



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico

■ RENDICIÓN DE CUENTAS
2020



Contenidos

PRESENTACIÓN



Presentamos este documento como resultado del esfuerzo intelectual y coordinado de todos quienes hacemos el Instituto Superior Tecnológico Sucre. Resultado también, del momento vulnerable por el cual atraviesa la sociedad mundial producto de la pandemia COVID-19, pero siempre con el compromiso de dar lo mejor de nuestras aptitudes y actitudes para quienes de forma directa o indirecta están involucrados con el quehacer y resultados del proceso educativo del Instituto.

El 2020 ha sido un año difícil, pero de logros constantes desde que asumimos la responsabilidad de guiar esta institución. Se continúa con la escasez de recursos económicos para mantener en funcionamiento la institución, lo que hace que se redoblen los esfuerzos del personal académico administrativo para que el estudiantado, principal interesado del proceso académico, no se vea afectado negativamente por estas falencias.

Presentamos este informe conforme se estructuran los procesos sustantivos del Instituto: Docencia, Investigación, Vinculación con la Sociedad y Gestión Institucional.

En el proceso sustantivo Docencia, hemos incrementado las carreras del Instituto, ahora ofertamos 10 carreras tecnológicas todas ellas con una revisión y actualización de sus mallas curriculares, siempre con el único propósito de brindar a la comunidad estudiantil mejores herramientas para comprender el contexto y las finalidades de la educación superior tecnológica, las secuencias, las estrategias metodológicas mejorando en cuanto a las asignaturas de la malla antigua y proponiendo asignaturas que contribuyan a la formación de un tecnólogo superior del Sucre con el perfil profesional que exige la sociedad y el sector productivo. Se continuó asegurando el acceso, permanencia y egreso legalizado de todos los estudiantes; cumpliendo así, con sus derechos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos; (...)”. En este año tuvimos un incremento sustancial en número de estudiantes matriculados debido al impulso y creación de aulas virtuales para todas las carreras y materias del Instituto, en este sentido la

pandemia Covid-19 fue una oportunidad aprovechada exitosamente por el Sucre.

Se institucionalizó con la legalización por parte del OCS políticas de bienestar estudiantil, aquellas que tienen relación con igualdad de derechos y oportunidades, políticas de prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual; elaboramos el diagnóstico socio económico periódico de la población estudiantil con el fin de orientar de mejor manera el quehacer académico acompañando de forma personalizada a cada situación particular en los estudiantes.

En el proceso sustantivo Investigación, en este año sistematizamos la información, se tiene una mejor planificación, ejecución y control de las investigaciones por parte de los docentes y estudiantes del Instituto. Se conformaron grupos de investigación multidisciplinarios, quienes deben mantener la rigurosidad en los trabajos investigativos.

El tercer proceso sustantivo es Vinculación con la Sociedad y Prácticas pre Profesionales, en marzo 2020 se realizó un análisis de situación de Vinculación y Prácticas pre profesionales para diseñar estrategias de mejoramiento. Para el efecto se hizo un análisis por cada indicador de evaluación CACES y su respectivo proceso de mejora.

Hemos por decirlo así, ordenado casa adentro tan importante actividad con una adecuada planificación y sistematización de las propuestas en este sentido. Resultado de este trabajo tenemos un notable incremento en el número de proyectos y número de estudiantes integrados al proceso de vinculación.

Algo similar ocurre con la Prácticas pre profesionales, que en este año tiene un incremento notorio en número de estudiantes que realizaron sus prácticas en diferentes empresas con las cuales el Instituto tiene convenios de cooperación interinstitucional.

En lo que respecta al proceso estratégico de Gestión Institucional, resaltamos la excelente participación de autoridades, docentes y estudiantes en las diferentes etapas del proceso de evaluación externa realizado por el CACES en el 2020, estamos confiados que debido al compromiso personal de todos quienes hacemos el Gran Sucre y con la acertada guía por parte de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad, en el 2021 alcanzaremos la categoría de Instituto Superior Tecnológico Acreditado. En este documento presentamos un breve esbozo de lo ejecutado con estos fines.

Por otra parte, finalizamos el primer año con la ejecución y evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, PEDI 2020-2025. Los resultados en los tres objetivos estratégicos son halagadores, reflejan los resultados en la ejecución y cumplimiento de los Planes Operativos Anuales del 2020, ejecutados por las diferentes áreas académicas y administrativas que también se presentan en este informe.

No tengo más que agradecer a cada uno de los coordinadores líderes de equipos, a cada uno de los miembros de estos equipos y personal que colaboran comprometidamente con sus unidades académico administrativas para obtener estos logros institucionales.

Finalmente, les invito a leer este resumido informe de un año complicado para todos, pero de logros mayúsculos para la comunidad Sucre.

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.
Rector 2017-2022

AUTORIDADES

Rector

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.

- PhD. en Gobierno y Administración Pública de la Universidad Complutense de Madrid-España.
- Magister en Alta Gerencia del Instituto de Altos Estudios Nacionales Quito-Ecuador.
- Master en Ciencias de la Universidad de Pavía-Italia
- Ingeniero Comercial de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador.
- Ingeniero Químico de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.
- Consultor y Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de la Fundación Alianza Estratégica, ONG que trabaja en el fortalecimiento de los GAD e Instituciones Públicas del país.
- Docente universitario de la EPN, UDLA, UTPL, IAEN responsable de las cátedras: Planificación institucional, gestión y evaluación de proyectos, pensamiento estratégico, estrategia en las organizaciones, teorías de la administración pública, modelos de gestión, gestión de la calidad y metodología de la investigación.

Vicerrector

Tnlgo. Fabián Cobos Alvarado, PhD.

- PhD. Máster en Economía y Desarrollo Territorial de la Universidad de Jaén.
- Máster en Derecho, economía y gestión de la Universidad Burdeos IV.
- Máster en Economía Social y Desarrollo Local de la Universidad de Jaén.
- Grado en Trabajo Social de la Universidad de Jaén.
- Tecnólogo en Pesquería de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Doctor dentro del programa de doctorado en sociales y jurídicas de la Universidad de Jaén.

Órgano Colegiado Superior

Representantes de docentes

Mgs. Edwin Castelo

Suplente: Mgs. Gladys Herrera

Mgs. Danilo Miniguano

Suplente: Mgs. Paola Bonifáz

Representante de estudiantes

Srta. Flor Jaramillo

Suplente: Srta. Andrea Oviedo

Secretario Abogado

Ab. Paulina Tapia, MSc.

Coordinadores de Carrera

Tecnología Superior en Electricidad:

Ing. Darwin Cuasapaz

Tecnología Superior en Electromecánica:

Ing. David Saquina

Tecnología Superior en Electrónica:

Ing. Oscar Gómez, Mgs.

Tecnología Superior en Gestión Ambiental:

Ing. Alexandra Erazo, Mgs

Tecnología Superior en Producción y Realización Audiovisual:

Lic. Ricardo Parra

Tecnología Superior en Producción Textil:

Lic. Norma Oviedo

Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral:

Ing. Sandra Gálvez Mgs.

Tecnología Superior en Contabilidad:

Ing. María Cristina Aguas Mgs.

Tecnología Superior en Marketing:

Ing. Marcelo Enríquez

Tecnología Superior en Desarrollo de Software:

Ing. David Sosa Mgs.

Coordinadores de Unidades de Nivel Académico, Asesoría y Apoyo

Coordinadora Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación:

Ing. Ricardo Rosero, Mgs.

Coordinador de Vinculación:

Ing. Richard Coba, Mgs.

Coordinadora Centro de idiomas:

Lic. Irene Barreiros

Coordinadora Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados:

Ing. Katherine Guzmán, Mgs.

Coordinador de Bienestar Institucional:

Psic. Darwin Noroña, PhD.

Coordinadora Unidad de Aseguramiento de la Calidad:

Ing. Alejandra Sarzosa, Mgs.

Coordinador Gestión Estratégica:

Ing. Danilo Ortiz, Mgs.

Coordinadora Secretaria General:

Ab. Paulina Tapia, Mgs.

Coordinadora Unidad de Comunicación e Imagen Institucional:

Lic. Karla Jaramillo, Mgs.

Coordinadora Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales:

Psic. Pamela Merchán, Mgs.

Coordinadora General Administrativa Financiera:

Ing. Carla Juiña

Coordinador Unidad de Seguridad Ocupacional:

Lic. Diego Vizúete, Mgs.

Coordinador Unidad de Servicios de Biblioteca:

Ing. Leonardo Fernández, Mgs.

Coordinador Unidad de Tecnologías de la Información de la Comunicación:

Ing. Danilo Miniguano, Mgs.

Coordinadora Unidad de Proyectos:
Ing. Gabriela Rodríguez, Mgs.
Coordinador Unidad de Infraestructura:
Lic. Juan Carlos Noboa, Mgs.
Coordinador Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad:
Ing. Pablo Pinos, Mgs.
Coordinador Procuraduría General:
Ab. Jaenn Armijos
Coordinador Unidad de Talento Humano:
Ec. Oswaldo Loor, Mgs.
Coordinadora Unidad de Compras Públicas:
Ing. Paola Bonifaz
Coordinador Unidad Financiera:
Ec. Bolívar Cabezas
Coordinador Unidad Administrativa:
Ing. Jorge Chango, Mgs.
Coordinador Unidad de Asesoría, Contratos y Convenios:
Lic. Jorge González, Mgs.

BREVE RESEÑA HISTÓRICA

El Instituto Superior Tecnológico Sucre es una institución pública de educación superior. Su vida institucional ha sufrido una serie de cambios; no solo en el nombre sino principalmente en su estructura y oferta académica.

Su origen se remonta al año 1959, año en el que se fundó el Colegio Técnico Nacional Sucre. Los oficios que ofrecía fueron: Carpintería, Zapatería y Mecánica General.

El 17 de julio de 1996, la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, mediante acuerdo N° 4191, resuelve elevar a la categoría de Instituto Técnico Superior con el post bachillerato en las especialidades de Electricidad y Electrónica Industrial. Cuatro años después, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) mediante registro institucional N° 17-024, otorga el nivel técnico superior a las carreras de Electricidad Industrial y Electrónica Industrial.

En el año 2003, con base en el informe de evaluación de los institutos técnicos del país, realizado por la Universidad Politécnica del Litoral, que ubicó en primer lugar al Instituto Técnico Sucre, se reconoce, a través del acuerdo N° 166 otorgado por el CONESUP, como Instituto Tecnológico Superior Sucre. Se ratifican en este acuerdo las carreras de Electricidad y Electrónica Industrial.

Mediante acuerdo N° 1114, de la Dirección Provincial de Educación, con fecha 24 de enero del 2005, se crea la especialidad de Electromecánica. Y en el año 2007, con el acuerdo N° 402 del CONESUP, se ratifica la vigencia de la carrera de Electromecánica y, además, se crean las especialidades de Producción y Realización Audiovisual, Gestión Ambiental y Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (TDII). Sin embargo, estas especialidades, empezaran su vigencia más adelante.

La carrera de TDII se inicia mediante convenio de cooperación interinstitucional entre la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) con el código N° 20140048CI y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con documento N° 012-MIES, en el año 2014. Otra especialidad dual fue la de Técnicos en Atención Primaria de Salud (TAPS) que consta en el artículo N° 1 del Consejo de Educación Superior (CES) mediante resolución N° 140-01-2013, cerró su oferta en el año 2017.

El crecimiento del instituto continuó y en el año 2016 las especialidades de Gestión Ambiental, Audiovisuales, TAPS y TDII se mudaron al antiguo edificio del SECAP ubicado en la Av. 10 de Agosto y Colón.

La creación de la Tecnología en Producción Textil consta en el artículo N° 1 del CES que mediante resolución RPC-SO-03-N°034-2013, designa la modalidad presencial con aprendizaje dual en enero del 2016. Esta resolución en la actualidad permite crear una oferta laboral en función de una demanda social creciente, logrando así un impacto en la industria textil en el ámbito local y nacional.

El Instituto Superior Tecnológico Sucre, a partir del año 2019, con la reforma al artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) permite otorgar títulos de tercer nivel. El 15 de febrero del 2019, mediante comunicado RPC-SO-04-No. -057-2019, de la SENESCYT, de conformidad a las disposiciones transitorias Sexta y Tercera del Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica se da el cambio en la denominación del instituto llamándose ahora Instituto Superior Tecnológico Sucre.





RENDICIÓN DE CUENTAS 2020

**DIRECCIONAMIENTO
ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL**

Misión

Formamos profesionales competentes con espíritu emprendedor, capaces de contribuir al desarrollo integral del país.

Visión

Ser una Institución Superior Universitaria con estándares de calidad académica e innovación, reconocida a nivel nacional con proyección internacional.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Incrementar los estándares de calidad Institucional
2. Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica que permita la condición de Instituto Superior Universitario
3. Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional



Objetivos Específicos

- Objetivo Específico 1.1.- Implementar el modelo de evaluación interna elaborado por la unidad de aseguramiento de la calidad.
- Objetivo Específico 1.2.- Fomentar una cultura investigativa en correspondencia con las prioridades establecidas por las líneas de investigación de las carreras, tributando a la misión y visión institucional.
- Objetivo Específico 1.3.- Mejorar los sistemas tecnológicos existentes para cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.
- Objetivo Específico 1.4.- Repotenciar la infraestructura física para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, con accesibilidad y permanencia para personas con discapacidad.
- Objetivo Específico 1.5.- Promover la actualización de conocimientos de la planta docente en cada área de conocimiento.
- Objetivo Específico 2.1.- Incrementar la oferta académica del Instituto.
- Objetivo Específico 2.2.- Incrementar las condiciones académicas, investigativas, de gestión y organización necesarias que permitan ambientes de aprendizaje en escenarios reales y el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación y vinculación, establecidas por la autoridad competente.
- Objetivo Específico 2.3.- Incrementar el proceso de rendición de cuentas de los diferentes estamentos institucionales, demostrando veracidad, oportunidad y transparencia.
- Objetivo Específico 3.1.- Fortalecer la imagen institucional
- Objetivo Específico 3.2.- Fortalecer el vínculo de la institución con los sectores productivos, de servicios y con la sociedad en general.
- Objetivo Específico 3.3.- Fortalecer la educación continua, para ofrecer alternativas de capacitación y certificación a la comunidad en general.
- Objetivo Específico 3.4.- Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras y modalidades de aprendizaje para brindar una oferta académica integral y pertinente.
- Objetivo Específico 3.5.- Formar profesionales capaces de actuar en entornos locales e internacionales mediante la movilidad académica, la internacionalidad del currículo y la práctica académica.

Principios fundamentales



Cogobierno: El cogobierno es parte consustancial de la autonomía responsable, la misma consiste en la dirección compartida de las instituciones de educación superior por parte de los diferentes sectores de la comunidad de esas instituciones: profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, acorde con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.

Igualdad de oportunidades: Garantizar a todos los actores de la Comunidad Educativa del Sucre, las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad.

Calidad: Establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la Producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos.

Pertinencia: La educación superior responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, el Instituto Superior Tecnológico Sucre articula su oferta docente, de investi-

gación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

Integralidad: El principio de integralidad supone la articulación entre sus diferentes niveles de enseñanza, aprendizaje y modalidades, con el Sistema de Educación Superior; así como la articulación al interior del propio Sistema de Educación Superior. Por lo tanto, el Instituto Superior Tecnológico Sucre articula e integra de manera efectiva a los actores y procesos, de la educación inicial, básica, bachillerato y superior.

Autodeterminación para la Producción del pensamiento y conocimiento: Generación de condiciones de independencia para la enseñanza, generación y divulgación de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento, y los avances científico-tecnológicos locales y globales.

Universalidad: Consiste en la premisa mediante la cual todos los seres humanos tienen los mismos derechos y obligaciones, sin distinción de raza, sexo, etnia, religión o condición migratoria ya que su atribución es inherente a su condición de ser humano.

Equidad: Trato justo a las personas que conforman la comunidad educativa, sin discriminación alguna.

Solidaridad: Actitud que tenemos las personas para comprender, participar y solucionar los problemas de nuestros semejantes.

Movilidad: Acceso a la educación, permanencia y egreso del sistema, sin discriminación.

PRINCIPALES RESOLUCIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR 2020



Sesión Ordinaria 001 -2020 / 28 de enero de 2020

Aprobación del Plan de Aseguramiento de la Calidad para llevar el proceso de evaluación interna institucional.
Aprobación del POA 2020



Sesión Ordinaria 002 -2020 / 31 de marzo de 2020

Aprobación del informe de Gestión del año 2019



Sesión Ordinaria 003 -2020 / 30 de abril de 2020

Aprobación de la "Política de género y procedimiento de selección de personal del Instituto Superior Tecnológico Sucre".
Aprobación del "Protocolo de prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual del Instituto Superior Tecnológico Sucre".
Aprobación del "Reglamento de Seguimiento a Egresados y Graduados del Instituto Superior Tecnológico Sucre".



Sesión Ordinaria 004 -2020 / 28 de mayo de 2020

Aprobación del Modelo de EVA



Sesión Ordinaria 005 -2020 / 30 de junio de 2020

Aprobación del Manual de Procedimientos y del documento de Elaboración, Seguimiento y Control del PEDI y POA



Sesión Ordinaria 007 -2020 / 25 de septiembre de 2020

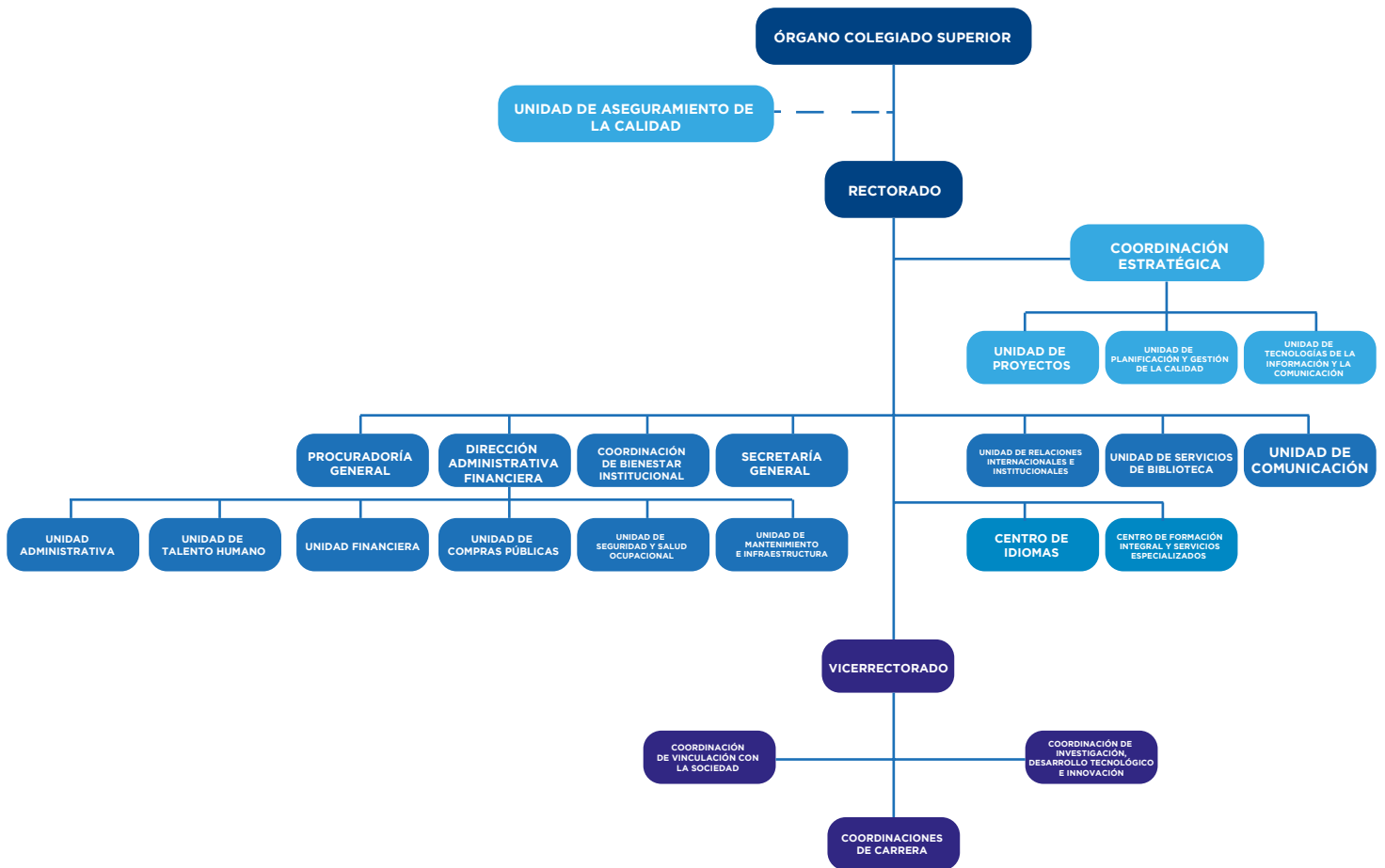
Aprobación del cronograma, lineamientos e Instrumentos de la Evaluación Docente 2020A.
Aprobación de los Informes de Reconocimiento de Mallas.
Aprobación del Reglamento del Consejo Estudiantil.



Sesión Ordinaria 008 -2020 / 29 de octubre de 2020

Aprobación del Manual Operativo Marco de Formación CDII.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Fuente: Coordinación Estratégica

Enlace al Organigrama institucional:



<http://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/reglamentos/OrganigramaSUCRE.pdf>

**LOGROS INSTITUCIONALES POR
PROCESOS SUSTANTIVOS**

PROCESO SUSTANTIVO: DOCENCIA

OFERTA ACADÉMICA 2020 DEL GRAN SUCRE

El año 2020 arrancó con una oferta ampliada de carreras tecnológicas, incrementamos de 7 a 10 carreras, en todas ellas se realizó una importante actualización y reajuste de mallas curriculares.

La propuesta del reajuste de mallas es fruto del análisis continuo de Pertinencia de Carreras, con aportes de representantes de empresas y docentes de la institución, de esta manera las nuevas mallas corrigen algunos problemas de las mallas antiguas, como contenidos curriculares incompletos, perfiles de egreso diversos, imposibilidad de movilidad estudiantil o imposibilidad de trabajar en tres jornadas. Las nuevas mallas, al estructurar un tronco común de materias entre carreras, permiten la movilidad estudiantil y unifican los perfiles de egreso de los estudiantes, entre otras mejoras.

Las asignaturas en las mallas rediseñadas tienen equivalencias por horas y por créditos, esto es otro aporte significativo para los estudiantes ya que pueden convalidar u homologar materias dentro del sistema universitario a nivel nacional.

Figura 1: Beneficios de las Mallas Rediseñadas



Elaboración: Instituto Superior Tecnológico Sucre

Otro aporte fundamental del rediseño de mallas es el fortalecimiento de la Unidad de Integración Curricular (UIC), quienes velan por el alineamiento único de los perfiles de egreso de los estudiantes, de esta manera los procesos de titulación de los estudiantes se han agilizado y mejorado sustancialmente.

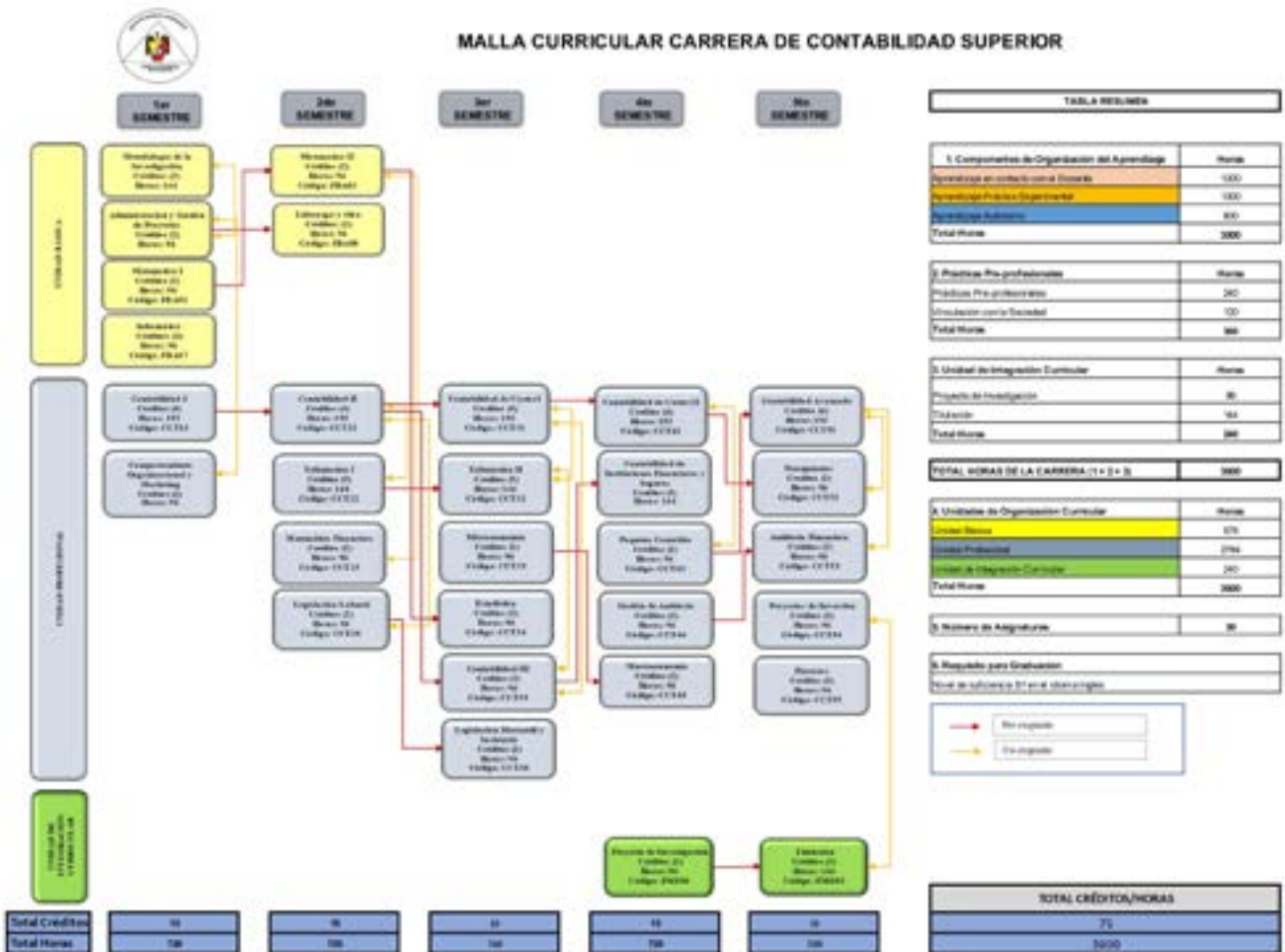
Las modalidades de la Unidad de Integración Curricular son:
a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,
b) La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Con este cambio, se consigue que, desde 4to semestre, los estudiantes inicien su proyecto de investigación y en 5to semestre lo finalicen, un docente tutor acompaña constantemente al estudiante en todo el proceso investigativo.



Carrera Contabilidad

El Tecnólogo en Contabilidad está en la capacidad de ejecutar el proceso contable mediante la aplicación de normas vigentes que le permitan organizar, registrar, generar e interpretar la información económica, financiera de la empresa para la toma de decisiones, tomando en cuenta la realidad nacional dentro de un contexto de globalización y diálogo intercultural.



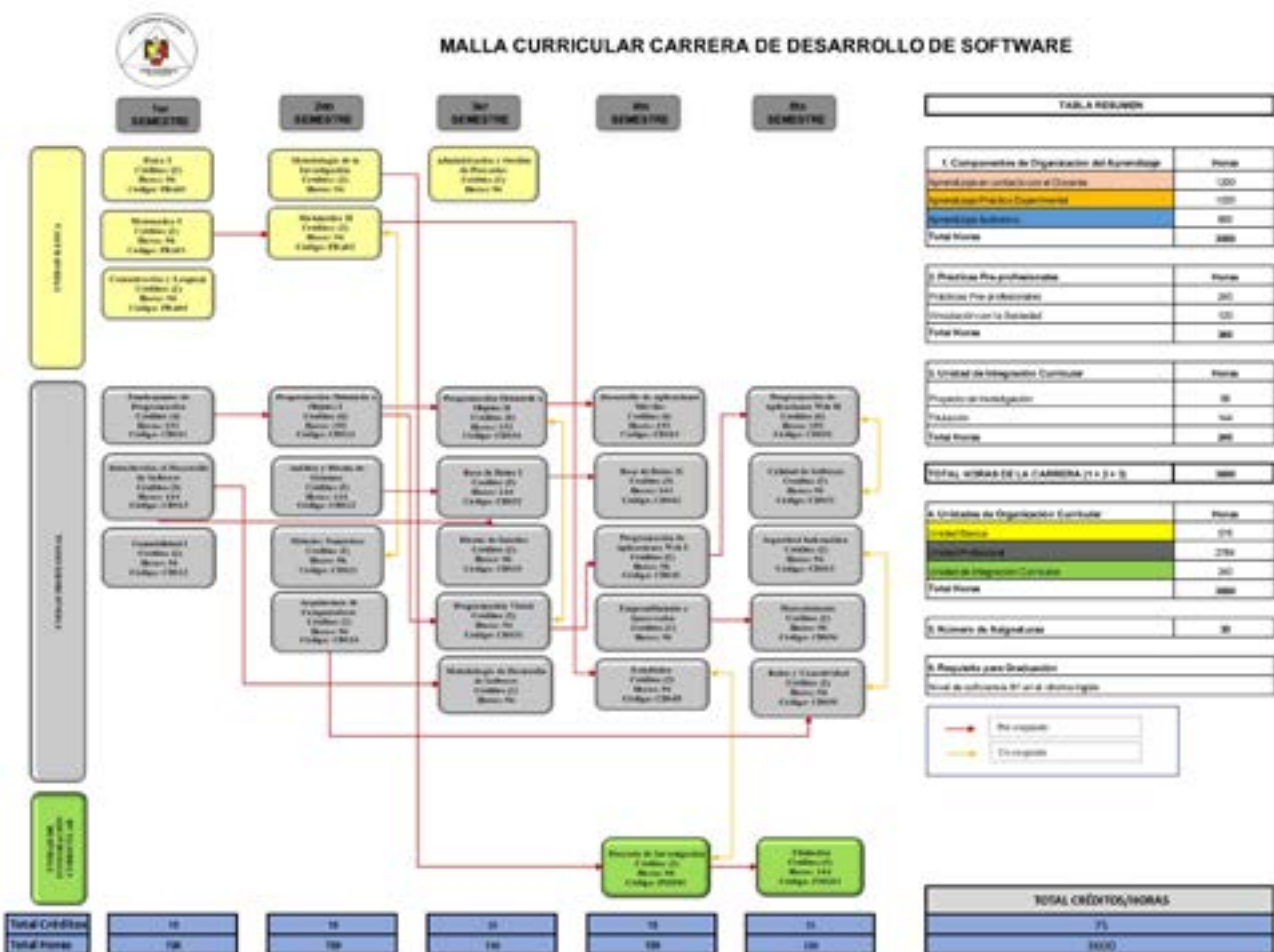
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Desarrollo de Software

El tecnólogo en Desarrollo de Software está en la capacidad de analizar los requerimientos, programar, desarrollar, instalar, validar competencias de lógica de programación, destrezas matemáticas, comunicación y lenguaje.

Instalar el software desarrollado mediante configuraciones según el método de implementación establecido, en ambiente de producción. Así como crear elementos de interacción entre la base de datos y el entorno de desarrollo usando lenguaje de consultas, crear base de datos y codificar el lenguaje de programación.



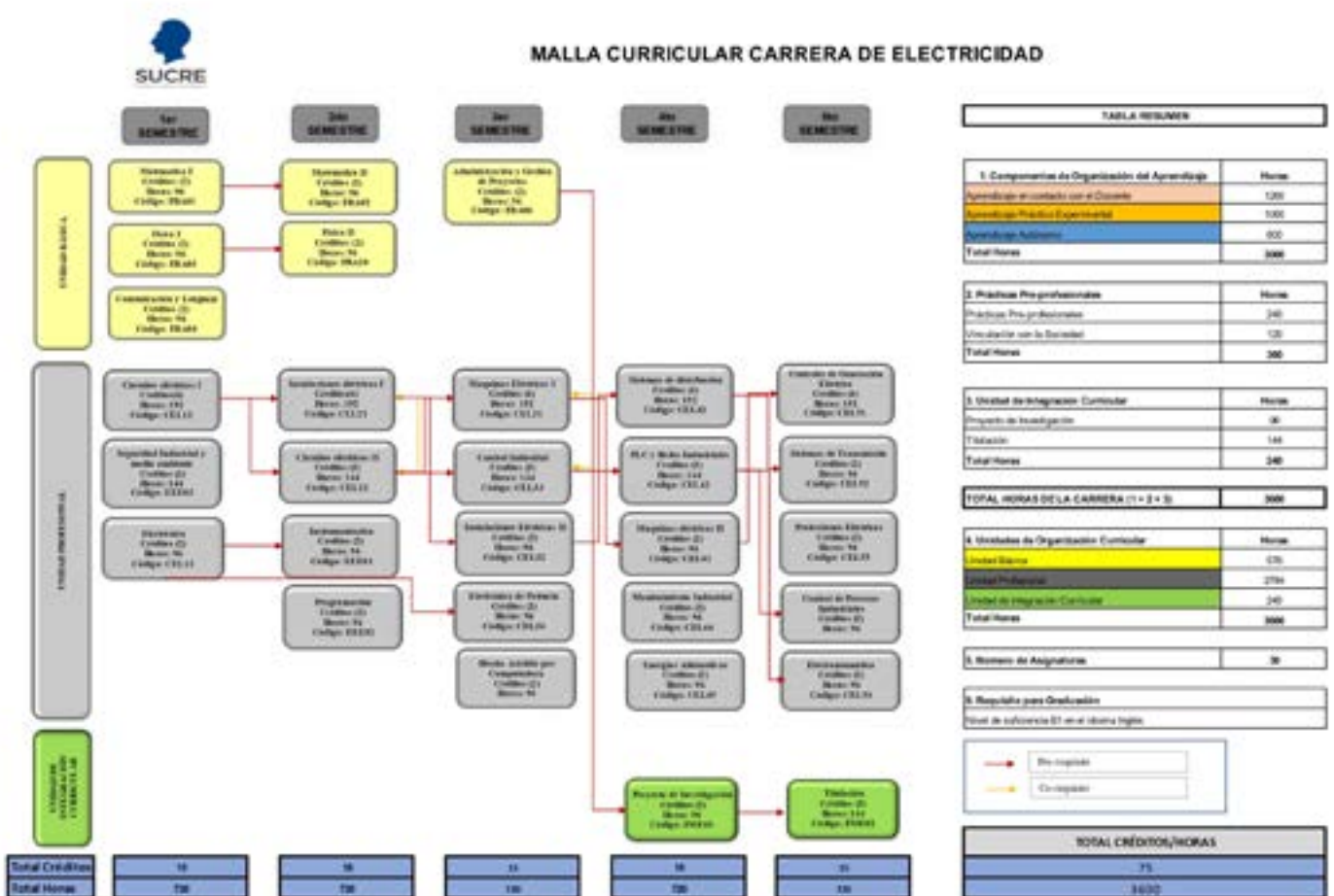
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Electricidad

El Tecnólogo en Electricidad está preparado para ejecutar y supervisar los procesos de instalaciones eléctricas industriales, sistemas de distribución, generación y sistemas de transmisión eléctrica, operación, mantenimiento, control y automatización industrial.

Instalaciones eléctricas comerciales, redes eléctricas de medio y bajo voltaje, instalaciones de maquinaria y equipos industriales, instalaciones eléctricas industriales.

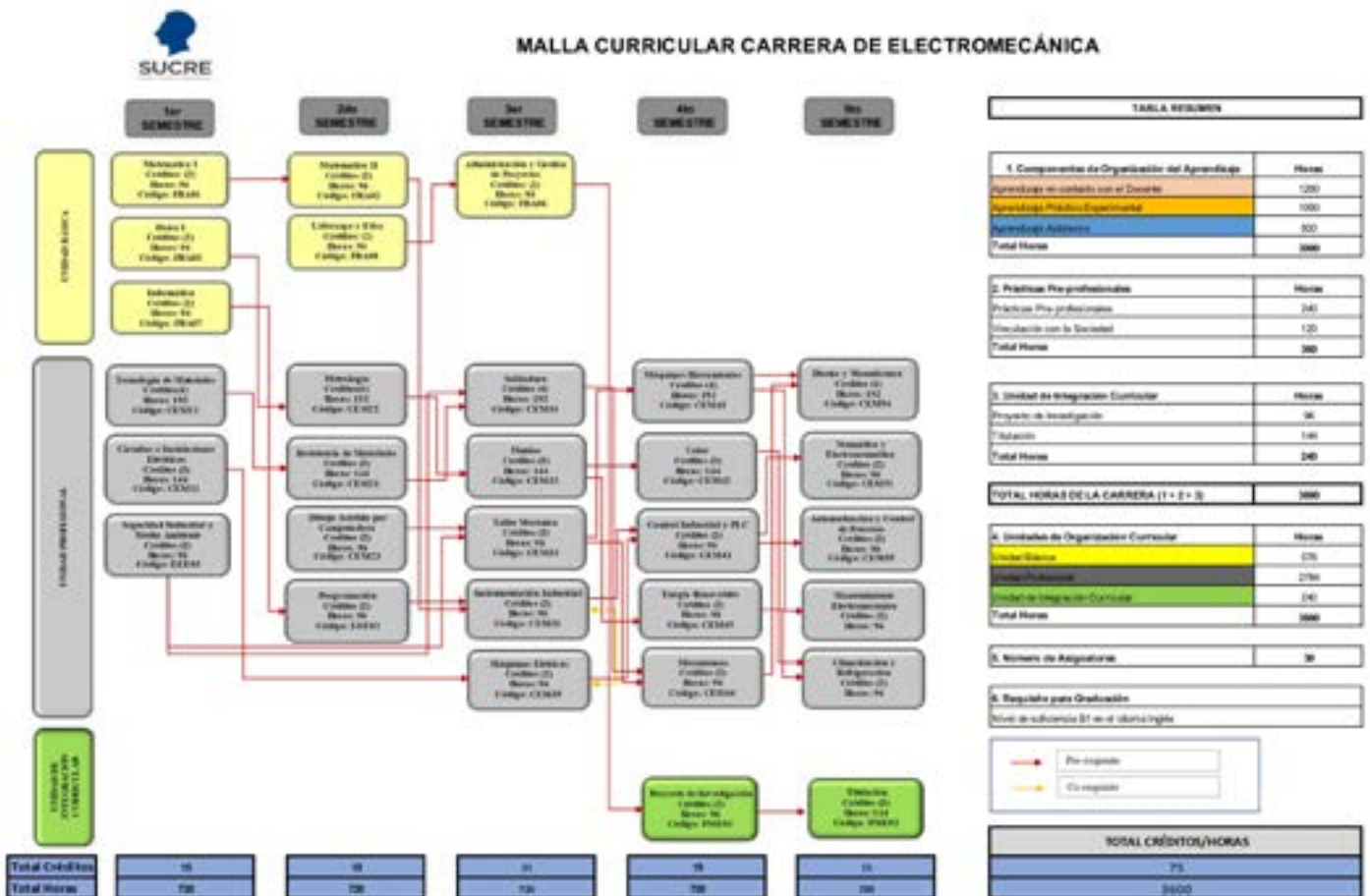


Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Electromecánica

El Tecnólogo en Electromecánica tiene la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electromecánicos, brindando soluciones en las áreas de mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial en la producción de bienes y servicios, siguiendo procedimientos técnicos, de seguridad industrial y responsabilidad social y ambiental, a fin de aportar al desarrollo y transformación de la matriz productiva del país. Mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial.



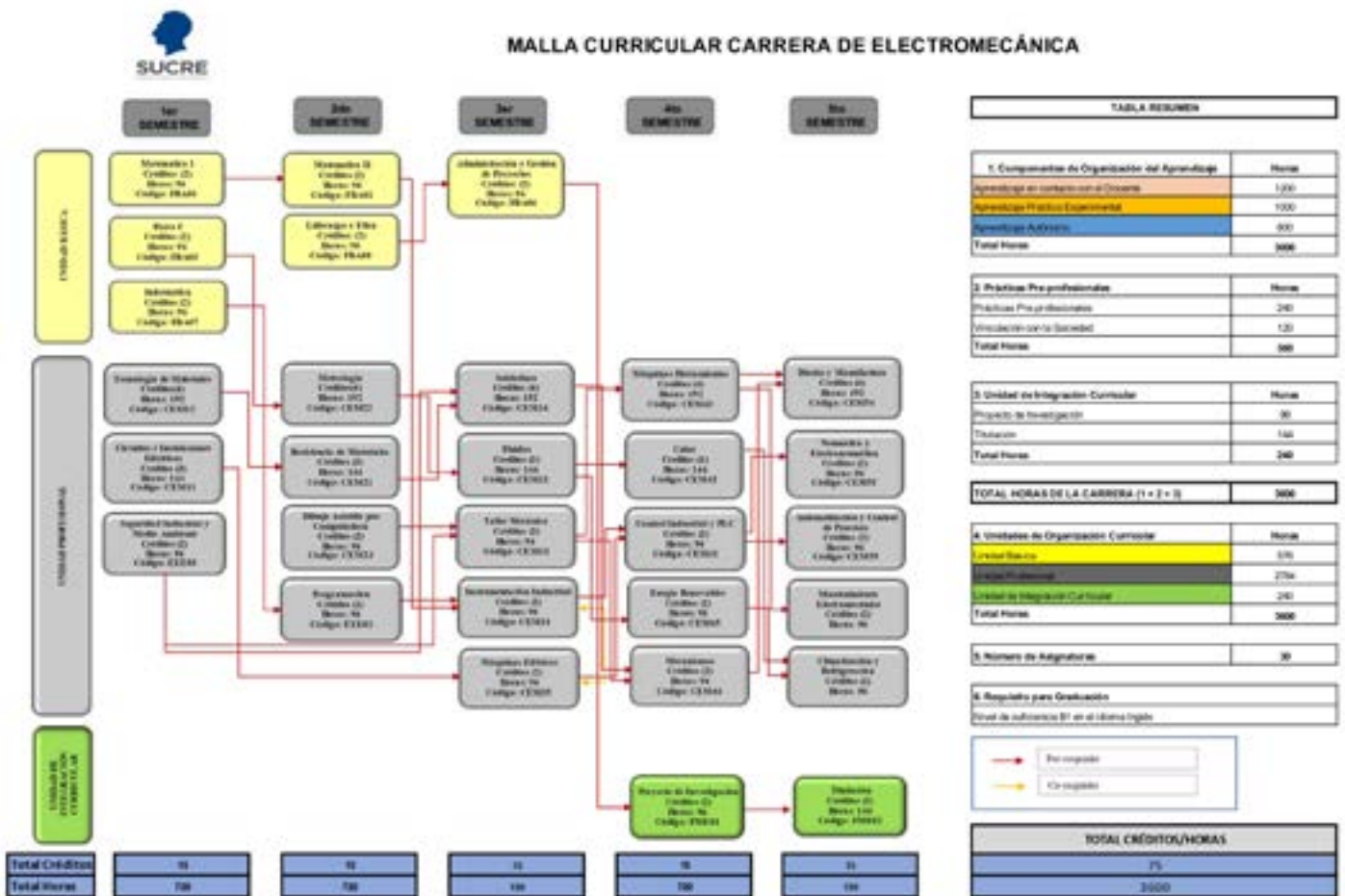
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Electrónica

El Tecnólogo en Electrónica está en la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electrónicos, de automatización, redes y telecomunicaciones, aplicando diferentes normas y procedimientos técnicos, de seguridad industrial y sostenibilidad ambiental.

Instalación, operación y mantenimiento de sistemas electrónicos de automatización, redes y telecomunicaciones, aplicando las diferentes normas y procedimientos técnicos.



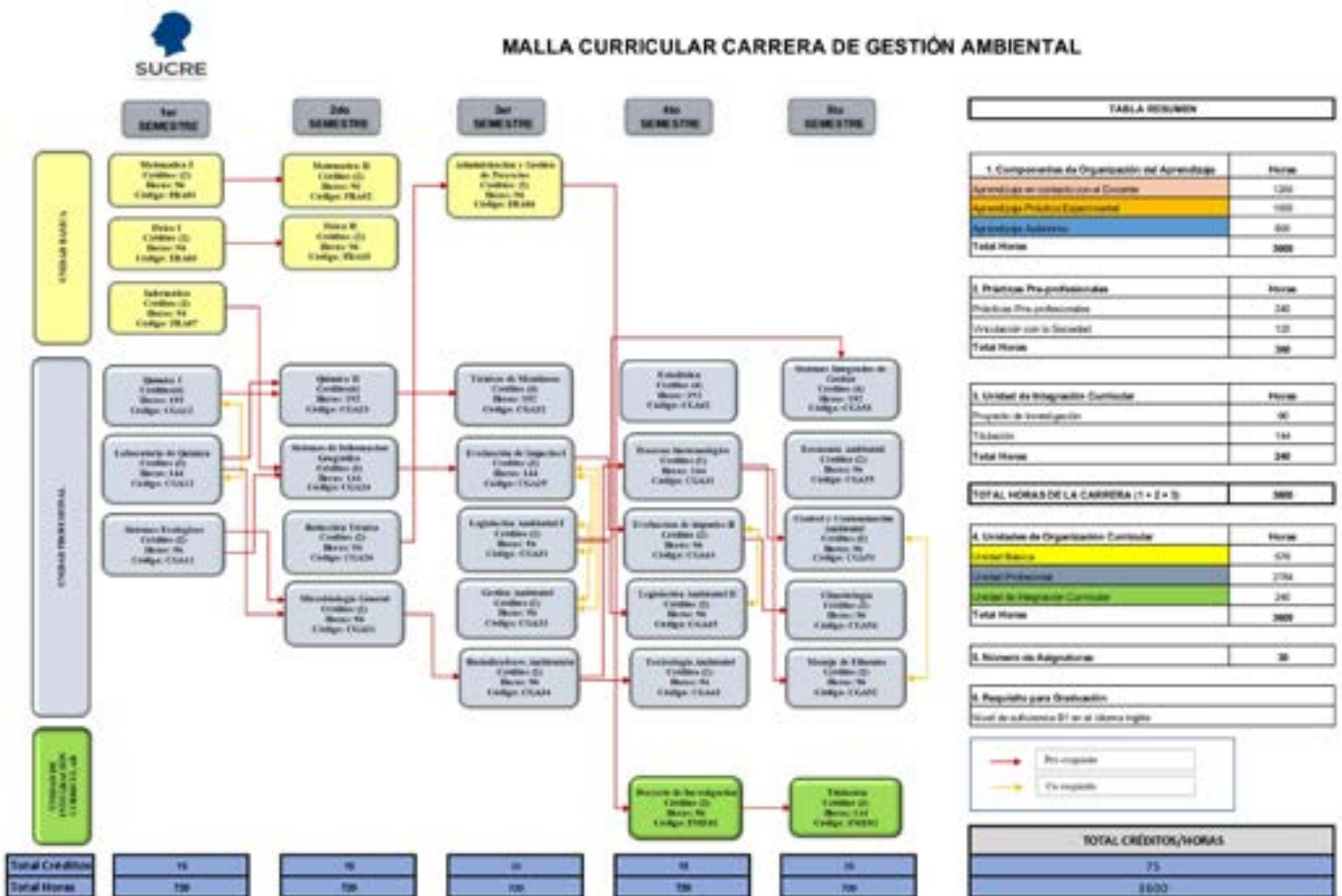
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Gestión Ambiental

El Tecnólogo en Gestión Ambiental está en la capacidad de aplicar técnicas, herramientas y procedimientos de manejo, cuidado y mejora de la calidad del medio ambiente en un territorio determinado, evaluar políticas ambientales, efectuar acciones destinadas a conservar el medio ambiente y la biodiversidad, así como realizar actividades seguimiento, control y evaluación de impactos ambientales, con la finalidad de proponer y ampliar planes y programas para prevenir, controlar, mitigar y corregir problemas de contaminación ambiental, promoviendo el desarrollo sostenible, el uso racional de los recursos naturales no renovables y el respeto a los derechos de la naturaleza.

Manejo ambiental para el desarrollo, biodiversidad, monitoreo ambiental, fomento industrial y productivo, energía y sus alternativas renovables.

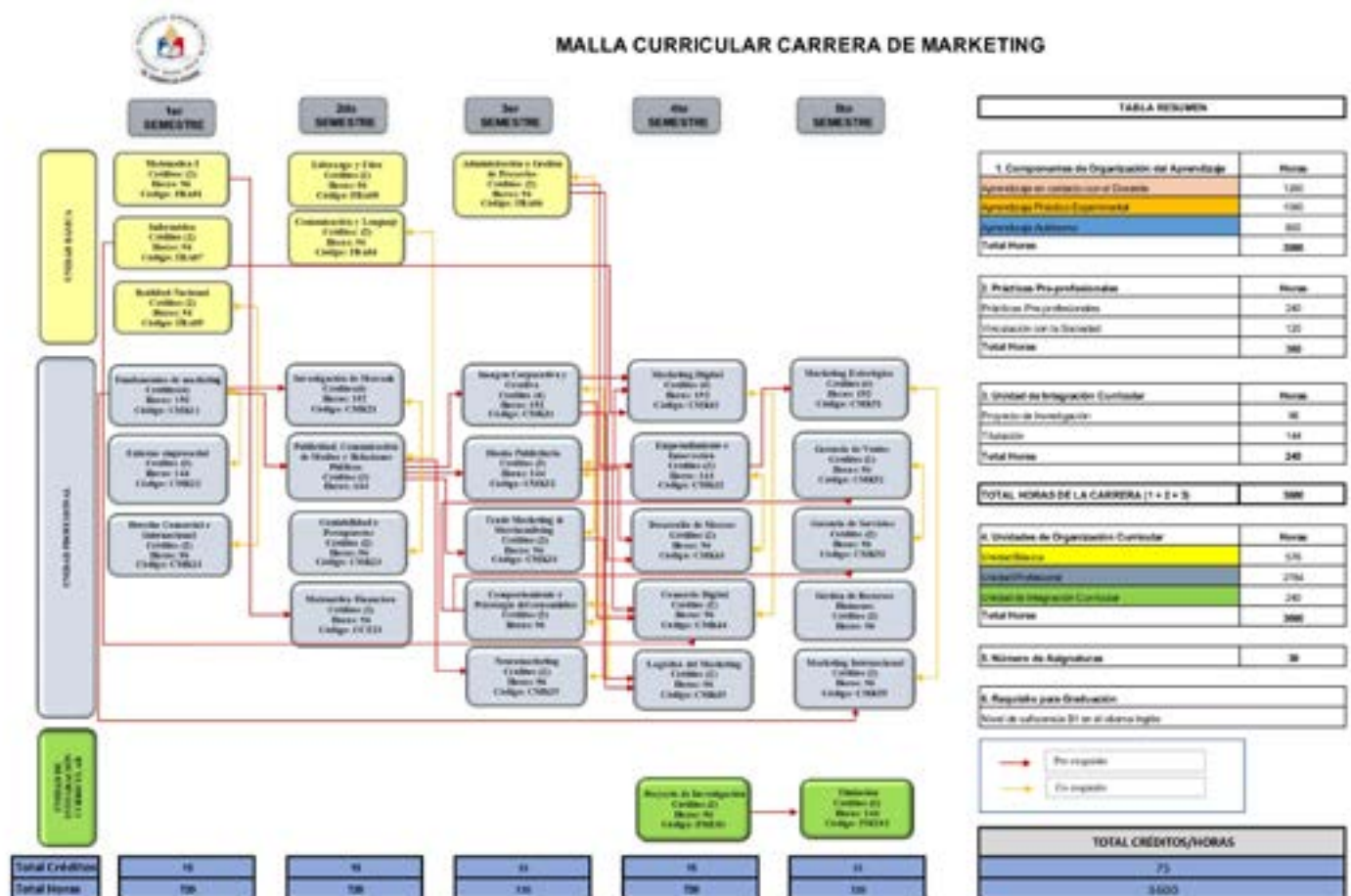


Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Marketing

La formación de los profesionales en la Carrera de Tecnología Superior en Marketing contribuye al desarrollo social, cultural, ambiental, económico y productivo de la provincia a través de la aplicación correcta de los conocimientos adquiridos basados en el empleo de estrategias idóneas que les permita alcanzar los objetivos mercadológicos que se proponen, con una visión amplia de su entorno donde lo que se pretende es beneficiar a la sociedad a través de la vinculación teórica práctica. La carrera fomenta la responsabilidad social empresarial donde el cuidado de la naturaleza es uno de los factores relevantes en la toma de decisiones, se crea conciencia a través de algunos mecanismos como la utilización del marketing verde.



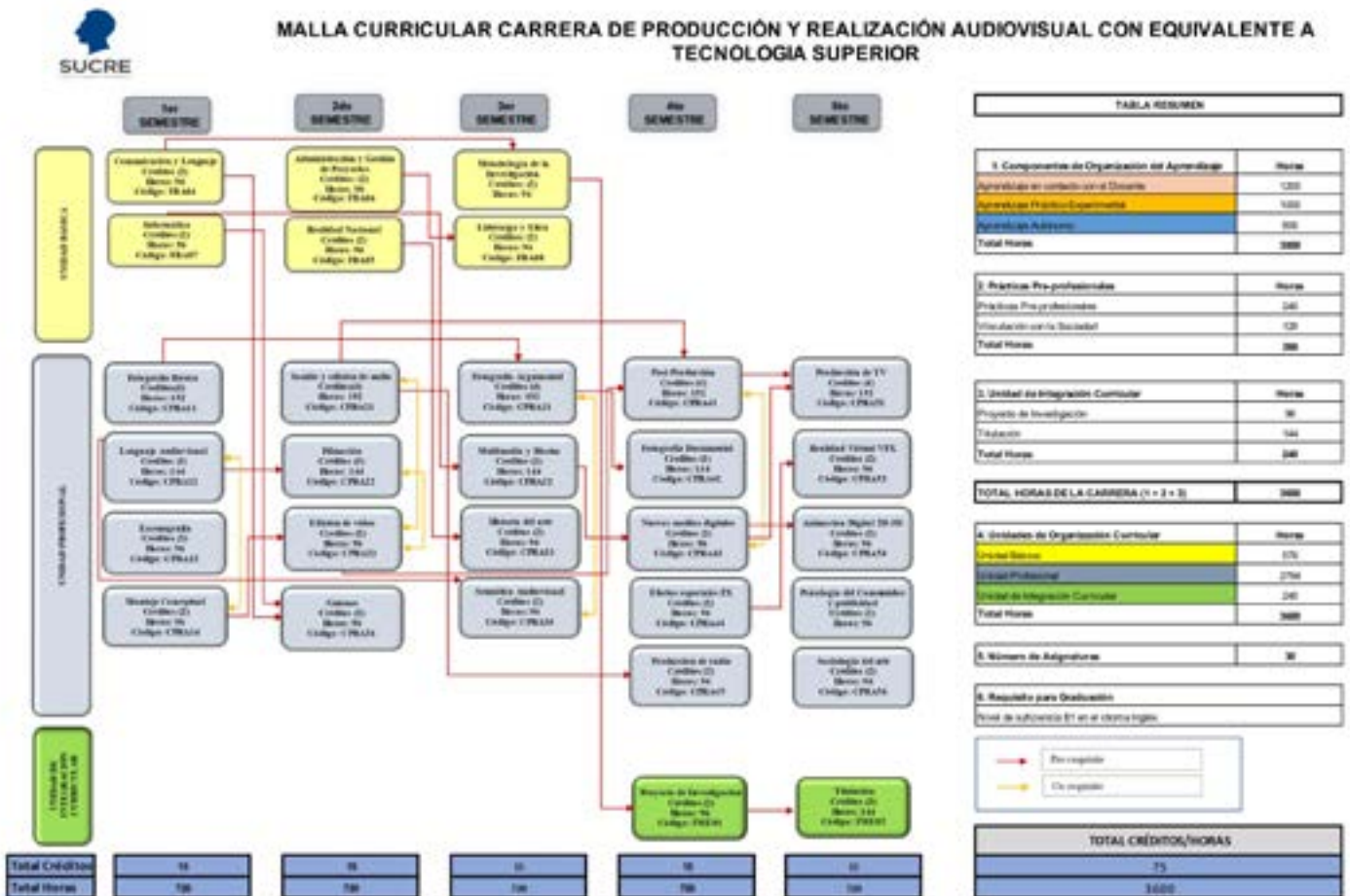
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Producción Audiovisual

El Tecnólogo en Producción y Realización Audiovisual está en la capacidad de planificar y ejecutar procesos de pre-producción, producción y post-producción que le permiten crear productos audiovisuales de ficción, argumentales, documentales y educativos, desde la concepción de la idea, plan de rodaje, puesta en escena, hasta la edición, sonido y montaje, con un enfoque de derechos que promueve el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la calidad en la producción de contenidos.

PRE-PRODUCCIÓN: concepción de la idea, planificación, organización, administración, **PRODUCCIÓN:** ejecución del proyecto, rodaje, puesta en escena, **POST-PRODUCCIÓN:** edición, sonido y montaje.



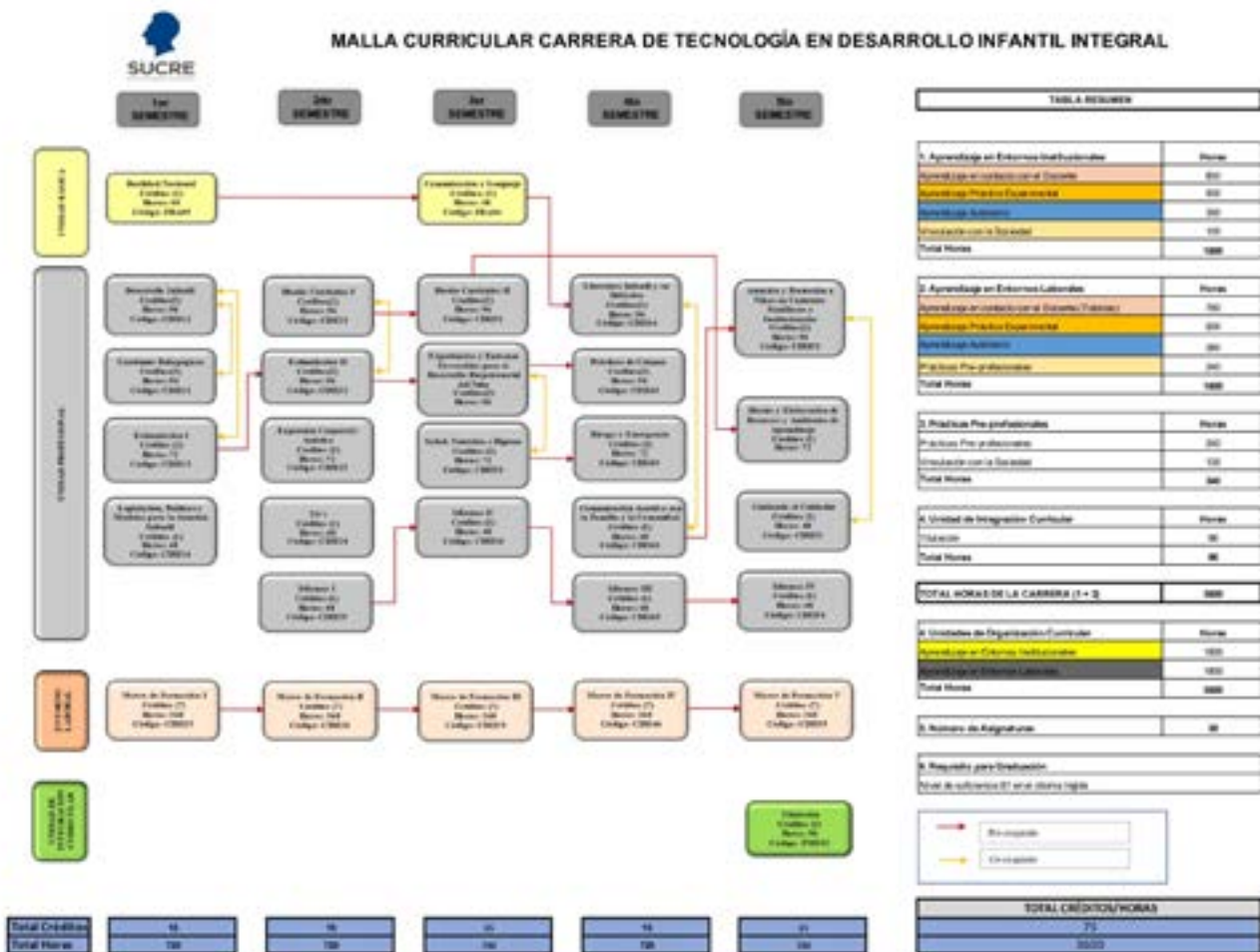
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Desarrollo Infantil Integral

El Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral está en la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la atención y educación a la primera infancia, a partir del dominio de conocimientos, metodologías, procedimientos y técnicas para generar estrategias de aprendizaje, cuidado, nutrición e higiene, protección de los derechos infantiles y vinculación corresponsable de la familia y la comunidad, a fin de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

Diseño, ejecución y evaluación de procesos de atención y educación a la primera infancia que integren conocimientos, metodologías, procedimientos y técnicas para generar estrategias de aprendizaje, cuidado, nutrición e higiene, protección de los derechos infantiles y vinculación corresponsable de la familia y la comunidad.



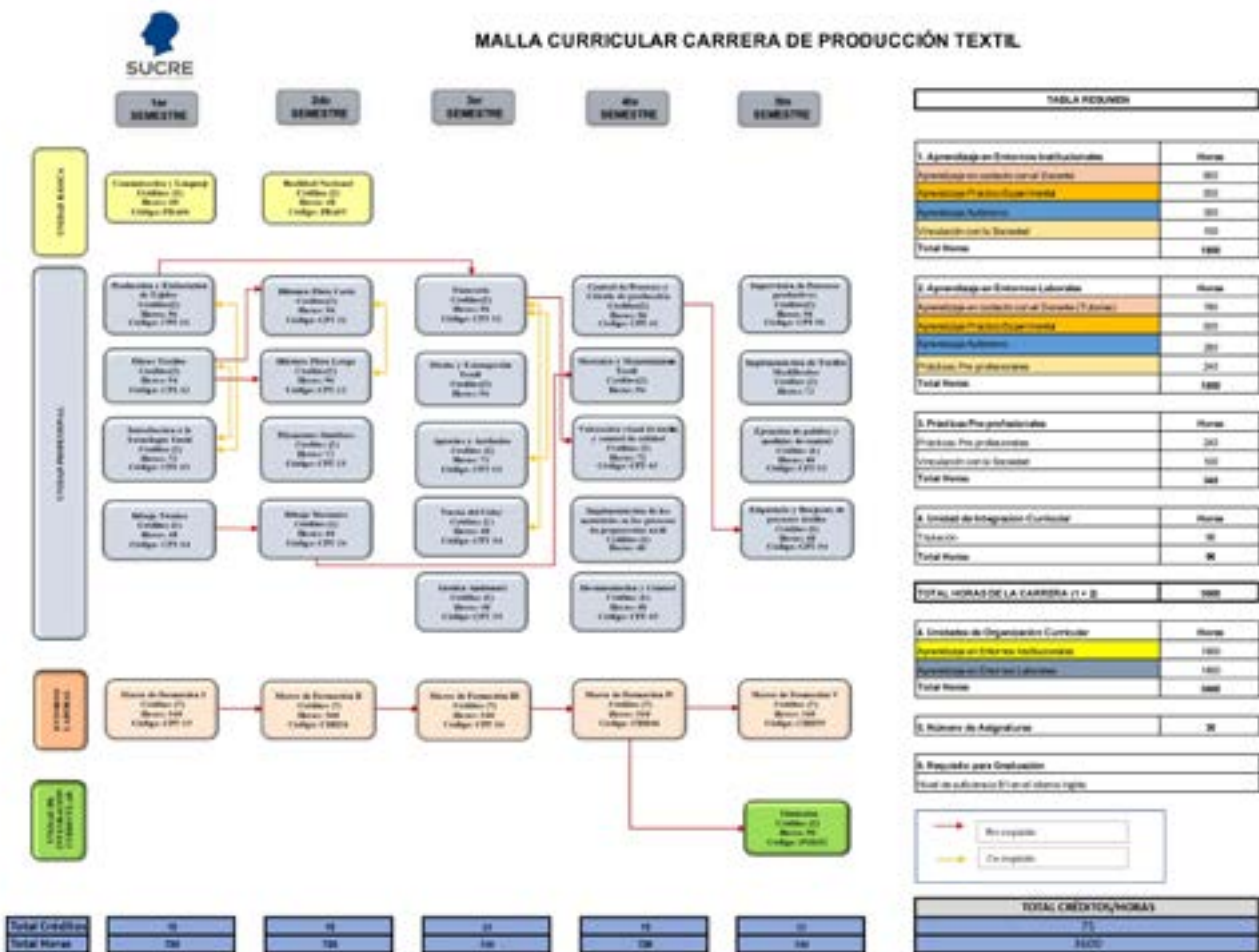
Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



Carrera Producción Textil

El Tecnólogo en Producción Textil está en la capacidad de gestionar, planificar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la producción de textiles, desde la selección de la materia prima, la planificación de las rutinas de producción, la aplicación de técnicas específicas de fabricación de tejidos e hilaturas, la configuración de máquinas y equipos, hasta la ejecución de pruebas de calidad, respetando criterios de calidad, seguridad industrial y cuidado del medio ambiente.

Seleccionar materia prima para la producción que poseen características específicas, Planificar e implementar las fases de trabajo y rutinas laborales para la producción de artículos textiles, Ejecutar de pruebas de calidad y evaluación de los resultados.



Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE



El Centro de Idiomas (CEI) continúa con la ejecución del convenio ELT Solutions & Pearson el mismo que brinda el servicio de acceso a la plataforma de aprendizaje en línea My English Lab, la provisión de textos y la dotación de soporte técnico y académico para estudiantes y docentes del CEI. El cual cuenta actualmente con un Adendum que garantiza la apertura de Cursos del Idioma Inglés a toda la Comunidad con bajos precios.

Gracias al cumplimiento de actividades con visión a un entorno virtual, contamos con docentes con certificación internacional B2+ y se continúa capacitando al resto de la planta docente con la finalidad de obtener certificaciones internacionales más altas. Conseguimos así incrementar los estándares de calidad Institucional.

En el mismo sentido, permanentemente se motiva la participación activa de nuestros docentes en Congresos y Cursos de Capacitación relacionados con el Idioma Inglés y la Enseñanza de Lengua. Consecuentes con la mejora continua, se firma el convenio de Cooperación Institucional con iTEP, promoviendo al Instituto a ser un Centro de Toma de Exámenes iTEP una corporación internacional de educación reconocida a nivel mundial, fundada por expertos con más de 30 años de experiencia en el campo educativo.

iTEP Ecuador se encuentra aprobado por el acuerdo ministerial Numero MINEDUC-MINEDUC-2018-00051A del Ministerio de Educación del Ecuador como herramienta de “Proficiency” para Certificar internacionalmente el idioma inglés según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia.”

EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DE INGLÉS

El CEI implementó un nuevo formato de evaluación con archivos mbz en la plataforma Gnomio (Moodle) con la participación de toda la planta docente juntamente con un nuevo reglamento de evaluación en donde se especifica las herramientas requeridas a los estudiantes, el protocolo a seguir, la duración de los exámenes y la plataforma utilizada debido a la modalidad virtual adoptada. Para garantizar una evaluación integral de los estudiantes del CEI se implementó 2 tipos de evaluación: periódica y final. Estas evaluaciones se realizan al final de cada unidad y están compuestas por tres partes: Listening, Reading y otra de Conocimientos Generales.

Permitiendo al nuevo sistema de evaluación, evaluar de manera integral los conocimientos de los estudiantes con mejorando la calidad del servicio ofrecido por el unificación de topología Centro de Idiomas del Instituto Superior Sucre y disminuyendo de esta manera, la deshonestidad académica.

SECRETARÍA CEI

El Centro de Idiomas de la Red Gran Sucre es una entidad que va creciendo día a día, por lo que es necesario fortalecer la organización de documentación. Por ende, dentro de la secretaría se han implementado y diseñado formatos y formularios que faciliten los requerimientos de los estudiantes como emisión de certificados y récord académicos, además de establecer procesos para el ingreso al Centro de Idiomas como la rendición de un Placement Test (prueba de ubicación) y posterior a ello, las matrículas. Bajo este proceso se han matriculado más de 1500 estudiantes por período.

La secretaría ahora cuenta con varios servicios como la emisión de Records y Validación de Abstracts. Facilitando los procesos de los estudiantes de todas las carreras del Instituto SUCRE (Campus Norte, Campus Sur), Consejo Provincial de Pichincha, 5 de Junio y Andrés F. Córdova.

POTENCIACIÓN DE REDES SOCIALES DEL CEI PARA OPTIMIZAR COMUNICACIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS

Se ha creado y repotenciado el Fan Page para el CEI, con el objetivo de optimizar las comunicaciones hacia los estudiantes, y así poder desburocratizar la publicación de procesos académicos que deben ser dinámicos como son: fechas de matrículas, avisos de links de revisión de pruebas de ubicación.

En busca de lograr posicionar al instituto como una marca referente con respecto a institutos de idiomas similares. De igual forma, se está trabajando en tener contenido de calidad publicado, todo relacionado a motivar a los visitantes y seguidores con tips, consejos, pastillas de conocimiento para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, esto se ha logrado a través de productos multimedia con un excelente resultado ya que en apenas 4 meses de creación ya se ha llegado a los 1.000 seguidores y la lista sigue creciendo.

En una segunda fase se lanzaron los canales en Twitter e Instagram para poder llegar a nuestra comunidad académica joven y madura que mueve sus gustos sociales hacia esa plataforma, con proyección a corto plazo de lanzar el canal oficial en Youtube, ya que el video es el futuro en esta nueva era digital.

CREACIÓN DE CANAL PODCAST “SUCRE ON THE GO”

El CEI creó el canal exclusivo en formato PODCAST llamado: “Sucre On the Go”, un proyecto que estaba siendo estructurado desde noviembre del año 2020. Dando como resultado en estadísticas récord de audiencia y mucha acogida dentro de la comunidad estudiantil y docente. En un formato amigable y un tono informal se siguen sumando grabaciones tanto de docentes del CEI como de estudiantes entusiastas de demostrar su nivel de inglés y la relevancia en el ámbito profesional que tiene como idioma.

GESTIÓN, DISEÑO, CONFIGURACIÓN Y PROMOCIÓN DE WEBSITE DEL CEI.

El CEI tiene su propio sitio web, lo que ha permitido organizar todos los procesos de matrículas con resultados garantizados al 100% en cuestión de manejo de base de datos, casos especiales de matrículas y lo más importante la automatización On Line, que en tiempos de pandemia se hace necesario. Los pasos hacia una transformación

digital se han dado y aún hay mucho por hacer, pero con el esfuerzo y trabajo en equipo que se va afianzando en todas las unidades y coordinaciones internas del CEI. Además, la compatibilidad y la coherencia que se ha logrado entre website, redes sociales, canales de promoción PodCast son sin duda una fortaleza que irá creciendo con miras a un futuro digital.

Language Center – English as a New LifeStyle (centrodeidiomassucre.com)

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

Como cada año, se ofertaron cuatro niveles a razón de dos por semestre, evidenciando un crecimiento sostenido y de tener alrededor de 600 estudiantes en el periodo noviembre 2019- febrero 2020, a más de 1500 estudiantes matriculados para el periodo diciembre 2020 - febrero 2021, esto se debe principalmente a varios factores:

1. Aumento del número de estudiantes que ingresan a primer semestre al instituto.
2. Debido al cambio a la modalidad online, ya no tenemos el limitante de no poseer suficiente espacio físico para poder impartir las clases en diferentes horarios y con más estudiantes por curso.

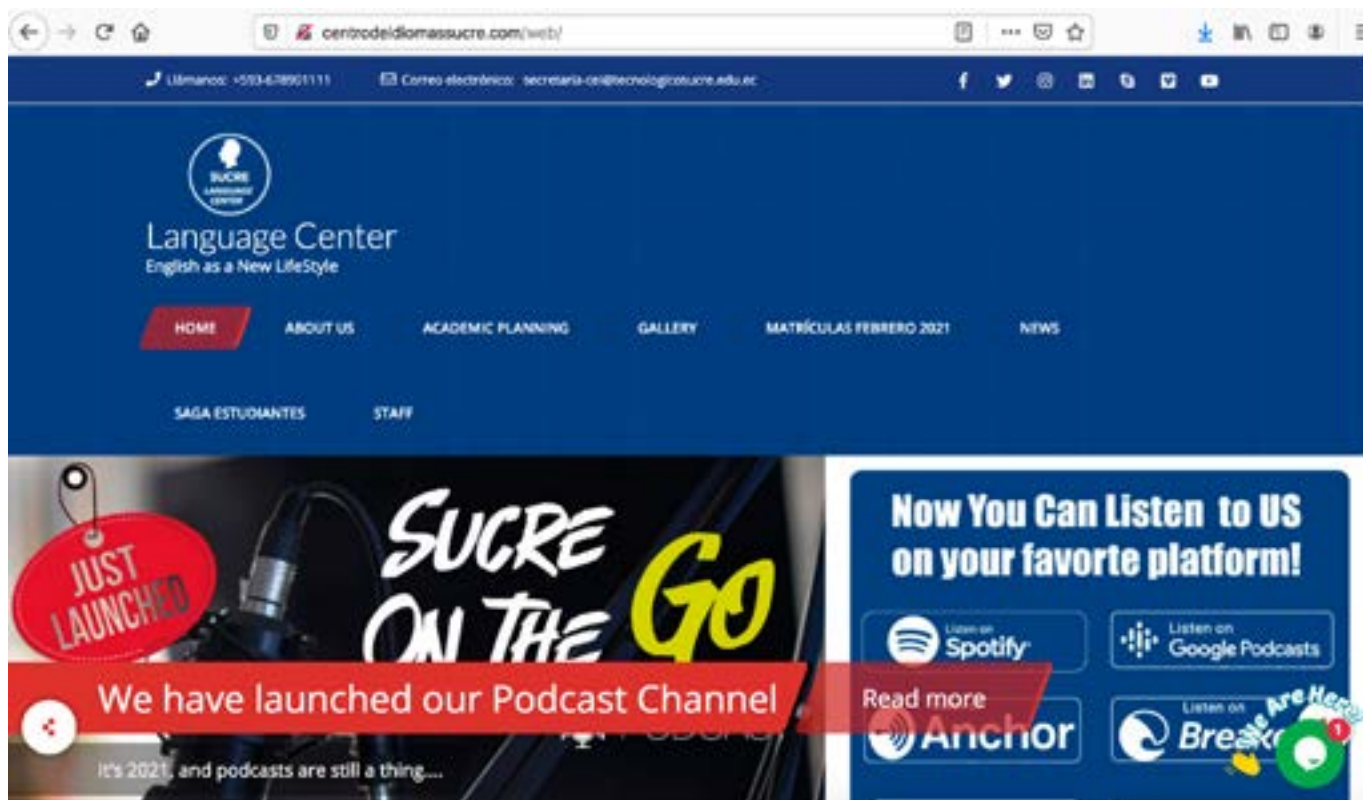
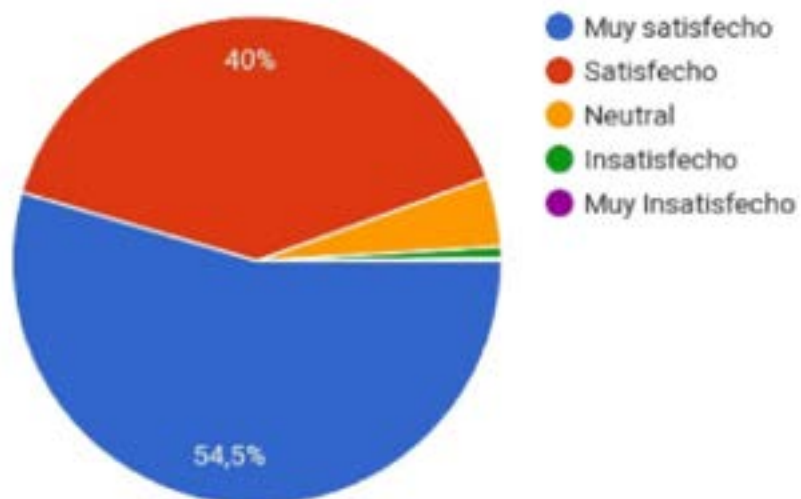


Figura 2: Resultados encuesta de satisfacción Contenidos

Contenidos de la Asignatura

543 respuestas

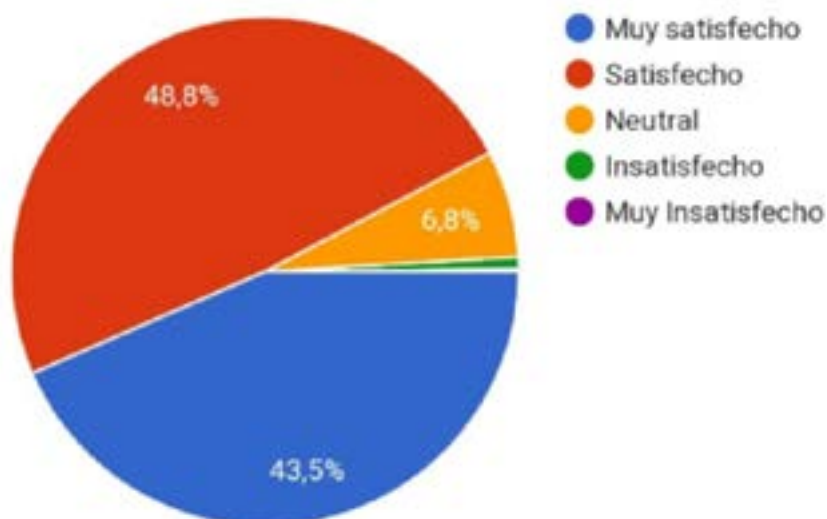


Fuente y Elaboración: CEI

Figura 3: Resultados encuesta de satisfacción Conocimientos

Conocimientos adquiridos al finalizar el curso

543 respuestas



Fuente y Elaboración: CEI

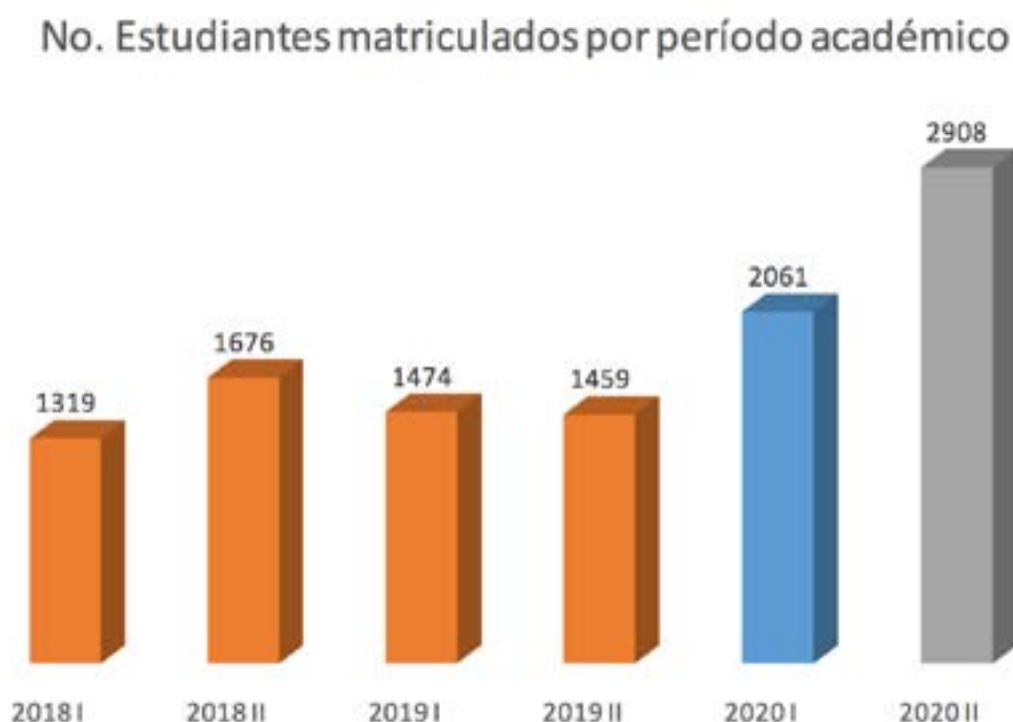
ESTUDIANTES MATRICULADOS Y GRADUADOS EN EL SUCRE

“Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos; (...)” (LOEI de los Derechos de las y los estudiantes, artículo 5, literal a).

ESTUDIANTES MATRICULADOS 2020

Durante el período 2020 el Instituto Sucre tuvo un crecimiento importante en lo referente a estudiantes matriculados, esto se debió a dos motivos principalmente, por una parte, la fusión con los institutos Andrés F. Córdova, Consejo Provincial de Pichincha y Cinco de Junio, lo que permite ofertar a la sociedad 10 carreras tecnológicas que cumplen con los estándares de calidad de la educación superior, y por otra parte, la gran aceptación que tiene el Instituto por parte de los aspirantes bachilleres del país. Se tienen los siguientes resultados:

Figura 4: Histórico de estudiantes matriculados por período 2018-2020



Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación

En los periodos 2020 I y 2020 II se han considerado las 10 carreras tecnológicas, mientras que en los periodos anteriores están considerados 7 carreras.

Tabla 1: Estudiantes matriculados 2020 por carreras

CARRERA	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2020		
	2020 I	2020 II	TOTAL 2020
CONTABILIDAD	50	237	287
DESARROLLO DE SOFTWARE	128	205	333
ELECTRICIDAD	263	283	546
ELECTROMECAÁNICA	232	301	533
ELECTRÓNICA	252	292	544
GESTIÓN AMBIENTAL	314	441	755
MARKETING	161	354	515
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	126	213	339
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	174	160	334
PRODUCCIÓN TEXTIL	69	79	148

Fuente: Carreras INSTITUTO SUCRE
Elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

Fuente: Carreras INSTITUTO SUCRE
Elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

Figura 5: Estudiantes matriculados 2020 por carreras



Fuente: Carreras INSTITUTO SUCRE
Elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

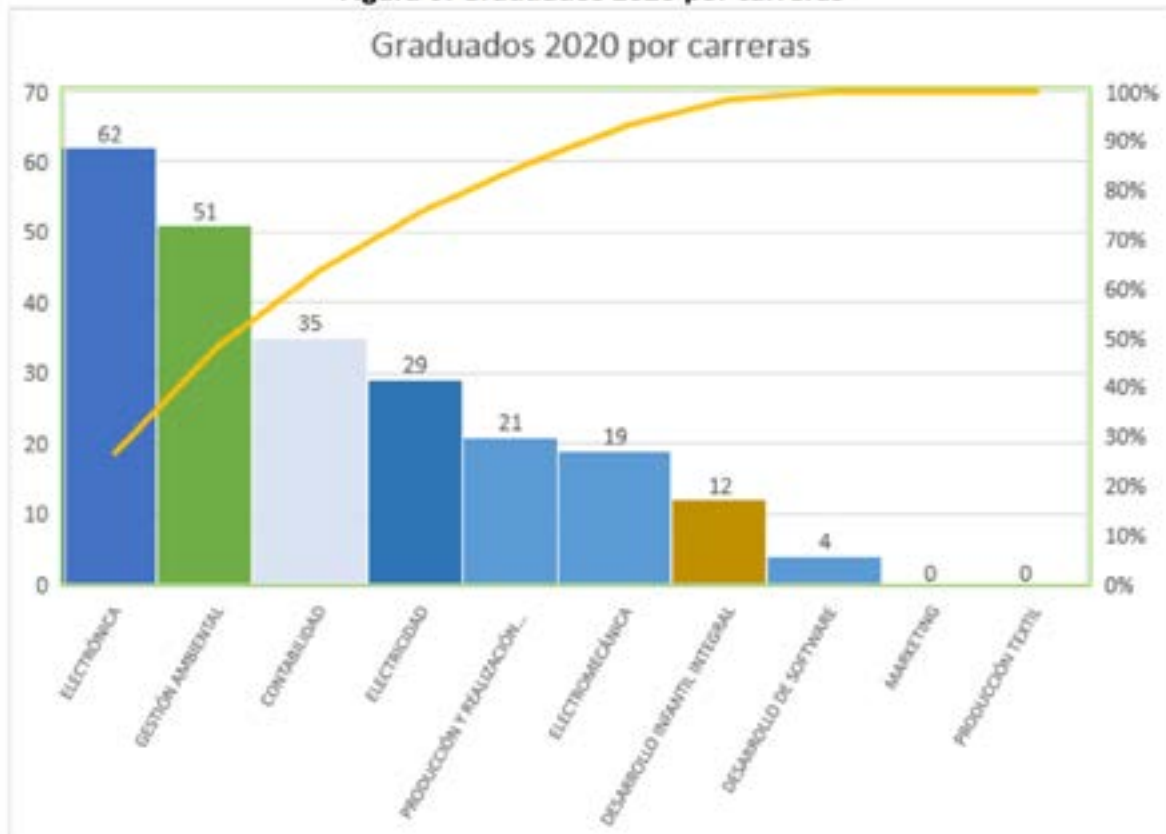
GRADUADOS 2020

Tabla 2: Graduados del Instituto Superior Tecnológico Sucre 2020

CARRERA	NÚMERO DE GRADUADOS AÑO 2020		
	PROYECTO DE TITULACIÓN	EXAMEN COMPLEXIVO	TOTAL
CONTABILIDAD	19	16	35
DESARROLLO DE SOFTWARE	0	4	4
ELECTRICIDAD	29	0	29
ELECTROMECAÁNICA	19	0	19
ELECTRÓNICA	61	1	62
GESTIÓN AMBIENTAL	32	19	51
MARKETING	0	0	0
PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL	4	17	21
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	12	0	12
PRODUCCIÓN TEXTIL	0	0	0
	176	57	233

Fuente: Carreras INSTITUTO SUCRE
Elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

Figura 6: Graduados 2020 por carreras



Fuente: Carreras INSTITUTO SUCRE
Elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

En el año 2020 se graduaron 233 estudiantes entre todas las carreras, en su mayoría corresponden a las carreras de Electrónica, Gestión Ambiental y Contabilidad.

La modalidad de titulación que prevalece es la elaboración del proyecto de titulación (76%) frente al examen complejo (24%).

Figura 7: Porcentajes graduados 2020 por modalidad de titulación



Fuente: Carreras INSTITUTO SUCRE
Elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

BIENESTAR ESTUDIANTIL

FICHA SOCIO ECONÓMICA ESTUDIANTIL

Cada inicio de período académico se desarrolla un importante diagnóstico socioeconómico con los postulantes al Instituto. Dentro de los requisitos se les solicita el desarrollo de una ficha para la descripción y análisis de las características socioeconómicas de los estudiantes como son aspectos familiares, salud, educación, ingresos, gastos y necesidades educativas y especiales. Con estos datos, la Coordinación de Bienestar Institucional trabaja en su plan operativo contando con una línea base en la formulación de las siguientes tareas:

- Actividades de seguimiento continuidad, vocacional y profesional,
- Proceso de diagnóstico institucional, de ejes de igualdad, discapacidad, e interculturalidad,
- Dotación de apoyos e incentivos, análisis de las solicitudes de becas,
- Actividades de acompañamiento y diseños pedagógicos en casos especiales de aprendizaje,
- Para contacto a familiares de estudiantes en caso de emergencia.

La ficha socio económica fue desarrollada a través de herramientas accesibles para todos los estudiantes como es Google Forms.

Datos descriptivos

Se pormenoriza acerca del número de estudiantes por carrera y por semestre del semestre 2020-ii, el país y provincia de origen, los intervalos de frecuencia de edad, el sexo y género, una tabla de contingencia entre carrera y sexo, la auto identificación étnica, el estado civil, el número de cargas por estudiante y tipo de sangre.

Tabla 8. Descripción del número de estudiantes por carrera

CARRERA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tecnología en Desarrollo Infantil Integral	162	6,7
Tecnología en Electricidad Industrial	259	10,7
Tecnología en Electromecánica	280	11,5
Tecnología en Electrónica Industrial	233	9,6
Tecnología en Gestión Ambiental	399	16,4
Tecnología en Producción y Realización Audiovisual	195	8,0
Tecnología en Producción Textil	46	1,9
Tecnología en Turismo	2	1
Tecnología Superior en Contabilidad	442	18,2
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	157	6,5
Tecnología Superior en Marketing	256	10,5
Total	2431	100,0

Tabla 9. Número de estudiantes por semestre

CURSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	1100	1100
Segundo	374	374
Tercero	281	281
Cuarto	229	229
Quinto	303	303
Sexto	144	144
Total	2431	2431

Tabla 10. Países de origen de los estudiantes

PAÍS DE ORIGEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Argelia	1	0
Colombia	2	0,2
Ecuador	2418	99,3
El Salvador	1	0
España	2	0,1
Italia	2	0,1
República Dominicana	1	0
Venezuela	4	0,2
Total	2431	100

Tabla 11. Provincia de procedencia (estudiantes ecuatorianos)

PROVINCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Azuay	2	0,1
Bolívar	24	1
Cañar	1	0
Carchi	13	0,5
Chimborazo	40	1,6
Cotopaxi	79	3,2
El Oro	13	0,5
Esmeraldas	25	1
Galápagos	1	0
Guayas	15	0,6
Imbabura	36	1,5
Loja	29	1,2
Los Ríos	21	0,9
Manabí	44	1,8
Morona Santiago	2	0,1
Napo	9	0,4
Orellana	1	0
Pichincha	1998	82,2
Santa Elena	2	0,1
Sto. Domingo de los Tsachilas	26	1,1
Sucumbíos	9	0,4
Tungurahua	23	0,9
Zamora Chinchipe	5	0,2
No aplica (persona extranjera)	13	0,5
Total	2431	100

Tabla 12. Edad

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<= 17,00	63	2,6
18,00 - 25,00	1872	77
26,00 - 33,00	371	15,3
34,00 - 41,00	89	3,7
42,00 - 49,00	31	1,3
50,00+	5	0,2
Total	2431	100

Tabla 13. Sexo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	1332	54,8
Mujer	1099	45,2
Total	2431	100

Tabla 14. Sexo y carrera

CARRERA	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Tecnología en Desarrollo Infantil Integral	8 (4,9%)	154 (95,1%)	162
Tecnología en Electricidad Industrial	232 (89,6%)	27 (10,4%)	259
Tecnología en Electromecánica	255 (91,1%)	25 (8,9%)	280
Tecnología en Electrónica Industrial	207 (88,8%)	26 (11,2%)	233
Tecnología en Gestión Ambiental	149 (37,3%)	250 (62,7%)	399
Tecnología en Producción y Realización Audiovisual	138 (70,8%)	57 (29,2%)	195
Tecnología en Producción Textil	14 (30,4%)	32 (69,6%)	46
Tecnología en Turismo	2 (100,0%)	0 (0,0%)	2
Tecnología Superior en Contabilidad	112 (25,6%)	329 (74,4%)	442
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	116 (73,9%)	41 (26,1%)	157
Tecnología Superior en Marketing	98 (38,3%)	158 (61,7%)	256
Total	1332	1099	2431

Marketing y gestión ambiental se acercan más a tener igual número de hombres y mujeres. Las carreras que más disparidad presentan son Desarrollo infantil, Electro-mecánica, electricidad y electrónica.

Tabla 15. Género

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	1086	44
LGBTI	15	1
Masculino	1330	55
Total	2431	100%

Tabla 16. Autoidentificación étnica

AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afroecuatoriano	46	1,9
Blanco	9	0,4
Indígena	93	3,8
Mestizo	2273	93,5
Montubio	10	0,4
Total	2431	100

Tabla 17. Estado civil

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casado/a	213	8,8
Divorciado/a	24	1
Soltero/a	2095	86,2
Unión Libre / Unión de Hecho	97	4
Viudo/a	2	0,1
Total	2431	100

Tabla 18. Número de cargas

NÚMERO DE CARGAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<= ,0	1486	61,1
1,00 - 3,00	714	29,4
4,00 - 6,00	203	8,4
7,00 - 9,00	26	1,1
10,00+	2	0,1
Total	2431	100

Necesidades educativas especiales

La encuesta permitió identificar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con su respectivo certificado otorgado por CONADIS o MSP, la carrera de estudio, el tipo y grado de discapacidad y el semestre que actualmente cursan. Además, hay un detalle de otros componentes de discapacidad como las enfermedades crónico degenerativas.

Tabla 19. Detalle de estudiantes con necesidades educativas especiales

CARRERA	NÚMERO	DISCAPACIDAD	SEMESTRE
Tecnología en Desarrollo Infantil Integral	1	INTELECTUAL 35%	Primero
	1	INTELECTUAL 43%	Cuarto
	1	AUDITIVA 50%	Primero
Tecnología en Gestión Ambiental	1	FÍSICA 40%	Primero
	1	FÍSICA 77%	Primero
Tecnología en Producción y Realización Audiovisual	1	FÍSICA 34%	Primero
	1	INTELECTUAL 34%	Primero
Tecnología en Producción-Textil	1	INTELECTUAL 57%	Tercero
Tecnología Superior en Marketing	1	FÍSICA 54%	Primero
Tecnología en Electricidad	1	FÍSICA 54%	Primero
Tecnología en Electromecánica	1	LENTO APRENDIZAJE SIN DISCAPACIDAD	Primero
	1	TDA SIN DISCAPACIDAD	Primero
Tecnología Superior en Contabilidad	1	AUDITIVA 55%	Primero
	1	FÍSICA 50%	Cuarto
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	1	VISUAL 53%	Primero

Todos los estudiantes a excepción de un estudiante presentan carnet de discapacidad.

Tabla 20. Otros componentes de discapacidad

ENFERMEDAD RARA O HUÉRFANA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desprendimiento de retina regmatógeno no traumático.	2	0,1
Implantes cocleares. Órtesis (Sillas Postulares).	1	0
Prótesis externas de miembros superiores e inferiores.	1	0
Trauma ocular grave.	1	0
Traumatismo craneo encefálico moderado o grave.	1	0
Tumores primarios del sistema nervioso central en personas de 5 años y más.	1	0
Total	7	0,1

Tabla 21. Enfermedades raras o huérfanas

ENFERMEDAD RARA O HUÉRFANA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Albinismo oculto cutáneo.	1	0,04%
Artritis Reumatoidea Juvenil.	1	0,04%
Autismo.	1	0,04%
Desórdenes del metabolismo de aminoácidos sulfúreos (Hemocistenuria clásica).	1	0,04%
Esclerosis múltiple (sin especificar, del tronco del encéfalo, de la médula, diseminada o generalizada).	1	0,04%
Fenilcetonuria clásica.	1	0,04%
Otras enfermedades degenerativas del sistema nervioso especificadas: degeneración de la materia gris, enfermedad de Alpers o poldistrofia infantil progresiva, demencia de cuerpos de Lewy, enfermedad de Leigh o encefalopa-	1	0,04%
Otras Mucopolisacaridosis: MPS III, MPSIV, MPS VI, MPS VII, MPS IX.	1	0,04%
Otros Lupus eritematoso localizados.	2	0,08%
Síndrome de Ehlers Danlos.	1	0,04%
Total	11	0,45%

Otra información socioeconómica

Se muestra información referente al colegio de procedencia, año de graduación del bachillerato, la fecha en la que iniciaron los estudios en el INSTITUTO SUCRE.

Tabla 22. Colegio de procedencia

TIPO DE COLEGIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	1973	81%
Municipal	99	4%
Particular	359	15%
Total	2431	100%

Tabla 23. Año de graduación

AÑO DE GRADUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<= 1978	1	0
1979 - 1988	3	0,1
1989 - 1998	26	1,1
1999 - 2008	138	5,7
2009 - 2018	1563	64,3
2019+	700	28,8
Total	2431	100

Tabla 24. Año de inicio de la carrera

AÑO DE INICIO DE LA CARRERA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<= 2000	10	0,4
2001 - 2006	3	0,1
2007 - 2012	13	0,5
2013 - 2018	637	26,2
2019+	1768	72,7
Total	2431	100

Becas

En referencia a becas, el 41,6 por ciento de los estudiantes (1011) optaría por una beca por condiciones socio económicas.

Trabajo

El 23,1 por ciento (562) se encuentran empleados en una actividad laboral remunerada.

590 estudiantes correspondientes al 24,3% son cabeza de hogar

Tabla 25. Ingresos por grupo familiar

TOTAL INGRESOS DEL GRUPO FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más de \$2001	6	0,2
\$1501 - \$2000	14	0,6
\$1001 - \$1500	59	2,4
\$751 - \$1000	192	7,9
\$501 - \$750	436	17,9
\$386 - \$500	1064	43,8
Menos de \$386	660	27,1
Total	2431	100

30 alumnos (1,2%) reciben el Bono de Desarrollo Humano.

Tabla 26. Número de cargas

NÚMERO DE CARGAS LABORALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	1486	61,1
1,00 - 3,00	714	29,4
4,00 - 6,00	203	8,4
7,00 - 9,00	26	1,1
10,00+	2	0,1
Total	2431	100

FORTALECIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD

En abril del 2020, el Órgano Colegiado Superior del Instituto Superior Tecnológico Sucre aprobó dos documentos de suma importancia:

- Aprobación de la “Política de género y procedimiento de selección de personal del Instituto Superior Tecnológico Sucre”.
- Aprobación del “Protocolo de prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual del Instituto Superior Tecnológico Sucre”.

De esta manera se tienen los instrumentos legales que permiten continuar implementando la política para la prevención, detección, mitigación y recuperación de las víctimas por violencia física, psicológica, sexual, institucional y virtual, y la continua ejecución de campañas de sensibilización y concientización acerca de esta problemática social.

Centro de Desarrollo Infantil Sucre Baby



Importante servicio implementado en este año para beneficio de estudiantes y docentes del Instituto.

**LOGROS INSTITUCIONALES POR
PROCESOS SUSTANTIVOS**

PROCESO SUSTANTIVO: INVESTIGACIÓN

La investigación y el desarrollo experimental (I+D) comprende el trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática para incrementar el volumen de conocimiento, incluido el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, y el uso de esos conocimientos para crear nuevas aplicaciones.

Fuente: Manual de Frascati "Medición de las actividades científicas y tecnológicas. Propuesta de norma práctica para encuestas de investigación y desarrollo experimental", 2002.



En el año 2020, este proceso sustantivo del Instituto tuvo especial atención por parte de nosotros. Luego de realizar la difusión de las líneas de investigación de cada carrera, las cuales están perfectamente alineadas a las líneas macro definidas por el Consejo de Educación Superior (CES), los docentes y estudiantes tenemos un amplio abanico de posibilidades de temas y proyectos de investigación. Continuamente fomentamos la realización de esta importante actividad.

PROGRAMAS

La participación de estudiantes y docentes en actividades de investigación institucional, de producciones técnicas, proyectos de investigación, actividades complementarias destinadas a resolver un problema en específico, que aporten al desarrollo teórico en general y producir conocimiento.

Por medio de desarrollo de los programas, se logra una investigación interdisciplinaria, transdisciplinaria, multidisciplinaria, aportando información científica sobre áreas técnicas, sociales, humanísticas y ciencias exactas.

Un programa de investigación está constituido por un grupo de proyectos de investigación de temáticas en común.



JORNADAS TECNOLÓGICAS 2020



Tabla 27. Presentación de proyectos, realizados por los estudiantes y actividades de investigación por docentes de todas las carreras del Instituto.

JORNADAS TECNOLOGICAS CAMPUS NORTE

11 DE MARZO							
PARTICIPANTE	JORNADA	TIPO	RESPONSIBLE DEL EVENTO	RESPONSIBLE DE LOGISTICA	SEDE	LUGAR	RECURSO
GESTION AMBIENTAL	8:00-11:00	PONENCIAS	MARIA JOSE ANDRANGO	MARIA JOSE ANDRANGO DANIEL ORTIZ	NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	11:00-13:30	DESARROLLO EXPERIMENTAL	MARIA FERNANDA VALENCIA		NORTE	AULA 4 PISO	MESAS, SILLAS, MATERIAL DIDACTICO
	14:30-19:00	PONENCIAS	DANIEL ORTIZ		NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
12 DE MARZO							
PARTICIPANTE	JORNADA	TIPO	RESPONSIBLE DEL EVENTO	RESPONSIBLE DE LOGISTICA	SEDE	LUGAR	RECURSO
MARKETING	10:00-11:30	PONENCIAS	MARIA JOSE ANDRANGO	MARIA JOSE ANDRANGO	NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	11:30-13:00	DESARROLLO EXPERIMENTAL	COORDINADOR DE CARRERA		NORTE	AULA 4 PISO	MESAS, SILLAS, MATERIAL DIDACTICO
DESARROLLO INFANTIL	15:00-17:00	PONENCIAS	DANIEL ORTIZ	DANIEL ORTIZ	NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	17:00-18:30	DESARROLLO EXPERIMENTAL	COORDINADOR DE CARRERA		NORTE	AULA 4 PISO	MESAS, SILLAS, MATERIAL DIDACTICO
13 DE MARZO							
PARTICIPANTE	JORNADA	TIPO	RESPONSIBLE DEL EVENTO	RESPONSIBLE DE LOGISTICA	SEDE	LUGAR	RECURSO
CENTRO DE IDIOMAS	8:00-13:30	PONENCIAS	MARIA JOSE ANDRANGO	MARIA FERNANDA VALENCIA, DANIEL ORTIZ	NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	14:30-18:00	TALLERES	COORDINADORA DEL CENTRO		NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
PRODUCCION AUDIOVISUAL	12:30-16:30	DESARROLLO EXPERIMENTAL	COORDINADOR DE CARRERA	DANIEL ORTIZ	NORTE	AULAS ESTUDIO DE AUDIOVISUALES	MESAS, SILLAS, MATERIAL DIDACTICO
	17:00-18:30	PONENCIAS	DANIEL ORTIZ		NORTE	AUDITORIO	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL

JORNADAS TECNOLOGICAS CAMPUS SUR

11 DE MARZO							
PARTICIPANTE	JORNADA	TIPO	RESPONSIBLE DEL EVENTO	RESPONSIBLE DE LOGISTICA	SEDE	LUGAR	RECURSO
ELECTRICIDAD	8:30-12:30	PONENCIAS	FLOR TIPAN	ROBINSON LEMA, VICTOR TACO	SUR	AULA 3	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	14:00-16:00	DESARROLLO EXPERIMENTAL	COORDINADOR DE CARRERA		SUR	PUNTO DE ENCUENTRO, PATIO SUR	MESAS, SILLAS, MATERIAL DIDACTICO
12 DE MARZO							
PARTICIPANTE	JORNADA	TIPO	RESPONSIBLE DEL EVENTO	RESPONSIBLE DE LOGISTICA	SEDE	LUGAR	RECURSO
ELECTRONICA	8:30-12:00	PONENCIAS	FLOR TIPAN	ROBINSON LEMA, MERCEDES VARGAS, CARLOS CAMUES	SUR	AULA 3	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	13:00-17:00	PONENCIAS	FLOR TIPAN EDWIN CASTELO		SUR	AULA 3	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
	17:00-20:30	PONENCIAS	EDWIN CASTELO		SUR	AULA 3	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL
PARTICIPANTE	JORNADA	TIPO	RESPONSIBLE DEL EVENTO	RESPONSIBLE DE LOGISTICA	SEDE	LUGAR	RECURSO
ELECTROMECANICA	9:00-12:00	PONENCIAS	CRISTIAN AGUIRRE	JENNY CARRELLLO, FABRIZIO TIPANTOCTA	SUR	AULA 2	SONIDO, PROYECTOR, COBERTURA AUDIOVISUAL

Fuente: Página web INSTITUTO SUCRE

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el Instituto Superior Tecnológico Sucre, son afines a la oferta académica y se encuentran vinculados a una línea de investigación, para su ejecución, se realizan por medio de la unión de docentes de diferentes carreras en la conformación de grupos multidisciplinarios que aporten a la solución del problema y con el apoyo de estudiantes en las diferentes actividades o fases para el desarrollo del proyecto.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN LAS PRODUCCIONES TÉCNICAS

Es de gran importancia la formación de los estudiantes en el campo de la investigación, por tal motivo los docentes del Instituto Superior Tecnológico SUCRE, tienen la labor de trabajar progresivamente con los de estudiantes, y llevarlos desde la base de la producción técnica hacia el nivel de dominio de la producción científica.

Con esto, se busca la generación de conocimiento con mayores oportunidades de aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo y, por lo tanto, para esta institución resulta fundamental profundizar en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica que, si bien se fundamentan desde el manejo teórico de los docentes, los estudiantes son el enlace entre la teoría y el producto.



Durante el período 2020, se realizaron producciones técnicas atadas a los proyectos de los grupos de investigación, con ello, los estudiantes de las diferentes carreras realizan proyectos, prototipos, experimentos y ensayos bajo la dirección de un docente tutor.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Los grupos de investigación son equipos multidisciplinarios, integrados por docentes de distintas carreras, bajo la dirección de uno de ellos, se organizan para desarrollar de forma coordinada y continua las tareas de investigación y cuya colaboración permita cumplir con los objetivos planteados en el tema de investigación.

Grupo 1

Nombre del grupo: Grupo Pro Ciencia Sucre

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICGA-001

Descripción general del grupo: El grupo investigador esta consiente de los problemas de interés social y los efectos adversos que tienen injerencia en la calidad de vida de la ciudadanía y por ello nos comprometemos a planificar, organizar, direccionar y ejecutar acciones de carácter investigativo bajo los lineamientos del Instituto Tecnológico Superior Sucre en pro del bienestar de la comunidad académica, docente e investigativa, apuntalando la cultura investigadora con un excelente ambiente de enseñanza, aprendizaje y transferencia del conocimiento.

TEMA: Uso de microorganismos eficientes para depuración de contaminantes orgánicos en aguas residuales urbanas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión Ambiental Biotecnología

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 2

Nombre del grupo: Grupo Pro II Ciencia Sucre

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICGA-002

Descripción general del grupo: Desarrollar diferentes proyectos en el campo de la gestión ambiental, que permitan de proyectar la importancia de los procesos naturales y ser parte de cambio con la generación de nuevas herramientas o proyectos que ayuden al desarrollo del país, apoyar la investigación dentro de la institución para que se convierta en un pilar en la formación profesional y desarrollo profesional en campo.

TEMA: Determinación de las zonas de vida y características biogeográficas en la provincia de Pichincha.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Climatología e hidrología

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 3

Nombre del grupo: Investigación TDII

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICDII-001

Descripción general del grupo: Describir, explicar, predecir y comprobar los fenómenos que se suscitan en el proceso enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, desde un enfoque asociativo y explicativo de los fenómenos.

Comprender, describir e interpretar el mundo interno de los sujetos participantes de dichos fenómenos (perspectiva EMIC) a través del análisis de sus experiencias, vivencias, sentimientos y expectativas.

TEMA: Factores de riesgo asociados al uso y consumo de drogas en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y Bienestar Estudiantil. Familia y Comunidad

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 4

Nombre del grupo: Innovación educativa

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICDII-002

Descripción general del grupo: Esta investigación pretende demostrar que la profesionalización en docencia educativa superior es imprescindible. La percepción que implica que la práctica educativa eficiente se avala con experiencia y condiciones profesionales en ramas específicas del conocimiento, no solamente es errónea, es peligrosa, justamente porque la educación es un espectro neurálgico por su carácter formativo. Implica además que, es el principio con el cual la educación haya tomado un camino conductista, cuyo efecto nocivo profundo es la fragmentación del pensamiento. Esto significa que, la educación tenga concepciones fragmentarias, conductistas y no respondan efectivamente a lo que se plantea como misión y visión educativa.

En esta razón, los esfuerzos de elevar la calidad educativa en función de mejorar las condiciones personales y profesionales según los perfiles profesionales de salida de los estudiantes, que contribuyan al cambio productivo del país son poco menos que utópicas. Esta investigación tratará de sintetizar, sistematizar la información, analizar críticamente conceptos de autores que abordan sobre temas ontológicos, epistemológicos, psicopedagógicos y sociológicos en los que se basa la misma.

Además, el análisis de datos mediante una triangulación de actores para recabar información, permitirá demostrar el objetivo investigativo, mediante una sistematización cuali-cuantitativa. Se espera generar debate sobre las condiciones educativas no solamente del Instituto SUCRE sino de la educación superior en general, con la intención de redescubrir recursos con los cuales mejorar efectivamente la calidad educativa.

TEMA: La fragmentación del pensamiento producto del sistema curricular de la educación superior tecnológica.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Pedagogía

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 5

Nombre del grupo: Investigación TDII

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICDII-003

Descripción general del grupo: Describir, explicar, predecir y comprobar los fenómenos que se suscitan en el proceso enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, desde un enfoque asociativo y explicativo de los fenómenos.

Comprender, describir e interpretar el mundo interno de los sujetos participantes de dichos fenómenos (perspectiva EMIC) a través del análisis de sus experiencias, vivencias, sentimientos y expectativas.

De lo anteriormente expuesto, se deja en claro la confluencia de los enfoques cuantitativo y cualitativo para el entendimiento de la realidad y la propuesta de mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

TEMA: Percepción social de las condiciones laborales y doble presencia de las mujeres educadoras de los centros de desarrollo infantil del Mies en la ciudad de Quito.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y Bienestar

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 6

Nombre del grupo: Grupo de Producción Textil

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICPT-001

Descripción general del grupo: Los requerimientos actuales en cuanto a la conservación del medio ambiente tanto en industria como sociedad van acordes a la disminución de la contaminación ambiental, por eso es necesario que desde la Academia se realicen proyectos que ayuden a disminuir la cantidad de desechos que se arrojan y que contaminan el lugar donde vivimos.

En Quito son pocas las empresas que se dedican al reciclaje de desecho sólidos textiles, por lo que son incineradas o arrojadas a los botaderos de basura en espera de su descomposición. De lo expuesto y ante la necesidad de fortalecer los procesos de investigación y desarrollo en el Instituto Tecnológico Superior Sucre, en el área de Producción Textil se presenta este proyecto que ayudará a que los estudiantes y la sociedad tomen conciencia de las alternativas que se pueden tener para disminuir el porcentaje de desechos.

TEMA: Transformación de residuos textiles en fibras, mediante la construcción de una máquina desfibradora de tejidos textiles.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Innovación Tecnológica. Control de Calidad y Medio Ambiente

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 7

Nombre del grupo: Grupo de Recursos Audiovisuales

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICPRA-001

Descripción general del grupo: Para el desarrollo de diferentes actividades de investigación en el campo de la descripción e interpretación de los estereotipos de género e hipersexualismo que los estudiantes, se unieron docentes de diferentes carreras del Instituto Tecnológico Superior Sucre, para aportar con sus conocimientos y experticias para el desarrollo del proyecto.

TEMA: Estereotipos de género e hipersexualismo en la Producción de los cortometrajes presentados en el Sucre Awards 2019 en el Instituto Superior Tecnológico Sucre.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y bienestar estudiantil

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 8

Nombre del grupo: Grupo de investigación de cultura y patrimonio del Ecuador a través del audiovisual Sucre.

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICPRA-002

Descripción general del grupo: En el Ecuador, la Producción de cine documental es poco visibilizado, por lo que es necesario desarrollar temáticas que relacionen la técnica audiovisual con la cultura. En este sentido, el tema escogido plantea la conservación digital, en audio y video, del patrimonio cultural tangible e intangible de las tradiciones y costumbres olvidadas por la academia en el Centro Histórico Quito.

De lo expuesto y ante la necesidad de fortalecer los procesos de investigación y desarrollo en el Instituto Superior Tecnológico Sucre, la carrera de Producción y Realización Audiovisual integra a un grupo de docentes y estudiantes para generar productos audiovisuales digitales de género documental en concordancia con la cultura y la sociedad.

TEMA: Documentación del patrimonio cultural tangible e intangible en Centro Histórico de Quito en audio y video después del COVID 19.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Recuperación y promoción de la memoria y el patrimonio ecuatoriano a través del audiovisual.

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 9

Nombre del grupo: Investigación Por La Educación IPLE

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICEM-001

Descripción general del grupo: El rendimiento académico es la suma de varios factores que influyen en una persona, poder conocer estos factores se requiere una intervención directa, por lo tanto la presente investigación evidencia los posibles factores que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Electromecánica, estos factores se agrupan en tres categorías como familiares, personales, y académicos, que indirecta o directamente influyen en la culminación de los estudios y posible vinculación con el sector productivo del país, es indispensable tomar acciones con los resultados que arroja la presente investigación para intervenir oportunamente con las próximas generaciones de estudiantes. El abordaje metodológico de la presente investigación cuenta con un número aproximado de 150 estudiantes comprendidos en los semestres de primer y segundo de la carrera de Electromecánica que tienen bajo rendimiento académico en las asignaturas como matemática, física, tecnología de materiales, resistencia de materiales, metrología y taller mecánico.

TEMA: Estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo semestre en la Carrera de Electromecánica.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud y Bienestar

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 10

Nombre del grupo: HAYKA DOJ

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICEM-002

Descripción general del grupo: La evolución de la tecnología crece a pasos gigantes más aun en el parque motor es una responsabilidad social mejorar la eficiencia de los MCI para de esta manera reducir la contaminación medio ambiental, con nuestro proyecto de investigación pretendemos analizar dos sistemas de inyección con todos los parámetros internos y externos que intervienen en el proceso de transformación de energía, de esta manera determinar cuál MCI es más eficiente y proponer cambios de parámetros para mejorar la eficiencia.

TEMA: Comparación de la eficiencia de un motor de combustión interna ciclo Otto de 1.6L CV y otro con sistema CVVT 1.6. Mediante el análisis energético y exergético.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Análisis Energético

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 11

Nombre del grupo: Robótica ELECT

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICET-001

Descripción general del grupo: Desarrollar diferentes proyectos en el campo de la robótica, que permitan de ayuda en las industrias, en los hogares y a las personas.

Ser parte de cambio con la generación de nuevas herramientas o proyectos que ayuden al desarrollo del país, apoyar la investigación dentro de la institución para que se convierta en un pilar en la formación profesional y desarrollo profesional.

TEMA: Deep Learning para el reconocimiento de escenarios en robots sociales.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Control de Procesos y Automatización

ESTADO: En Desarrollo

Grupo 12

Nombre del grupo: Grupo de Sistemas Inteligentes y Rehabilitación

Código del grupo: INSTITUTO SUCRE-ACA-CIDTI-2020-PICET-002

Descripción general del grupo: Diseñar un entorno de aplicación web que sea amigable al usuario y tenga la funcionalidad de conectarse a una base de datos en la nube como lo es firebase de Google para realizar la conectividad con sistemas microcontroladores con Arduino y realizar prácticas de laboratorio estudiantiles, los cuales estarán guiados en base al pensum académico del Instituto Superior Tecnológico Sucre en la materia de microcontroladores.

TEMA: Aplicación web con uso de firebase para desarrollo de prácticas estudiantiles con Arduino.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Automatización y Control

ESTADO: En Desarrollo



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR CARRERAS

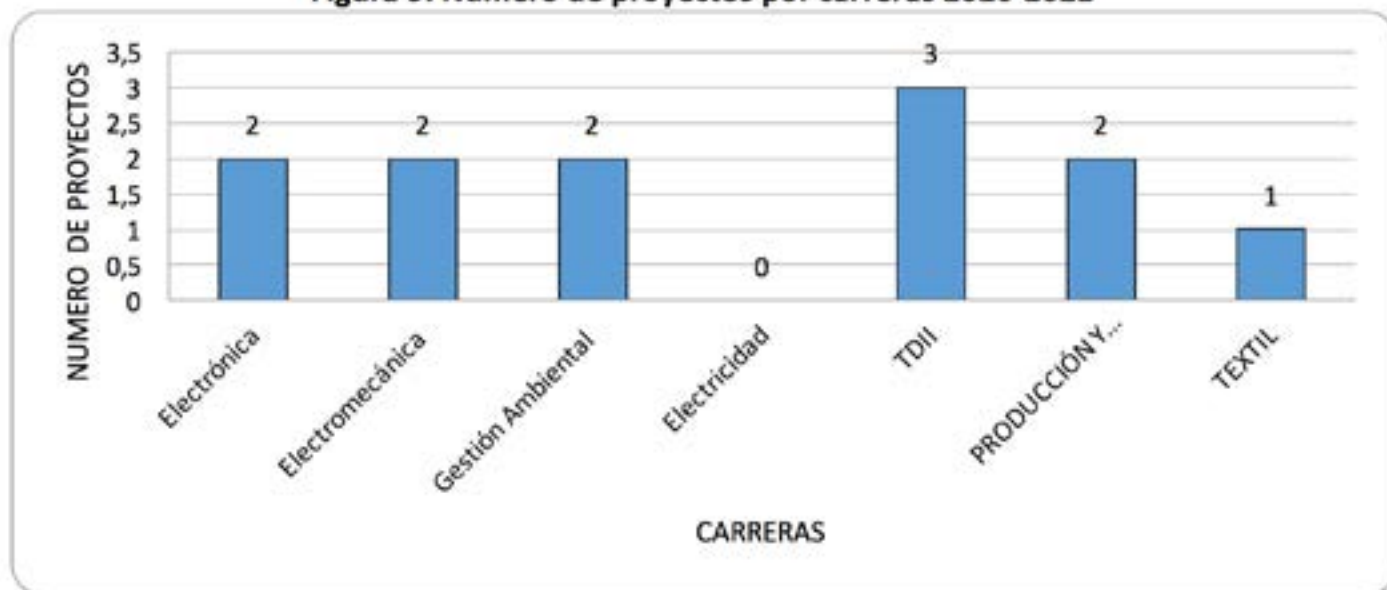
Tabla 28. Proyectos de Investigación por carreras 2020-2021

Carrera	Item	Nombre del proyecto	Director	ESTADO
ELECTRÓNICA	P1	Deep Learning para el reconocimiento de escenarios en robots sociales	Ricardo Rosero	Aceptado - Proceso
	P2	Aplicación web con uso de firebase para desarrollo de prácticas estudiantiles con arduino	Fabricio Tipantocta	Aceptado - Proceso
	P3	Estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo semestre en la Carrera de Electromecánica.	Verónica Mosquera	Aceptado - Proceso
ELECTROMECAÁNICA	P4	Comparación de la eficiencia de un motor de combustión interna ciclo Otto de 1.6L CV y otro con sistema CVVT 1.6. Mediante el análisis energético y exergético.	José Carguachi	Aceptado - Proceso
	P5	Estereotipos de género e hipersexualismo en la producción de los cortometrajes presentados en el Sucre Awards 2019 en el Instituto Superior Tecnológico Sucre en la carrera de Producción y Realización Audiovisual.	Sandra Díaz	Aceptado - Proceso
AUDIOVISUALES	P6	Documentación del patrimonio cultural tangible e intangible en Centro Histórico de Quito en audio y video después del COVID 19	Nelson R. Navarrete M.	Aceptado - Proceso
TEXTIL	P7	Transformación de residuos textiles en fibras, mediante la construcción de una máquina desfibradora de tejidos textiles	Sánchez Velásquez Edison Bolívar	Aceptado - Proceso

GESTIÓN AMBIENTAL TDII	P8	Uso de microorganismos eficientes para depuración de contaminantes orgánicos en aguas residuales urbanas	Héctor Xavier Pérez Acosta	Aceptado - Proceso
	P9	Determinación de las zonas de vida y características biogeográficas en la provincia de pichincha	Héctor Xavier Pérez Acosta	Aceptado - Proceso
	P10	La inteligencia emocional-afectiva en el proceso aprendizaje-enseñanza de la educación inicial	Richard Coba Morales	Aceptado - Proceso
	P11	La fragmentación del pensamiento producto del sistema curricular de la educación superior tecnológica	Richard Coba Morales	Aceptado - Proceso
	P12	Percepción social de las condiciones laborales y doble presencia de las mujeres educadoras de los centros de desarrollo infantil del Mies en la ciudad de Quito.	Noroña Darwin	Aceptado - Proceso

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.

Figura 9. Número de proyectos por carreras 2020-2021



Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.

PUBLICACIONES

Como evidencia de salida de los proyectos de investigación son las publicaciones, las cuales para su difusión masiva tienen que ser anexadas en alguna revista científica que cuente con sus respectivos registros.

Las publicaciones, son el medio de difusión del conocimiento hacia la comunidad. Se componen de libros, capítulos de libros y artículos publicados en revistas técnicas o científicas y otras publicaciones.



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico

Publicaciones científicas

El docente Darwin Noroña durante el 2020 realizó tres publicaciones en la Editorial Científico-Técnica Ocronos enfocadas en la salud mental del personal médico que atendió la emergencia Covid 19. Las investigaciones fueron posibles, gracias al trabajo coordinado entre profesores y alumnos de la ciudad de Tulcán.

Las publicaciones son:

- Factores de riesgo psicosociales presentes en el personal de salud en tiempo de pandemia COVID-19 en el Hospital Básico "El Ángel", 2020.
- Síndrome de agotamiento emocional en el personal del Centro de Salud B IESS, Tulcán.
- Factores de riesgo psicosocial y estado de salud mental en personal sanitario del Centro de Salud No. 1, en 2020

Finalmente, el docente registra una última publicación en la Revista Horizontes de enfermería N°10, pp 76-86; con el título: Factores de riesgo psicosociales y work engagement en personal de enfermería de aislamiento y UCI del Hospital Luis Gabriel Dávila de Tulcán.

ARTÍCULOS

Tabla 29 Lista de publicaciones de Artículos por docentes del INSTITUTO SUCRE

Nombre del docente	Auto/coautor	Nombre del artículo	ISSN	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Portero Anabel	Coautor	Formación continua docente: Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador	ISSN 2550-682X	Polo del Conocimiento	(Abril -01 -2020)
Freddy Auqui Calle	Autor	Breves apuntes sobre la tragedia y la locura	ISSN 2444-2879	Ensayos de Filosofía	(Marzo 01-2020)
Flavio López	Autor	Gestión de Riesgos de información basada en ISO/IEC 27001 en el Instituto Superior Tecnológico Sucre			
Fabrizio Tipantocta	Coautor				
Alexandra Erazo	Coautor				
Flavio López	Autor	Propuesta de Mitigación de Huella de Carbono e Hídrica en el Instituto Tecnológico Sucre			
Alexandra Erazo	Coautor				
Maria José Anrango	Coautor	Métodos alternativos para el tratamiento de lixiviados del relleno sanitario del cantón Mejía, Pichincha Ecuador	ISSN 2697-360X	SUCRE REVIEW	(Abril-01-2020)
Katherine Guzmán	Coautor	Síntesis Ultra-asistida y actividad antibacterial de Nanopartículas de plata estabilizadas con ácido gálico y quitosano			
Oscar Gómez	Autor	Diseño e implementación de un polisomnógrafo con transmisión de datos inalámbricos			
Javier Cajas	Coautor				
Darwin Cuasapaz	Coautor				
Darwin Cuasapaz	Autor	Análisis de la planeación y evaluación de sistemas eléctricos mediante Matpower	ISSN 2600-5573	JOURNAL IDEAS	4/6/2020
Ricardo Rosero	Coautor				
Iván Pazmiño	Coautor				
Ricardo Rosero	Coautor	Una Revisión Acerca de Tecnologías y Modelación de Enlaces HVDC para Estudios Eléctricos	ISSN 2444-2879	Ensayos de Filosofía	4/6/2020
Ricardo Rosero	Coautor	Estado del Arte criterios de coordinación de protecciones en líneas de transmisión	ISSN 2444-2879	Ensayos de Filosofía	4/6/2020
Darwin Cuasapaz	Coautor				
Noroña Darwin Raúl	Autor	Construcción y Validación del Instrumento Equidad Laboral Nogoto, en Docentes de Institutos Tecnológicos Superiores de Quito - Ecuador	ISSN 2444-2879	Ensayos de Filosofía	12/10/2020
Ricardo Rosero	Autor	Realidad aumentada como herramienta didáctica para la enseñanza de la electrónica	ISSN 2444-2879	Ensayos de Filosofía	18/12/2020
Mauricio Rosero	Coautor				
Christian Llumiquinga	Coautor				
Freddy Tamayo	Coautor				

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.

LIBROS

Tabla 30. Libros publicados por docentes INSTITUTO SUCRE 2020

Nº	Nombre del docente	Auto/coautor	Nombre del libro	ISBN	Editorial	Fecha de publicación
1	Gonzalez Diego	Autor	AUTOMATIZACIÓN SEGURA AUTOMATISMOS PARA SEGURIDAD DE MÁQUINAS	ISBN-13: 978-620-0-40738-2 ISBN-10: 620040738X	EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA	3/6/2020
2	Freddy Auqui Calle	Autor	El manejo de pisos ecológicos en los Andes Ecuatoriales	ISBN 3848471965	EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA	18/2/2020
3	Carguachi José Gómez Morales Óscar Yarad Jácome Mélang	Autores	Bases del Mantenimiento Industrial	ISBN 978-9942-8787-9-3	Cámara Ecuatoriana del Libro Editorial: Letra Sabia	14/12/2020

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.

CAPÍTULOS DE LIBROS

Tabla 31. Capítulos de libros publicados por docentes INSTITUTO SUCRE 2020

N	NOMBRE DEL DOCENTE	AUTOR/COAUTOR	NOMBRE DEL CAPÍTULO	ISBN	NOMBRE DEL LIBRO	EDITORIAL	FECHA DE PUBLICACIÓN
1	Fabrizio Tipantosta	Autor	Rehabilitation of Patients with Hemiplegia Using Deep Learning Techniques to Control a Video Game	978-3-030-62530-4	Applied Technologies, ICAT 2019	Springer, Cham	(Mayo-01-2020)
	Ricardo Besero	Coautor					
	Eduardo Velasco	Coautor					
2	Livio Minigano	Autor	Management and control strategy of battery-supercapacitor vehicular powertrain system	978-3-030-60467-7	International Conference on Innovations and Research in	Springer, Cham	(Noviembre-30-2020)
	Santiago Illiescas	Coautor					
	Andrés Cuesapaz	Coautor					
	Ricardo Rosero	Coautor					

Fuente: Coordinación de investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, CIDTI.



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico

RENDICIÓN DE CUENTAS 2020

**LOGROS INSTITUCIONALES POR
PROCESOS SUSTANTIVOS**

**PROCESO SUSTANTIVO: VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD Y PRÁCTICAS
PRE-PROFESIONALES**

VINCULACIÓN

En marzo 2020 se realizó un análisis de situación de Vinculación y Prácticas pre profesionales para diseñar estrategias de mejoramiento. Para el efecto se hizo un análisis por cada indicador de evaluación CACES y su respectivo proceso de mejora.

Situación inicial de Vinculación, periodo 2019 hasta marzo 2020:

- Se lograron 12 proyectos de Vinculación (en el periodo de evaluación CACES).
- Alrededor de 100 estudiantes incluidos al proceso de Vinculación

De acuerdo a la planificación y gestión aplicada de julio a diciembre 2020:

Se mejoró la Producción de proyectos de Vinculación:

Existen 31 proyectos de Vinculación registrados.

- 5 proyectos finalizados con su respectiva documentación.
- 4 actividades de Vinculación finalizadas: Centro Infantil, 5K, Gestión de Riesgos y Mejoramiento Interno, los cuales son proyectos multidisciplinarios.
- 22 proyectos en proceso (con acompañamiento y control para su efectiva culminación)

Figura 10. Proyectos de Vinculación 2020



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Estudiantes en el proceso de Vinculación de julio a diciembre 2020

- 632 estudiantes participantes de las actividades de Vinculación
- 250 estudiantes están registrados en los proyectos de Vinculación
- Un total de 882 estudiantes integrados al proceso de Vinculación
- 32 profesores acompañando el proceso de Vinculación
- 10 coordinadores de Carrera que trabajan en la ejecución de la Vinculación

Figura 11. Estudiantes involucrados en procesos de vinculación



Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

De acuerdo al Sistema SAGA periodo 2020, del número total (1459) de estudiantes matriculados en el Instituto, 622 ya realizaron actividades relacionadas con vinculación con la sociedad.

Tabla 32. Número de estudiantes que realizaron actividades de vinculación con la sociedad

ESTUDIANTES MATRICULADOS	REALIZARON VINCULACIÓN
1459	622

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

Además, se ha logrado:

- Capacitar a docentes comisionados de vinculación y estudiantes (alrededor de 400) de las carreras integradas al GRAN SUCRE: Marketing, Desarrollo de Software y Contabilidad
- Solventamos muchos inconvenientes en el proceso de aprobación de los proyectos de Vinculación de las Carreras de Marketing, Desarrollo de Software y Contabilidad.
- Mejoramos la base de datos de Vinculación y manejamos un control y acompañamiento más efectivo.
- Nos preparamos para la evaluación CACES, organizando tanto documentos físicos como digitales y elaboramos planes para la evaluación.
- Socializamos los procesos de Vinculación a la totalidad de docentes mediante un taller.
- Se realizó el proceso de cierre de los 12 proyectos de Vinculación subidos a la evaluación CACES, en la cual participó la comunidad educativa y la comunidad externa.
- Desde agosto 2020 se está realizando el proceso de evaluación de impacto de los proyectos de Vinculación.
- Se realizó la reestructura del proceso y mejoramiento de los formatos de Vinculación y están socializados en la página web institucional (invitamos a visitarla)

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Situación inicial, periodo 2019 hasta marzo 2020:

- Estudiantes en el proceso de Prácticas pre profesionales 256
- Estudiantes finalizados el proceso de Prácticas pre profesionales 250
- Estudiantes que no concluyeron el proceso 50

De acuerdo al análisis realizado en agosto 2020, se conoció que:

- 302 estudiantes que estaban habilitados para realizar las Prácticas pre profesionales pero no podían entrar al proceso.
- 229 estudiantes quienes estaban realizando las Prácticas pre profesionales necesitaban agilizar el proceso de finalización.
- Y apenas 38 estudiantes tenían cumplidas sus horas de Prácticas pre profesionales.

Resultados de las estrategias de mejoramiento con corte a diciembre:

- Un total de 542 estudiantes ingresaron al proceso de PPP
- 246 estudiantes culminaron sus Prácticas pre profesionales
- 296 estudiantes están realizando las PPP

Se han logrado:

- 53 cartas compromiso para agilizar el proceso de las Prácticas pre profesionales.
- 6 convenios realizados.
- Se tiene un equipo de gestión de convenios que realiza el acercamiento a las empresas para saber los requerimientos de practicantes y generar nuevos convenios.
- Se mejoró el proceso de PPP y sus formatos que están socializados en la página web del Instituto.
- Se ha logrado generar convocatorias para el ingreso de alrededor de 60 estudiantes a diferentes empresas. Estudiantes de las Carreras de Desarrollo de Software y Análisis de Sistemas, Electricidad, Electrónica, Electromecánica y Gestión Ambiental y Marketing se beneficiaron de la labor del equipo de convenios de Vinculación. Y seguimos trabajando.

CONVENIOS

Tabla 33. Convenios suscritos con Empresas Públicas y Privadas en el país

INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	CARRERAS INCLUIDAS
COHECO	Prácticas	Electromecánica, Electricidad, Gestión Ambiental
ATU ACERO S.A.	Prácticas	Electricidad Industrial
PUNTO NET	Prácticas	Electrónica
ELEKUNAK S.A.	Prácticas	Electromecánica
EMPRESA VICUNHA ECUADOR S.A	Formación Dual	Producción Textil
ECUASABIA	Prácticas	Gestión ambiental
ENKADOR S.A	Prácticas	Electromecánica
INSTITUTO NACIONAL DE BIODIVERSIDAD - INABIO	Prácticas	Gestión Ambiental
INT FOOD SERVICES (GRUPO KFC)	Pasantías	Todas
ABSEG CIA LTDA	Prácticas	Gestión Ambiental
GETNORTH SISTEMAS INTEGRADOS CIA LTDA	Prácticas	Gestión Ambiental, electromecánica, electrónica, Electricidad y Producción Audiovisual

FUNDACION CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERCULTURALES Y DESARROLLO ECOLOGICO CULTURAL GUANCHURO	Prácticas	Gestión Ambiental, electromecánica, electrónica, Electricidad y Producción Audiovisual
GOBIERNO AUTONOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTON ALAUSI	Prácticas	Todas
INDUCALSA INDUSTRIA NACIONAL DE CALZADO S.A.	Prácticas	Todas
DEMAPA (DESARROLLO Y MANEJO DE PROYECTOS AMBIENTALES CIA.LTDA)	Prácticas	Gestión ambiental
JAFERS	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Textil
CHUGA IPIAL LUIS ALFREDO	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica
CONAGRI	Prácticas	Gestión Ambiental
GAD San Antonio	Prácticas	Gestión Ambiental, Producción Audiovisual, Producción Textil, Desarrollo Integral Infantil, Electricidad, Electrónica y Electromecánica
LITTLE VALLEY	Prácticas	TDII
SEMILLITAS DE JOB	Prácticas	TDII
PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR EMERSON RALPH WALDO	Prácticas	TDII
9. FE Y ALEGRIA	Prácticas	TDII
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA OSITO DORMILON	Prácticas	TDII
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO GUAGUA ALIANZA SOLIDARIA	Prácticas	TDII
CENTRO EDUCATIVO DIMONTI (NELLY MAGDALENA MANTILLA PROAÑO)	Prácticas	TDII
13. CENTRO EDUCATIVO INTELIGENCIA SUPERIOR DE NIÑOS --CHICAIZA MARIA CARMITA	Prácticas	TDII
CENTRO EDUCATIVO ENTRE LIBROS Y GARABATOS	Prácticas	TDII
ESCUELA CELESTINE FREINET	Prácticas	TDII
COLEGIO PARTICULAR ROSARIO DEL ALCAZAR	Prácticas	TDII
CENTRO EDUCATIVO ANDINA SCHOOL	Prácticas	TDII
HSE SERVICES SEGURIDAD, SALUD Y AMBIENTE CIA LTDA	Prácticas	Gestión Ambiental
GAD MUNICIPAL DEL CANTON MEJIA	Prácticas	Gestión Ambiental, Producción Audiovisual, Producción Textil, Desarrollo Integral Infantil, Electricidad, Electrónica y Electromecánica
RASTRO QUITO	Prácticas	Gestión Ambiental, Electricidad, Electrónica y Electromecánica
CONSTRUCTORA DE INGENIERIA ELECTRICA CONSTRULEC CIA LTDA	Prácticas	Electricidad, Electrónica y Electromecánica
AYMESA	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual

HOSPITAL ENRIQUE GARCÉS	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental, Producción Audiovisual, Desarrollo integral infantil y Atención Primaria
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MADRE TERESA DE CALCUTAI	Prácticas	TDII
FRANZ VIEGENER - FV - AREA ANDINA S.A	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental, Producción Audiovisual, Producción Textil, Desarrollo Integral Infantil
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR - UIDE	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental, Producción Audiovisual, Desarrollo Integral Infantil
YANAPI	Prácticas	Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental, Producción Audiovisual
TEXTILES MAR Y SOL S.A.	Formación dual	Textil
TINTULAV TINTURA Y LAVADO S.A.	Formación dual	Textil
ELIMED CIA.LTDA	Prácticas	Electrónica
DELLTEX S.A	Prácticas	Gestión Ambiental, Electricidad, Electrónica y Electromecánica y Producción Audiovisual
GAD Cotacachi	Prácticas	Gestión Ambiental, Electromecánica, Electrónica, Electricidad.
EUROQUIMICA	Formación dual	Textil
CELEC EP-TRANSELECTRIC	Pasantías	Gestión Ambiental, Recursos Audiovisuales, Electricidad, Electromecánica y Electrónica
H.O.V.HOTELERA QUITO S.A (SWISSOTEL)	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
CIDI EL ALBOROTO	Formación dual	Desarrollo Integral Infantil
GARTEXA	Prácticas	Textil
Fundiciones JCR (Juan Recalde)	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
FUNDACION MAQUIPUCUNA	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
NOVOTECH	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
SENESCYT	Formación dual	Contabilidad de Costos, Contabilidad Superior, Desarrollo de Software y Análisis de Sistemas
SOCIEDAD DE HECHO SERVICIOS TRIPLE J	Pasantías	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
DINATEX	Formación dual	Textil
SEBAS SPORT	Formación dual	Textil

SOLTEGIN SOLUCIONES TECNOLOGICAS	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
IMG ELECTRICIDAD Y TELECOMUNICACIONES	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
LA TECIND	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
LA CASA DEL PARLANTE	Prácticas	Electricidad, Electrónica y Electromecánica
MEDEXTETIC BIOMEDICA Y BIOESTETICA	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual, TDI
PEDRO CARRASCO	Prácticas	Electromecánica
SISMODE CIA LTDA	Prácticas	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual
EMPRESA PUBLICA METROPOLITANA DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO (EMAPS)	Pasantías	Electricidad, Electrónica, electromecánica, Gestión Ambiental y Producción Audiovisual, TDI
COLD AND HOT (Joselyn Anchapaxi)	Prácticas	Electromecánica
APICOLA LA CASA DEL LAGO	Prácticas	Gestión ambiental
ECUAINSETEC CIA.LTDA	Prácticas	Electromecánica
FUNDACIÓN AMPARO Y FORMACIÓN INFANTIL "JOSÉ KENTENICH"	Prácticas	Electricidad, Electromecánica, Electrónica, Gestión Ambiental, TDII, Audiovisuales
COPAMEC	Prácticas	Electricidad, Electromecánica, Electrónica, Gestión Ambiental, TDII, Audiovisuales
MELIDA PAREDES	Prácticas	Electromecánica, Electricidad, Electrónica, Gestión Ambiental, TDII, Producción Ambiental
ROYALTEX	Formación dual	Textil

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad, CVS

CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

La Educación Continua dirigida para personal interno y público en general se lo ejecuta a través del Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE. El Instituto Sucre oferta tres tipos de eventos de capacitación gratuitos.

Cursos de capacitación: Son espacios de duración corta, organizados para la actualización en temas específicos. Tienen una duración entre 20 y 80 horas, los mismos que se desarrollan a través de metodología presencial, semipresencial o virtual conforme a las necesidades técnico-profesional. Los certificados de aprobación cumplen los lineamientos establecidos por la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones (SETEC) o SENESCYT.

Certificación por competencias laborales: El Instituto otorga certificados de competencia laboral después que el participante haya aprobado con el 80% de la examinación teórica y 100% de la examinación práctica, emitidos a partir de los lineamientos de la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones.

Talleres, seminarios, charlas, foros, simposios y congresos: Son espacios de formación de corta duración en temas específicos que tienen una duración inferior al curso de capacitación.

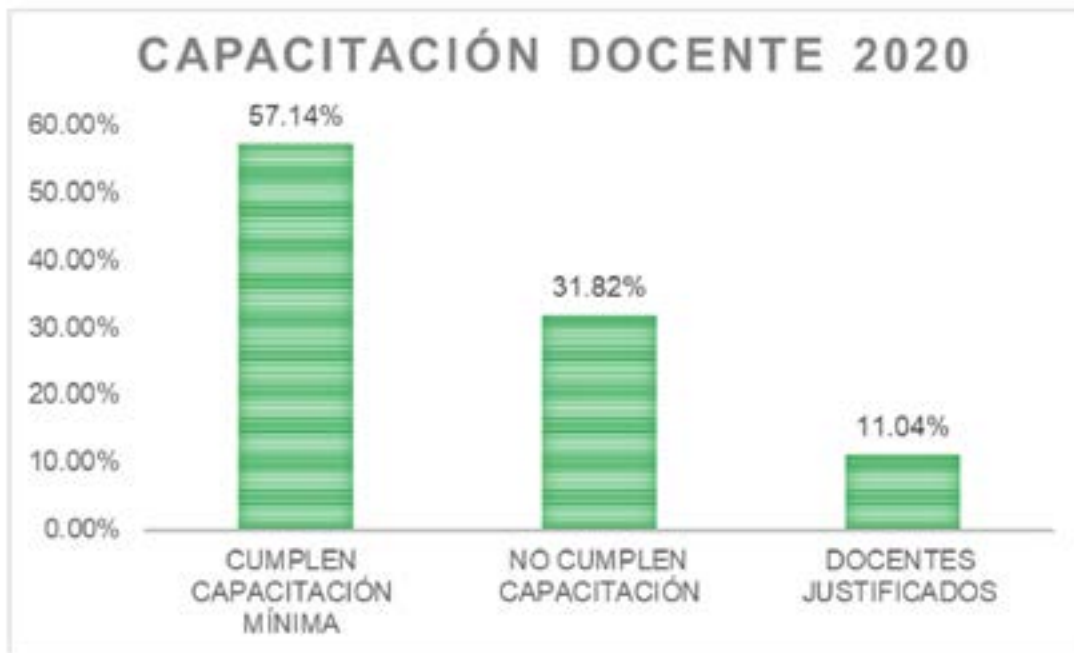
CAPACITACION DOCENTE 2020 EN AULAS VIRTUALES EN EMERGENCIA SANITARIA

Tabla 34. Cronograma de capacitaciones a docentes del INSTITUTO SUCRE ejecutadas en el 2020

GANTT DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2020-I CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y SERVICIOS ESPECIALIZADOS																								
CFISE				Duración	Inicio	Fin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Responsable
PLANIFICACION				6	2020-07-06	2020-07-12																		CFISE
	Definir necesidad	1	2020-07-06	2020-07-07																				TIC/CFISE
	Definir el proceso y métricas del problema	2	2020-07-07	2020-07-09																				TIC
	Formación del equipo	2	2020-07-09	2020-07-11																				RECTORADO
	Aprobación	1	2020-07-11	2020-07-12																				
DESARROLLO				95	2020-07-11	2020-10-14																		
	Desarrollo de temáticas	3	2020-07-11	2020-07-14																				TIC
	Revisión de temáticas	50	2020-07-14	2020-09-02																				TIC/CFISE
	Desarrollo de curso Moot	22	2020-09-02	2020-09-24																				TIC
	Revisión final del curso Moot	20	2020-09-24	2020-10-14																				TIC/COORDINADORES
EJECUCION				31	2020-10-29	2020-11-29																		
	Ejecución del curso modalidad Moot	31	2020-10-29	2020-11-29																				DOCENTE
	Revisión de evidencia	0	2020-11-29	2020-11-29																				CFISE/THH
FINALIZACION				22	2020-11-29	2020-12-21																		
	Emisión de certificados	15	2020-11-29	2020-12-14																				CFISE
	Emisión de informe de gestión CFISE	5	2020-12-14	2020-12-19																				CFISE
	Entrega de Certificados	2	2020-12-19	2020-12-21																				CFISE
CONTROL				9	2020-12-21	2020-12-30																		
	Control de procesos de capacitación 2020-I	9	2020-12-21	2020-12-30																				THH
	Actualización de información por capacitación docente	0	2020-12-21	2020-12-21																				THH
	Terminación formal de capacitación	0	2020-12-21	2020-12-29																				CFISE

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

Figura 12. Estadísticas generales de la planta docente (154 docentes) en capacitación 2020 basados en herramientas web y aula virtual para la docencia. Periodo 2020-I y 2020-II.



Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

Al 2020 se encuentran capacitados el 57% de los docentes del Instituto, incluyendo 6% de capacitación externa, dando un total de 63% en toda la planta docente.

CURSOS MOOC PERIODO 2020-II

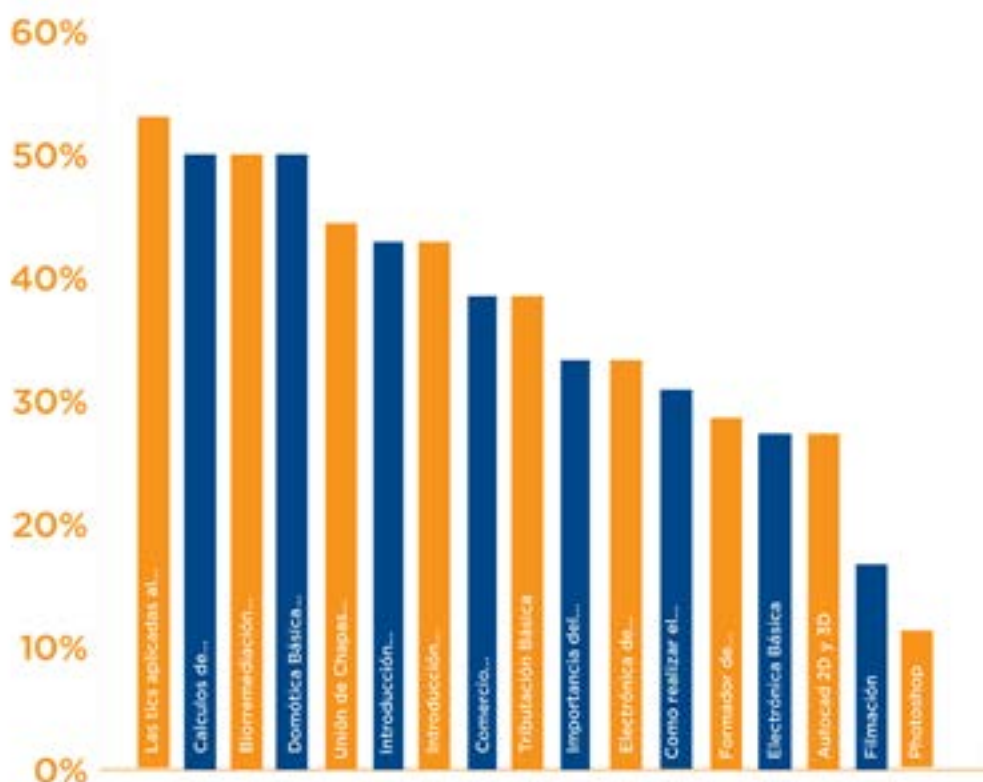


Tabla 35. Cursos MOOC realizados por docentes del Instituto Sucre

N	NOMBRE DEL CURSO	FACILITADOR
1	ESTIMULACIÓN PRENATAL	LAURA NUÑEZ
2	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	DARWIN NOROÑA
3	ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	ANA BADILO
4	FORMADOR DE FORMADORES	GLADYS FLORES
5	LAS TIC APLICADAS AL ENTORNO EDUCATIVO	LEONARDO FERNÁNDEZ
6	BIORREMEDIACION AMBIENTAL	KATHERINE GUZMAN
7	FOTOGRAFIA BÁSICA	RICARDO PARRA
8	FILMACIÓN	SANDRA DIAZ
9	PODCAST	NELSON NAVARRETE
10	PUESTAS A TIERRA	JAIME PILATASIO
11	DOMÓTICA BÁSICA	CRISTHIAN LLUMIQUINDA
12	PLC 'S	JAVIER CAJAS
13	ELECTRÓNICA DE POTENCIA	OSCAR GONZALES
14	SIMULACIÓN DE CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES CON FACTORY IO	DIEGO GONZALEZ
15	PREVENCIÓN DE RIESGOS ELÉCTRICOS	SEBASTIÁN JÁCOME
16	EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EDIFICACIONES	JORGE CHANGO
17	UNIÓN DE CHAPAS METÁLICAS MEDIANTE PROCESO DE SOLDADURA	CRISTIAN AGUIRRE, DAVID DAQUINGA
18	SEGURIDAD INDUSTRIAL	PABLO PINOS , GABRIELA YEPEZ
19	INTRODUCCIÓN A LA ROBOTICA	EDISON CORAL
20	INTRODUCCION ARDUINO	FABRICIO TIPANTOCTA
21	ELECTRÓNICA BÁSICA	JAVIER CAJAS
22	CÁLCULOS DE PRODUCCIÓN ENFOCADO A TINTORERÍA Y ESTAMPACIÓN	KATYA GUERRA
23	DISEÑO DE TEJIDO PLANO USANDO LA HERRAMIENTA 08- WEAVE	ANGELO BURBANO
24	ADOBE PHOTOSHOP	FREDY CENTENO
25	COMMUNITY MANAGEMENT	MARCELO ENRIQUEZ
26	IMPORTANCIA DEL FIREWALL PERIMETRAL EN REDES CORPORATIVAS	PADLA CALUPIÑA
27	COMERCIO ELECTRÓNICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	JORGE YANEZ
28	MANEJO DE COSTOS EN UN EMPRENDIMIENTO	LUIS VALENCIA
29	COMO REALIZAR EL ESTUDIO DE MERCADO EN UN EMPRENDIMIENTO	ANGEL SUÁREZ
30	TRIBUTACIÓN BÁSICA	MICHELE GORDON
31	AUTOCAD 2D Y 3D	DARWIN GOODY

Fuente: Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE

Certificación por competencias

Debido a la recesión decretado por el gobierno a la situación sanitaria del país, SETEC cerró sus portales en procesos de certificación por competencias. La página de descarga de exámenes se encuentra cerrada sin acceso, por lo que el Instituto Sucre no realizó procesos de convocatoria ni el proceso de evaluación. La entidad certificadora emitió la RESOLUCIÓN No. SETEC-2020-045 mediante la cual los procesos de certificación se quedan suspendidos por la emergencia sanitaria.

WEBINARS

 <p>SUCRE 06 OCTUBRE</p> <p>DARWIN CUASAPAZ</p> <p>16:00 - 16:45 Meeting ID: 825 316</p>	 <p>SUCRE 08 OCTUBRE</p> <p>DIEGO VIZUETE</p> <p>16:00 - 16:30 Meeting ID: 825 316 682</p>	 <p>SUCRE 08 OCTUBRE</p> <p>GABRIELA VILLAGRÁN</p> <p>16:35 - 17:05 Meeting ID: 825 316</p>
 <p>SUCRE 30 SEPTIEMBRE</p> <p>EDISSON CORAL</p> <p>16:00 - 16:45 Meeting ID: 825</p>	 <p>SUCRE 01 OCTUBRE</p> <p>RICARDO CHICA NÚÑEZ</p> <p>16:00 - 16:45 Meeting ID: 825</p>	 <p>SUCRE 06 OCTUBRE</p> <p>DAVID SAQUINGA</p> <p>17:00 - 17:45 Meeting ID: 825</p>

CURSOS GRATUITOS



OPTIMIZACIÓN DE ENERGÍA

Dirigido a:

Profesionales que realicen trabajos directivos, supervisiónes técnicas que estén involucrados en la energía eléctrica, electrónica, mecánica, afines.

Duración: en horas



SOLDADURA

Dirigido a:

Profesionales que realicen trabajos directivos, supervisiónes técnicas que estén involucrados en la industria mecánica, petroquímica, estructuras y afines.

Duración: en horas



RESIDUOS URBANOS

Dirigido a:

Profesionales que realicen trabajos directivos, supervisiónes técnicas que estén involucrados en el manejo de residuos, laboratorios, hospitales, mercados, restaurantes, organizaciones barriales, y pueblos en general.

LOGROS INSTITUCIONALES POR PROCESOS ESTRATÉGICOS

PROCESO ESTRATÉGICO: GESTIÓN INSTITUCIONAL

EVALUACIÓN EXTERNA 2020 CON FINES DE ACREDITACIÓN

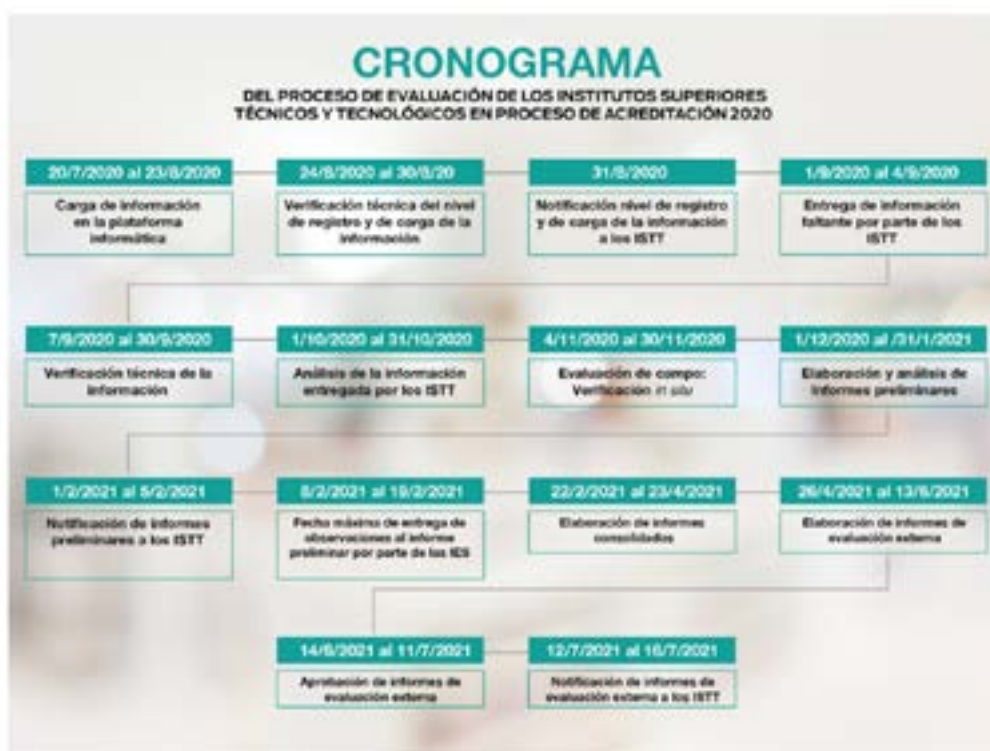


Mediante Resolución No. 010-SE-04-CACES-2020 del 06 de febrero 2020, el CACES aprobó el Modelo de Evaluación Externa con fines de acreditación de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, y dispuso su notificación a los Institutos Superior Técnicos y Tecnológicos “en proceso de acreditación condicionados” y “en proceso de acreditación fuertemente condicionados”.

Mediante Resolución No. 011-SE-04-CACES-2020 del 06 de febrero 2020, el CACES aprobó el Cronograma de Evaluación Institucional para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en proceso de acreditación 2020.

El proceso de Evaluación Externa inició oficialmente con la notificación del cronograma aprobado por parte del CACES, que se puede apreciar en la Figura 14.

Figura 14. Cronograma de Evaluación Externa



Fuente: Unidad de Aseguramiento de la Calidad

El proceso de evaluación con fines de acreditación para el Instituto Superior Tecnológico Sucre, dio inicio el 20 de julio 2020 y finalizará el 16 de julio 2021, a lo largo de este tiempo se han ejecutado las etapas que requieren de una interacción directa con el Instituto Sucre.

Esta interacción se puede resumir en 3 etapas:

Etapa 0: Preparación Interna de evidencias

Desde septiembre 2019 la institución empezó a trabajar en organizar las evidencias requeridas por el modelo de evaluación interno y externo una vez que este fue emitido por el CACES, cada dependencia recopiló informes, actas, reportes y demás insumos que evidencian el trabajo desarrollado por cada una de ellas. Apoyándose en las directrices del proceso de Evaluación Interna Institucional liderado por la Unidad ACA.

A partir del 6 de marzo 2020, estas evidencias fueron recibidas por los miembros del Comité de Seguimiento, que verificó la calidad de contenido, pertinencia, legibilidad y legalidad de dichos insumos. Este Comité estuvo conformado por 7 docentes.

Figura 15. Miembros Comité de Seguimiento



Fuente: Unidad de Aseguramiento de la Calidad

El Comité de Seguimiento pasó la posta a los miembros de la Unidad ACA, el 17 de julio 2020 cuya responsabilidad sobre la revisión final y subsanación de faltantes se distribuyó como se indica en la siguiente figura.

Figura 16. Responsabilidad miembros ACA



Fuente: Unidad de Aseguramiento de la Calidad

Etapa 1: Carga de evidencias

Fase 1: Primera carga de evidencias en SIIES

La primera etapa del proceso se desarrolló del 20 de julio al 23 de agosto, y se centró en la carga de información en la plataforma informática del CACES (SIIES), dicha información corresponde a las evidencias de cumplimiento de los estándares de calidad aplicados durante los PAO 2019-I y PAO 2019-II.

Conforme la distribución de responsabilidades se realizó la carga de evidencias en la plataforma SIIES. Para mantener orden y evitar un posible colapso de la plataforma se implementó la “Planificación de carga de evidencias en la plataforma SIIES”

- Criterio 1 (Danilo Ortiz)
- Criterio 2 (Gladys Herrera)
- Criterio 3 (María Gloria Castro)
- Criterio 4 (Mónica Sosa)
- Criterio 5 (Christian Ortega)
- Criterio 6 (Gabriela Yépez)

Fase 2: Rectificación de carga de evidencias en SIIES

Con fecha 4 de septiembre se solicita realizar algunas correcciones leves en la documentación que se van subsanando apenas se las recibe.

Etapa 2: Evaluación de campo

La evaluación de campo es la etapa que les permite a los pares evaluadores corroborar in situ y/o en contacto con los actores, el desarrollo de los procedimientos que permiten la funcionalidad de la Institución y que han arrojado la evidencia cargada previamente. Consta a su vez, de 3 fases.

Fase 1: Carga de documentos específicos.

Fase 2: Verificación in situ



Que consiste en la verificación de las instalaciones principalmente, en la infraestructura física, servicios y condiciones básicas de bienestar; para ello, el equipo evaluador del CACES asistió el martes 10 de noviembre al Campus Norte y el miércoles 11 de noviembre al Campus Sur.

Durante esta visita se manejaron 7 fichas relativas a los indicadores de:

- Biblioteca
 - Puestos de trabajo
 - Aulas
 - Seguridad
 - Condiciones básicas de bienestar
- Funcionalidad 1 y Suficiencia 1 (Laboratorios de computación)
 - Funcionalidad 2 y Suficiencia 2 (Laboratorios en general)

El proceso de evaluación para acreditación externa llevado en los campus sur y norte del Instituto Superior Tecnológico Sucre en cuanto al criterio Infraestructura se llevó con normalidad bajo las fechas establecidas según el cronograma del CACES, los evaluadores iniciaron con su visita en la sede norte donde analizaron cada uno de los aspectos relacionados al criterio concerniente, entre ellos, se evaluó de forma íntegra los espacios de biblioteca, laboratorios informáticos y de desarrollo profesional, se analizaron las condiciones de las aulas y zonas de docentes para el correcto desempeño del personal académico; también, se hicieron verificaciones de elementos importantes para la seguridad estructural y personal en la sede en mención, tomando en consideración aspectos como el equipamiento para hacer frente a emergencias y desastres disponible, también, se analizaron las condiciones y cantidades adecuadas de los servicios higiénicos según la cantidad de hombres y mujeres en su máximo aforo. De esta forma, se culminó la visita In Situ con la validación y calificación cualitativa por medio de los responsables del proceso. La evaluación en la sede sur fue un proceso simétrico al desarrollado en la sede norte, se analizaron equipamiento en laboratorios, tanto informáticos como técnicos, se evaluó las condiciones de las aulas, de las zonas de trabajo de docentes y de las condiciones que presentan los servicios higiénicos para hacer frente a la comunidad educativa, se apreciaron zonas de recreación, así como; los equipamientos de seguridad que se disponen para enfrentar una emergencia. La visita in situ en esta sede finalizó con la entrega de las actas cualitativas por medio de los evaluadores a la máxima autoridad de la Institución.

Fase 3: Diálogos virtuales

Previo a los diálogos virtuales se emprendió una campaña de socialización general a la Comunidad Educativa Sucre, para que se vinculen y apropien del proceso de acreditación.

Esta campaña inició con la difusión del proceso de acreditación mediante redes sociales tanto para docentes como para estudiantes de la Institución. Todos los productos son creados por la Unidad de Comunicación e Imagen Institucional y los contenidos por la Unidad ACA. Los productos han sido banners y videos generalmente.



Los diálogos virtuales se desarrollaron el día 26 de noviembre 2020. En función de la planificación establecida por el Comité evaluador se asignaron los participantes a las charlas en función de su dominio sobre las distintas temáticas a tratar, conforme se muestra a continuación:

Tabla 36. Agenda diálogos virtuales Evaluación con fines de Acreditación

EVALUACIÓN EXTERNA CON FINES DE ACREDITACIÓN DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN 2020					
Agenda de diálogos virtuales					
Código de la IES		2200			
Nombre de la IES		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUCRE			
Comité de Evaluación Externa:		COORDINADOR: TASIGUANO POZO CRISTIAN ANDRES EVALUADOR: CORTEZ RAMIREZ MARJORY IVONNE EVALUADOR: NÚÑEZ VÁSQUEZ JOSÉ GABRIEL			
Servidor técnico del CACES:		LLUMIQUINGA PAUCAR ANA GABRIELA			
Contraparte IES:		ILLESCAS CORREA SANTIAGO FABIAN			
Fecha					
26 de noviembre 2020					
Horario		Actividad	Responsables	Medio	Responsable designado por el instituto
Inicio	Fin				
6:00		Presentación del Comité de Evaluación Externa y directrices de la reunión	Coordinador del Comité y técnico.	ZOOM	Illescas Correa Santiago Fabian
8:10		Contextualización de la institución	Máxima autoridad institucional o su delegado	ZOOM	
Horario		Actividad	Responsables	Medio	Responsable designado por el instituto
Inicio	Fin				
8:30	9:30	Planificación estratégica y operativa	Planificación Estratégica y operativa Relaciones Interinstitucionales para el desarrollo Acción afirmativa Equidad de Género Rendición de cuentas	ZOOM	CORTIZ VILLA / JORGE DAN LO NORORA SALCEDO DARWIN RAUL PINOS GUARTAMBER PABLO GEOVANNY JARAHELO PUERTAS KARLA ILLESCAS CORREA SANTIAGO FABIAN MERCHÁN IVANELA

9:30	10:00	Seguimiento y actualización curricular	Mecanismos de seguimiento y verificación de falencias que tiene y actualizaciones curriculares	ZOOM	<p>ELESCAS CORREA SANTIAGO FABIAN</p> <p>SARZOSA VILLASOEL MAYRA ALEJANDRA</p> <p>ARMijos BURNEO JAENMI ADRIAN</p>
10:00	10:30	Selección de profesores	<p>Descripción del proceso de selección</p> <p>Proceso del concurso de méritos y oposición</p> <p>Mecanismos de notificación a los candidatos en todas las etapas del proceso</p>	ZOOM	<p>JUJUA PILLALAZA CARLA PAULINA</p> <p>LODR SALDARRIGA ANGEL OSWALDO</p> <p>HERRERA PANCHI GLADYS ROCIO</p>
10:30	11:00	Evaluación de profesores	<p>Descripción de la unidad encargada del proceso de evaluación</p> <p>Detalle de los instrumentos aplicados en el proceso de evaluación</p> <p>Acciones posteriores al proceso de evaluación de profesores</p>	ZOOM	<p>GÁLVEZ CHAVEZ SANDRA VIVIANA (COE)</p> <p>CUASADAZ ESCOBAR DARWIN ANDRÉS (CEL)</p> <p>SADUNGA DIORULEMA JULIO DAVID (CEM)</p> <p>GÓMEZ MORALES OSCAR WLADIMIR (CET)</p> <p>BRAZO GUZMÁN SILVIA ALEXANDRA (CGA)</p> <p>OVIEDO VINUEZA NORMA INEDAD (CPT)</p> <p>SARRA LÓPEZ RICARDO ALFONSO (CPRA)</p>
11:00	11:30	Planificación de la Investigación y el Desarrollo	<p>Descripción del proceso de la planificación, argumentación y evaluación de la investigación</p> <p>Fundamentación de las líneas de investigación</p> <p>Recorrido de diagnósticos en la planificación de programas y proyectos de investigación</p>	ZOOM	<p>ROSETO YUGSI RICARDO ELICIO</p> <p>CASTRO ÁLVAREZ MARÍA GLORIA</p>

11:30	12:00	Proyectos de Investigación o desarrollo	Proyectos de Investigación existentes, obtención de productos. Apoyo institucional.	ZOOM	ROSEDO YUGSI RICARDO ELICIO CASTRO ÁLVAREZ MARÍA GLORIA
12:00	12:30	Prácticas pre profesionales	Descripción del proceso de prácticas pre profesionales	ZOOM	COBA MORALES JORGE RICHARD GUERRA CHAMARRO KATYA LORENA SOSA ZUÑIGA MONICA ALEJANDRA
12:30	13:00	Planificación de la Vinculación	Mecanismos de difusión de la planificación de la vinculación Mecanismos de inclusión de la población beneficiaria en el diagnóstico y planificación de programas y proyectos de vinculación Proceso de asignación de los profesores en los programas de vinculación Procedimiento para la evaluación del cumplimiento de los objetivos de los proyectos	ZOOM	COBA MORALES JORGE RICHARD GUERRA CHAMARRO KATYA LORENA SOSA ZUÑIGA MONICA ALEJANDRA
13:00	14:00	ALMUERZO			

14:00	14:30	Seguridad Ambiente Virtual	Procesos referentes a la seguridad Descripción y demostración del ambiente virtual de aprendizaje	ZOOM	VIZUETE FREIRE DIEGO FRANCISCO MINGUANO MINGUANO NO LIVRO DANILO REVELO ASIMBAYA OSCAR RODRIGO ORTEGA HIDALGO CRISTIAN ANDRÉS
14:30	15:00	Acompañamiento a estudiantes Seguimiento a graduados	Proceso de acompañamiento académico Acciones posteriores al proceso de acompañamiento a estudiantes	ZOOM	NORDOÑA SALCEDO DARWIN RAUL YÉPEZ POSSO GABRIELA FERNANDA HOSQUERA YERONICA
15:30	16:00	Reunión con profesores	Lineas de investigación Participación en el proceso de construcción de las líneas de investigación Participación en los proyectos de vinculación y difusión de la planificación de la vinculación Explicación del uso del ambiente virtual de aprendizaje Proceso de evaluación de profesores Proceso de selección de profesores Seguridad	ZOOM	ORTIZ TAIANGO DANIEL EFRAÍN PEREZ ACOSTA HECTOR XAVIER ANDRADE GARCÍA VERÓNICA JOHANNA RODRIGUEZ SANTILLÁN MANUEL DAVID
16:00	16:30	Reunión con estudiantes	Acompañamiento por parte de la institución Participación en los proyectos de investigación y vinculación	ZOOM	SALAZAR LUCIO ESTUARDO DAVID JARAMILLO ZUMBANA FLOR DANIELA FALCONI LUCAS CARLOS ALFREDO BOBADILLA BADILO MILTON JOEL



Fuente: Unidad de Aseguramiento de la Calidad

La realimentación que los pares evaluadores ofrecieron al Señor Rector, al finalizar la jornada, da cuenta del buen trabajo desempeñado por cada miembro de la Comunidad Educativa Sucre.

Es importante acotar que lo relacionado a los 6 criterios del modelo de evaluación existen oportunidades de mejora en docencia, investigación, vinculación, infraestructura y estudiantes, de estos 5 temas generales, únicamente la infraestructura es una debilidad que no depende directamente de la Institución, aunque, gracias a trabajos de toda la comunidad educativa se ve el crecimiento y mejora del Sucre; los 4 restantes están ligados a la gestión académica y son responsabilidad directa de las autoridades y del cuerpo docente; esto, marca claramente las oportunidades de mejora institucionales y ofrece un horizonte sostenido para la mejora continua.

EEVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2020 - 2025 AÑO 1

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En diciembre del año 2019, se elaboró y aprobó la planificación estratégica del Instituto Sucre para el período 2020-2025.

El PEDI 2020-2025 está alineado tanto al Modelo de Evaluación Externo para la Acreditación de Institutos, emitido por el CACES, como al Plan Operativo Anual del año 2020 del Instituto Sucre.

El PEDI tiene 3 Objetivos Estratégicos, 13 Objetivos Específicos y 44 indicadores de gestión.

Son las unidades académicas y administrativas las responsables según su pertinencia del seguimiento, registro y reporte de las fichas de los 44 indicadores que compone el PEDI. Los valores reportados se registran en la “Matriz de correlación de variables: indicadores, objetivos específicos y objetivos estratégicos institucionales”.

Resultados Objetivos Específicos 2020

Figura 17. Resultados objetivos específicos año 2020



Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

De manera general se tiene un 85% de cumplimiento de Objetivos Específicos, se puede concluir que estamos dentro de los parámetros muy buenos de ejecución.

Por el porcentaje de ejecución sobresalen los objetivos 1.1, 2.1, 2.2, 2.3 y 3.4.

El OE 1.1, tiene un alto nivel de cumplimiento debido al proceso de acreditación institucional cuya preparación, levantamiento de evidencias y participación en las visitas in situ se tomaron con total responsabilidad por toda la comunidad Sucre.

El OE 2.1, Incrementar la oferta académica del Instituto, sobresale debido a que se han incrementado las carreras del instituto por la fusión con los Institutos 5 de Junio, Consejo Provincial y Andrés F. Córdova.

El OE 2.2.- Incrementar las condiciones académicas, investigativas, de gestión y organización (...). Está relacionado con los avances que el Instituto ha conseguido en bienestar institucional, políticas y acciones afirmativas, equidad de género, acompañamiento a estudiantes. Políticas adecuadas de selección y evaluación de docentes, así como el seguimiento y actualización curricular.

El OE 2.3, También tiene un alto porcentaje de cumplimiento debido a que se llevó a cabo la rendición de cuentas por parte del señor rector, documento que contiene los aportes de todas las carreras y unidades administrativas del Instituto Sucre.

El OE 3.4, Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras y modalidades de aprendizaje para brindar una oferta académica integral y pertinente. Muestra la acertada previsión que el instituto tuvo con respecto a la pandemia COVID-19, que permitió levantar la plataforma virtual de aprendizaje, EVA, en un tiempo récord y con los estándares de calidad adecuados para el ejercicio de las cátedras por parte de los profesores.

Del gráfico 1, se observan ejecuciones menores como es el caso de los objetivos estratégicos 3.2, 3.3 y 3.5.

El OE 3.2, Fortalecer el vínculo de la institución con los sectores productivos, de servicios y con la sociedad en general. Tiene un valor del 70% que principalmente tiene que ver con la planificación de la Vinculación con la Sociedad, no así con la ejecución, en este sentido la planificación de vinculación requiere una articulación con cada una de las carreras para su eficaz cumplimiento.

El OE 3.3, Fortalecer la educación continua, para ofrecer alternativas de capacitación y certificación a la comunidad en general. Tiene un 40% de ejecución debido a que los procesos de certificación por competencias laborales fueron suspendidos por disposición de la máxima autoridad por la emergencia sanitaria.

El OE 3.5, Formar profesionales capaces de actuar en entornos locales e internacionales mediante la movilidad académica, la internacionalidad del currículo y la práctica académica. Este objetivo se alimenta de cuatro indicadores de gestión, dos de ellos aportaron positivamente a que se cumpla el objetivo, se refiere a prácticas pre profesionales y al ejercicio profesional de profesores a medio tiempo. Pero, los otros dos indicadores tienen un valor de cero, se refiere a la movilidad educativa a nivel nacional e internacional, en este año no se evidenció resultado alguno en este sentido.

Los demás objetivos específicos tienen niveles de ejecución y cumplimiento muy buenos.

Resultados Objetivos Estratégicos

Figura 18. Resultados objetivos estratégicos año 2020



Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

En el Objetivo Estratégico 1.- Incrementar los estándares de calidad institucional se alcanzó el 91% de cumplimiento de lo planificado para el año 2020. Lo cual demuestra el adecuado impulso institucional en este sentido.

En el Objetivo Estratégico 2. - Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica que permita la condición de Instituto Superior Universitario, tenemos un resultado de 98% de cumplimiento de lo planificado para este año.

En el Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional, tenemos un porcentaje de cumplimiento del 73% de lo planificado para este año.

Es necesario indicar que los resultados corresponden a lo planificado para el año 2020, lo que representa una fracción de ejecución para el periodo 2020-2025.

Tabla 37. Matriz de correlación de variables: indicadores, objetivos específicos y objetivos estratégicos del INSTITUTO SUCRE Objetivo Estratégico 1

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1															
91%															
100%	88%			88%		76%					91%				
OE1.1	OE1.2			OE1.3		OE1.4					OE1.5				
Coordinadora Unidad de Investigación y Desarrollo de la Calidad Educativa	Coordinador Unidad de Investigación y Desarrollo Tecnológico e Innovación Ricardo Pizarro	Coordinador de Investigación Social y Tecnológica e Innovación Ricardo Pizarro	Coordinador de Investigación Científica Tecnológica e Innovación Ricardo Pizarro	Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación, Santa Miguirela	Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación, Santa Miguirela	Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional Diego Trujillo	Coordinador Unidad de Servicio de Biblioteca y Archivo Fátima Fernández	Coordinador de la Unidad de Incentivos e Incentivos, Juan Carlos Toboac	Coordinador de la Unidad de Incentivos e Incentivos, Juan Carlos Toboac	Coordinador de la Unidad de Incentivos e Incentivos, Juan Carlos Toboac	Coordinador de la Unidad de Incentivos e Incentivos, Juan Carlos Toboac	Coordinador Centro de Formación Integral y de Servicio Especializado Catherine Herrera	Coordinadora General Administrativa Analina Ortiz Julia	Coordinadora General Administrativa Ezequiel Ortiz Julia	Coordinador Centro de Formación Integral y de Servicio Especializado Catherine Herrera
100%	100%	100%	50%	100%	70%	88%	70%	58%	83%	90%	64%	86%	100%	100%	78%
Índice de cumplimiento del modelo de evaluación	Proyectos de investigación e innovación	Publicaciones de investigación y desarrollo	Publicaciones	Accesibilidad 1 y 2 (Accesibilidad 1)	Índice de cumplimiento de TIC	Seguridad	Biblioteca	Puntos de trabajo profesional TIC	Aulas	Condiciones básicas de trabajo	Funcionalidad 1 y 2 (Accesibilidad 1)	Índice de satisfacción	Atención formación docente	Formación de jóvenes	Servicio profesional
1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.3.1	1.3.2	1.4.1	1.4.2	1.4.3	1.4.4	1.4.5	1.4.6	1.5.1	1.5.2	1.5.3	1.5.4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

Tabla 38. Matriz de correlación de variables: indicadores, objetivos específicos y objetivos estratégicos del INSTITUTO SUCRE Objetivo Estratégico 2

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2													
98%													
100%	96%											100%	
OE2.1	OE2.2										OE2.3		
Rectorado/Vice-rectorado/Coordinaciones de Carrera	Coordinador Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad Pablo Prioz	Coordinador de Bienestar Institucional Darwin Navarro	Coordinadora General Administrativa Financiera Carla Juffe	Rectorado/Vice-rectorado/Coordinaciones de Carrera	Coordinadora General Administrativa Financiera Carla Juffe	Coordinadora General Administrativa Financiera Carla Juffe	Coordinadora General Administrativa Financiera Carla Juffe	Coordinadora General Administrativa Financiera Carla Juffe	Rectorado/Vice-rectorado/Coordinaciones de Carrera	Coordinador de Bienestar Institucional Darwin Navarro	Coordinador de Bienestar Institucional Darwin Navarro	Rectorado/Vice-rectorado/Coordinaciones de Carrera	Coordinador Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad Pablo Prioz
100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	88%	90%	100%	99%
Formulación de proyectos de creación de carreras	Planificación estratégica y operativa	Acción afirmativa	Equidad de género	Carga horaria profesional TC	Selección de profesores	Evaluación de profesores	Remuneración promedio mensual TC y MT	Remuneración promedio por hora TP	Seguimiento y actualización curricular	Acompañamiento a estudiantes	Seguimiento a graduados	Rendición de cuentas	Índice de cumplimiento de POA
2.1.1	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.7	2.2.8	2.2.9	2.2.10	2.2.11	2.3.1	2.3.2
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

Tabla 39. Matriz de correlación de variables: indicadores, objetivos específicos y objetivos estratégicos del INSTITUTO SUCRE Objetivo Estratégico 3

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3													
73%													
82%				70%			40%		96%			75%	
OE3.1				OE3.2			OE3.3		OE3.4			OE3.5	
Coordinadora Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales Pamela Marchán	Coordinadora Unidad de Comunicación e Imagen Institucional Karla Jaramilla	Coordinadora Unidad de Comunicación e Imagen Institucional Karla Jaramilla	Coordinadora Unidad de Comunicación e Imagen Institucional Karla Jaramilla	Coordinador de Vinculación con la Sociedad Katya Guerra	Coordinador de Vinculación con la Sociedad Katya Guerra	Coordinadora Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados Katherine Guzmán	Coordinadora Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados Katherine Guzmán	Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación, Danilo Mingorano	Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación, Danilo Mingorano	Coordinador de Vinculación con la Sociedad Katya Guerra	Coordinadora General Administrativa Financiera Carla Juffe	Coordinadora Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales Pamela Marchán	Coordinadora Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales Pamela Marchán
40%	100%	100%	100%	90%	50%	80%	0%	96%	100%	100%	76%	0%	0%
Relaciones interinstitucionales para el desarrollo	Personamiento imagen institucional	Indicador voto	Indicador de Redes sociales	Planificación de la vinculación	Ejecución de la vinculación	Ejecución de cursos abiertos al público en general	Índice de personas certificadas	Ambiente virtual	Ancho de banda	Prácticas pre-profesionales	Ejercicio profesional de profesores MT y TP	Atividad educativa	Movilidad educativa (extranjeros e instituciones de cooperación)
3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.5.1	3.5.2	3.5.3	3.5.4
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44

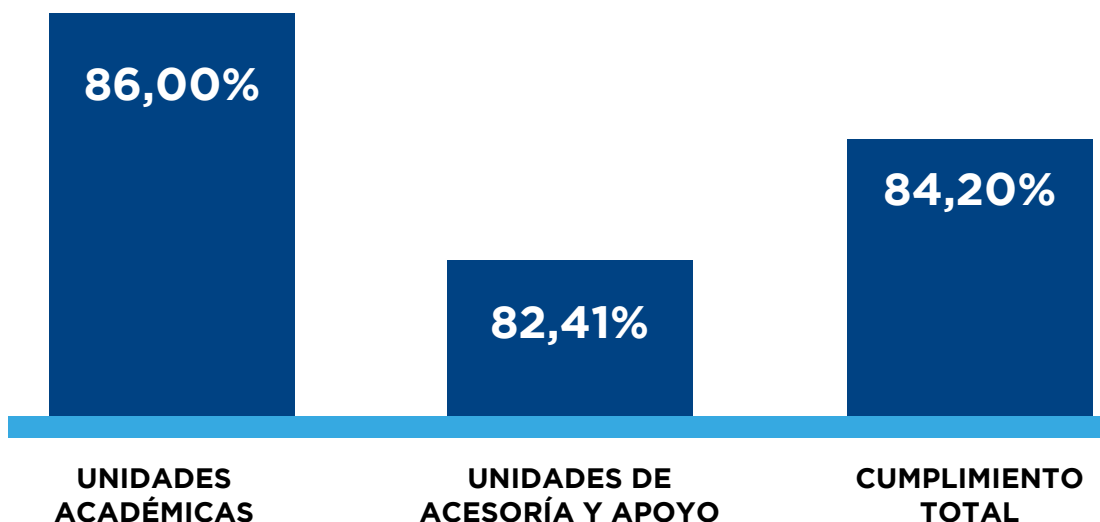
Fuente y elaboración: Coordinación de Gestión Estratégica

RESULTADOS POA 2020

La Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad realiza el seguimiento del POA, su análisis permite identificar desviaciones a la vez que propone planes de acción que garanticen el eficaz cumplimiento de las actividades planificadas.

En este año, porcentaje global de cumplimiento del POA es del 84,20%, que es el resultado promedio de los cumplimientos obtenidos por las diferentes Coordinaciones y Unidades, las Coordinaciones de Nivel Académico evidencian un cumplimiento anual de 86,00% y el Nivel de Asesoría y Apoyo un cumplimiento del 82,41%.

Figura 19. Porcentaje global de Cumplimiento POA 2020 INSTITUTO SUCRE



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

RESULTADOS PARCIALES CUATRIMESTRALES POA 2020 INSTITUTO SUCRE

El porcentaje objetivo de cumplimiento por cada cuatrimestre es del 33,33%, en el primer cuatrimestre el cumplimiento promedio global fue del 28,30 %, en el segundo cuatrimestre se observa una reducción en el porcentaje al 25,93% y en el tercer cuatrimestre se evidencia un crecimiento al 29,97%.

Figura 20. Resultados cuatrimestrales POA 2020



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

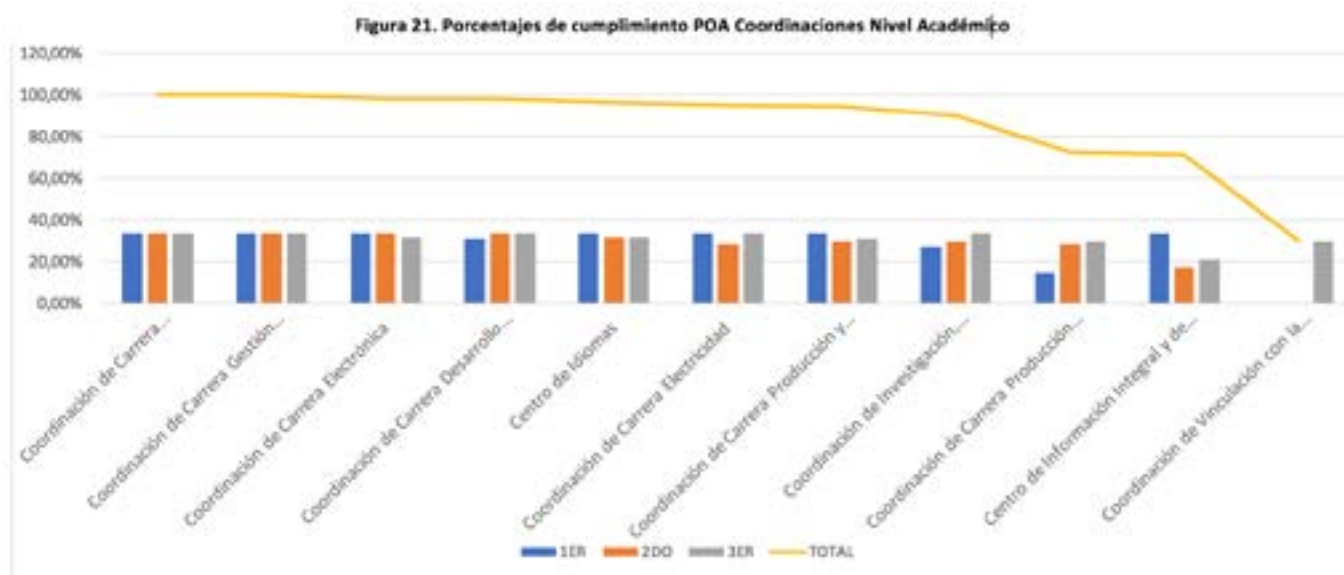
CUMPLIMIENTO POA NIVEL ACADÉMICO

En el Nivel Académico, se encuentran todas las coordinaciones que forman parte de los procesos sustantivos, donde se obtuvo un porcentaje general promedio del 86,00 % de cumplimiento.

Tabla 40. Porcentajes de Cumplimiento al POA de las Coordinaciones de Nivel Académico

COORDINACIÓN	CUMPLIMIENTO CUATRIMESTRAL			TOTAL
	1°	2°	3°	
Coordinación de Carrera Electromecánica	33,33%	33,33%	33,34%	100,00%
Coordinación de Carrera Gestión Ambiental	33,33%	33,33%	33,34%	100,00%
Coordinación de Carrera Electrónica	33,33%	33,33%	31,75%	98,41%
Coordinación de Carrera Desarrollo Integral Infantil	31,25%	33,33%	33,34%	97,92%
Centro de Idiomas	33,33%	31,50%	31,35%	96,18%
Coordinación de Carrera Electricidad	33,33%	28,60%	33,34%	95,27%
Coordinación de Carrera Producción y Realización Audiovisual	33,33%	30,00%	31,00%	94,33%
Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación	27,06%	29,70%	33,34%	90,10%
Coordinación de Carrera Producción Textil	14,52%	28,22%	29,70%	72,44%
Centro de Información Integral y de Servicios Especializados	33,33%	17,00%	21,00%	71,33%
Coordinación de Vinculación con la Sociedad	0,00%	0,00%	30,00%	30,00%
CUMPLIMIENTO PROMEDIO	27,83%	27,12%	31,05%	86,00%

Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

CUMPLIMIENTO POA NIVEL DE ASESORÍA Y APOYO

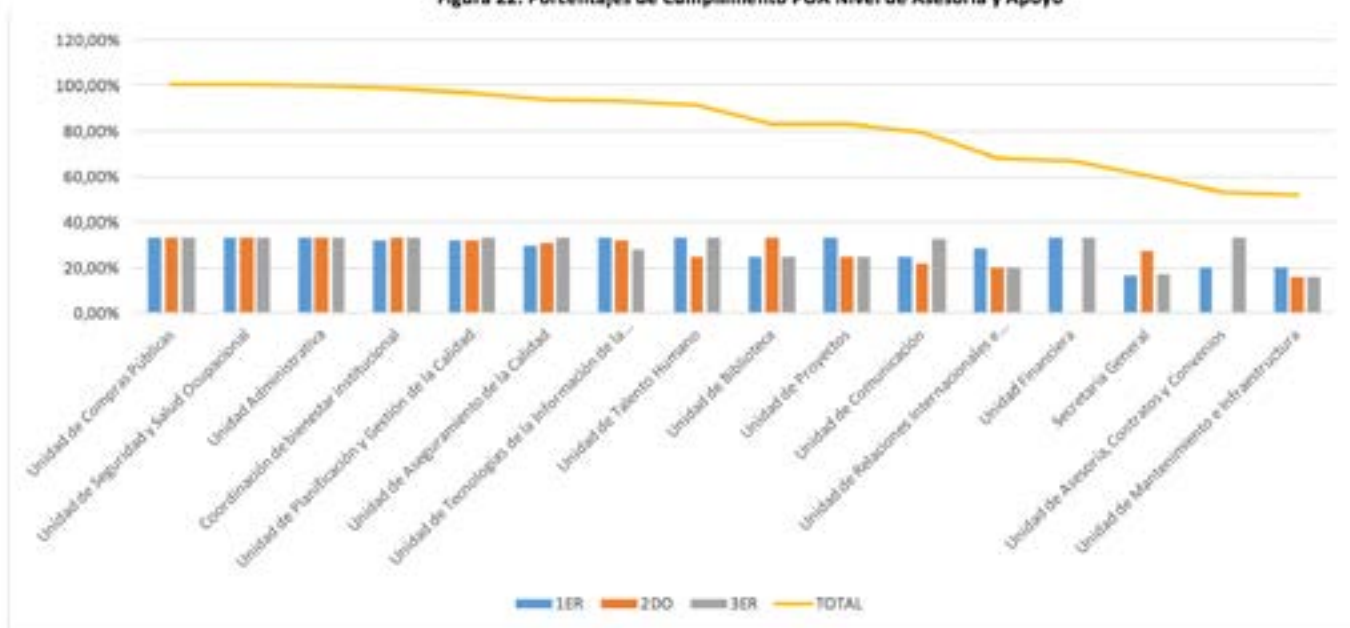
En el Nivel de Asesoría y Apoyo se encuentran todas las Coordinaciones y Unidades que ejecutan los procesos a nivel administrativo. El porcentaje promedio obtenido a nivel de Asesoría y Apoyo es del 82,41 %, que a continuación se detalla los cumplimientos individuales por Unidades.

Tabla 41. Porcentajes de cumplimiento POA Nivel de Asesoría y Apoyo.

COORDINACIÓN / UNIDAD	CUMPLIMIENTO CUATRIMESTRAL			TOTAL
	1°	2°	3°	
Unidad de Compras Públicas	33,33%	33,33%	33,34%	100,00%
Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional	33,33%	33,33%	33,34%	100,00%
Unidad Administrativa	33,33%	33,33%	33,00%	99,66%
Coordinación de bienestar institucional	31,68%	33,33%	33,34%	98,35%
Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad	31,73%	30,64%	31,82%	96,89%
Unidad de Aseguramiento de la Calidad	29,70%	30,64%	33,08%	93,43%
Unidad de Tecnologías de la Información de la Comunicación	33,33%	32,00%	27,78%	93,11%
Unidad de Talento Humano	33,33%	25,00%	33,00%	91,33%
Unidad de Biblioteca	24,75%	33,33%	25,00%	83,08%
Unidad de Proyectos	33,33%	24,75%	24,75%	82,83%
Unidad de Comunicación	24,75%	22,00%	32,64%	79,39%
Unidad de Relaciones Internacionales e Institucional	28,22%	19,99%	19,99%	68,20%
Unidad Financiera	33,33%	0,00%	33,34%	66,67%
Secretaría General	16,50%	27,00%	17,00%	60,50%
Unidad de Asesoría, Contratos y Convenios	19,80%	0,00%	33,34%	53,14%
Unidad de Mantenimiento e Infraestructura	20,00%	16,00%	16,00%	52,00%
CUMPLIMIENTO PROMEDIO	28,78%	24,74%	28,89%	82,41%

Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

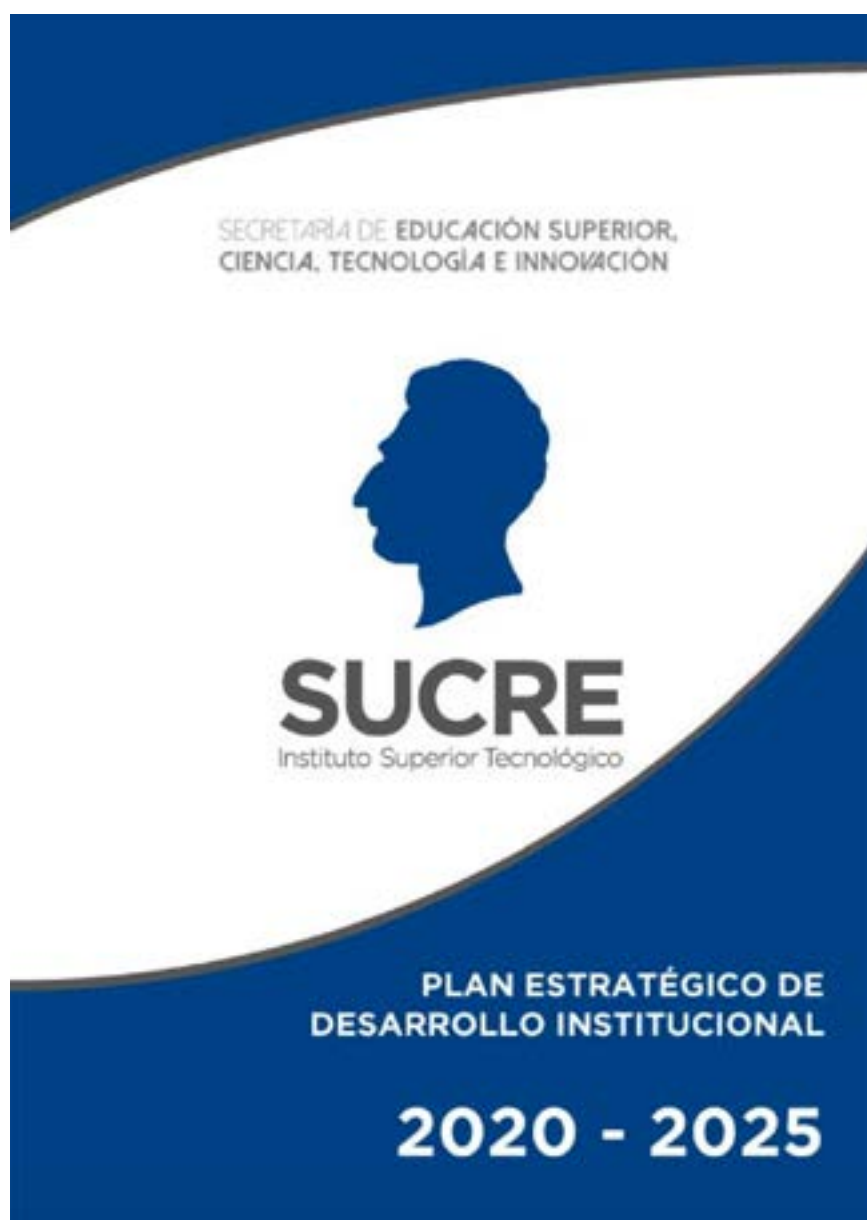
Figura 22. Porcentajes de Cumplimiento POA Nivel de Asesoría y Apoyo



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad

En este año, del 100% de todas las Unidades y Coordinaciones, se obtuvo un porcentaje de cumplimiento promedio global del 84,20%, cuyos resultados reflejan que el nivel académico cumple con el promedio de 86,00% y el nivel de asesoría y apoyo, cumple un promedio de 82.41%.

Se debe indicar la situación particular en cuanto al marco en el que se dio el cumplimiento a estas planificaciones; los POA´s de las diferentes unidades se planificaron en un contexto de normalidad, y en muchos de los casos no se han podido complementar por la situación causada por la pandemia de COVID-19.



OTROS LOGROS INSTITUCIONALES

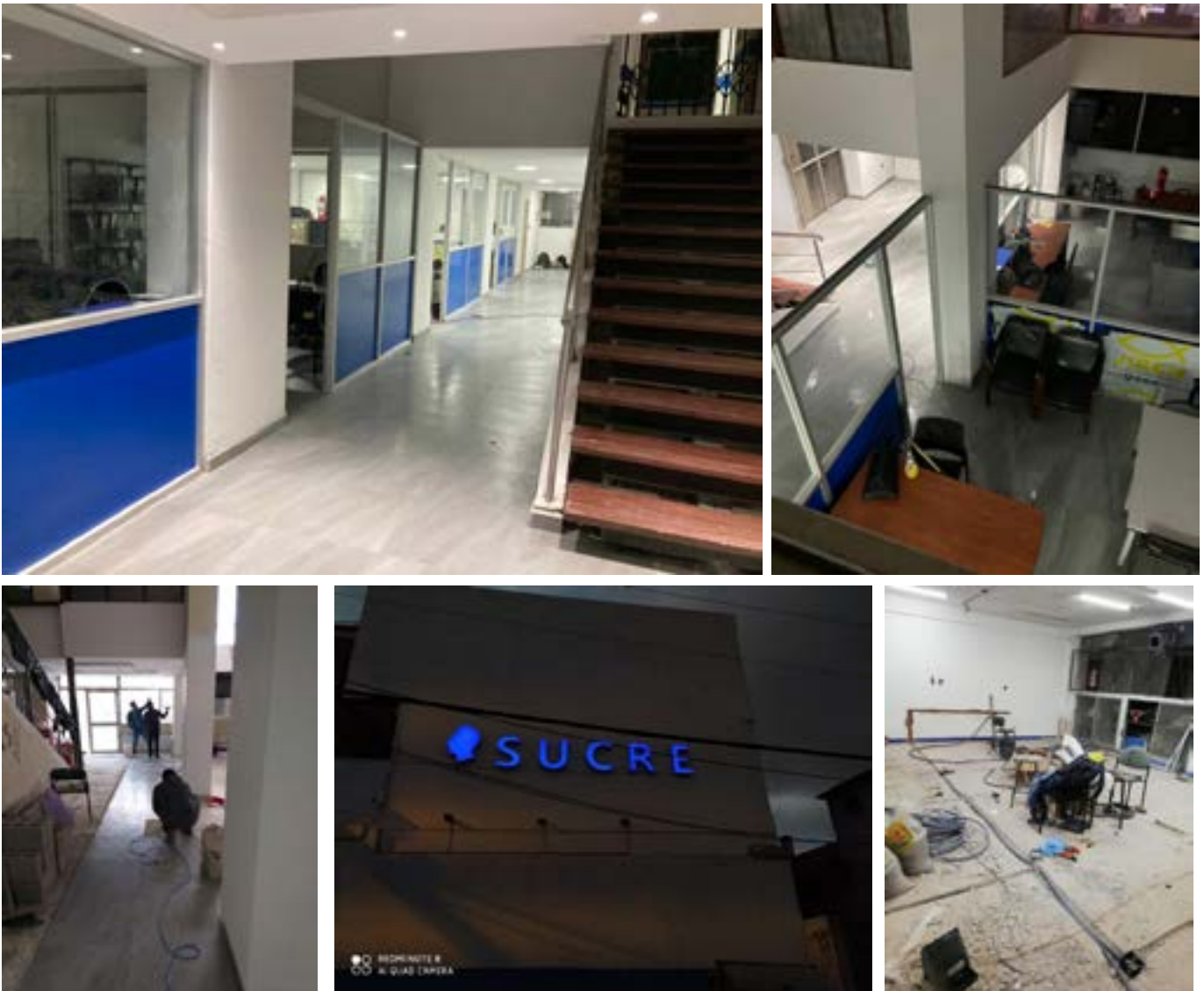
REPOTENCIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA CIVIL

El Instituto Sucre a pesar de las dificultades de movilización producto de la pandemia Covid-19 continuó con su empeño de mejorar las condiciones físicas. así, en este año se culminaron obras iniciadas en el 2019 como la terminación del área destinada a la Biblioteca y Centro de cuidado Infantil Sucre Baby en el campus norte y se adecuaron otras áreas como el mezanine del edificio principal y laboratorio de Química y Microbiología de la carrera de Gestión Ambiental.

Tabla 38: Principales obras de infraestructura 2020

No.	CAMPUS/CARRERA	OBRAS	ESTADO
1	Campus Norte	Centro de Cuidado Infantil Sucre Baby	Terminado
2	Campus Norte	Terminación de la Biblioteca, 1er piso	Terminado
3	Campus Norte	Puesta en funcionamiento de las Seterias sanitarias del edificio B	Terminado
4	Campus Norte	Laboratorio de Química y Microbiología	Terminado
5	Campus Norte	Mezzanine	Terminado

Fuente: Unidad de Mantenimiento e Infraestructura



PRINCIPALES LOGROS EN LAS CARRERAS DEL INSTITUTO SUCRE



En la carrera de **Desarrollo Infantil Integral**, ante el cierre generalizado de los centros de educación básica e inicial a nivel nacional, se diseñó un plan de contingencia de prácticas preprofesionales. El plan de contingencia de práctica preprofesional, Curso de Verano Sucre Baby Online, con una duración de cuatro semanas se basó en el diseño curricular, desarrollo de material didáctico y clases virtuales. El impacto alcanzado a nivel local se evidencia por medio de la alianza estratégica con el Museo Franciscano Fray Pedro Gocial con la retransmisión del curso en redes sociales.

Debido a la limitación de movilidad nacional, se realizaron acercamientos con las autoridades de las entidades receptoras-formadoras para retomar la fase práctica de los estudiantes, que permitió cumplir con la fase práctica al 100%.

En el período 2020-I se inauguró el CDI Sucre Baby por medio del proyecto de Vinculación para la implementación del CDI Sucre Baby con la participación de ocho carreras. El CDI es un espacio de profesionalización y servicio del Instituto Sucre.

A para los laboratorios de la carrera hemos implementado el Manual Operativo de uso del Taller de uso múltiple CDII, se diseñaron nuevos formatos de reserva, aplicación de talleres para las asignaturas de expresión corporal y artística, estimulación temprana y desarrollo infantil, así como se establecieron las normas de higiene.



En la carrera de **Electromecánica**, por medio de proyectos de vinculación se fortaleció la infraestructura física del Instituto, así por ejemplo, en el campus norte, con la participación de varios estudiantes se consiguieron construir puertas de acceso y adecuaciones para personas con discapacidad, incluye pasamano de acero inoxidable; fabricación de repisas metálicas tipo archivadores, para el área de archivo general; mantenimiento de la puerta enrollable acceso mezanine. En el campus sur, mantenimiento de equipos e instalaciones del laboratorio y taller de la Carrera de Electromecánica; adecuación del baño y acceso para personas con discapacidad. Además de la participación con el equipamiento metalmecánico para la seguridad en la implementación del centro de cuidado infantil Sucre Baby.

En la carrera de **Electrónica** hay que destacar que, en este periodo especial por la pandemia, se realizó un proyecto de vinculación “Implementación de dos cabinas de Ozono para el Instituto Superior Tecnológico Sucre” en los dos campus, en el mismo que participaron 9 estudiantes de la carrera de Electrónica.



En la carrera de **Electricidad** ingresó materiales, módulos y equipos a los laboratorios los cuales repercutieron en la mejora académica de los estudiantes.

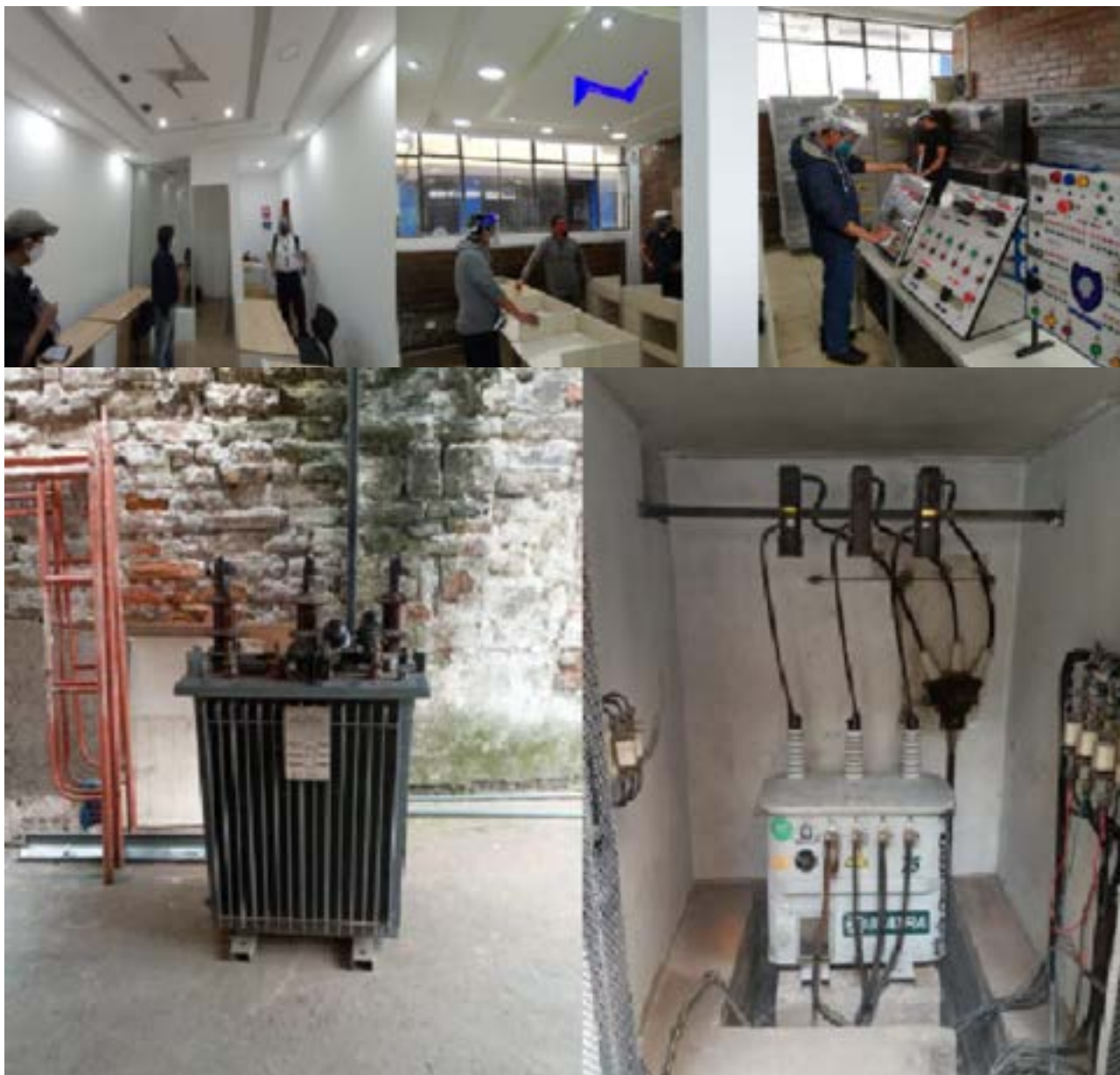
Los laboratorios beneficiados fueron:

- *Laboratorio de Maquinas Eléctricas,*
- *Laboratorio de instalaciones eléctricas.*
- *Laboratorio de automatización y control.*

Por medio de varios proyectos de vinculación, llevados a cabo por los señores estudiantes se logró acondicionar las áreas para la puesta a funcionamiento de los módulos.

Los proyectos de vinculación aplicados a los laboratorios y que están en fase de implementación son:

- Instalación de nuevo circuito de fuerza trifásico y bifásico para el aula A13
- Instalación de nuevo circuito de fuerza trifásico y bifásico para el aula A16
- Instalación de un circuito cerrado de televisión en los laboratorios de electricidad



En la carrera de **Gestión Ambiental**, destacamos la repotenciación del laboratorio para las áreas de Química y Microbiología, que, consistió en el diseño de los espacios y áreas del laboratorio, cambios de piso, construcción de mesones, adecuaciones de gasfitería, plomería. Y, adecuación de las áreas con los materiales del anterior laboratorio mueblería, pintura, entre otros.



En la carrera de **Producción Audiovisual** se incrementó el equipamiento con la adquisición de una cámara de video profesional a través de la autogestión y se recibió una donación por parte de estudiantes de electromecánica de una grúa para cámara. Sin embargo, en esta carrera nos hacen falta muchos equipos tecnológicos como cámaras fotográficas, luces, micrófonos, grabadores, entre otros.

Resaltamos la firma de convenios con Nueva TV Ecuador y los acercamientos para firmar convenios con: EMMOP, RED SUR-SIENDO. Además, continuamos con la ejecución del convenio de uso gratuito de instalaciones con CIESPAL, en beneficio de los estudiantes y de la institución en general.

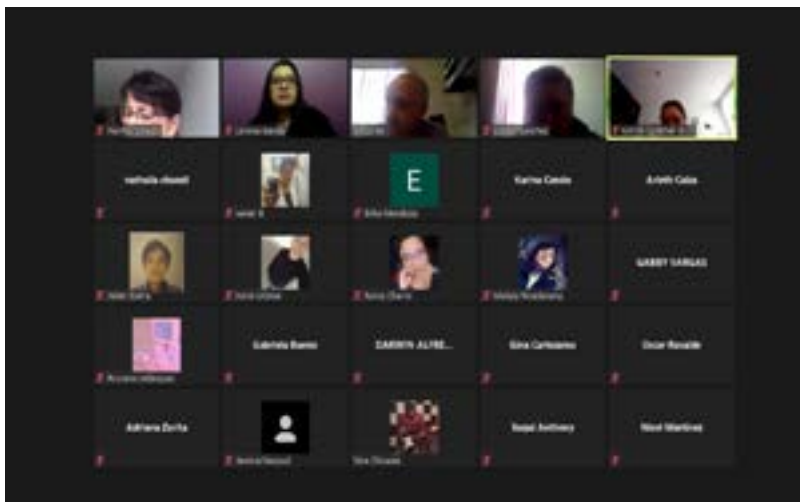
Por otra parte, es importante la inclusión de los estudiantes en la promoción y difusión de derechos a través del Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional CNII.



En la carrera de **Marketing** se implementó el laboratorio de Marketing muestra de la iniciativa y creatividad de docentes y estudiantes para la mejora de los limitados espacios físicos existentes, este laboratorio servirá para el desarrollo académico adecuado por parte de los docentes y el aprendizaje práctico de los estudiantes.

La carrera de **Desarrollo de Software** organizó en octubre de 2020 la Feria Tecnológica Genius Sucre, evento llevado de forma virtual debido a la pandemia Covid-19, la carrera participó con 4 ponencias y un proyecto Tetris en Java.





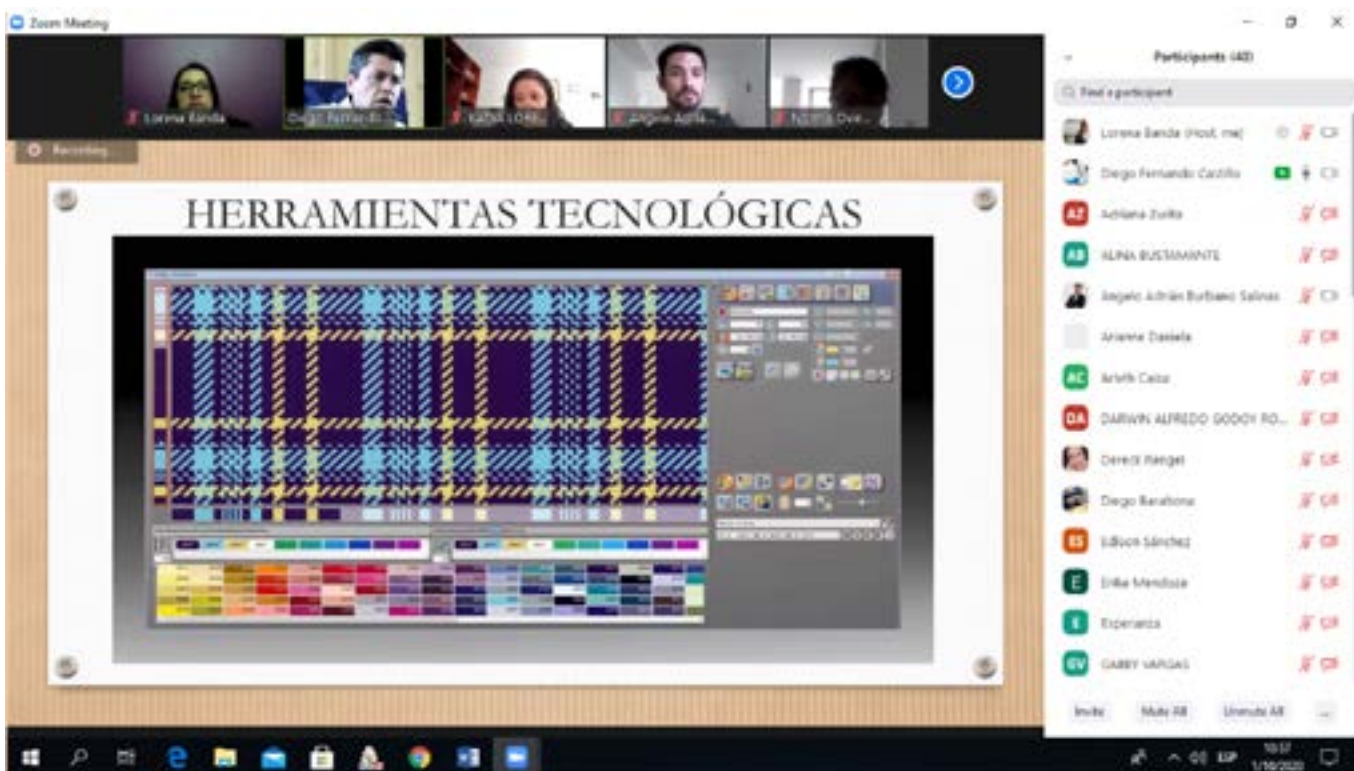
La carrera de **Producción Textil** no interrumpió su proceso de formación dual **fase práctica** a pesar de las restricciones producto de las disposiciones del COE Nacional (Covid-19), inició la fase práctica “Modalidad Híbrida” correspondiente al periodo 2020-I con un total de 68 estudiantes, de los cuales 67 terminaron su fase práctica.

FORMACIÓN PRÁCTICA. - De acuerdo con la regulación a la

Normativa de la Formación Dual por parte del CEACES, se realizó la formación práctica de los estudiantes de la Carrera de Producción Textil en el Periodo 2020 I, en parte en Modalidad Virtual, para precautelar la integridad de los estudiantes y otra parte fueron recibidos algunos estudiantes en empresas con todos los protocolos de bioseguridad establecidos por el COE Cantonal.

La AITE con sus empresas afiliadas acogieron a 23 estudiantes y el resto fueron distribuidos en Empresas no afiliadas y los que quedaron, lo hicieron en el Instituto.

Durante la etapa de Formación Práctica se organizó un Ciclo de Conferencias, para lo cual se contactó con expertos que trabajan en empresas textiles o que tienen relación con éstas. En total fueron 14 Conferencias que se dictaron desde el 28 de septiembre hasta el 16 de octubre del presente año.





RENDICIÓN DE CUENTAS 2020

RETOS Y METAS 2021

RETOS Y METAS 2021

Resumimos lo que está pendiente y en lo que concentraremos nuestros esfuerzos:

- Mejorar la Planificación Operativa Anual y fortalecimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020-2025.
Mejorar los indicadores de gestión con miras a cumplir o exceder los estándares para los procesos de evaluación externa y alcanzar la categoría de Instituto Superior Tecnológico Acreditado por parte del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).
- Fortalecer la estructura académica administrativa óptima que facilite el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
- Mejorar continuamente la infraestructura tecnológica de laboratorios y servicios para la comunidad estudiantil y docente de Instituto.
Incrementar las investigaciones científicas y publicaciones de calidad, por parte de los docentes.
- Consolidar las mallas curriculares rediseñadas de todas las carreras.
- Integrar y estandarizar metodologías de trabajo para que los institutos Andrés F. Córdova, Consejo Provincial de Pichincha y Cinco de Junio, cumplan con los estándares de calidad de la educación superior.

Quito, marzo 2021



DISEÑADO POR COMISIÓN DE COMUNICACIÓN