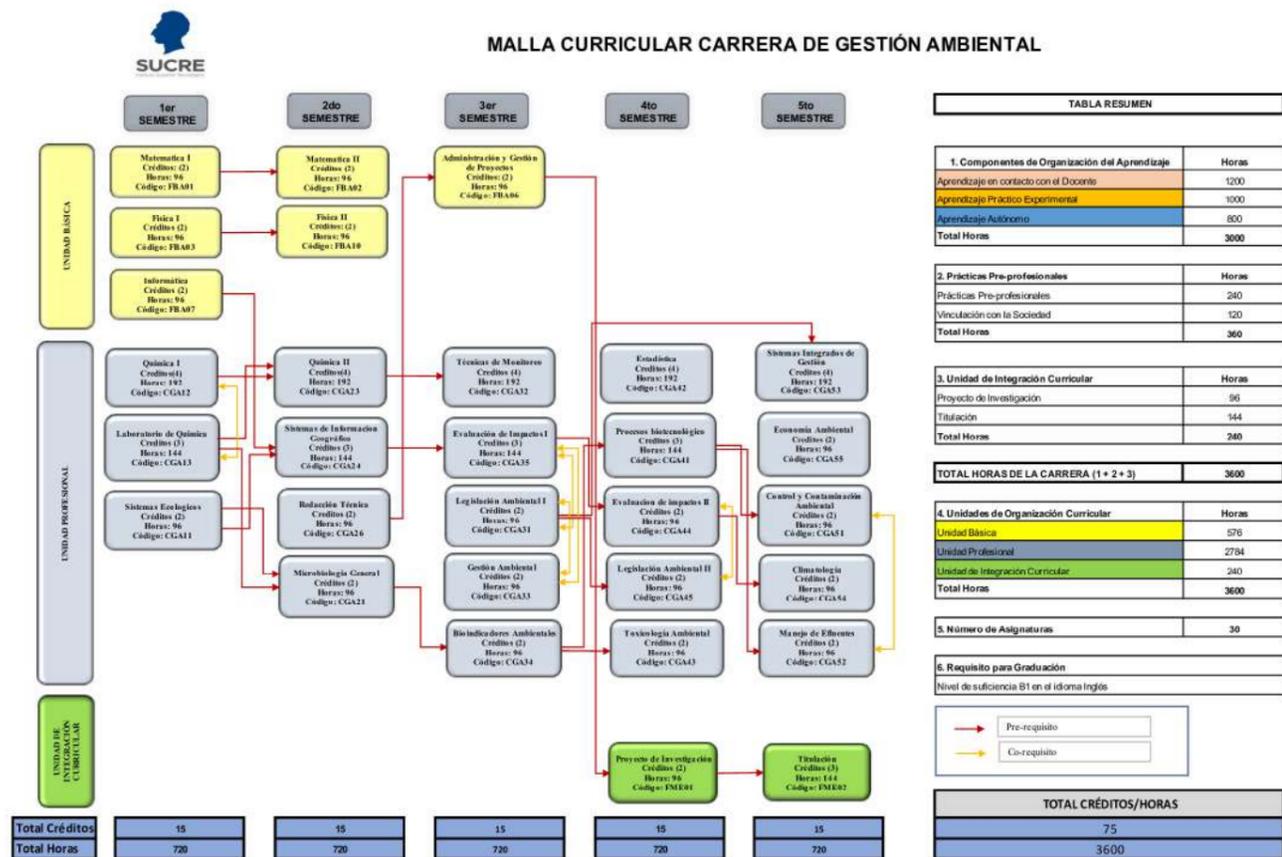


Carrera Gestión Ambiental

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL

El Tecnólogo en Gestión Ambiental está en la capacidad de aplicar técnicas, herramientas y procedimientos de manejo, cuidado y mejora de la calidad del medio ambiente en un territorio determinado, evaluar políticas ambientales, efectuar acciones destinadas a conservar el medio ambiente y la biodiversidad, así como realizar actividades seguimiento, control y evaluación de impactos ambientales, con la finalidad de proponer y ampliar planes y programas para prevenir, controlar, mitigar y corregir problemas de contaminación ambiental, promoviendo el desarrollo sostenible, el uso racional de los recursos naturales no renovables y el respeto a los derechos de la naturaleza.

Manejo ambiental para el desarrollo, biodiversidad, monitoreo ambiental, fomento industrial y productivo, energía y sus alternativas renovables.



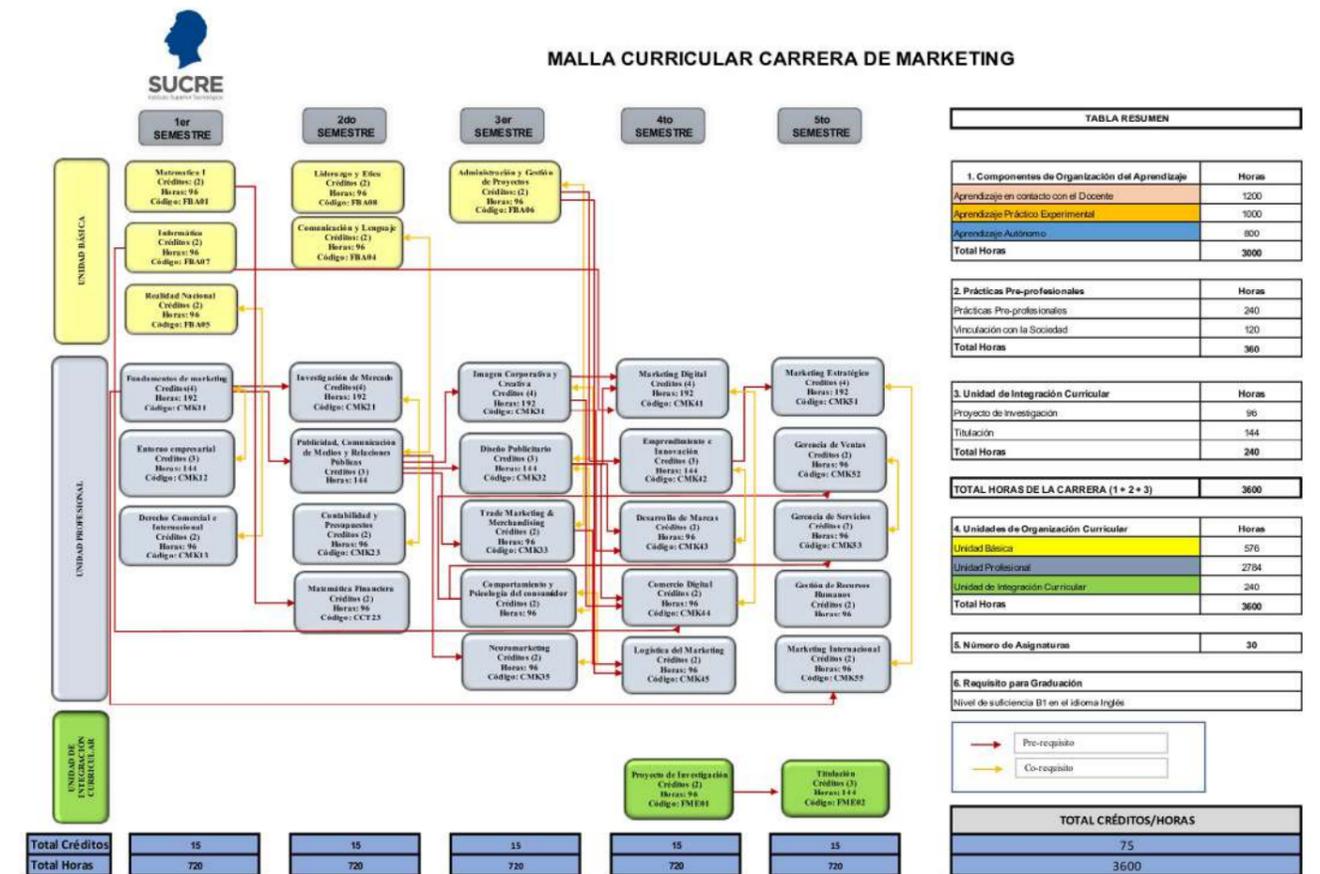
Fuente: Página web ISUS



Carrera Marketing

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN MARKETING

El Tecnólogo Superior en Marketing está en capacidad de contribuir en el diseño de promociones y publicidades que llegue a los clientes potenciales. El profesional contribuye con el cumplimiento de las agendas a través de una inclusión integral en todos los procesos, está presente en todos los puntos, aportando su conocimiento y sugiriendo la mejor manera de lograr el objetivo. Para eso, se debe tener claro un plan de trabajo con objetivos y tiempos de cumplimiento. Esto permitirá tener una mayor planificación para obtener un buen resultado.



Fuente: Página web ISUS



Carrera
Producción Audiovisual



Carrera
Desarrollo Infantil Integral

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

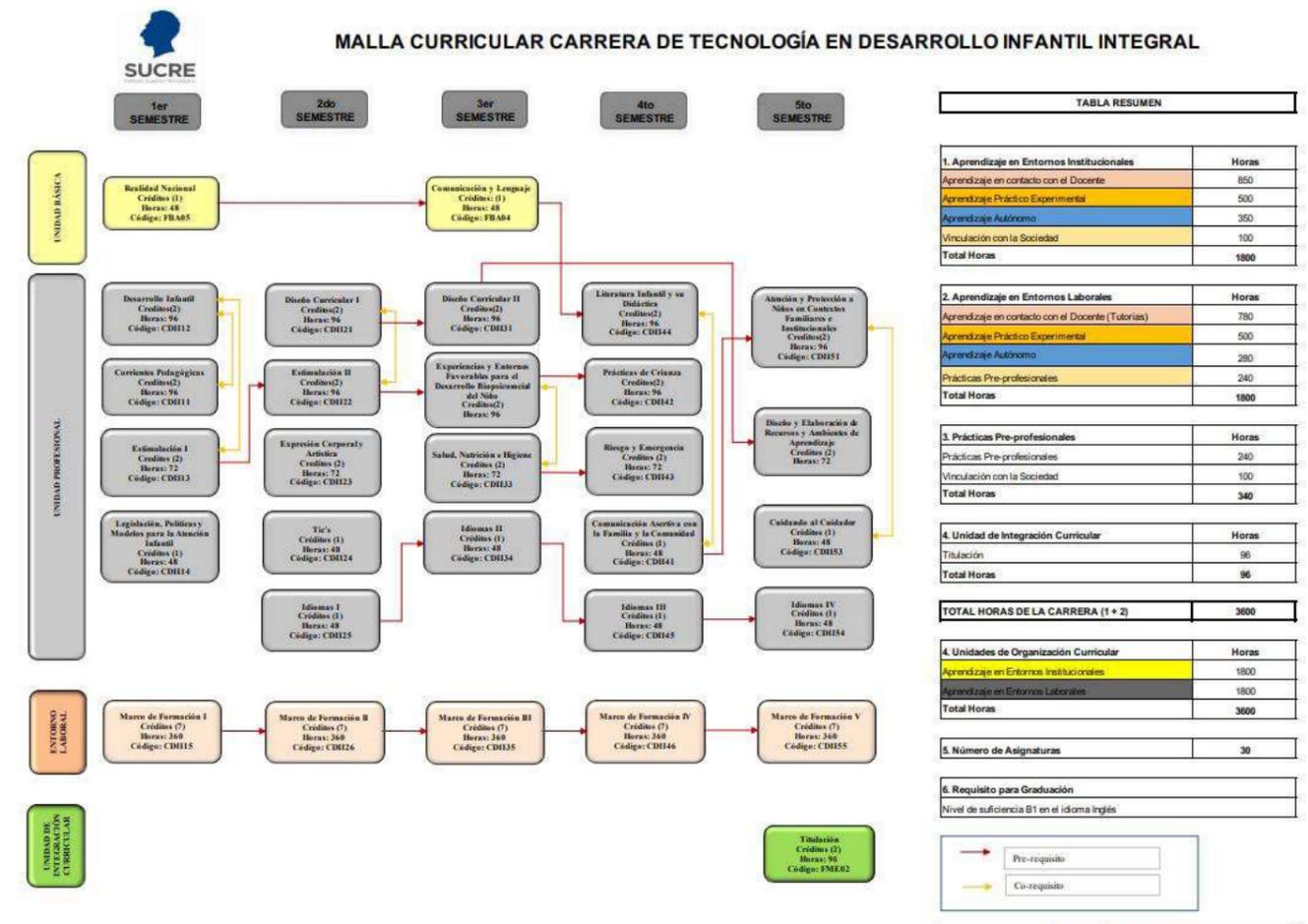
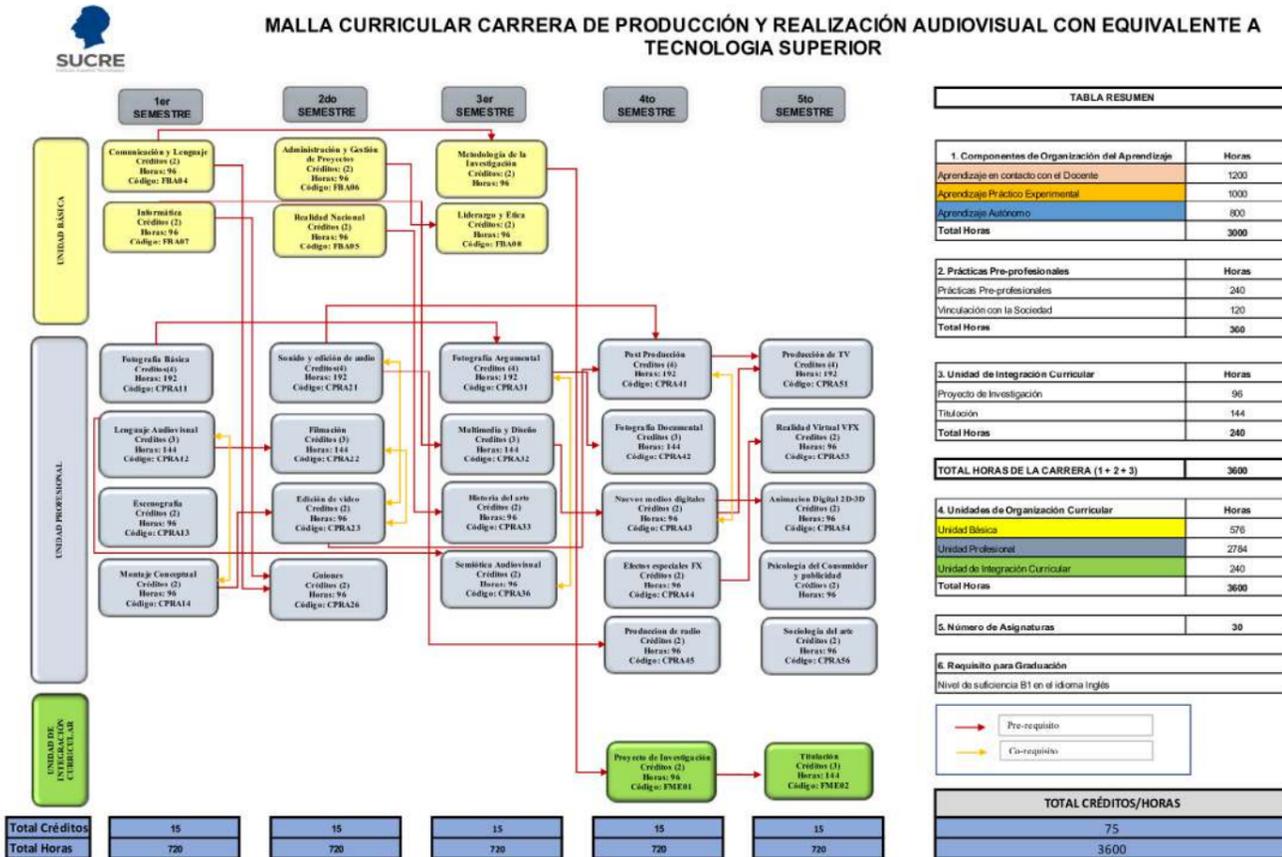
El Tecnólogo en Producción y Realización Audiovisual está en la capacidad de planificar y ejecutar procesos de pre-producción, producción y post-producción que le permiten crear productos audiovisuales de ficción, argumentales, documentales y educativos, desde la concepción de la idea, plan de rodaje, puesta en escena, hasta la edición, sonido y montaje, con un enfoque de derechos que promueve el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la calidad en la producción de contenidos.

PRE-PRODUCCIÓN: concepción de la idea, planificación, organización, administración, **PRODUCCIÓN:** ejecución del proyecto, rodaje, puesta en escena, **POST-PRODUCCIÓN:** edición, sonido y montaje.

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL (Dual)

El Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral está en la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la atención y educación a la primera infancia, a partir del dominio de conocimientos, metodologías, procedimientos y técnicas para generar estrategias de aprendizaje, cuidado, nutrición e higiene, protección de los derechos infantiles y vinculación corresponsable de la familia y la comunidad, a fin de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

Diseño, ejecución y evaluación de procesos de atención y educación a la primera infancia que integren conocimientos, metodologías, procedimientos y técnicas para generar estrategias de aprendizaje, cuidado, nutrición e higiene, protección de los derechos infantiles y vinculación corresponsable de la familia y la comunidad.





Carrera Producción Textil

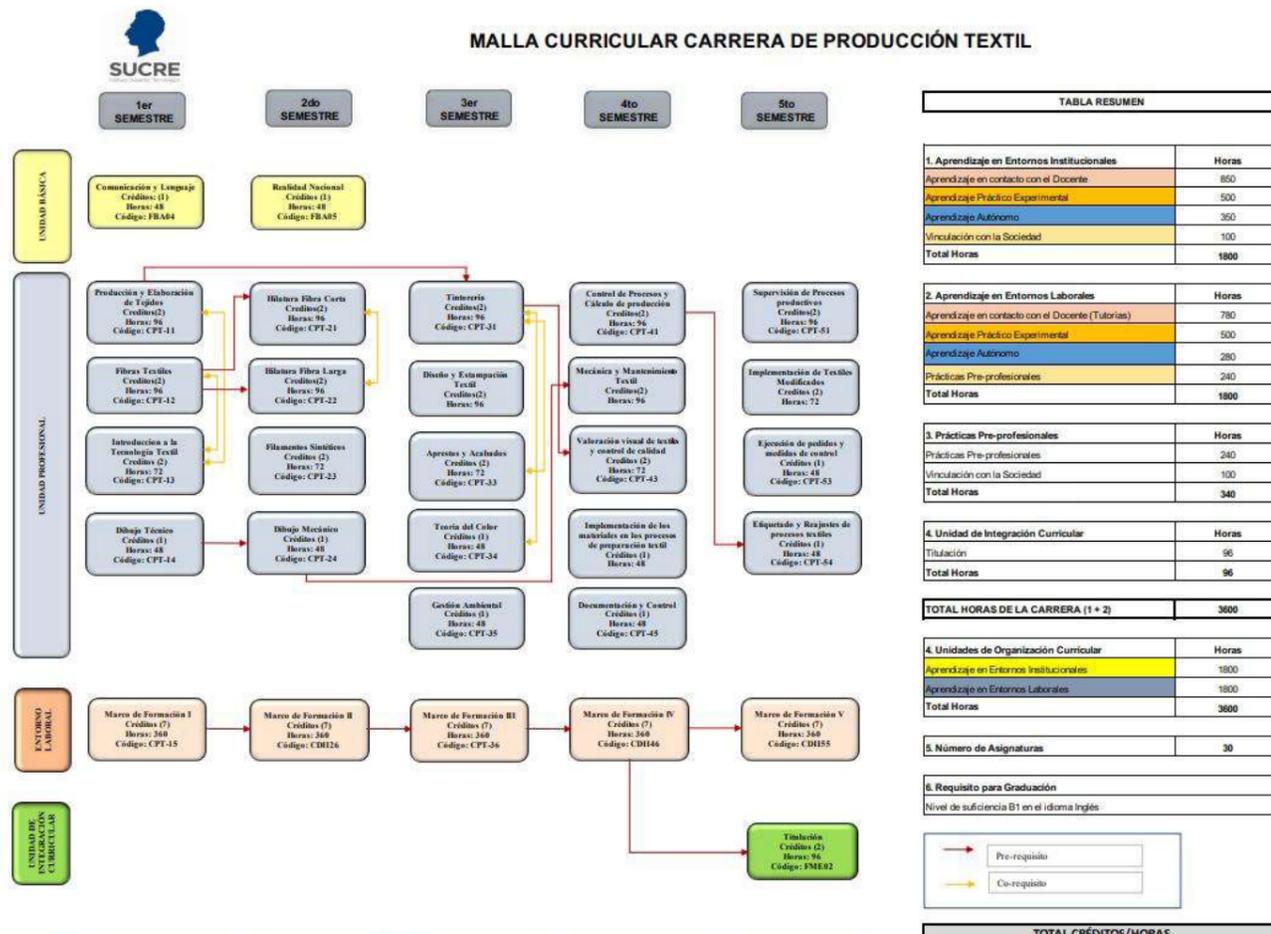


Centro de
Idiomas

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN TEXTIL (Dual)

El Tecnólogo en Producción Textil está en la capacidad de gestionar, planificar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la producción de textiles, desde la selección de la materia prima, la planificación de las rutinas de producción, la aplicación de técnicas específicas de fabricación de tejidos e hilaturas, la configuración de máquinas y equipos, hasta la ejecución de pruebas de calidad, respetando criterios de calidad, seguridad industrial y cuidado del medio ambiente.

Seleccionar materia prima para la producción que poseen características específicas, Planificar e implementar las fases de trabajo y rutinas laborales para la producción de artículos textiles, Ejecutar de pruebas de calidad y evaluación de los resultados.



Fuente: Página web ISUS

CENTRO DE IDIOMAS

Una vez iniciado el Período 6 (P6) del CEI, semestre Noviembre 2020-Abril 2021, se continua trabajando con el proveedor y asistente académico ELT Solutions & Pearson el mismo que otorga el servicio de acceso a la plataforma de aprendizaje en línea "My English Lab" y la dotación de soporte académico y la provisión de textos para estudiantes. Logrando así que la Coordinación del CEI en trabajo conjunto con ELT Solutions brinde oportunamente soporte técnico y académico a cada uno de los docentes del CEI desplegando el siguiente cumplimiento de actividades.

CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL B2-ITEP

Con el objetivo que la planta docente del CEI cumpla la PRIMERA DISPOSICIÓN TRANSITORIA del reglamento del CEI. Una vez terminada la Capacitación se ha coordinado los tiempos para poder rendir Institucionalmente el Examen ITEP.

"Las pruebas iTEP son una serie de exámenes para evaluar las habilidades y competencias lingüísticas en inglés ampliamente reconocidas y con validez internacional. Han sido creadas por iTEP international, una corporación internacional de educación reconocida a nivel mundial, fundada por expertos con más de 30 años de experiencia en el campo educativo. iTEP en Ecuador se encuentra aprobado por el acuerdo ministerial Número MINEDUC-MINEDUC-2018-00051A del Ministerio de Educación del Ecuador como herramienta de "Proficiency" para Certificar internacionalmente el idioma inglés según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia." iTEP Ecuador.

Figura 1. Docentes del CEI con certificación internacional B2



EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DE INGLÉS

El CEI implementó un nuevo formato de evaluación con archivos mbz en la plataforma Gnomio (Moodle). Para garantizar una evaluación integral de los estudiantes del CEI se implementó 2 tipos de evaluación: periódica y final. Los exámenes periódicos se realizaron de acuerdo con el cronograma de actividades establecido por la coordinación del CEI. Estas evaluaciones se realizan al final de cada unidad y están compuestas por tres partes: SPEAKING, WRITING y otra de CONOCIMIENTOS GENERALES.

Adicionalmente se adaptaron los exámenes de SPEAKING y las respectivas rubricas para complementar las pruebas de ubicación. Permitiendo al nuevo sistema de evaluación, evaluar de manera integral los conocimientos de los estudiantes con mejorando la calidad del servicio ofrecido por el centro de idiomas del Instituto Superior Universitario Sucre y disminuyendo de esta manera la deshonestidad académica.

Distribución.

Para garantizar una evaluación integral de los estudiantes la coordinación de evaluación implemento 2 tipos de evaluación: periódica y final

Los exámenes periódicos se realizaron de acuerdo con el cronograma de actividades establecido por la coordinación del CEI. Estas evaluaciones se realizan al final de cada unidad y están compuestas por dos partes: una de LISTENING y otra de CONOCIMIENTOS GENERALES.

Los exámenes finales se realizaron al final de cada da nivel y evaluaron los CONOCIMIENTOS GENERALES adquiridos a lo largo de todo el nivel.

Debido a la necesidad de cambio a modalidad virtual, se realizaron los siguientes cambios en exámenes.

1. Se eliminan los exámenes de Competencia de READING y de LISTENING y se evaluará la habilidad de comprensión de lectura y audios en los exámenes de unidad.
2. Se realizaron los respectivos cambios a los exámenes y se utilizó los audios disponibles en la plataforma Pearson.
3. Se prepararon aulas virtuales. Los exámenes de unidad (con secciones de READING y LISTENING)
4. Se crearon las evaluaciones en la plataforma GNOMIO.
5. Los exámenes de SPEAKING Y WRITING se realizan en la plataforma PEARSON Para el semestre diciembre 2020 - abril 2021, la coordinación de evaluación adquirió nuevos contenidos para la realización de nuevos juegos de exámenes con el propósito de reducir la posibilidad de problemas relacionados con deshonestidad académica. Los resultados de los nuevos bancos de preguntas del sistema de evaluación podrán ser constatados en la medida que sean entregados y aplicados a los estudiantes. Resumiendo, la gestión del proceso y para optimización se resumen en los siguientes pasos:

- a) Coordinación General o Académica solicita creación de artes o publicaciones de alta importancia para estudiantes o docentes.
- b) Textos son creados y en ocasiones revisados por editora de contenidos y redacción correcta.
- c) Una vez corregidos los textos se procede a crear artes gráficas, producción de videos, tutoriales, etc.
- d) Si la comunicación va dirigida al público externo o Fan Page del IST Sucre, se lo envía en formatos en tamaños estándar para Facebook para que Dpto. Comunicación

se encargue de publicarlo.

De esta forma se puede asegurar la rapidez, eficiencia y comunicación a todo el público.

Se dio inicio a la construcción de una plataforma de email marketing para llegar a todos los estudiantes y docentes con correos personalizados en formato HTML, de esta forma se puede estandarizar, segmentar y tener estadísticas válidas para poder mejorar procesos de comunicación y promoción de todos los servicios y novedades que se den en la comunidad educativa.

En la actualidad existen 48 cursos creados en las dos plataformas con 990 estudiantes matriculados en las mismas con un uso de estandarizado tanto en el material de refuerzo, tareas y exámenes desde el nivel PREA1 al B1.

DISTRIBUTIVO GRAN RED SUCRE

| COURSE | COURSE ID |
|---|-----------|
| PRE A1.2 - A - 12/14 - M FLORES | TRXC-3MAU |
| PRE A1.2 - B - 12/14 - A RECALDE | J44U-TPUW |
| PRE A1.2 - C - 15/17 - C SANCHEZ | TPFE-UAXT |
| PRE A1.2 - E - 15/17 - A CHIRAN | W9VM-3PY7 |
| PRE A1.2 - K - 10/12 - I BARREIROS | P3KW-9JJ7 |
| PRE A1.2 - F - 10/12 - C CHAMORRO | MPW9-NTKP |
| PRE A1.1 - A - 12/14 - C CHAMORRO | FN4X-WYAN |
| PRE A1.2 - H - 10/12 - Y ROSERO | 3C4R-MNCP |
| PRE A1.2 - I - 12/14 - Y ROSERO | NFKP-CXHH |
| PRE A1.2 - J - 14:30/16:30 - R CHILQUINGA | N47J-F7R3 |
| INT - PRE A1.2 - B - 07/12 - C CHAMORRO | 7UEY-3WEK |
| INT - PRE A1.2 - C - 15/16 - Y ROSERO | C3TK-NUPE |
| INT - PRE A1.1 - C - 07/12 - F TIPAN | 99W3-KCE4 |
| PRE A1.1 - D - 12/14 - A MAZA | JK3U-EF9W |
| | |
| A1.2 - A - 10/12 - M FLORES | NT9P-HMRC |
| A1.2 - B - 12/14 - R COBA | VRMF-CHHN |
| A1.2 - C - 15/17 - R COBA | 3P49-K7VR |
| A1.2 - D - 12/14 - A PORTERO | WUXV-ATJW |
| A1.2 - E - 15/17 - A RECALDE | TMP9-ER39 |
| INT - A1.2 - A - 07/12 A RECALDE | CXWK-RU97 |
| INT - A1.2 - B - 07/12 M FLORES | KA93-PVXA |
| A1.2 - F - 10/12 - F TIPAN | EAKV-APUU |
| A1.2 - G - 12/14 - F TIPAN | KTAM-4FWJ |
| A1.2 - I - 15h30/17h30 - R VALLE | FW9T-KN7J |
| A1.1 - A - 10/12 - R VALLE | KFN4-NE3N |
| A1.2 - J - 14/16 - A PORTERO | PHV4-EXFA |
| INT - A1.1 - A - 17/19 R VALLE | 3KWF-F4XF |
| | |
| A2.2 - A - 12/14 - C SANCHEZ | KP9V-99CN |
| A2.2 - B - 14:30/17 - J VELASCO | X9T4-AYC7 |
| INT - A2.2 - A - 07/12 - C SANCHEZ | 44CH-RU4T |
| INT - A2.1 - B - 07/12 - A PORTERO | RRME-FARW |
| A2.2 - C - 10/12 - S GALVEZ | 4A9J-9NHH |
| A2.2 - D - 12/14 - A SIMBAÑA | 4KKK-4HRK |
| A2.2 - E - 07/09 - E VALLEJO | 7KNP-JWYX |
| INT - A2.2 - C - 07/12 - A SIMBAÑA | PTWN-PUUM |
| INT - A2.2 - E - 16/17 - R CHILQUINGA | 9TK7-YFJA |
| INT - A2.1 - A - 12/13 - E ROSERO | VE7E-3NTX |
| INT - A2.2 - D - 20/21 - E VALLEJO | XNVY-C7KP |
| | |
| B1.2 - B - 15/17 - E ROSERO | TTUX-RUTH |
| B1.2 - C - 12/14 - J VELASCO | HH3W-JXCF |
| INT B1.2 - A - 08/13 - J VELASCO | XX7U-M7RW |
| INT B1.2 - B - 08/13 - N TORRES | RKCE-UERU |
| B1.2 - D - 12/14 - A CHIRAN | VUWK-T4VP |
| INT B1.2 - D - 12/13 - N TORRES | CFNW-FIJJ |
| INT B1.2 - C - 07/12 - A CHIRAN | VE94-4UPN |
| INT B1.1 - A - 12/13 - I BARREIROS | JPTM-R74C |

De acuerdo a los reportes de uso y asignación de tareas los docentes de manera general entran por lo menos tres veces a la semana a la plataforma My English Lab para asignar o revisar tareas. Hay un uso de los estudiantes de 60 a 120 minutos por unidad. Evidenciando que el uso de este recurso se ha generalizado tanto por estudiantes como por docentes.

FORTALECIMIENTO DEL CANAL PODCAST “SUCRE ON THE GO”

El CEI consolidó el canal exclusivo en formato PODCAST llamado: “Sucre On the Go”, un proyecto que estaba siendo estructurado desde noviembre del año 2020 y se lanzó formalmente este Enero 2021, dando como resultado en estadísticas récord de audiencia y mucha acogida dentro de la comunidad estudiantil y docente. En un formato amigable y un tono informal se siguen sumando grabaciones tanto de docentes del CEI como de estudiantes entusiastas de demostrar su nivel de inglés y la relevancia en el ámbito profesional que tiene como idioma.



GESTIÓN, DISEÑO, CONFIGURACIÓN Y PROMOCIÓN DE WEBSITE DEL CEI

El CEI tiene su propio sitio web, lo que ha permitido organizar todos los procesos de matrículas con resultados garantizados al 100% en cuestión de manejo de base de datos, casos especiales de matrículas y lo más importante la automatización ON LINE que en tiempos de pandemia se hace necesario. Los pasos hacia una transformación digital se han dado y aún hay mucho por hacer, pero con el esfuerzo y trabajo en equipo que se va afianzando en todas las unidades y coordinaciones internas del CEI. Además, la compatibilidad y la coherencia que se ha logrado entre website, redes sociales, canales de promoción PodCast son sin duda una fortaleza que irá creciendo con miras a un futuro digital.



ESTUDIANTES MATRICULADOS 2021

Durante el año 2021 el Instituto Sucre tuvo un incremento del 6% en estudiantes matriculados frente al año 2020. Por periodos académicos en el 2021 tuvimos una media de algo más de 2600 estudiantes por período. Se mantiene el crecimiento del instituto a través de los años como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 2: Histórico de estudiantes matriculados 2018-2021



Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

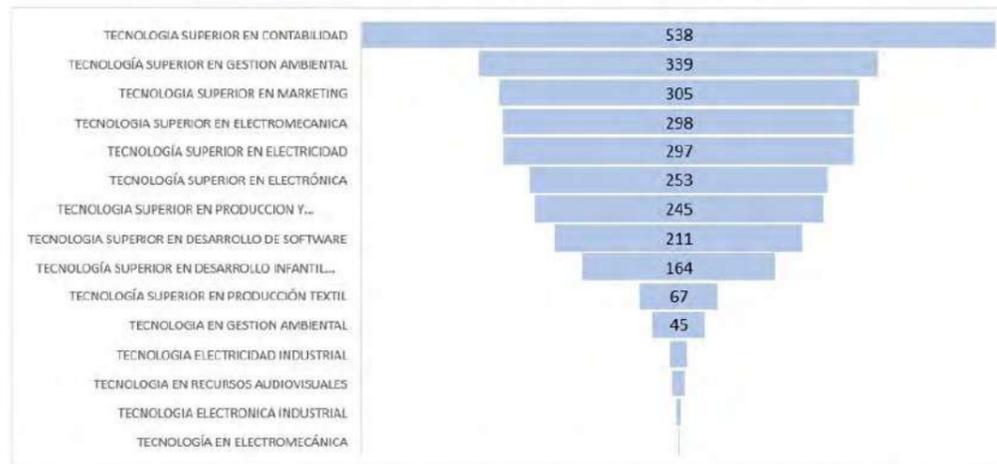
En los periodos 2021 I y 2021 II los estudiantes matriculados por carreras se muestra a continuación.

Tabla 2: Estudiantes matriculados 2021 I por carreras

| Carrera | Estudiantes matriculados 2021 I |
|---|---------------------------------|
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN CONTABILIDAD | 538 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN GESTION AMBIENTAL | 339 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN MARKETING | 305 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN ELECTROMECHANICA | 298 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD | 297 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA | 253 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN PRODUCCION Y REALIZACION AUDIOVISUAL | 245 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE | 211 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL | 164 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN TEXTIL | 67 |
| TECNOLOGIA EN GESTION AMBIENTAL | 45 |
| TECNOLOGIA ELECTRICIDAD INDUSTRIAL | 15 |
| TECNOLOGIA EN RECURSOS AUDIOVISUALES | 11 |
| TECNOLOGIA ELECTRONICA INDUSTRIAL | 4 |
| TECNOLOGÍA EN ELECTROMECAÁNICA | 2 |
| Total general | 2794 |

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

Figura 3: Estudiantes matriculados por carreras 2021II



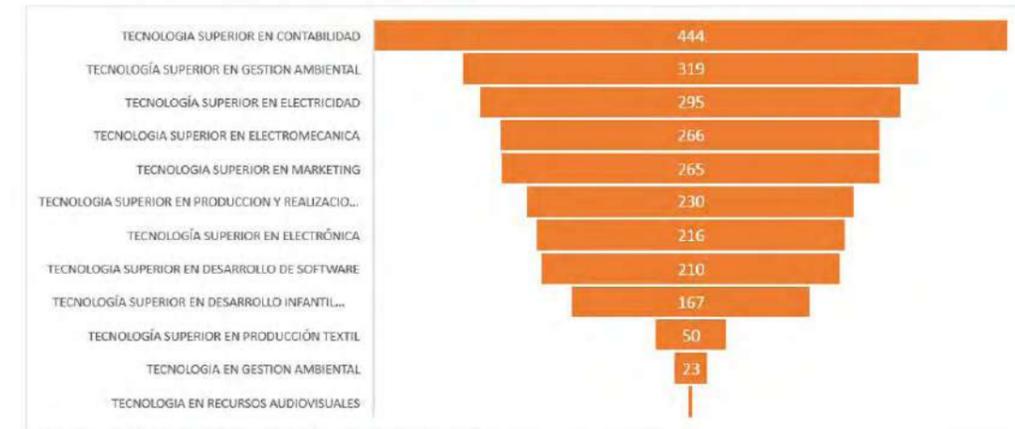
Elaboración: Coordinación Estratégica

Tabla 3: Estudiantes matriculados 2021 II por carreras

| Carrera | Estudiantes matriculados 2021 II |
|---|----------------------------------|
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN CONTABILIDAD | 444 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN GESTION AMBIENTAL | 319 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD | 295 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN ELECTROMECHANICA | 266 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN MARKETING | 265 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN PRODUCCION Y REALIZACION AUDIOVISUAL | 230 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA | 216 |
| TECNOLOGIA SUPERIOR EN DESARROLLO DE SOFTWARE | 210 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL | 167 |
| TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN TEXTIL | 50 |
| TECNOLOGIA EN GESTION AMBIENTAL | 23 |
| TECNOLOGIA EN RECURSOS AUDIOVISUALES | 3 |
| Total general | 2488 |

Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación
Elaboración: Coordinación Estratégica

Figura 4: Estudiantes matriculados por carreras 2021 II



Elaboración: Coordinación Estratégica

BIENESTAR INSTITUCIONAL

En este año se ha reestructurado la coordinación de bienestar institucional, está conformada por:

| UNIDAD | RESPONSABLE |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| COORDINADOR/A GENERAL | Noroña Salcedo Darwin Raúl |
| Unidad de Trabajo Social | Rosero Celi Yessenia Fernanda |
| Unidad de Atención y Orientación | Echeverría Naranjo Julia Liliana |
| Unidad de Becas | Chimba Santillan Achick Ninari |
| Unidad de Psicología | Mosquera Hernandez Veronica Cristina |
| Unidad de Salud | Noroña Salcedo Darwin Raúl |

Avances en bienestar institucional:

En relación al plan operativo anual de la coordinación de bienestar institucional 2021, se organizaron doce actividades correspondientes a once objetivos operacionales que

fueron los siguientes:

1. Promover un ambiente de respeto a los derechos consagrados en el Constitución y las leyes, así como a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad educativa.
2. Implementar programas y proyectos de información, prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas y derivados del tabaco.
3. Coordinar con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas.
4. Generar proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de población que así lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad.
5. Generar proyectos y programas para promover la integración de población históricamente excluida y discriminada. Promover la convivencia intercultural y el diálogo de saberes.
6. Gestionar la implementación de espacios de cuidado y bienestar infantil para los

hijos de los estudiantes.

7. Administrar el sistema de becas y ayudas económicas del Instituto.
8. Organizar jornadas de integración, convivencia y motivación de la comunidad educativa.
9. Generar y aplicar las políticas institucionales de acción afirmativa en el ámbito de sus atribuciones.
10. Coordinar con cada carrera, la recuperación y continuidad educativa de los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo de promoción, por presentar bajo aprovechamiento durante el periodo académico.
11. Establecer mecanismos de seguimiento a egresados y titulados.

Esto objetivos, a su vez se articularon con tres metas que están contenidas en el PEDI:

1. Al 2023 el Instituto cuenta con el área de cuidado infantil para hijos de estudiantes y/o docentes.
2. Incrementar la tasa de retención de estudiantes en 10% cada año hasta el 2023
3. Incrementar la tasa de graduación en 10% cada año hasta el 2023
4. Al 2021 se cuenta con información laboral del 50% de graduados de las cohortes de los años 2017-2018.

El objetivo específico fue incrementar las condiciones académicas, investigativas, de gestión y organización necesarias que permitan ambientes de aprendizaje en escenarios reales y el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación y vinculación establecidas por la autoridad competente. El plan anual, finalmente, respondió al objetivo estratégico: alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica que permita la condición de Instituto Superior Universitario. A continuación, se describen las actividades de los objetivos, su grado de cumplimiento y las observaciones.

| Metas | Objetivo operativo | Actividades | Cumplimiento | Observaciones |
|---|--|---|--------------|---|
| Al 2023 el Instituto cuenta con el área de cuidado infantil para hijos de estudiantes y/o docentes. | Promover un ambiente de respeto a los derechos consagrados en el Constitución y las leyes, así como a la integridad física, psicológica y sexual de toda la comunidad educativa; | Convocar a los representantes (presidentes) de todos los cursos de las carreras reunión video conferencia. Socializar la política y protocolo Hacer firmar listado de participación Realizar un informe de lo elaborado formato Pablo Pinos | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD1 |
| | | Charla de prevención de la violencia por género, discriminación e interculturalidad. | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD2 |

| Metas | Objetivo operativo | Actividades | Cumplimiento | Observaciones |
|---|--|---|--------------|---|
| Al 2023 el Instituto cuenta con el área de cuidado infantil para hijos de estudiantes y/o docentes. | Implementar programas y proyectos de información, prevención y control del uso de drogas, bebidas alcohólicas y derivados del tabaco; | La coordinación de bienestar institucional elaborará un informe del uso y consumo de drogas que se entregará al rectorado hasta la tercera semana de clases (4 febrero 2021) Con base a la información se elaborará un programa de prevención de drogas 2020 – ii Coordinar la realización de la ejecución del plan, hacer informes y entregarlos firmados. | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD3 |
| | Coordinar con los organismos competentes para el tratamiento y rehabilitación de las adicciones en el marco del Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas; | Remitir un oficio a los organismos competentes para la coordinación del tratamiento y rehabilitación de las condiciones. | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD4 |
| | Generar proyectos y programas para atender las necesidades educativas especiales de población que así lo requiera, como es el caso de personas con discapacidad; | Agendar reuniones con las carreras para la socialización de la guía adaptativa de necesidades especiales por parte de la coordinación | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD5 |
| | Generar proyectos y programas para promover la integración de población históricamente excluida y discriminada; Promover la convivencia intercultural y el diálogo de saberes; | Coordinar con el consejo estudiantil y las carreras un proyecto de integración con temas de interculturalidad | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD6 |
| | Gestionar la implementación de espacios de cuidado y bienestar infantil para los hijos de los estudiantes; | Promoción del CDII Baby Sucre. | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD7 |
| | Administrar el sistema de becas y ayudas económicas del Instituto; | Solicitar por memorando interno confirmación de fondos para becas a nuestros estudiantes. | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD8 |

| Metas | Objetivo operativo | Actividades | Cumplimiento | Observaciones |
|-------|--|--|--|---|
| | Organizar jornadas de integración, convivencia y motivación de la comunidad educativa; | Elaborar una propuesta de integración, convivencia y motivación | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD9 |
| | | Generar y aplicar las políticas institucionales de acción afirmativa en el ámbito de sus atribuciones; | Evidenciar cumplimiento de implementación del protocolo de violencia, NEE, uso de CDII Baby Sucre, y Sala de Lactancia | 100% |

| Metas | Objetivo operativo | Actividades | Cumplimiento | Observaciones |
|---|--|--|--------------|---|
| Incrementar la tasa de retención de estudiantes en 10% cada año hasta el 2023 | Coordinar con cada carrera, la recuperación y continuidad educativa de los estudiantes que se encuentren en situación de riesgo de promoción, por presentar bajo aprovechamiento durante el periodo académico; | Cada fin de mes reunión con los coordinadores o sus delegados para conversar sobre este asunto | 100% | Todos los adjuntos están en el link: bit.ly/ACTIVIDAD11 |
| Incrementar la tasa de graduación en 10% cada año hasta el 2023 | | | | |

Resultados:

| Resultados | Medios de verificación |
|---|--|
| Socialización del protocolo de prevención de violencia y elaboración informe | bit.ly/ ACTIVIDAD1 |
| Sensibilización a través de campaña sobre la violencia, género y discriminación | bit.ly/ ACTIVIDAD2 |
| Elaboración de campaña de prevención de drogas | bit.ly/ ACTIVIDAD3 |
| Solicitud asistencial a autoridades del MSP en prevención de drogas | bit.ly/ ACTIVIDAD4 |
| Resultados | Medios de verificación |
| Capacitación de necesidades educativas especiales | bit.ly/ ACTIVIDAD5 |
| Elaboración conjunta con el consejo estudiantil sobre inducción intercultural | bit.ly/ ACTIVIDAD6 |
| Promoción del Centro de Desarrollo Infantil Sucre Baby | bit.ly/ ACTIVIDAD7 |
| Gestión de becas | bit.ly/ ACTIVIDAD8 |
| Propuesta de integración | bit.ly/ ACTIVIDAD9 |
| Evidencia del cumplimiento de acciones afirmativas | bit.ly/ ACTIVIDAD10 |
| Garantizar continuidad educativa a través de seguimiento | bit.ly/ ACTIVIDAD11 |
| Informes de seguimiento a graduados y egresados | bit.ly/ ACTIVIDAD12 |

PROCESO SUSTANTIVO: INVESTIGACIÓN

En el año 2021, este proceso sustantivo tuvo una fructífera producción. Se actualizaron las líneas de investigación de todas las carreras, mismas que están perfectamente alineadas a las líneas macro definidas por el Consejo de Educación Superior (CES), los docentes y estudiantes tenemos un amplio abanico de posibilidades de temas y proyectos de investigación. Continuamente fomentamos la realización de esta importante actividad.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Link: <https://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/investigacion/lineas%20de%20Investigacion%20ISTS.pdf>

| Coordinación de Investigación | | Instituto Superior Tecnológico Sucre | | | Carrea Electrónica |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Líneas de investigación | | | |
| CARRERA | Líneas macro Consejo de Educación Superior CES | Línea de investigación | Sub línea de investigación | Descripción | Algunos de sus tópicos académicos |
| Tecnología Superior en Electrónica | Creación, Adaptación e Innovación tecnológica | Automatización y Control | Electrónica e Instrumentación | Dentro del plan de desarrollo del país se contempla la política de promover la investigación y la formación técnica, en este sentido la carrera de Electrónica, busca a través de su línea fomentar la cultura de investigación en sus estudiantes, con el fin de mejorar los procesos en el área de Automatización y Control no solo a nivel productivo sino también a nivel de la sociedad en general. | <ul style="list-style-type: none"> • Electrónica Digital • Electrónica de Potencia • Instrumentación • Microcontroladores • Control automático • PLC • Robótica • Redes industriales • Sistemas Scada |
| | | | Automatización e Industria 4.0 | | |
| | | | Robótica y Sistemas de Control | | |
| | | Telecomunicaciones y redes | Propagación y antenas | La importancia que están tomando hoy en día los sistemas de telecomunicaciones y redes para el manejo básico de negocios, obliga a pensar en la implementación de tecnologías que se adapten a las necesidades de una estructura básica y moderna para el desarrollo y crecimiento tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Electrónica Analógica • Comunicación A/D • Redes de cableado estructurado • Redes aplicadas • Antenas y líneas de transmisión |
| | | | Networking y comunicaciones inalámbricas | Las comunicaciones es un pilar fundamental en el cambio de la matriz productiva en que está contribuyendo a la reducción de la brecha digital y permite aprovechar las Tecnologías de la Comunicación e información creando conocimientos. | |
| | | | Telemática | | |

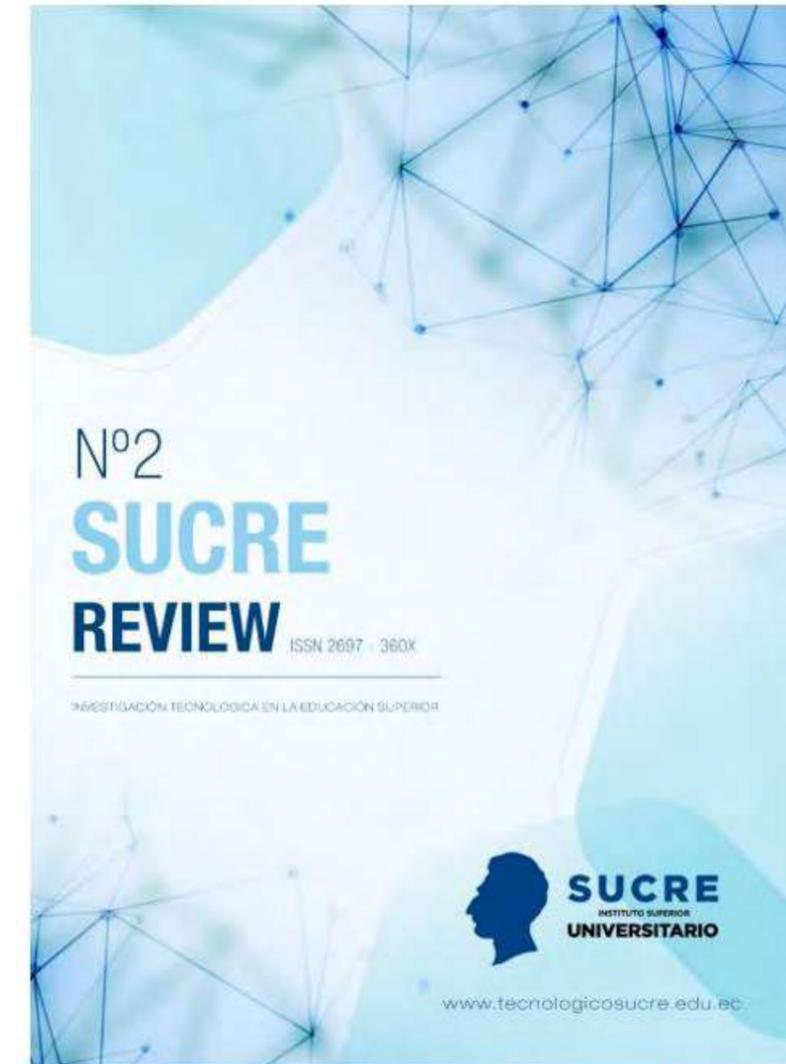
| Coordinación de Investigación | | Instituto Superior Tecnológico Sucre | | | Carrea Electromecánica |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Líneas de investigación | | | |
| CARRERA | Líneas macro Consejo de Educación Superior CES | Línea de investigación | Sub línea de investigación | Descripción | Algunos de sus tópicos académicos |
| ELECTROMECÁNICA | Creación, Adaptación e Innovación tecnológica | Seguridad y medio ambiente | Seguridad e Higiene Industrial | Se pretende de pensar sobre cualquier tipo de riesgo de lesiones o daños en un hecho derivante para el desarrollo profesional del tecnólogo en la industria manufacturera. La innovación y desarrollo de nuevos productos permite que los tecnólogos, más de pensar sus actividades en el sector industrial puedan gestionar adecuadamente la seguridad, higiene y medio ambiente dentro de su país, así como de un nivel apropiado al perfil profesional. | <ul style="list-style-type: none"> Seguridad Industrial y medio Ambiente Soldadura Neumática y Electro neumática Fluidos Máquinas y Herramientas Soldadura Diseño y Manufactura Mantenimiento Electromecánico Taller Mecánico |
| | | | Medio ambiente | | |
| | | Procesos Productivos | Procesos de Manufactura y Soldadura | Se pretende de personal técnico capacitado en nuevos procesos de manufactura, soldadura, mantenimiento y automatización industrial/tecnológica que sea capaz de implementar los procesos de producción en el sector, así como en muchas empresas. La innovación y desarrollo de nuevos productos permite que los graduados, a más de pensar sus conocimientos en el sector manufacturero se generen ideas de mejoras. | <ul style="list-style-type: none"> Diseño y Manufactura Soldadura Taller Mecánico Tecnología de Materiales Resistencia de Materiales Metrológica Diseño Asistido por computadora Máquina y Herramientas Neumática y Electro neumática Automatización y Control de procesos Mantenimiento electrónico Control Industrial y PLC Instrumentación |
| | | | Mantenimiento Industrial | | |
| | | | Automatización de Procesos | | |
| | | NEUMÁTICA, HIDRÁULICA, CLIMATIZACIÓN Y REFRIGERACIÓN | Acondicionamiento térmico de espacios físicos | El desarrollo del ser humano ha generado la necesidad de mantener condiciones ambientales favorables para garantizar un óptimo desarrollo de la vida humana. En este momento se concentra en el área de la refrigeración industrial, mediante el uso de sistemas, tuberías y piezas hidráulicas, desde el personal capacitado acorde con la implementación de equipos de gestión y sistemas de distribución controlados mediante control de calidad de presión, flujo, temperatura, humedad y presión del medio ambiente. Como se ha mencionado la aplicación de esta línea de investigación es muy amplia por estar dirigida al campo de estudio de la climatización por ejemplo, desde que los gases utilizados en los procesos de refrigeración, desde sus componentes químicos, electra y la capa de ozono que se encuentra de forma atmosférica. | <ul style="list-style-type: none"> Cálculos e Instalaciones Eléctricas Metrológica Seguridad y Medio Ambiente Fluidos Máquina Eléctrica Cable Energía renovables Mantenimiento electromecánico Climatización y Refrigeración |
| Sistemas neumáticos y Electro Neumáticos | | | | | |
| Sistemas Hidráulicos y Electro Hidráulicos | | | | | |



| Coordinación de Investigación | | Instituto Superior Tecnológico Sucre | | | Centro Marketing |
|---|---|--|--|---|---|
| | | Líneas de investigación | | | |
| CARRERA | Línea Maestra Consejo de Educación Superior CES | Línea de Investigación | Sub-línea de Investigación | Descripción | Asignatura de contenido académico |
| MARKETING | Creación, adaptación e innovación tecnológica | DESCUBRIMIENTO EMPRESARIAL | Plan de Marketing | Planteamiento de propuestas, ideas y estrategias de innovación diseñadas para optimizar el desempeño de las organizaciones así como impulsar la productividad, competitividad y el crecimiento sostenible, de manera redistributiva y solidaria, que tengan como fin el aportar al cumplimiento de las agendas locales, nacionales o regionales. | Fundamentos de Marketing, Marketing Estratégico, Facultad Nacional, Emprendimiento e Innovación, Marketing Internacional. |
| | | | Plan de Negocio | | |
| | | | Innovación empresarial | | |
| | | COMUNICACIÓN | Plan de Comunicación | Frecuencias para la utilización del conocimiento relacionado a procesos, técnicas, herramientas y otros elementos comunicativos así como para toma de la gestión en proyectos enfocados en la imagen corporativa, la comunicación interna, en la que se ayuda la organización para la comercialización de bienes y servicios a fin de maximizar sus beneficios aprovechando las diferentes tendencias en el campo de la comunicación. | Comunicación y lenguaje, Publicidad, Comunicación de Medios y relaciones públicas, Imagen Corporativa y Creatividad, Diseño Publicitario, Comunicación Digital, Desarrollo de Marcas. |
| | | | Above the Line (ATL) / Below the Line (BTL) | | |
| | | | Imagen Corporativa | | |
| | | | Branding | | |
| | | | Técnicas y herramientas de comunicación | | |
| | | | Comunicación digital | | |
| | | COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR | Hábitos de consumo | Estudio metodológico de variables y propuestas de aplicación de herramientas y estrategias que motiven al consumidor a tomar decisiones de compra, en beneficio de las organizaciones. | Comportamiento y Psicología de Consumidor, Neuromarketing, Merchandising, Gerencia de Servicios. |
| | | | Motivadores de compra | | |
| | | | Segmentación | | |
| Recursos Marketing | | | | | |
| GESTIÓN DE SERVICIO AL CLIENTE Y VENTAS | Servicio al cliente | Propuesta de estrategias y análisis de variables que inciden en el servicio al cliente y su satisfacción. Así como propuestas de análisis de la gestión de ventas utilizando diferentes estrategias para lograr el cumplimiento de metas organizacionales. | Comercio Digital, Gerencia de Servicios, Marketing Digital, Gerencia de Ventas, Gestión de Recursos Humanos. | | |
| | Indicadores de satisfacción | | | | |
| | Ventas | | | | |
| | Telemarketing | | | | |
| COMERCIO E INTERMEDIACIÓN | Logística | Análisis y propuesta de estrategias para la optimización de la logística y canales de distribución, a fin de alcanzar el mercado meta fijado para productos o servicios y así obtener mayores niveles de rentabilidad. | Logística del Marketing, Marketing Estratégico, Marketing Internacional, Gerencia de Ventas. | | |
| | Merchandising | | | | |
| | Trade marketing | | | | |
| INVESTIGACIÓN COMERCIAL | Estudio de mercado | Estudio del mercado y análisis de factores que pueden determinar el éxito de las operaciones de la organización mediante la mejora de su eficiencia con la utilización de herramientas o métodos aplicables al marketing, aportando información y evidencias para la toma de decisiones. | Investigación de Mercado, Matemáticas I, Logística del Marketing. | | |
| | Investigación Operativa | | | | |

| Coordinación de Investigación | | Instituto Superior Tecnológico Sucre | | | Centro Desarrollo Infantil Integral | |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | | Líneas de investigación | | | | |
| CARRERA | Línea Maestra Consejo de Educación Superior CES | Línea de Investigación | Sub-línea de Investigación | Descripción | Asignatura de contenido académico | |
| CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL | Creación, adaptación e innovación tecnológica | GESTIÓN DE SERVICIOS DE CALIDAD | | Potenciar el servicio de calidad en las unidades de atención de desarrollo infantil integral, en el marco de la política pública, basados en los derechos de los niños y niñas. | Desarrollo de los Centros de Desarrollo Infantil en la aplicación de conocimientos, procedimientos y técnicas que generen el servicio de calidad brindado dentro de los parámetros de calidad, eficiencia y efectividad. Con líneas de investigación orientadas a evaluar, evaluar y aplicar en el campo de la planificación, organización, y control hacia un servicio de calidad en los CES. | CURSO CURRICULAR I CURSO CURRICULAR II LEGISLACIÓN POLÍTICA Y MODELOS PARA LA ATENCIÓN INFANTIL ATENCIÓN A NIÑOS EN CONTEXTOS FAMILIARES E INSTITUCIONALES. |
| | | | | | El desarrollo infantil hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos de la primera infancia. Esta línea de investigación busca la comprensión, descripción, explicación y predicción del desarrollo infantil, entendido en sus niveles observables y proponiendo acciones técnicas y metodológicas que fortalezcan cambios y/o conductas en el desarrollo integral del niño. | DESARROLLO INFANTIL ESTIMULACIÓN EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA PSYCHOMOTRICIDAD Y PREVENCIÓN PSYCHOMOTRICIDAD Y PSYCHOMOTRICIDAD DEL NIÑO |
| | | DESARROLLO INFANTIL | | Desarrollo del área del lenguaje, del área motora, de él área cognitiva y del área socio afectiva. | La salud es el pilar central de bienestar físico, social y mental. La línea de investigación implica la prevención y promoción de la salud infantil a través del estudio de los factores de riesgo de enfermedades y accidentes, formulando planes de prevención en los niveles de desarrollo infantil. | SALUD NUTRICIÓN E HIGIENE RIESGOS Y EMERGENCIAS |
| | | | | Salud y Nutrición | Investigación en técnicas, instrumentos, procedimientos pedagógicos, para el mejoramiento de las capacidades del niño de la primera infancia. | CURSO CURRICULAR I CURSO CURRICULAR II LITERATURA INFANTIL |

SUCRE REVIEW



INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Vol. 2 Núm. 2 (2021)

| Coordinación de Investigación | | Instituto Superior Tecnológico Sucre | | | Centro Producción Textil | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | Líneas de investigación | | | | |
| CARRERA | Línea Maestra Consejo de Educación Superior CES | Línea de Investigación | Sub-línea de Investigación | Descripción | Asignatura de contenido académico | |
| Tecnología Superior en Producción Textil | Ciencia Tecnológica | Tecnología Textil | Algodón | Mejoras e innovaciones en productos y procesos aplicados a la industria textil. | Introducción a la Tecnología Textil Fibras Textiles Mezcla de Fibra Larga Mezcla de Fibra Corta Fibras Sintéticas Tintorería Producción y Elaboración de Tejidos | |
| | | | Lin | | | |
| Polio | | | | | | |
| Rayón | | | | | | |
| Fibras sintéticas | | | | | | |
| Hilados | | | | | | |
| Lana | | | | | | |
| Chino (Especial) | | | | | | |
| Química | Química Macromolecular | Polímeros | Mejoras e innovaciones relacionadas con el procesamiento de las fibras textiles. | | | Introducción a la Tecnología Textil Fibras Textiles Mezcla de Fibra Larga Mezcla de Fibra Corta Fibras Sintéticas Tintorería Producción y Elaboración de Tejidos |
| Polímeros compuestos | | | | | | |
| Estadística | | | | | | |
| Fibras Naturales | | | | | | |
| Polímeros | | | | | | |
| Pulpa de celulosa | | | | | | |
| Papelado | | | | | | |
| Riostero | | | | | | |
| Fibras sintéticas | | | | | | |

Sucre Review, en su II edición presentó artículos científicos de diversas áreas: administrativas, ambientales, tecnológicas y de educación, provenientes de prestigiosas instituciones nacionales. Abordando diferentes temáticas, que comprenden desde la Gestión de Negocios para PyMES, Aplicación de Software Libre, Parámetros y Alternativas Medioambientales, hasta Adquisición de la Lengua Extranjera, y el Fortalecimiento del Lenguaje Oral en Infantes. No obstante, es menester enfatizar que aun por encima de la variedad de contenidos, nuestro equipo procura y privilegia que los autores publicados en nuestra revista mantengan una trayectoria y actitud objetiva frente a la investigación, experimentación y resultados. El consejo editorial de Sucre Review reitera los sinceros agradecimientos y reconocimiento a todos los investigadores que contribuyeron con sus trabajos desde las diversas áreas

PROGRAMAS

Link: <https://investiga.estudiantesucre.edu.ec/programas/>

La participación de estudiantes y docentes en actividades de investigación institucional, de producciones técnicas, proyectos de investigación, actividades complementarias destinadas a resolver un problema en específico, que aporten al desarrollo teórico en general y producir conocimiento. Por medio de desarrollo de los programas, se logra una investigación interdisciplinaria, transdisciplinaria, multidisciplinaria, aportando información científica sobre áreas técnicas, sociales, humanísticas y ciencias exactas. Un programa de investigación está constituido por un grupo de proyectos de investigación de temáticas en común.

RITAM 2021

<https://ritam.ec/>



El principal objetivo de la investigación es la generación de nuevo conocimiento, y que su aplicación contribuya al progreso de la humanidad. Desde la academia, la investigación aporta al desarrollo de nuevos recursos, técnicas, instrumentos y sistemas, que ayudan a mejorar los procesos que contribuyen al progreso de la sociedad. Para poder lograr dichas metas surge la necesidad de unir esfuerzos entre las Instituciones de Educación Superior (IES), y es así, como nace la Red de Investigación Tecnológica y de Artes Musicales (RITAM). La red RITAM tiene por objeto promover, estimular y fomentar la investigación tecnológica y las artes musicales en el Ecuador y el resto del mundo. Se encuentra registrada en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) desde el año 2018, y se mantiene, por el interés que tienen varios institutos de educación superior y conservatorios públicos, para difundir trabajos y proyectos académicos realizados dentro del ámbito de la investigación, así como evidenciar los resultados en materia de emprendimientos, productos y servicios que se ofertan y socializar experiencias de vinculación entre los sectores académicos y socio-productivos. La red RITAM realiza investigaciones y estudios relativos a: Salud y Bienestar, Educación, Conservación y Salvaguarda del Patrimonio Cultural, Artes Musicales, Ciencias Administrativas y Contables, Agricultura y Ganadería, Medioambiente, Biodiversidad y Cambio Climático, Energía y Materiales, Desarrollo Industrial, Territorio y Sociedad Inclusivos y, Tecnologías de la información y las Comunicaciones, con el apoyo de nuevas tendencias tecnológicas que ayuden de manera eficiente al desarrollo de los diferentes procesos investigativos.

RITAM organizó su Primer Encuentro en el año 2019, Congreso a cargo del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico. La presidencia actual, liderada por el PhD. Santiago Illescas Correa, rector del Instituto Superior Universitario Sucre, tuvo como meta dar continuidad a las actividades de la Red al desarrollar el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021, los días 27, 28 y 29 de octubre 2021, en la modalidad de Congreso Virtual, y que contó con charlas magistrales de presentadores nacionales e internacionales, ponencias de proyectos en diversas temáticas, presentación de proyectos de emprendimiento y póster científicos / académicos.

El objetivo del II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021, fue generar un espacio de colaboración y difusión de los resultados de los nuevos proyectos en la actividad de I+D, para investigadores, estudiantes, profesionales de la academia, la industria y el gobierno, al canalizar la presentación y el debate de ideas, experiencias y desafíos en los ámbitos de la tecnología y las artes musicales; promoviendo así la investigación tecnológica en las áreas: Cultural - Social, Económica - Productiva, Innovación - Desarrollo, Ambiental y Político - Institucional, tanto en el ámbito de desarrollo local como nacional, para consolidar la generación de la transferencia de conocimiento práctico entre las IES y la sociedad.



Arte difundida para la convocatoria a investigadores, emprendedores y estudiantes para participar en RITAM 2021

Áreas temáticas: RITAM 2021 presentó dos ejes temáticos principales:

- Tecnología, Innovación y Desarrollo
- Empresa y Sociedad

TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y DESARROLLO

ENERGÍA Y MATERIALES

- Energías Renovables
- Redes Eléctricas Inteligentes
- Mantenimiento Industrial
- Sistemas Eléctricos de Potencia
- Microrredes
- Eficiencia Energética
- Máquinas eléctricas
- Redes de Sensores y Detección
- Residuos Electrónicos
- Domótica
- Agricultura de Precisión
- Seguridad Industrial
- Simulación y Ensayo de Máquinas Eléctricas
- Tejidos Inteligentes y Nuevas Tecnologías Textiles
- Gestión Ambiental y Biotecnología
- Economía Circular
- Ergonomía
- Movilidad Eléctrica Sostenible y Sistemas de Transporte
- Gestión de Mantenimiento Vehicular
- Seguridad Automotriz
- Ahorro de Combustible
- Cogeneración
- Resistencia y Sísmo Resistencia de Estructuras
- Sistemas CAM CAE

TENDENCIAS TECNOLÓGICAS

- Internet de las cosas
- Industria 4.0
- Big Data
- Ciudades Inteligentes
- Análisis de Datos
- Inteligencia Artificial y Aprendizaje de Máquina
- Web 3.0
- Fabricación Inteligente
- Sistemas Inteligentes y Ciber-físicos
- Computación en la Nube

INTELIGENCIA COMPUTACIONAL

- Ingeniería y Calidad de Software
- Computación Cuántica
- Computación Centrada en el Ser Humano
- Computación de Alto Rendimiento
- Sistemas Distribuidos y Paralelos
- Informatización
- Computación Integrada
- Aplicaciones a Gran Escala
- RPA (Automatización Robótica de Procesos)

COMUNICACIONES

- Comunicación Máquina a Máquina
- Comunicación Inalámbrica/Móvil
- Redes 5G
- Redes Inteligentes
- Procesamiento de Señales
- Sistemas de Comunicación por Satélites
- Radio Cognitiva
- Protocolos de Comunicación
- Redes de última Generación

SEGURIDAD

- Privacidad
- Vigilancia
- Biometría
- Seguridad en Internet
- Intercambio Electrónico de Datos (EDI)
- Servicios web y Rendimientos
- Transacciones Seguras
- Ciberseguridad
- Criptografía
- Protocolos de Seguridad Informática
- Cadena de bloques (Blockchain)

VISIÓN DE MÁQUINA

- Visión Artificial
- La Interacción Persona - Ordenador
- Visión Por Computadora
- Procesamiento de Imágenes
- Robótica
- Sistemas de Información Geográfica
- Análisis de Vídeo
- Técnicas de Segmentación
- Realidad Aumentada /Virtual

EDUCACIÓN

- Herramientas de Aprendizaje en Línea (e-learning)
- Aprendizaje Móvil (m-learning)
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Modelos de Evaluación Educativa
- Integración Tecnológica en la Educación
- Tecnologías y Pedagogías Emergentes
- Gamificación
- Diseño de Contenido Curricular y Sistemas Educativos
- Aprendizaje Basado en la Web
- Retos de la Educación Frente a las Nuevas Tecnologías
- Experiencias en Uso y Aplicación de Software Educativo
- Entornos Colaborativos

EMPRESA Y SOCIEDAD**TURISMO Y PATRIMONIO**

- Arte como Metodología en la Gestión del Conocimiento
- Gestión del Territorio
- Turismo Inteligente
- Gestión del Patrimonio Cultural
- Movilidad
- Sostenibilidad
- Accesibilidad
- Gobernanza
- Turismo Virtual
- Economía Colaborativa y Turismo
- Análisis de UGC y TGC
- Las TIC en el Turismo
- Tecnologías Móviles Aplicadas al Turismo y Wearables
- Inteligencia Artificial Aplicada al Turismo
- Modelo de Toma de Decisiones en Turismo
- Sistemas de Comercio Electrónico en Turismo
- Tecnología Aplicada a la Puesta en Valor del Patrimonio

INDUSTRIA AGRÍCOLA Y GANADERA, GASTRONOMÍA

- Post cosecha e industrialización de productos de origen vegetal
- Inocuidad y seguridad alimentaria (seguridad alimentaria, buenas prácticas de fabricación y HACCP)
- Desarrollo biotecnológico e innovación alimentaria (Procesos de Fermentación: Vinos, Licores, Vinagres, Lácteos Fermentados y Alimentos Funcionales)
- Producción y sostenibilidad de productos alimenticios (procesamiento de lácteos, procesamiento de carne, procesamiento de frutas y verduras, cereales y legumbres)
- Uso de subproductos y coproductos agroindustriales para la producción de productos de valor agregado
- Evaluación de manejo sanitario en animales de granja
- Desarrollo de alternativas en nutrición animal
- Desarrollo agrícola en ganado lechero y vacuno
- Seguridad alimentaria y producción de subproductos animales de calidad
- Desarrollo de programas para el cuidado, salud y manejo de animales de compañía
- Desarrollo de servicios y productos gastronómicos
- Conservación de sabores y saberes ancestrales.
- Generación y sustentabilidad de emprendimientos en el área de alimentos y bebidas.
- Aseguramiento de la calidad en la producción y transformación de alimentos en servicios colectivos de alimentación y consumo inmediato.

GOBIERNO ELECTRÓNICO Y PARTICIPACIÓN ELECTRÓNICA

- Innovación Tecnológica y Transformación Digital
- Proyectos Profesionales para la Digitalización de Empresas en Contexto de Industria 4.0
- Big Data para el Gobierno Electrónico
- Computación en la Nube para Gobierno Electrónico
- Servicios en la Nube para la Administración Electrónica
- Soluciones de Código Abierto para Gobierno Electrónico
- Colaboración Electrónica
- Sistemas Expertos y Apoyo a la Toma de Decisiones
- Memoria Pública
- Neuromarketing
- Mediación entre Empresa y Medio Ambiente
- Modelos y Resultados de Emprendimiento
- Emprendimiento TIC Basado en la Sociedad
- Seguridad, Privacidad y Ética para la Administración Electrónica
- Gobierno Inteligente
- Marketing Digital
- Pensamiento Creativo
- Experiencia del Usuario

ARTES CULTURALES Y MUSICALES

- Interpretación Musical
- Composición y Creación Musical
- Producción Musical
- Didáctica de las Artes
- Musicología
- Patrimonio Musical y Sonoro Ecuatoriano y Latinoamericano
- Pedagogía Musical
- Producciones Audiovisuales
- Manifestaciones Culturales como Expresiones Humanas
- TICs para Artes Musicales e Inclusión Social
- Recursos Audiovisuales

**GESTIÓN -
PRODUCCIÓN
-INDUSTRIA Y
NEGOCIO**

- Modelado y optimización de líneas de producción
- Supply chain (Cadena de Suministros)
- Power BI (Inteligencia de Negocios)
- Gestión de la productividad
- Control estadístico de procesos
- Control no estadístico de procesos
- Control de calidad


 I ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN
TECNOLÓGICA RITAM 2021

Panel Industria y Emprendimiento

 Oportunidades actuales de
emprendimiento en el país

 EPN-Escuela Politécnica
Nacional
**Ph.D Byron Fabricio
Acosta Andino**

 Ministerio de Producción,
Comercio Exterior,
Inversiones y Pesca
Dra. Nataly Álvarez

 AEI- Alianza para el
Emprendimiento
e Innovación
**Ing. María José
Almeida**

 Universidad Andina
Simón Bolívar
Ing. Wilson Araque
MODERADOR:
Adriana Cardona


RitamEcuador

Ritam ec

RitamEcuador

OCTUBRE 27
09:00 - 10:30
Publicación - Indexación

Los artículos de los diferentes proyectos de I+D que se encuentren dentro de las temáticas de: Tecnología, Innovación y Desarrollo se publicarán en las actas formales del congreso, en la revista Lecture Notes in Networks and Systems de la editorial Springer, y los mejores pueden ser publicados en Journal of Applied Research and Technology para su posterior indexación en Scopus (ambas revistas). Los artículos de las temáticas de Industria y Sociedad serán publicados en la revista Ecuadorian Science Journal que se encuentra indexada en la base Latindex.

CLIIEE 2021
I Congreso Latinoamericano de Investigación, Innovación y Emprendimiento Educativo


Las organizaciones que han ido encontrando coincidencias para un desarrollo común en temas de investigación, innovación y emprendimiento educativo, decidieron hacer un primer encuentro denominado: CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO - CLIIEE21.

El Instituto Sucre, con Santiago Illescas y Jack Vidal, fue co-organizador de este evento junto a representantes de instituciones del Perú y con la participación de expositores de Venezuela, Ecuador, Perú, Colombia y Brasil.

Por el Instituto Sucre participaron como expositores: Darwin Noroña Salcedo, Verónica Mosquera, Pamela Merchán, Marcelo Enríquez, David Saquina, Óscar Gómez, David Sosa, Junior Figueroa, Miguel Naranjo, Mónica Sosa, Carlos Moreano, Dani Imbaquingo, Cristina Aguas y Henry Miniguano.

Entre el 17 y 19 de noviembre de 2021, se llevó a cabo este congreso en donde se presentaron

1. Conferencias
2. Encuentros
3. Concurso de proyectos
4. Talleres
5. Publicaciones
6. Acuerdo x Innovación Educativa

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Los grupos de investigación son equipos multidisciplinares, integrados por docentes de distintas carreras, bajo la dirección de uno de ellos, se organizan para desarrollar de forma coordinada y continua las tareas de investigación y cuya colaboración permita cumplir con los objetivos planteados en el tema de investigación.

En este año se incrementaron los grupos de investigación en las diferentes temáticas propias del instituto. Se presentan aquellos que están en ejecución, en desarrollo, finalizados y cierre.

<https://investiga.estudiantesucre.edu.ec/elementor-1476/>

Grupo 1

Nombre del grupo: Desarrollo de Software

TEMA: Minería de datos para identificar los factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación superior pública.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el I Congreso Latinoamericano de Investigación, Innovación y Emprendimiento Educativo

Grupo 4

Nombre del grupo: Producción Textil 1

TEMA: Aplicación de la Metodología Seis Sigma bajo la filosofía del Ciclo Deming para disminuir la variabilidad de la calidad en la producción de hilo para Tejeduría Plana.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 5

Nombre del grupo: Producción Textil 2

TEMA: Óptimo desempeño de la urdimbre: Incidencia de las torsiones por metro de los hilados usados en las urdimbres de tejido plano.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 6

Nombre del grupo: Grupo de Investigación en Agricultura Automatizada GIAA

TEMA: Análisis de la realidad del control automático aplicado a los sistemas de cultivo hidropónico.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y Bienestar

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 7

Nombre del grupo: Ergonomic Group

TEMA: Características ergonómicas de los puestos de trabajo computacional y su asociación con las sintomatologías musculoesquelética en el personal docente del Instituto Superior Tecnológico Sucre en tiempos de pandemia ocasionadas por COVID-19.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 9

Nombre del grupo: Ergonomic Group

TEMA: Propuesta de un modelo de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional para un Instituto Superior Tecnológico, Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, basado en la Norma ISO 45001.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 10

Nombre del grupo: Investigación TDII

TEMA: Autopercepción de la salud laboral en docentes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 11

Nombre del grupo: Grupo de Optimización y Automatización Sucre- GOAS

TEMA: Segmentación del consumo energético basado en el algoritmo K-Means Clustering para la optimización energética a partir de una función de coste en la manzana 1 del conjunto habitacional Ciudad Jardín.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 12

Nombre del grupo: Grupo de Optimización y Automatización Sucre- GOAS-II

TEMA: Control robusto de un motor brushless DC aplicable a una bicicleta eléctrica para uso óptimo de energía.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 13

Nombre del grupo: Grupo de Optimización y Automatización Sucre- GOAS-II

TEMA: Control predictivo linealizado en base a modelo a un reactor de agitación continua no lineal para procesamiento de productos a un valor específico de temperatura y concentración molar.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 15

Nombre del grupo: Grupo de investigación Generación y Transmisión

TEMA: Relación entre la Estabilidad y los límites de Operación de Generadores, transformadores y Líneas de Transmisión en un Sistema eléctrico de Potencia.

ESTADO: FINALIZADO – Presentado en el II Encuentro de Investigación Tecnológica RITAM 2021

Grupo 16

Nombre del grupo: Investigación – Electro

TEMA: Control de una silla de ruedas utilizando señales electroencefalográficas .

ESTADO: En ejecución

Grupo 18

Nombre del grupo: Electrónica Superior

TEMA: Medición de parámetros en antenas para la banda de VHF y UHF con el analizador Nano VNA de Open Source.

ESTADO: En ejecución

Grupo 19

Nombre del grupo: Electrónica

TEMA: Desarrollo de un controlador para mantener el equilibrio de un BALLBOT VIRTUAL

ESTADO: En ejecución

Grupo 20

Nombre del grupo: Grupo Bioconversión Hermetia

TEMA: Determinación de la tasa de degradación de residuos orgánicos con la larva de la mosca soldado negra Hermetia Illucens.

ESTADO: En cierre

Grupo 21

Nombre del grupo: Grupo 2 Gestión Ambiental

TEMA: Determinar la degradación del polietileno de baja densidad mediante la aplicación del gusano de cera (galleria mellonela) en el periodo 2020-2021.

ESTADO: En desarrollo

Grupo 22

Nombre del grupo: En busca de modelos de investigación

TEMA: Modelo Data Warehouse en base a la herramienta tecnológica Power BI para la productividad de las empresas de línea blanca de la ciudad de Quito.

ESTADO: En ejecución

Grupo 23

Nombre del grupo: Investigadores multidisciplinares proactivos

TEMA: Incidencia del Código de Ética del contador aplicado a la normativa vigente para precautelar los derechos de los trabajadores en relación de dependencia en el sector privado ecuatoriano.

ESTADO: En ejecución

Grupo 24

Nombre del grupo: Grupo de investigación, economía y sociedad

TEMA: Economía Colaborativa como modelo de negocio para el turismo sustentable en la Sierra Centro de Ecuador.

ESTADO: En ejecución

Grupo 25

Nombre del grupo: Grupo de inteligencia de negocios aplicado al control presupuestario GINCP
TEMA: Control Presupuestario y Estadístico aplicado en la Inteligencia de los Negocios.
ESTADO: En ejecución

Grupo 26

Nombre del grupo: Grupo Impacto de las Microfinanzas
TEMA: Impacto de las microfinanzas en el desarrollo del sector agrícola del Ecuador en época de pandemia.
ESTADO: En ejecución

Grupo 27

Nombre del grupo: Grupo de seguridad en la plataforma educativa
TEMA: Seguridad en la plataforma Moodle, utilizada por los institutos superiores tecnológicos públicos.
ESTADO: En ejecución

Grupo 28

Nombre del grupo: SUCREFL
TEMA: Modelo sistémico- andragógico para la enseñanza de inglés
ESTADO: En ejecución

Grupo 29

Nombre del grupo: CONSISTEM
TEMA: Influencia del sistema curricular de educación superior tecnológica en la fragmentación del pensamiento de su comunidad educativa
ESTADO: En ejecución

Grupo 30

Nombre del grupo: CONSISTEM I
TEMA: La inteligencia emocional-afectiva en el proceso aprendizaje-enseñanza de la educación inicial.
ESTADO: En desarrollo

Grupo 31

Nombre del grupo: INNOVATION- LC
TEMA: El recurso H5P en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de nivel A2 del Centro de Idiomas del Instituto Superior Tecnológico Sucre.
ESTADO: En ejecución

Grupo 32

Nombre del grupo: Centro de Idiomas
TEMA: Metodología Task Based Learning en la enseñanza del inglés.
ESTADO: En ejecución

Grupo 33

Nombre del grupo: Investigación TDII
TEMA: Espacios públicos y acoso sexual en Quito; estrategia comunicacional hacia el empoderamiento de las mujeres a través de recursos audiovisuales.
ESTADO: En ejecución

Grupo 34

Nombre del grupo: Investigación TDII-2
TEMA: Experiencias y vivencias de los estudiantes de la carrera de producción y realización audiovisual durante la pandemia Covid - 19.
ESTADO: En ejecución

Grupo 35

Nombre del grupo: Arte y Humanidades Sucre
TEMA: El impacto social de las carreras artísticas y de humanidades en la educación técnica y tecnológica.
ESTADO: En cierre

PUBLICACIONES

Como evidencia de salida de los proyectos de investigación son las publicaciones, las cuales para su difusión masiva tienen que ser anexadas en alguna revista científica que cuente con sus respectivos registros.

Las publicaciones, son el medio de difusión del conocimiento hacia la comunidad. Se componen de libros, capítulos de libros y artículos publicados en revistas técnicas o científicas y otras publicaciones.

ARTÍCULOS**PARAMETRIC AND NON-PARAMETRIC MATHEMATICAL MODELLING TECHNIQUES: A PRACTICAL APPROACH OF AN ELECTRICAL MACHINE IDENTIFICATION**

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Oscar Gonzáles MSc.

FECHA: Marzo 2021

[VER →](#)**HEMI ESTIMULACIÓN DE MOTRICIDAD FINA CON UN VIDEOJUEGO EN UN PACIENTE CON HEMIPARESIA IZQUIERDA**

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Fabricio Tipantocta MSc.

COAUTORES: Esp. Flor Tipan; Ing. Edison Coral; Ing. Gladys Herrera; Ing. Geovanny Pacheco

FECHA: Mayo 2021

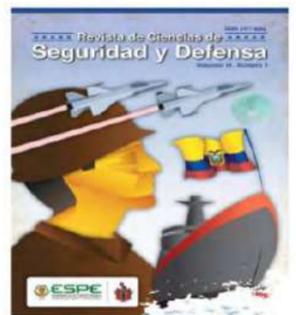
[VER →](#)**BRAZO ROBÓTICO DIDÁCTICO DE 6 GDL AUTOMATIZADO PARA CLASIFICAR OBJETOS BALÍSTICOS MEDIANTE VISIÓN ARTIFICIAL**

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Mélaney Yarad Mgst.

COAUTOR: Ing. Oscar Gómez MSc.

FECHA: Septiembre 2021

[VER →](#)



SISTEMA REMOTO PARA LA MEDICIÓN Y VISUALIZACIÓN DEL CONSUMO DE AGUA

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Ricardo Rosero MSc.

FECHA: Septiembre 2021

[VER →](#)

ADMINISTRACIÓN EFECTIVA DE RECURSOS TÉCNICOS PARA EL DISEÑO DE ILUMINACIÓN VIARIA MEDIANTE TECNOLOGÍA LED

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Darwin Cuasapaz Mgst.

COAUTOR: Ing. Santiago Illescas Correa, PhD. Ing. Ricardo Rosero MSc.

FECHA: Septiembre 2021

[VER →](#)



FACTIBILIDAD TÉCNICA Y ECONÓMICA DE UN SISTEMA ELÉCTRICO HÍBRIDO AISLADO PARA EL CENTRO DE OPERACIONES ESPACIALES COTOPAXI, POR MEDIO DEL SOFTWARE IHOGA

ARTÍCULO

COAUTORES: Ing. Darwin Cuasapaz Mgst, Ing. Ricardo Rosero MSc.

FECHA: Septiembre 2021

[VER →](#)

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL USO Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Darwin Noroña Salcedo PhD.

COAUTOR: Ps. CI. Verónica Mosquera

FECHA: Noviembre 2021

[VER →](#)



DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA TRITURADORA Y GRANULADORA DE PLÁSTICO DE BAJA DENSIDAD COMO HERRAMIENTA DE RECICLAJE

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Víctor Taco

COAUTORES: Ing. Oscar Gonzáles MSc, Ing. Paola Bonifaz.

FECHA: Noviembre 2021

[VER →](#)

AUTOPERCEPCIÓN DE SALUD OCUPACIONAL EN DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Darwin Noroña Salcedo PhD.

COAUTOR: Ps. CI. Verónica Mosquera

FECHA: Noviembre 2021

[VER →](#)



TRANSFORMACIÓN DE RESIDUOS TEXTILES EN FIBRAS, MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MÁQUINA TRITURADORA DE TEJIDOS TEXTILES

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Edison Sánchez

COAUTORES: Ing. Norma Oviedo, Ing. Lorena Banda, Ing. Katya Guerra, Ing. Ángelo Burbano, Ing. Darwin Godoy

FECHA: Noviembre 2021

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA SEIS SIGMA PARA REDUCIR LA VARIABILIDAD DE CALIDAD EN LA PRODUCCIÓN DE HILO PARA TEJIDO PLANO

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Edison Sánchez.

COAUTORES: Ing. Lorena Banda, Ing. Katya Guerra

FECHA: Noviembre 2021

[VER →](#)





RENDIMIENTO ÓPTIMO DE LA URDIMBRE: INCIDENCIA DEL FACTOR DE TORSIÓN DE LOS HILOS UTILIZADOS EN LAS URDIMBRES DE TEJIDO

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Ángel Burbano

COAUTORES: Ing. Norma Oviedo, Ing. Darwin Godoy

FECHA: Noviembre 2021

[VER →](#)

ECONOMÍA COLABORATIVA COMO MODELO DE NEGOCIO PARA EL TURISMO SOSTENIBLE EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA ECUADOR

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Estefanía Liliana Zambrano Cheverria MSc.

COAUTORES: Ing. Aguas Ortiz María Cristina Mag, Ing. Francisco Felipe Soria Suárez Mag, Lic. Juan Iván Moreno Cruz

FECHA: Noviembre 2021

CAPTURA Y CRIANZA DE LA MOSCA SOLDADO NEGRA (HERMETIA ILLUCENS) PARA LA BIODEGRADACIÓN DE DESECHOS ORGÁNICOS EN PUERTO QUITO, ECUADOR.

ARTÍCULO

COAUTORES: Ing. María José Anrango Mag, Ing. Daniel Ortiz

FECHA: Noviembre 2021

[VER →](#)



USO DE MICROORGANISMOS EFICIENTES PARA LA DEPURACIÓN DE CONTAMINANTES ORGÁNICOS EN AGUAS RESIDUALES URBANAS

ARTÍCULO

AUTOR: Ing. Daniel Ortiz

COAUTORES: Ing. Héctor Pérez Mag, Ing. María José Anrango Mag, Ing. Gabriela Villagran, Ing. Lizeth Chela, Ing. Leonardo Fernández Mag.

FECHA: Noviembre 2021

CAPÍTULOS DE LIBROS

MOBILE ROBOT TELEOPERATED THROUGH WIRELESS COMMUNICATION AND VIDEO ACQUISITION IN REAL TIME FOR HAZARD APPLICATIONS

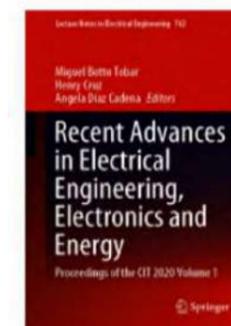
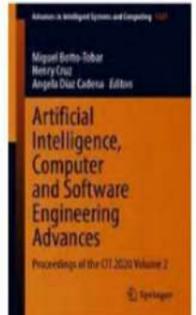
CAPÍTULO DE LIBRO

AUTOR: Ing. Mélang Yarad Jácome Mag.

COAUTORES: Ing. José Carguachi

FECHA: Abril 2021

[VER →](#)



PROBABILISTIC ANALYSIS WITH DC-OPF FOR DISTRIBUTED GENERATION WITH THE INSERTION OF WIND AND PHOTOVOLTAIC FARMS

CAPÍTULO DE LIBRO

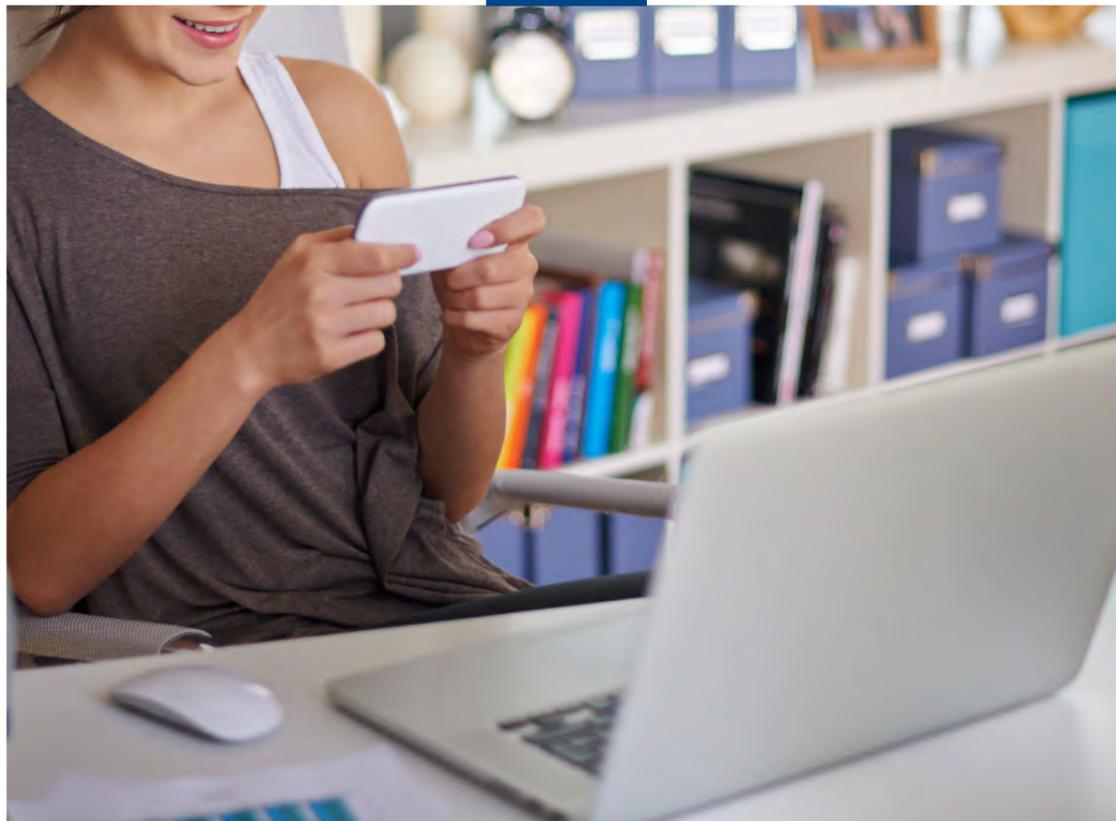
AUTOR: Ing. Darwin Cuasapaz

COAUTORES: Tnlg. Adrián Carvajal, Ing. Livio Miniguano Mag. y Tnlg. Edwin Guanopatin

FECHA: Marzo 2021

[VER →](#)

PROCESO SUSTANTIVO: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES



VINCULACIÓN Y SERVICIO COMUNITARIO



En el periodo 2021 se planificaron proyectos y planes de vinculación que responden a 4 programas, los cuales contiene la planificación dirigida a los sitios propuestos. Cada programa tiene un sustento teórico en los cuales se presenta la justificación que respalda la acción y participación de los proponentes de cada proyecto o plan.

1. Programa MIES, Dirección de Juventudes La Ferroviaria-Quito
2. Programa GAD Malimpia- Quinindé-Esmeraldas.
3. Programa GAD Rural Tambillo.
4. Programa Fundación acéptame; Centros de detención de menores en Ibarra, Quito, Esmeraldas y Riobamba.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN 2021

Tabla 4. Detalle de proyectos de vinculación con la sociedad 2021

| DETALLE PROYECTOS DE VINCULACIÓN- PERIODO 2021 | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------------|------------------------|---------------------|---|-------------------------|----------------------------|--|
| | NOMBRE DE GRUPO | #Estudiantes | CARRERA | Supervisores | Tutores | SITIO | Líder | Estado |
| 1 | ELÉCTRICOS | 3 | ELECTRICIDAD | David Rodríguez | Paola Bonifaz | MALIMPIA | Ronny Calvache | Finalizado en fase de aprobación |
| 2 | THE PUKIS | 3 | ELECTRICIDAD | Rommel Maigua | Christian Ortega | ACÉPTAME-CAI RIOBAMBA | Bennis Pilataxi | Finalizado en fase de aprobación |
| 3 | FENIXCORP | 5 | CONTABILIDAD | Maritza Flores | Carlos Moreano | ACÉPTAME-CAI IBARRA | Montserrat Guamán | Finalizado en fase de aprobación |
| 4 | DSABER | 7 | CONTABILIDAD | Alex Recalde | Jéssica Gutiérrez | ACÉPTAME | Jessica Cadena | Proyecto sin aplicación por falta de participantes a la capacitación |
| 5 | CONTPLAN | 5 | CONTABILIDAD | Ana Badillo | Angel Suárez | MIES | Grace León | Finalizado en fase de aprobación |
| 6 | DESARROLLADORES 1 | 3 | DESARROLLO DE SOFTWARE | Anabel Portero | Galo Cepeda | ACEPTAME CAI ESMERALDAS | Andrés Peñaherrera | Finalizado en fase de aprobación |
| 7 | DS_2-FUNDACION | 3 | DESARROLLO DE SOFTWARE | Nelly Abrill | Paola Calupiña | ACÉPTAME | Bryan Obando | Finalizado en fase de aprobación |
| 8 | COMPAS_MIES | 3 | DESARROLLO DE SOFTWARE | Alexandra Maza | Jorge Yanez | MIES | Alexi Vicente | Finalizado en fase de aprobación |
| 9 | DESARROLLADORES_ACE | 5 | DESARROLLO DE SOFTWARE | Sin designar | David Sosa | ACÉPTAME | Karina Cuenca | Finalizado en fase de aprobación |
| 10 | TEXTILES XARMGGS | 7 | TEXTIL | Katya Guerra | | MALIMPIA | Sin designar | Proyecto sin aplicación por falta de participantes a la capacitación |
| 11 | MISVI | 4 | CONTABILIDAD | Ricardo Chiliquinga | Luis Valencia | MALIMPIA | Karina Acaro | Finalizado y aprobado |
| 12 | CESLA | 4 | PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL | Valeria Suárez | Rodrigo Revelo | MALIMPIA | Amada Quishpe | Finalizado en fase de aprobación |
| 13 | PRODUCTORES | 5 | PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL | Grace Tulcanazo | Ricardo Parra | MIES | Sebastián Cajas/ Alejandro | Finalizado en fase de aprobación |
| 14 | SEMCOR | 9 | CONTABILIDAD | Francisco Noroña | Ayme Gordón | MALIMPIA | Jessmar Cordero | Finalizado en fase de aprobación |
| 15 | BROBÓTICAS | 3 | ELECTRÓNICA | Javier Cajas | | MALIMPIA | Angie Jerez | Finalizado en fase de aprobación |
| 16 | AMBIENTALES | 2 | GESTIÓN AMBIENTAL | Gabriela Villagrán | Gabriela Rodríguez | MALIMPIA | Jean Pierre Jara | Finalizado en fase de aprobación |
| 17 | ANÁLISIS | 3 | ANÁLISIS DE SISTEMAS | Sin supervisor | Homero Torres | MALIMPIA | Daniel Guevara | Finalizado en fase de aprobación |
| 18 | ELECTRICMASTERSUCRE | 3 | ELECTROMECAÁNICA | Christian Acosta | Edwin Castillo | MIES | Esteban Ruales | Finalizado en fase de aprobación |
| 19 | PRODUCTORES MUISNE | 4 | PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL | Richard Coba | Nelson Navarrete | MUISNE | Jairo Benalcazar | Aprobado |
| 20 | Ayuda pedagógica | 5 | TDII | Paulina Tapia | Darwin Noroña-Verónica Mosquera | GAD TAMBILLO | Sin designar | Aprobado el plan |
| 21 | Ayuda Emocional | 5 | TDII- Idiomas | Richard Coba | Sandra Gálvez-Mónica Sosa- Ana Badillo-Ana Villarreal-Laura Núñez | MALIMPIA | Josselyn Anangón | Finalizado en fase de aprobación |
| 22 | PRODUCCIÓN VIDEOS | 4 | Audiovisual | Katya Guerra | Grace Tulcanazo | MALIMPIA | Juan Cabascango | Finalizado en proceso de firmas |

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

PROYECTOS POR CARRERA

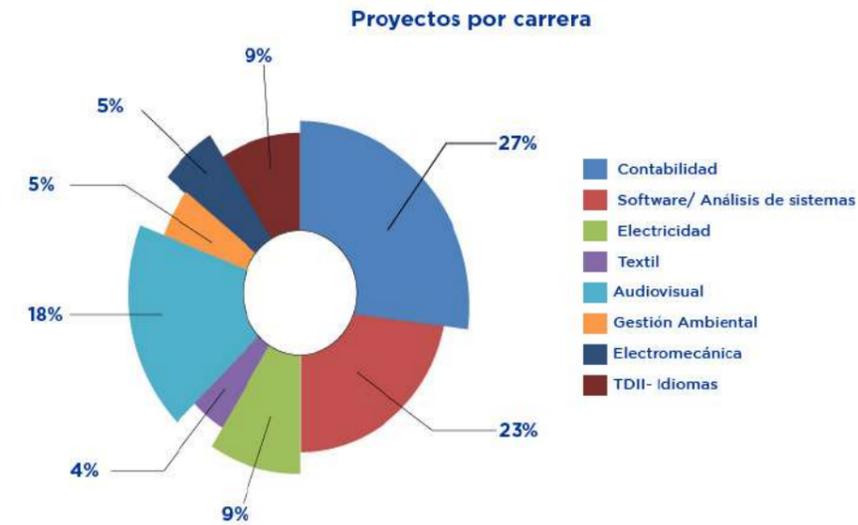
Tabla 5. Número de proyectos de vinculación con la sociedad por carreras

| CARRERAS PROPONENTES | # PROYECTOS | % |
|------------------------------|-------------|------|
| Contabilidad | 6 | 27% |
| Software/Análisis de sistema | 5 | 23% |
| Electricidad | 2 | 9% |
| Textil | 1 | 4% |
| Producción Audiovisual | 4 | 18% |
| Gestión Ambiental | 1 | 5% |
| Electromecánica | 1 | 5% |
| TDII-Idiomas | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Estos datos corresponden a proyectos de vinculación externos, no son considerados en esta estadística los proyectos internos.

Figura 4. Proyectos de Vinculación por carreras 2021



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Se presentan datos desagregados sobre participantes en estos proyectos y lugares en donde se llevaron a cabo.

Tabla 6. Datos desagregados de participación institucional en proyectos

| DATOS DESAGREGADOS | |
|-------------------------------------|------------------|
| Total de carreras participantes | 8 |
| Total de estudiantes participantes | 93 |
| Total de supervisores | 19 |
| Total de tutores | 20 |
| Proyectos finalizados | 20 |
| Proyectos en fase de aprobación | 19 |
| Proyectos descartados | 2 |
| Proyectos aprobados el plan inicial | 1 |
| Beneficiarios directos | 350 (estimado) |
| Beneficiarios indirectos | 5 000 (estimado) |
| Lugar de aplicación del proyecto | |
| Malimpia- Esmeraldas | 10 |
| Ibarra | 1 |
| Esmeraldas-Esmeraldas | 1 |
| Riobamba | 1 |
| Muisne-Esmeraldas | 1 |
| Tambillo | 1 |
| Quito-La Ferroviaria | 4 |
| Quito-Virgilio Guerrero | 1 |

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Proyectos de vinculación interna

los proyectos internos han permitido y permiten implementación estructural institucional necesaria y muchas veces indispensable.

| Proyecto | LEVANTAMIENTO DE ACTIVOS DEL ISTS SUCRE |
|---------------------------|---|
| Carrera | Contabilidad |
| Proyecto | Prevención y Mitigación de Condiciones Inseguras en el Instituto Superior Tecnológico Sucre |
| Carrera | Contabilidad |
| Proyecto | Repotenciación del laboratorio de Marketing |
| Carrera | Marketing |
| Proyecto | CENTRALIZACIÓN DE CAMARAS IP EN LA SEDE NORTE Y SUR DEL IST SUCRE |
| Carrera | Electrónica |
| Proyecto | DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CABLEADO ESTRUCTURADO PARA EL LABORATORIO DE MARKETING EN EL INSTITUTO SUPERIOR SUCRE CAMPUS NORTE EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA |
| Carrera | Desarrollo de Software |
| Proyecto | "Generar reportes con información real y confiable para determinar los factores que afecten el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre, mediante el diseño de un Data WareHouse para el procesamiento y análisis de la información" |
| Carrera | Desarrollo de Software |
| Proyecto | ADQUISICIÓN E IMPLEMENTACION DE EQUIPOS PARA EL LABORATORIO DE LA CARRERA DE GESTIÓN AMBIENTAL-FASE II |
| Carrera | Gestión Ambiental |
| Proyecto | Sucre elaboración de videos institucionales para ser difundidos en los diferentes canales institucionales |
| Carrera | Producción Audiovisual |
| Proyecto | Elaboración de videos institucionales informativos para ser difundidos en los diferentes canales institucionales |
| Carrera | Producción Audiovisual |
| Proyecto | Sucre para la elaboración de fechas conmemorativas, actividades académicas, foto informativas y foto noticias |
| Carrera | Producción Audiovisual |
| Proyecto | Vinculación en comunicación con artes |
| Carrera | Producción Audiovisual |
| Proyecto | Realización de videos institucionales, en donde se muestre diferente información para la ciudadanía con temas relacionados con el Instituto Superior Tecnológico Sucre |
| Carrera | Producción Audiovisual |
| Total de proyectos | 13 |

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Servicio comunitario

Servicio Comunitario_Actividades de Vinculación con la Sociedad

El servicio comunitario, es la oportunidad para el primer reconocimiento de los estudiantes con su entorno socio-comunitario



El proceso "Servicio Comunitario" es completamente nuevo en el ISU SUCRE, este proceso no era parte de las opciones dentro de las actividades de Vinculación. Siendo esta una implementación nueva que se ha desarrollado desde junio del 2021. En tal virtud, se tuvieron que generar formatos y procesos de SERVICIO COMUNITARIO, los cuales se aprobaron y se socializan en la página web institucional.

Se planificaron 5 proyectos o planes cuyo objetivo es de ayuda social o de servicio comunitario.

Tabla 8. Proyectos de servicio comunitario

| | |
|-----------------------|---|
| Plan | PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA HABILITACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y CUIDADO AMBIENTAL DIRIGIDO AL CENTRO JUVENIL "LA FERROVIARIA" MEDIANTE ACTIVIDADES DE SERVICIO COMUNITARIO |
| Carrera | Gestión Ambiental |
| Lugar | Quito- Dirección de juventudes, MIES, La Ferroviaria |
| Número de estudiantes | 11 |
| Tutores | 1 |
| Supervisor | 1 |
| Estado del proyecto | Finalizado y con documentación para aprobación |
| Plan | PLAN DE AYUDA SOCIOEMOCIONAL "RESILIENCIA PARA LA FAMILIA Y LA NIÑEZ" DIRIGIDO A MARCABELÍ, PROVINCIA DEL EL ORO. |
| Carrera | Desarrollo Infantil Integral |
| Lugar | Marcabeli- El Oro |
| Número de estudiantes | 8 |
| Tutores | 3 |
| Supervisor | 1 |
| Estado del proyecto | Aprobado el plan |
| Plan | PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE MARCABELÍ, PROVINCIA DEL EL ORO. |
| Carrera | Centro de Idiomas |
| Lugar | Marcabeli- El Oro |
| Número de estudiantes | 8 |
| Tutores | 5 |
| Supervisor | 1 |
| Estado del proyecto | Aprobado el plan en espera de ejecución |
| Plan | PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LENGUAJE, DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DE LA PARROQUIA MALIMPIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS |
| Carrera | Centro de Idiomas |
| Lugar | Malimpia- Quinindé- Esmeraldas |
| Número de estudiantes | 4 |
| Tutores | 3 |
| Supervisor | 1 |
| Estado del proyecto | Plan aprobado y en espera de ejecución |
| Plan | PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES UBICADO EN: GAD MUISNE - ESMERALDAS |
| Carrera | Centro de Idiomas |
| Lugar | Muisne-Quinindé-Esmeraldas |
| Número de estudiantes | 3 |
| Tutores | 3 |
| Supervisor | 1 |
| Estado del proyecto | Plan aprobado y en espera de ejecución |

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

| Carrera | Electromecánica |
|--|-----------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 67 |
| En proceso | 97 |
| Total | 164 |

| Carrera | Electrónica |
|--|-------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 67 |
| En proceso | 97 |
| Total | 164 |

| Carrera | Gestión Ambiental |
|--|-------------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 89 |
| En proceso | 92 |
| Total | 181 |

Tabla 9. PPP por carreras

| Carrera | Producción Audiovisual |
|--|------------------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 50 |
| En proceso | 13 |
| Total | 63 |

| Carrera | Desarrollo Software |
|--|---------------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 21 |
| En proceso | 44 |
| Total | 65 |

| Carrera | Electricidad |
|--|--------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 34 |
| En proceso | 16 |
| Total | 50 |

| Carrera | Marketing |
|--|-----------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 51 |
| En proceso | 33 |
| Total | 84 |

| Carrera | Producción Textil |
|--|-------------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 75 |
| En proceso | 8 |
| Total | 83 |

| Carrera | TDII |
|--|------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 172 |
| En proceso | |
| Total | 172 |

| Carrera | Contabilidad |
|--|--------------|
| # de estudiantes finalizados el proceso de PPP | 30 |
| En proceso | 63 |
| Total | 93 |

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.

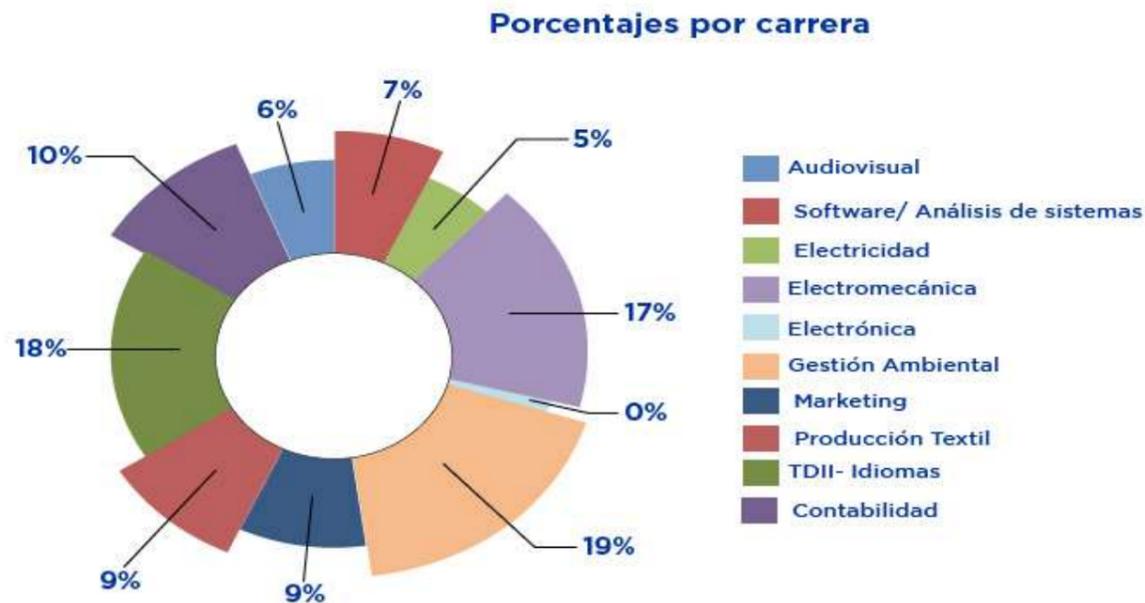
En este periodo se ha podido atender a 959 estudiantes en su proceso de prácticas pre profesionales y/o pasantías. Esto refiere que se ha atendido con los trámites de inicio, acompañamiento y finalización de los procesos de las PPP de casi mil estudiantes en este periodo vinculados a las empresas.

Tabla 10. Número de estudiantes en PPP por carrera 2021

| CARRERAS PROPONENTES | # PROYECTOS | % |
|--------------------------|-------------|-------------|
| PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL | 63 | 6% |
| D.SOFTWARE | 65 | 7% |
| ELECTRICIDAD | 50 | 5% |
| ELECTROMECAÁNICA | 164 | 17% |
| ELECTRÓNICA | 4 | 0,1% |
| GESTIÓN AMBIENTAL | 181 | 19% |
| MARKETING | 84 | 9% |
| PRODUCCIÓN TEXTIL | 83 | 9% |
| TDII | 172 | 18% |
| CONTABILIDAD | 93 | 10% |
| TOTAL ESTUDIANTES | 959 | 100% |

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes en PPP por carrera 2021



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

CONVENIOS

En este periodo se ha podido realizar convenios importantes con empresas grandes que permiten incluir a la mayoría de Carreras. Esto permite que se convoque masivamente a los estudiantes para que cumplan con el requisito indispensable para la titulación. Estas empresas son:

1. SENESCYT
2. Secretaría de Derechos Humanos
3. Hospital Gineco-obstétrico Luz María Arizmendi
4. CORAPE

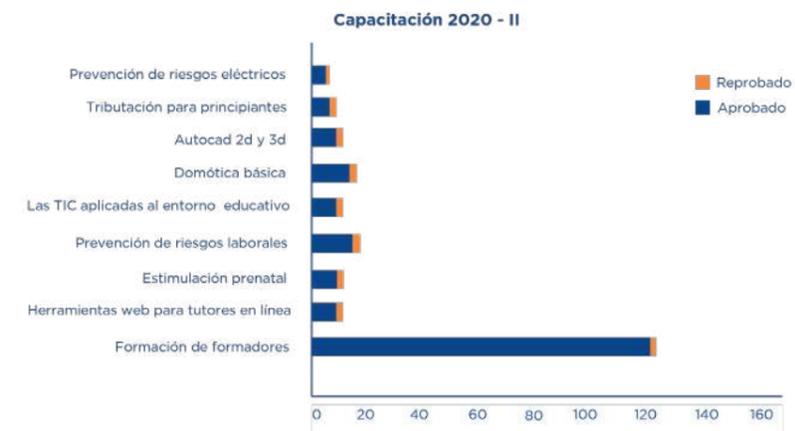
CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

A partir de la información reposada en el Centro de Formación Integral del Instituto Superior Universitario SUCRE y en contexto al Plan operativo de Capacitación, se incluye los objetivos alcanzados:

- Promover la actualización de conocimientos de la planta docente y público en general según su área de conocimiento.
- Incrementar las condiciones académicas, gestión y organización necesarias que permitan ambientes de aprendizaje en escenarios reales y el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación y vinculación, referente a la necesidad institucional.

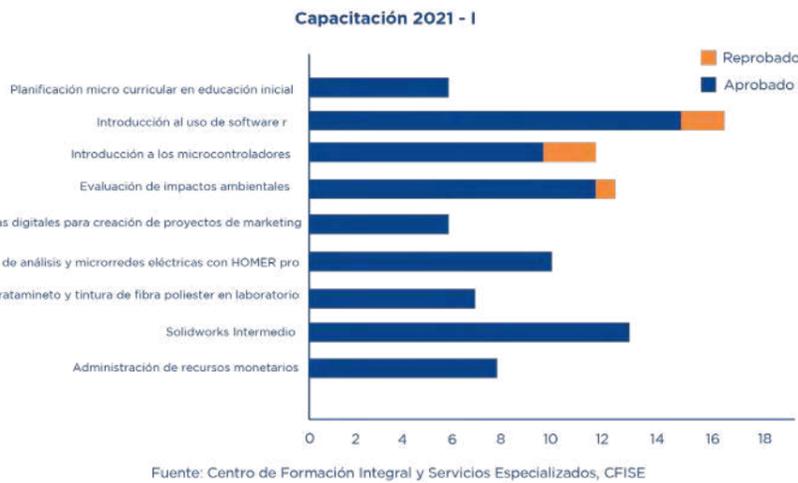
CAPACITACIÓN 2020 II

| Cursos | Facilitador | Aprobados |
|--|----------------------------|-----------|
| Prevención de riesgos eléctricos | Sebastián Jácome | 8 |
| Tributación para principiantes | Michelle Gordon | 13 |
| Autocad 2d y 3d | Darwin Godoy | 12 |
| Domótica básica | Cristian Llumiuinga | 18 |
| Las TIC aplicadas al entorno educativo | Leonardo Fernández | 12 |
| Prevención de riesgos laborales | Darwin Noroña | 20 |
| Estimulación prenatal | Mónica Sosa | 11 |
| Herramientas web para tutores en línea | Daniilo Miniguano | 20 |
| Formación de formadores | Richard Coba/Gladys Flores | 129 |



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

| Cursos | Facilitador | Aprobados |
|--|---------------------------|-----------|
| Planificación micro curricular en educación inicial | Mónica Sosa | 6 |
| Introducción al uso de software r | Nelly Abril | 15 |
| Introducción a los microcontroladores | Fabrizio Tipantocta | 11 |
| Evaluación de impactos ambientales | Diego Vizuet | 12 |
| Herramientas digitales para creación de proyectos de marketing | Fredy Centeno/Victor Mena | 6 |
| Diseño de análisis y microrredes eléctricas con HOMER pro | Danny Trujillo | 10 |
| Pretratamiento y tintura de fibra poliéster en laboratorio | Ruth Banda | 7 |
| Solidworks Intermedio | Edisson Corral | 13 |
| Administración de recursos monetarios | Oswaldo Loo | 8 |



EVENTOS EDUCATIVOS

Invitación Fundación Telefónica "Workshop de Empleabilidad digital" - Instituto Superior Tecnológico Sucre-CONECTA EMPLEO

Este evento fue socializado a las coordinaciones de las carreras del ISU SUCRE enfocada a los estudiantes de:

- Desarrollo Infantil
- Desarrollo de Software
- Electrónica
- Electricidad
- Electromecánica
- Gestión ambiental

Evento ENLIGHT ED

Socializado a toda la planta docente

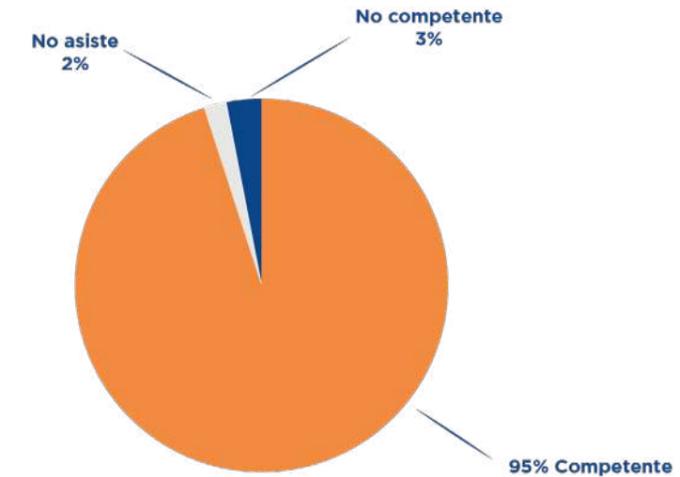
Taller de redacción de artículos científicos

Certificación

Esquema: Formador de formadores

Convocatoria abierta solo a planta docente. Luego de completar el proceso de certificación se obtuvo:

| Docentes | Total |
|---------------|-------|
| Competente | 119 |
| No competente | 4 |
| No asiste | 3 |



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

Nuevo reconocimiento como OEC, vigencia 2 años

Resolución Nro. MDT-SCP-2021-0491

Quito, D.M., 23 de diciembre de 2021

Artículo 3.- La vigencia como Organismo Evaluador de la Conformidad del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE, con número de RUC código 17-024, será de dos (2) años, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 3 de la Norma Técnica de Reconocimiento de Organismos Evaluadores de la Conformidad, pudiendo ser renovada a petición del solicitante, una vez efectuada y aprobada a conformidad, la respectiva auditoría técnica.

Artículo 4.- El Organismo Evaluador de la Conformidad, deberá cumplir con la aplicación del Manual de Imagen dispuesto por el Ministerio del Trabajo.

Artículo 5.- El Organismo Evaluador de la Conformidad, deberá ofrecer todas las facilidades que sean necesarias para que la Subsecretaría de Cualificaciones Profesionales del Ministerio de Trabajo, a través de su área técnica, efectúe las auditorías técnicas a las que hubiere lugar e informar los cambios o modificaciones que pudiera tener y que sean relevantes para el proceso de seguimiento y evaluación, de conformidad con lo dispuesto en la Norma Técnica aplicable.

El 95% de la planta docente del ISU Sucre se encuentra competente al perfil de Formación de formadores con duración de 5 años registrados en la página de títulos de Senescyt.

El ISU Sucre obtuvo una calificación del 98% en cumplimiento a los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Trabajo para los procesos de certificación por competencias laborales.

Se realizó informes de subsanación a las no conformidades que fueron posterior entregadas al Ministerio de Trabajo.

A partir del informe de auditoría, informe de subsanaciones y solicitud de reconocimiento, desde el 23 de diciembre del 2021 el ISU Sucre es nuevamente reconocido por el Ministerio de Trabajo como OEC. Esto permite continuar certificando personas a los esquemas habilitados en el CFISE.



PROCESO ESTRATÉGICO: GESTIÓN INSTITUCIONAL



ACREDITACIÓN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE



RESOLUCIÓN No. 073-SO-10-CACES-2021

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el “INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE” (código 2200), presentado por la Comisión de institutos y conservatorio superiores, que se anexa y es parte integrante de la presente resolución.

Artículo 2.- Acreditar al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE (código 2200) por el período de tres (3) años, por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el modelo de evaluación externa conforme con la metodología de acreditación.

Artículo 3.- Disponer al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE (código 2200) remita su plan de aseguramiento de la calidad, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de evaluación externa con fines de acreditación para institutos y conservatorios superiores, en el plazo máximo de tres meses contados a partir de la notificación de la presente Resolución.

Dada y firmada en la ciudad de San Francisco de Quito, D.M. en la Décima Sesión Ordinaria del Pleno del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, llevada a cabo a los veintiocho (28) días del mes de julio de 2021.

CONDICIÓN DE SUPERIOR UNIVERSITARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE



REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



RPC-SO-34-No.770-2021

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUELVE:

Artículo 1.- Dar por conocido y aprobado el informe final para adquirir la condición de superior universitario del Instituto Superior Tecnológico Sucre remitido por la Comisión Permanente de Institutos y Conservatorios Superiores del Consejo de Educación Superior mediante memorando CES-CPIC-2021-0906-M, de 01 de diciembre de 2021, que forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2.- Otorgar la condición de superior universitario al Instituto Superior Tecnológico Sucre.

Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, D.M., a los ocho (08) días del mes de diciembre de 2021, en la Trigésima Cuarta Sesión Ordinaria del Pleno del CES, del año en curso.

EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2021 – 2025, AÑO 2021

En diciembre del año 2019, se elaboró y aprobó la planificación estratégica del Instituto Sucre para el período 2020-2025. El PEDI 2020-2025 estaba alineado al Modelo de Evaluación Externo para la Acreditación de Institutos 2020, emitido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CACES.

El 17 de marzo de 2021, el Consejo de Educación Superior, con resolución RPC-SO-06-No.171-2021, aprueba la fusión de los institutos: Instituto Superior Tecnológico Consejo Provincial de Pichincha, Instituto Superior Tecnológico Cinco de Junio e Instituto Superior Tecnológico Andrés F. Córdova al Instituto Superior Tecnológico Sucre.

El 20 de mayo del 2021, el CACES, con RESOLUCIÓN No. 047-SE-12-CACES-2021, aprueba el modelo de evaluación externa 2024 con fines de acreditación para los institutos superiores técnicos y tecnológicos.

El 28 de julio de 2021, el CACES, con RESOLUCIÓN No. 073-SO-10-CACES-2021, en su artículo 2, acredita al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE (código 2200) por el período de tres (3) años, por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el modelo de evaluación externa conforme con la metodología de acreditación. Como anexo a esta resolución se entrega el informe de evaluación externa "72._informe_final_2200-signed.pdf", código 2200, documento que contiene los resultados alcanzados por el Instituto Sucre en los indicadores cualitativos y cuantitativos.

En la misma RESOLUCIÓN No. 073-SO-10-CACES-2021, en el artículo 3, se dispone al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE remita el plan de aseguramiento de la calidad, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de evaluación externa con fines de acreditación para institutos y conservatorios superiores. El 20 de octubre de 2021, la Coordinación Estratégica, entrega el Plan de Aseguramiento de la Calidad, documento ISTS-AAP-ACA-NTU-PL-003, para ser aprobado por el OCS.

Estos importantes antecedentes determinaron que, durante el mes de agosto el Instituto Sucre actualice y cuente con un nuevo PEDI.

El 8 de diciembre de 2021, el CES, con Resolución RPC-SO-34-No.770-2021, en el artículo 2, otorga la condición de superior universitario al Instituto Superior Tecnológico Sucre.

El 16 de diciembre de 2021, con Resolución ROCS-SO-10-No.072-2021, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR DEL INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO SUCRE, aprueba el cuadro de mando integral para el seguimiento a la planificación académica.

El PEDI 2021-2025 consta de 3 Objetivos Estratégicos, 13 Objetivos Específicos y 53 indicadores de gestión.

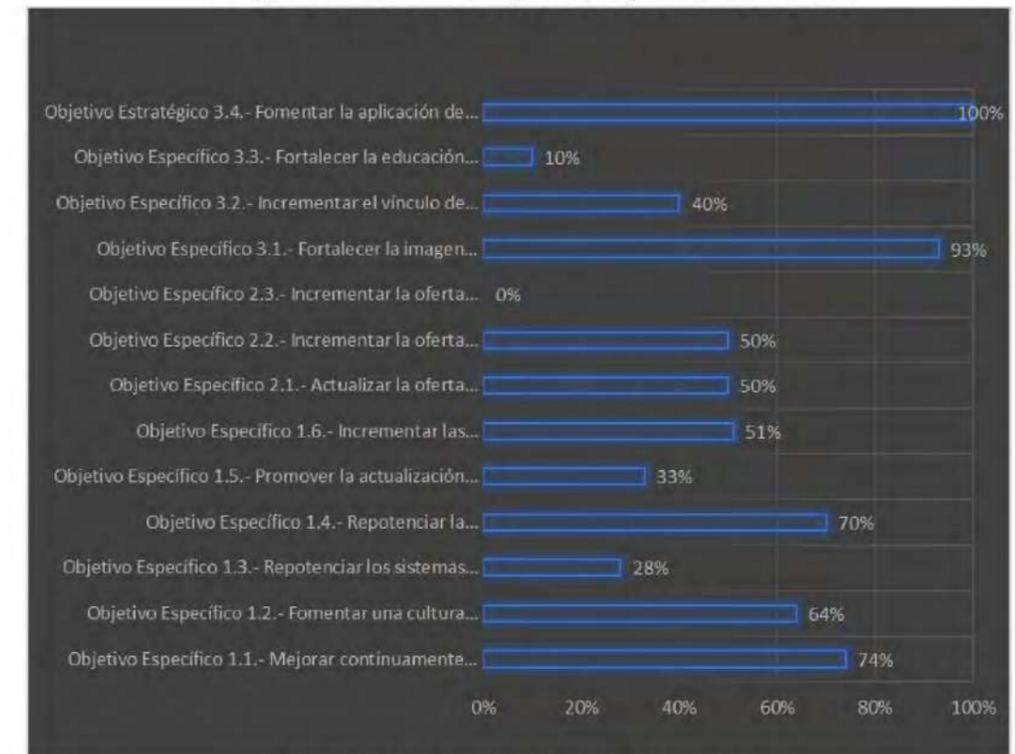
METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

En este año 2021, para los indicadores que se mantienen en el nuevo modelo de acreditación 2024 se tomaron en cuenta los resultados individuales por cada indicador del informe de evaluación externa "72._informe_final_2200-signed.pdf", código 2200, documento entregado por el CACES que contiene los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por el Instituto Sucre en los indicadores del modelo. Para los nuevos indicadores se estableció la línea base con la información que cada unidad académica/administrativa reportó. Estos valores se registran en el Cuadro de Mando Integral del instituto.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Objetivos Específicos

Figura 6. Resultados objetivos específicos año 2021



Elaborado por: Coordinación Estratégica

Estos valores representan la nueva línea base para la medición de metas del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, debido a que fue necesario actualizar el PEDI en el mes de agosto de 2021, destinamos el tiempo restante del año 2021 a realizar las inducciones al nuevo modelo de acreditación 2024 y sus nuevos indicadores, al nuevo PEDI 2021-2025, al Plan de Aseguramiento de la Calidad para los próximos años, a la nueva formulación del POA 2022 y al conocimiento y uso del Cuadro de Mando Integral.

Por el porcentaje de ejecución sobresalen los objetivos 1.1, 3.1 y 3.4.

El OE 1.1, resultado del proceso de acreditación institucional cuya preparación, levantamiento de evidencias y participación en las visitas in situ se tomaron con total responsabilidad por toda la comunidad Sucre.

El OE 3.1, Fortalecer la imagen institucional, se debe a la sostenida difusión y presencia en redes sociales del Instituto.

El OE 3.4, Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras y modalidades de aprendizaje para brindar una oferta académica integral y pertinente. Muestra la evaluación del CACES frente a la acertada previsión que el instituto tuvo con respecto a la pandemia COVID-19, que posibilitó levantar oportunamente la plataforma virtual de aprendizaje, EVA.

De la figura 6, se observan valores menores como es el caso de los objetivos estratégicos 1.3, 2.3 y 3.3.

El OE 1.3, Repotenciar los sistemas tecnológicos existentes para cumplir con las necesidades de la comunidad educativa. El nuevo modelo trae nuevos estándares en este punto, es necesario plantear un plan plurianual para mejorar incrementar el resultado.

El OE 2.3, Incrementar la oferta académica de cuarto nivel. Al no tener aún oferta en este nivel se tiene una valoración nula.

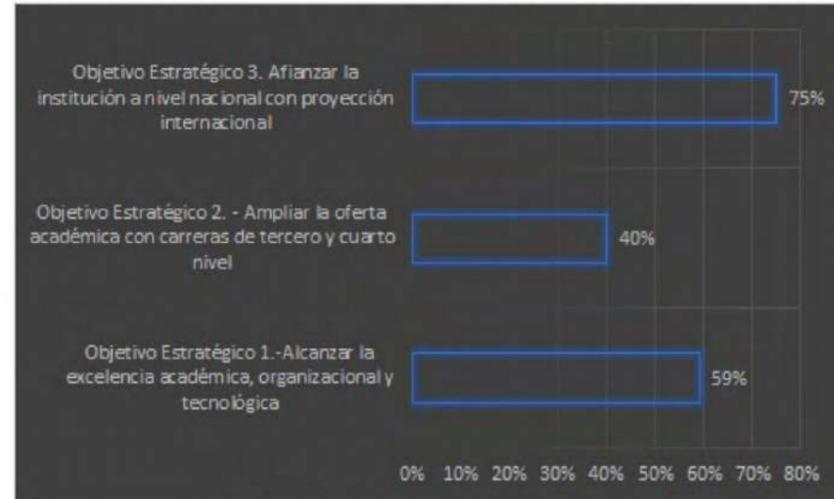
El OE 3.3, Fortalecer la educación continua, para ofrecer alternativas de capacitación y certificación a la comunidad en general. Esta valoración es debido a que los procesos de certificación por competencias laborales fueron suspendidos por disposición de la máxima autoridad por la emergencia sanitaria y por nuevos parámetros de medición que presenta el nuevo modelo.

Los demás objetivos específicos tienen niveles de medios de valoración y cumplimiento, pero son líneas base para el nuevo período de ejecución.

Objetivos Estratégicos

Con los resultados de los Objetivos Específicos ponderados en el Cuadro de Mando Integral, tenemos los siguientes resultados:

Figura 7. Resultados objetivos estratégicos año 2021



Elaborado por Coordinación Estratégica

En el Objetivo Estratégico 1.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica. Se alcanza un 59% de cumplimiento de acuerdo al modelo 2024. Lo cual determina que el 2022 tiene que darse un impulso institucional en este sentido.
 En el Objetivo Estratégico 2. - Ampliar la oferta académica con carreras de tercero y cuarto nivel. Se obtiene un 40% de cumplimiento. No es un incumplimiento, es entendible debido a que iniciaremos este año 2022 con la formulación de carreras de tercer y cuarto niveles.
 En el Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional. Este objetivo se mantiene desde el PEDI anterior con un porcentaje de cumplimiento del 75% de lo planificado. El resultado es satisfactorio.

Los resultados del PEDI 2021 -2025 en el año 2021 representan la línea base para este nuevo período de gestión. Representan el inicio de nuevos indicadores y nuevas metas por alcanzar. Se han realizado las inducciones pertinentes para que los POA de las diferentes unidades académicas y administrativas para los años 2022 hasta el 2025 se encuentren alineados con esta planificación estratégica.



Cuadro de mando integral (Balance Score Card) Resultados año 2021

Tabla 14. - Objetivo Estratégico 1

| OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 59% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OE1.1 | OE1.2 | | | | OE1.3 | | | | OE1.4 | | | | OE1.5 | | | | OE1.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74,2% | 64% | 28% | 70% | 33% | 51% | 74,2% | 64% | 28% | 70% | 33% | 51% | 74,2% | 64% | 28% | 70% | 33% | 51% | 74,2% | 64% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | 1.2.1 | 1.2.2 | 1.2.3 | 1.2.4 | 1.3.1 | 1.3.2 | 1.3.3 | 1.4.1 | 1.4.2 | 1.4.3 | 1.4.4 | 1.4.5 | 1.4.6 | 1.5.1 | 1.5.2 | 1.5.3 | 1.5.4 | 1.5.5 | 1.5.6 | 1.5.7 | 1.5.8 | 1.6.1 | 1.6.2 | 1.6.3 | 1.6.4 | 1.6.5 | 1.6.6 | 1.6.7 | 1.6.8 | 1.6.9 | 1.6.10 | 1.6.11 | 1.6.12 | 1.6.13 | 1.6.14 | 1.6.15 | 1.6.16 | 1.6.17 | 1.6.18 | | | | | |
| ACA | CIDI | CIDI | CIDI | CIDI | TIC | TIC | VIR | TIC | SSO | SBI | SBI | MI | MI | MI | TH | TH | TH | TH | TH | CFISE | VIR | SB | VIR | CES | PGC | CBI | TH | CFISE | CBI | COM | CBI | TH | TH | VIR | TH | TH | TH | VIR | CBI | CBI | VIR | VIR | VIR | VIR |

Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

Tabla 15. Objetivos Estratégicos 2 y 3

| OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 | | | OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 40% | | | 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OE2.1 | OE2.2 | OE2.3 | OE3.1 | | | | OE3.2 | | OE3.3 | | OE3.4 | | | | | | | | | |
| 50,0% | 50,0% | 0% | 93% | 40% | 10% | 100% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 70,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 70,0% | 10,0% | 10,0% | 10,0% | 10,0% | 100,0% | 100,0% |
| 2.1.1 | 2.2.1 | 2.3.1 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.1.3 | 3.1.4 | 3.2.1 | 3.2.2 | 3.3.1 | 3.3.2 | 3.4.1 | 3.4.2 | | | | | | | | |
| VIR | VIR | VIR | RII | COM | COM | COM | CVS | CVS | CFISE | CFISE | TIC | CVS | | | | | | | | |

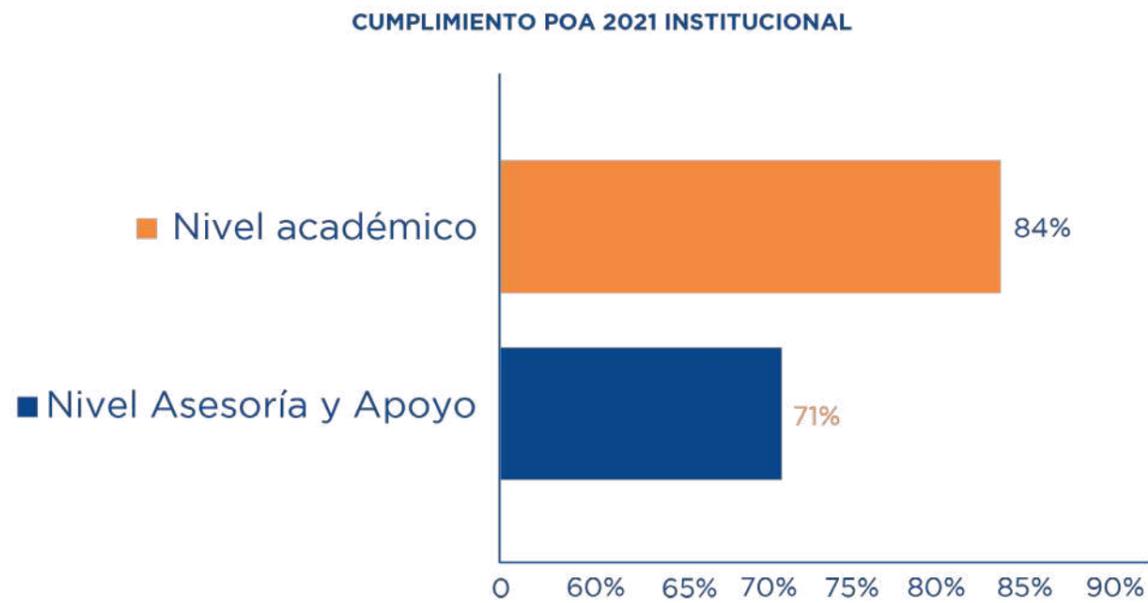
Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

RESULTADOS POA 2021

La Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad realiza el seguimiento del POA, su análisis permite identificar desviaciones a la vez que propone planes de acción que garantizan el eficaz cumplimiento de las actividades planificadas.

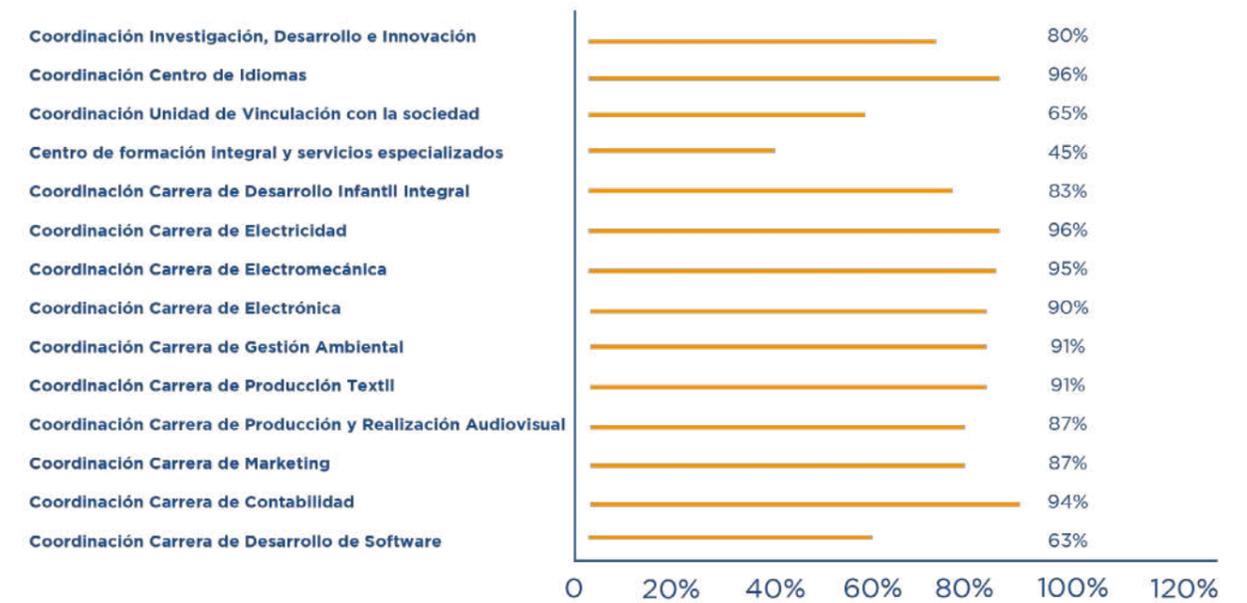
En este año, porcentaje global de cumplimiento del POA es del 77,16%, que es el resultado promedio de los cumplimientos obtenidos por las diferentes Coordinaciones y Unidades, las Coordinaciones de Nivel Académico evidencian un cumplimiento anual de 83,07% y el Nivel de Asesoría y Apoyo un cumplimiento del 71,25%.

Figura 8. Porcentaje de cumplimiento POA 2021



Elaboración: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

Figura 9. Porcentaje de cumplimiento del Nivel Académico.



Elaboración: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

CUMPLIMIENTO POA NIVEL ACADÉMICO

En el Nivel Académico, se encuentran todas las coordinaciones que forman parte de los procesos sustantivos, donde se obtuvo un porcentaje general promedio del 83,07 % de cumplimiento.

Tabla 16. Porcentaje de cumplimiento POA Coordinaciones Nivel Académico

| COORDINACIÓN | CUMPLIMIENTO POA |
|--|------------------|
| Coordinación Investigación, Desarrollo e Innovación | 80% |
| Coordinación Centro de Idiomas | 96% |
| Coordinación Unidad de Vinculación con la sociedad | 65% |
| Centro de formación integral y servicios especializados | 45% |
| Coordinación Carrera de Desarrollo Infantil Integral | 83% |
| Coordinación Carrera de Electricidad | 96% |
| Coordinación Carrera de Electromecánica | 95% |
| Coordinación Carrera de Electrónica | 90% |
| Coordinación Carrera de Gestión Ambiental | 91% |
| Coordinación Carrera de Producción Textil | 91% |
| Coordinación Carrera de Producción y Realización Audiovisual | 87% |
| Coordinación Carrera de Marketing | 87% |
| Coordinación Carrera de Contabilidad | 94% |
| Coordinación Carrera de Desarrollo de Software | 63% |

Elaboración: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

CUMPLIMIENTO POA NIVEL ASESORÍA Y APOYO

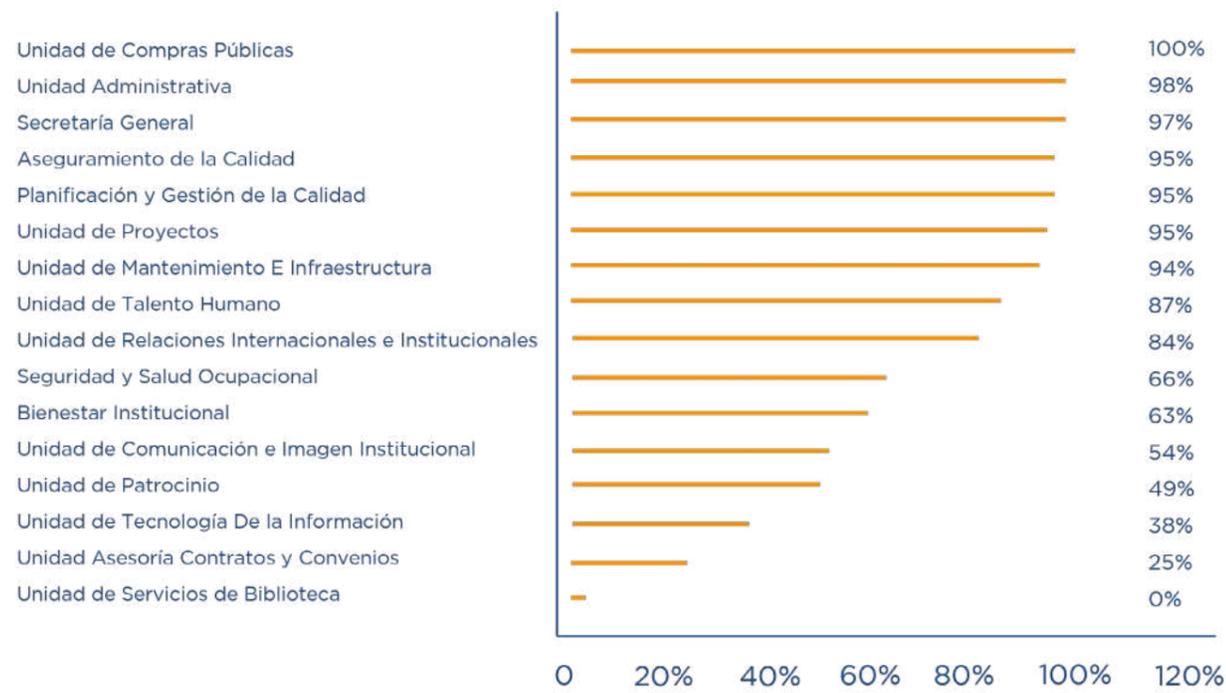
El porcentaje promedio obtenido a nivel de Asesoría y Apoyo es del 71,25 %, que a continuación se detalla los cumplimientos individuales por Unidades.

Tabla 17. Porcentaje de cumplimiento POA Coordinaciones Nivel Asesoría y de Apoyo

| COORDINACIÓN | CUMPLIMIENTO POA |
|--|------------------|
| Unidad de Compras Públicas | 100% |
| Unidad Administrativa | 98% |
| Secretaría General | 97% |
| Aseguramiento de la Calidad | 95% |
| Planificación y Gestión de la Calidad | 95% |
| Unidad de Proyectos | 95% |
| Unidad de Mantenimiento E Infraestructura | 94% |
| Unidad de Talento Humano | 87% |
| Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales | 84% |
| Seguridad y Salud Ocupacional | 66% |
| Bienestar Institucional | 63% |
| Unidad de Comunicación e Imagen Institucional | 54% |
| Unidad de Patrocinio | 49% |
| Unidad de Tecnología De la Información | 38% |
| Unidad Asesoría Contratos y Convenios | 25% |
| Unidad de Servicios de Biblioteca | 0% |

Elaboración: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

Figura 10. Porcentaje de cumplimiento del Nivel Asesoría y Apoyo



Elaboración: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, mediante Resolución Nro. 073-SO-10-CAC-ES-2021, del 28 de julio del 2021, resuelve “acreditar al INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE (código 2200) por el período de tres (3) años por haber alcanzado los criterios y estándares determinados en el modelo de evaluación externa conforme con la metodología de acreditación.



RETOS Y METAS 2022

En el 2022 concentraremos nuestros esfuerzos en:

- Consolidar la Planificación Operativa Anual con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2021-2025 y con el Plan de Aseguramiento de la Calidad 2021-2025.
- Mejorar los indicadores de gestión con miras a cumplir con el nuevo modelo de evaluación externa 2024.
- Consolidar la estructura académica administrativa óptima que facilite el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
- Continuar con la mejora de la infraestructura tecnológica de laboratorios y servicios para la comunidad estudiantil y docente de Instituto.
- Incrementar y fortalecer la producción de investigaciones científicas y publicaciones de calidad, por parte de los docentes.
- Actualizar la oferta académica de las carreras de nivel tecnológico.
- Impulsar los medios necesarios con el fin de crear carreras de tercer nivel y cuarto nivel en el Instituto Superior Universitario Sucre.

Marzo 2022



2021
El mejor año en la vida del ISU SUCRE



¡Juntos escribimos la nueva historia del ISU Sucre!

Rendición de Cuentas 2021