

RENDICIÓN DE CUENTAS **2019**



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico

Consejo Editorial

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.

Ing. Danilo Ortiz Villa, Mgs.

Lic. Karla Jaramillo Puertas, Mgs.

Diseño y Diagramación

Ing. Diego Bonilla Ron

Lic. Freddy Centeno, Mgs

PRINCIPALES LOGROS INSTITUCIONALES POR PROCESOS ESTRATÉGICOS

PRESENTACIÓN

Este informe es el resultado de un trabajo coordinado entre todos los estamentos que conforman el Instituto Superior Tecnológico Sucre. Resultado también, del debate armónico entre las partes interesadas por dejar una institución mejor de lo que la encontramos, con el compromiso diario en realizar cada una de nuestra tareas académicas o administrativas con los más altos estándares de calidad.

El 2019 ha sido un año de logros continuados desde que asumimos el noble encargo de dirigir esta institución. No ha sido nada fácil. Fue un año en el cual no contamos con los recursos económicos para mantener en funcionamiento la institución, pero qué, con el magnífico personal docente y administrativo hemos superado con creces las necesidades materiales que tanto nos hacen falta.



Presentamos este informe conforme se estructuran los procesos estratégicos del Instituto, estos son: Docencia, Investigación, Vinculación con la Sociedad y Gestión Institucional.

En el proceso estratégico Docencia, hemos realizado una revisión exhaustiva de las mallas curriculares de todas las carreras del Instituto, es así que se rediseñaron las mallas con el único propósito de brindar a la comunidad estudiantil mejores herramientas para comprender el contexto y las finalidades de la educación superior tecnológica, las secuencias, las estrategias metodológicas mejorando lo que se tenía en cuanto a las asignaturas de la malla antigua y proponiendo asignaturas que contribuyan a la formación de un tecnólogo superior del Sucre con el perfil profesional que, hoy por hoy, exige la sociedad y el sector productivo.

Al ser los jóvenes la razón de ser del Instituto, hemos garantizado y continuaremos haciéndolo, el acceso, permanencia y egreso legalizado de todos ellos; cumpliendo así, con sus derechos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos; (...)”.

Se impulsaron políticas de bienestar estudiantil, aquellas que tienen relación con igualdad de derechos y oportunidades, políticas de prevención y actuación en casos de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual; se impulsaron importantes campañas en este sentido. En septiembre del 2019 aprobamos un documento muy importante, la adaptación curricular en contextos técnicos y tecnológicos, para cuando el estudiantado presenta algún tipo de déficit en una capacidad concreta (cognitiva, psicológica y/o física). A través de tres tipos de ajustes el profesor, coordinador y familia del joven deberán modificar los entornos físicos, cambiar las estrategias metodológicas y/o transformar la manera en cómo están diseñadas las competencias, conocimientos y habilidades; adecuando el entorno a las posibilidades y capacidades del alumno.

Conscientes que la formación de los estudiantes y docentes debe ser integral, se organizó un evento deportivo de atletismo de gran magnitud denominado SUCRE 5K, con el fin de incrementar la variedad de actividades recreativas de la comunidad Sucre por medio de la práctica de la actividad física y deportiva.

Investigación, otro proceso estratégico del Instituto ha tenido especial atención por parte de nosotros. Cada carrera tiene conocimiento de las líneas de investigación alineadas a las líneas macro dadas desde el Consejo de Educación Superior (CES), al tener variedad de carreras, existe un sinnúmero de temas de investigación.

En el presente informe se presentan los proyectos de investigación que cumplen con las rigurosas exigencias de la normativa expedida al respecto, si bien no son muchos los proyectos realizados en el 2019, iniciamos con un propósito sostenido de impulsar el ejercicio de la investigación por parte de docentes y estudiantes del Instituto.

En abril se realizó la convocatoria y participación del Instituto en el encuentro de la Red de Investigación Tecnológica y Artes Musicales (RITAM) con una importante participación de docentes con 9 ponencias, 6 posters y 2 explicativos, como corolario de este evento se incluyeron los trabajos enviados en el libro publicado del RITAM.

Es de permanente impulso el fomento a que los docentes elaboren artículos científicos para ser publicados en las mejores revistas científicas. Es un esfuerzo necesario que lo hemos iniciado. Ya tenemos resultados, pequeños por el momento, pero todos sabemos que dar el primer paso es el más difícil. Así, impulsamos la creación de la Revista Institucional Sucre Review para lo cual se convocó, en octubre de 2019 a docentes que tengan resultados de proyectos de investigación dentro o fuera del instituto.

El tercer proceso estratégico es Vinculación con la Sociedad, a través de las carreras del Instituto tenemos vastos convenios interinstitucionales, por lo cual, nuestros jóvenes han podido realizar sus prácticas pre profesionales en un sinnúmero de empresas del país, relación de la cual todas las partes salimos beneficiadas. Grandes resultados tenemos con los estudiantes de Producción Textil y Desarrollo Infantil Integral con su formación dual.

Resaltamos la importante participación de las carreras del Instituto en las Ferias Vocacionales dirigidas a los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato y público en general, en estas ferias se difunden los beneficios que aportan la formación dual y tradicional del Gran Sucre, captando así nuevos estudiantes para los primeros niveles de las carreras.

En lo que respecta al proceso estratégico de Gestión Institucional, resaltamos la capacitación de personal e inicio del proceso de autoevaluación con miras a estar preparados para el proceso de evaluación externa que nos permita alcanzar la categoría de Instituto Superior Tecnológico Acreditado, en el 2021.

Por otra parte, concedores del desarrollo administrativo eficiente de las empresas e instituciones, en el 2019 generamos y aprobamos la primera versión del Manual de Procesos, mismo que contiene los procedimientos de las unidades académico-administrativas del Instituto. Creemos en la mejora continua como práctica de la implementación de la calidad, por lo que revisaremos continuamente los procedimientos en busca de optimizar los limitados recursos con los cuales contamos. En este mismo sentido, se generaron y aprobaron un importante número de cuerpos normativos para el correcto funcionamiento institucional.

Como parte de este proceso estratégico tenemos el fortalecimiento de la infraestructura física, equipos y laboratorios del Instituto. Con sano orgullo detallamos brevemente los logros en este sentido. Logros producto del esfuerzo mancomunado entre autoridades, docentes, estudiantes y alianzas estratégicas con el sector externo al Instituto, así hemos repotenciado los laboratorios de todas las carreras y lo continuaremos realizando en el 2020, hemos ejecutado importantes obras civiles tanto en el Campus Sur como en el Campus Norte del Instituto Sucre.

Finalmente, como parte del seguimiento y evaluación a los Planes Operativos Anuales 2019 y Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015-2020 determinamos la necesidad de reformular la estrategia institucional, por esta razón se generó el nuevo PEDI 2020-2025, con el cual se consiguió alinear la planificación operativa y los requerimientos que el modelo de evaluación externa para la acreditación, cuyos primeros resultados los veremos en el año 2020.

Les invito a leer este documento, resumen de un año más de grandes experiencias.

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.
Rector 2017-2022

AUTORIDADES

Ing. Santiago Illescas Correa, PhD.

- PhD. en Gobierno y Administración Pública de la Universidad Complutense de Madrid-España.
- Magister en Alta Gerencia del Instituto de Altos Estudios Nacionales Quito-Ecuador.
- Master en Ciencias de la Universidad de Pavía-Italia
- Ingeniero Comercial de la Universidad Nacional de Loja-Ecuador.
- Ingeniero Químico de la Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.
- Consultor y Coordinador de proyectos Nacionales e Internacionales de la Fundación Alianza Estratégica, ONG que trabaja en el fortalecimiento de los GAD e Instituciones Públicas del país.
- Docente universitario de la EPN, UDLA, UTPL, IAEN responsable de las cátedras: Planificación institucional, gestión y evaluación de proyectos, pensamiento estratégico, estrategia en las organizaciones, teorías de la administración pública, modelos de gestión, gestión de la calidad y metodología de la investigación.

Vicerrector

Tnlgo. Fabián Cobos Alvarado, PhD.

PhD. Máster en Economía y Desarrollo Territorial de la Universidad de Jaén.

Máster en Derecho, economía y gestión de la Universidad Burdeos IV.

Máster en Economía Social y Desarrollo Local de la Universidad de Jaén.

Grado en Trabajo Social de la Universidad de Jaén.

Tecnólogo en Pesquería de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Doctor dentro del programa de doctorado en sociales y jurídicas de la Universidad de Jaén.

Representantes de docentes

Lic. Edwin Castelo, Mgs.

Ing. Gladys Herrera (Suplente)

Ing. Danilo Miniguano, Mgs.

Ing. Paola Bonifaz (Suplente)

Representante de estudiantes

Srta. Flor Jaramillo

Srta. Andrea Oviedo (Suplente)

Secretario Abogado

Ab. Paulina Tapia, Mgs.

Coordinadores de Carrera

Tecnología Superior en Electricidad:

Ing. Darwin Cuasapaz

Tecnología Superior en Electromecánica:

Ing. David Saquinga

Tecnología Superior en Electrónica:

Ing. Oscar Gómez, Mgs.

Tecnología Superior en Gestión Ambiental:

Ing. Alexandra Erazo, Mgs.

Tecnología Superior en Producción y Realización Audiovisual:

Lic. Ricardo Parra, Mgs.

Tecnología Superior en Producción Textil:

Ing. Norma Oviedo

Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral:

Lic. Sandra Gálvez, Mgs.

Coordinadores de Nivel Académico, Asesoría y Apoyo

Coordinadora Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación:

Lic. Anabel Portero, Mgs.

Coordinador de Vinculación:

Ing. Lenin Castro

Coordinadora Centro de idiomas:

Lic. Irene Barreiros

Coordinadora Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados:

Ing. Katherine Guzmán, Mgs.

Coordinador de Bienestar Institucional:

Psic. Darwin Noroña, PhD.

Coordinadora Unidad de Aseguramiento de la Calidad:

Ing. Alejandra Sarzosa, Mgs.

Coordinador Gestión Estratégica:

Ing. Danilo Ortiz, Mgs.

Coordinadora Secretaria General:

Ab. Paulina Tapia, Mgs.

Coordinadora Unidad de Comunicación e Imagen Institucional:

Lic. Karla Jaramillo, Mgs.

Coordinadora Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales:

Psic. Pamela Merchán, Mgs.

Coordinadora General Administrativa Financiera:

Ing. Carla Juiña

Coordinador Unidad de Seguridad Ocupacional:

Lic. Diego Vizúete, Mgs.

Coordinador Unidad de Servicios de Biblioteca:

Ing. Leonardo Fernández, Mgs.

Coordinador Unidad de Tecnologías de la Información de la Comunicación:

Ing. Danilo Miniguano, Mgs.

Coordinadora Unidad de Proyectos:

Ing. Gabriela Rodríguez, Mgs.

Coordinador Unidad de Infraestructura:

Lic. Juan Carlos Noboa, Mgs.

Coordinador Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad:

Ing. Pablo Pinos, Mgs.

Coordinador Procuraduría General:

Ab. Benjamín Quijano, Mgs.

Coordinador Unidad de Talento Humano:

Ec. Oswaldo Loor, Mgs.

Coordinadora Unidad de Compras Públicas:

Ing. Paola Bonifaz

Coordinador Unidad Financiera:

Ec. Bolívar Cabezas

Coordinador Unidad Administrativa:

Ing. Jorge Chango, Mgs.

Coordinador Unidad de Asesoría, Contratos y Convenios:

Lic. Jorge González, Mgs.

RESEÑA HISTÓRICA

El Instituto Superior Tecnológico Sucre es una institución pública de educación superior. Su vida institucional ha sufrido una serie de cambios; no solo en el nombre sino principalmente en su estructura y oferta académica.

Su origen se remonta al año 1959, año en el que se fundó el Colegio Técnico Nacional Sucre. Los oficios que ofrecía fueron: Carpintería, Zapatería y Mecánica General.

El 17 de julio de 1996, la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, mediante acuerdo N° 4191, resuelve elevar a la categoría de Instituto Técnico Superior con el post bachillerato en las especialidades de Electricidad y Electrónica Industrial. Cuatro años después, el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup) mediante registro institucional N° 17-024, otorga el nivel técnico superior a las carreras de Electricidad Industrial y Electrónica Industrial.

En el año 2003, con base en el informe de evaluación de los institutos técnicos del país, realizado por la Universidad Politécnica del Litoral, que ubicó en primer lugar al Instituto Técnico Sucre, se reconoce, a través del acuerdo N° 166 otorgado por el Conesup, como Instituto Tecnológico Superior Sucre. Se ratifican en este acuerdo las carreras de Electricidad y Electrónica Industrial.

Mediante acuerdo N° 1114, de la Dirección Provincial de Educación, con fecha 24 de enero del 2005, se crea la especialidad de Electromecánica. Y en el año 2007, con el acuerdo N° 402 del Conesup, se ratifica la vigencia de la carrera de Electromecánica y, además, se crean las especialidades de Producción y Realización Audiovisual, Gestión Ambiental y Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (TDII). Sin embargo, estas especialidades, empezaran su vigencia más adelante.

La carrera de TDII se inicia mediante convenio de cooperación interinstitucional entre la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) (con el código N° 20140048CI) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), (con documento N° 012-MIES) en el año 2014. Otra especialidad dual fue la de Técnicos en Atención Primaria de Salud (TAPS) que consta en el artículo N° 1 del Consejo de Educación Superior (CES) (mediante resolución N° 140-01-2013), cerró su oferta en el año 2017.

El crecimiento del instituto continuó y en el año 2016 las especialidades de Gestión Ambiental, Audiovisuales, TAPS y TDII se mudaron al antiguo edificio del SECAP ubicado en la Av. 10 de Agosto y Colón.

La creación de la Tecnología en Producción Textil consta en el artículo N° 1 del CES que mediante resolución RPC-SO-03-N°034-2013, designa la modalidad presencial con aprendizaje dual en enero del 2016. Esta resolución en la actualidad permite crear una oferta laboral en función de una demanda social creciente, logrando así un impacto en la industria textil en el ámbito local y nacional.

El Instituto Superior Tecnológico Sucre, a partir del año 2019, con la reforma al artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) permite otorgar títulos de tercer nivel. El 15 de febrero del 2019, mediante comunicado RPC-SO-04-No.-057-2019, de la Senescyt, de conformidad a las disposiciones transitorias Sexta y Tercera del Reglamento de las Instituciones de Educación Superior de Formación Técnica y Tecnológica se da el cambio en la denominación del instituto llamándose ahora Instituto Superior Tecnológico Sucre (la palabra superior luego de instituto).

Finalmente, como parte del desarrollo institucional, en enero de 2019 se lleva a cabo la renovación de la imagen del Instituto manteniendo su componente principal, el perfil del Mariscal Antonio José de Sucre; lo que ha permitido posicionarlo a nivel nacional y regional, generando un valor de marca con el que los alumnos actuales y potenciales se sientan identificados. Se decidió mantener la silueta del Mariscal Sucre ya que sigue representando sus ideales como son: respeto y libertad.





POLÍTICAS INSTITUCIONALES

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2020-2025

A finales del 2019 fue necesario realizar una reformulación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI); así nos propusimos elaborar los nuevos elementos estratégicos para el período 2020-2025, evento que fue organizado en los campus norte y sur en la modalidad de mesas de trabajo durante tres días consecutivos, con recursos materiales, logísticos y humanos gestionados de manera autónoma. Conseguimos este objetivo con el esfuerzo participativo de un equipo facilitador formado por docentes del instituto expertos en planificación estratégica, quienes guiaron en este proceso a autoridades, docentes y estudiantes, en la conceptualización, el diagnóstico, análisis interno y externo del instituto y la formulación de la nueva visión, nueva misión, objetivos estratégicos y específicos, estrategias, indicadores y metas.

Tabla 1: Equipo técnico y mesas de trabajo planificación estratégica 2020-2025

EQUIPO TÉCNICO

Danilo Ortiz

Pablo Pinos

Alejandra Sarzosa

Natalia de la Torre

MESA 1:	MESA 2:
<p>Moderadora: Lina Miño</p> <p>Integrantes:</p> <p>Alexandra Erazo</p> <p>Darwin Noroña</p> <p>Sandra Gálvez</p> <p>Danilo Miniguano</p> <p>Flavio López</p> <p>Digitador: Ricardo Parra</p>	<p>Moderador: Diego González</p> <p>Integrantes:</p> <p>Santiago Illescas</p> <p>Karla Jaramillo P.</p> <p>Katherine Guzmán</p> <p>Darwin Cuasapaz</p> <p>Paola Bonifaz</p> <p>Irene Barreiros</p> <p>Digitador: Pamela Merchán</p>
MESA 3:	MESA 4:
<p>Moderador: Pablo Pinos</p> <p>Integrantes:</p> <p>Jorge González</p> <p>Jorge Chango</p> <p>Oscar Gómez</p> <p>Carlos Guevara</p> <p>David Saquina</p> <p>Leonardo Fernández</p> <p>Digitador: Norma Oviedo</p>	<p>Moderador: David Rodríguez</p> <p>Integrantes:</p> <p>Paulina Tapia</p> <p>Carla Juiña</p> <p>Oswaldo Loor</p> <p>Flavio López</p> <p>Irene Barreiros</p> <p>Juan Carlos Noboa</p> <p>Digitador: Richard Coba</p>

Fuente: Coordinación Estratégica

En este esfuerzo intelectual y colectivo se consiguió alinear la nueva Planificación Estratégica con el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 2017-2021 y con la Agenda de Desarrollo 2030, así mismo conseguimos articular la Planificación Estratégica con el Modelo de Evaluación para la Acreditación, de la misma manera la Planificación Operativa del año 2020 se estructuraría alineada al PEDI, consecuentemente toda la institución tenemos ahora si una única ruta a seguir.



Enlace para acceder al documento PEDI 2020-2025:

<https://url2.cl/yID8E>



PRINCIPIOS ORGANIZACIONALES

Los principios por los cuales se rige la institución, señalados en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) son los siguientes:

- Cogobierno
- Igualdad de oportunidades
- Calidad
- Pertinencia
- Integralidad
- Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento
- Universalidad
- Equidad
- Interculturalidad
- Solidaridad
- Movilidad
- No discriminación

Estos principios se aplican bajo criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivo Estratégico 1.- Incrementar los estándares de calidad Institucional.

Objetivo Específico 1.1.- Implementar el modelo de evaluación interna elaborado por la unidad de aseguramiento de la calidad.

Estrategia: Realizar procesos de autoevaluaciones periódicas.

Objetivo Específico 1.2.- Fomentar una cultura investigativa en correspondencia con las prioridades establecidas por las líneas de investigación de las carreras, tributando a la misión y visión institucional.

Estrategia: Publicar las líneas de investigación que permitan la ejecución de proyectos de investigación y su posterior publicación.

Objetivo Específico 1.3.- Mejorar los sistemas tecnológicos existentes para cumplir con las necesidades de la comunidad educativa.

Estrategia: Desarrollo de herramientas tecnológicas como aula virtual, mejoramiento del sistema ALFRESCO, implementar mecanismos de seguridad informática.

Objetivo Específico 1.4.- Repotenciar la infraestructura física para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, con accesibilidad y permanencia para personas con discapacidad.

Estrategia: Generar proyectos y convenios interinstitucionales de vinculación y autogestión que permitan la repotenciación de la infraestructura.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Incrementar los estándares de calidad Institucional

2. Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica que permita la condición de Instituto Superior Universitario

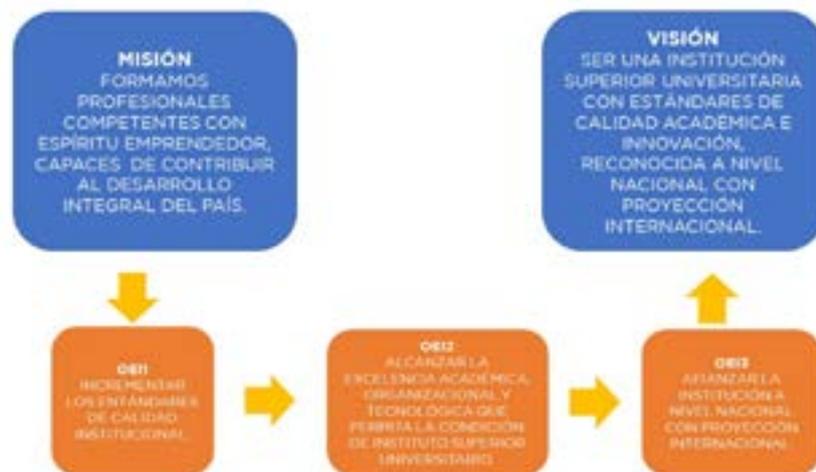
3. Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional



Objetivo Específico 1.5.- Promover la actualización de conocimientos de la planta docente en cada área de conocimiento.

Estrategia: Facilitar la obtención de títulos de cuarto nivel a los docentes del Instituto Sucre, a través de horarios flexibles y constante capacitación de los docentes.

Ilustración 1: Ciclo estratégico de cumplimiento de objetivos institucionales



Elaboración Coordinación Estratégica

Objetivo Estratégico 2.- Alcanzar la excelencia académica, organizacional y tecnológica que permita la condición de Instituto Superior Universitario (ISU).

Objetivo Específico 2.1.- Incrementar la oferta académica del Instituto.

Estrategia: Formular el proyecto de carreras, dentro del contexto ISU y revisión del cumplimiento de los requisitos correspondientes.

Objetivo Específico 2.2.- Incrementar las condiciones académicas, investigativas, de gestión y organización necesarias que permitan ambientes de aprendizaje en escenarios reales y el adecuado desarrollo de las actividades de docencia, investigación y vinculación, establecidas por la autoridad competente.

Estrategia_a: Examinar la madurez del sistema de gestión del Instituto, considerando los resultados de las evaluaciones internas y externas.

Estrategia_b: Gestionar convenios con instituciones públicas y/o privadas para mejorar las condiciones de infraestructura acordes a los requerimientos del modelo de evaluación interna.

Objetivo Específico 2.3.- Incrementar el proceso de rendición de cuentas de los diferentes estamentos institucionales, demostrando veracidad, oportunidad y transparencia.

Estrategia: Elaborar informes de cumplimiento de gestión por coordinación y unidad.

Objetivo Estratégico 3.- Afianzar la institución a nivel nacional con proyección internacional.

Objetivo Específico 3.1.- Fortalecer la imagen institucional.

Estrategia_a: Generar marketing digital.

Estrategia_b: Incrementar la participación en ferias tecnológicas y congresos en instituciones educativas.

Estrategia_c: Levantar la información pertinente que permitan la participación del personal docente en eventos culturales, deportivos y académicos.

Objetivo Específico 3.2.- Fortalecer el vínculo de la institución con los sectores productivos, de servicios y con la sociedad en general.

Estrategia: Involucrar en eventos institucionales a empresas públicas y privadas.

Objetivo Específico 3.3.- Fortalecer la educación continua para ofrecer alternativas de capacitación y certificación a la comunidad en general.

Estrategia: Difundir programas y cursos de interés general hacia la sociedad.

Objetivo Estratégico 3.4.- Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras y modalidades de aprendizaje para brindar una oferta académica integral y pertinente.

Estrategia: Desarrollar programas que permitan la ejecución de actividades docentes en modalidad virtual.

Objetivo Específico 3.5.- Formar profesionales capaces de actuar en entornos locales e internacionales mediante la movilidad académica, la internacionalidad del currículo y la práctica académica.

Estrategia: Armonizar y promocionar la movilidad estudiantil, de profesores e investigadores o con los demás institutos a través de la malla curricular.

Docentes Campus Norte



Docentes Campus Sur





**PRINCIPALES LOGROS
INSTITUCIONALES POR
PROCESOS
ESTRATÉGICOS**

*PROCESO ESTRATÉGICO:
DOCENCIA*



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico



TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Duración:

2 Años

y medio



Modalidad:

Dual



Jornada:
Intensiva

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral estará en la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la atención y educación a la primera infancia, a partir del dominio de conocimientos, metodologías, procedimientos y técnicas para generar estrategias de aprendizaje, cuidado, nutrición e higiene, protección de los derechos infantiles y vinculación corresponsable de la familia y la comunidad, a fin de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Norte (Matriz) Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez
T: 02 2547-356, * tdii@tecnologicosucre.edu.ec



Carrera
**Desarrollo
Infantil Integral**



TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD

Duración:

2 Años
y medio

Modalidad:

Presencial

Jornada:

**Matutina,
vespertina**

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Electricidad está preparado para ejecutar y supervisar los procesos de instalaciones eléctricas industriales, sistemas de distribución, generación y sistemas de transmisión eléctrica, operación, mantenimiento, control y automatización industrial.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Sur: Av. Teodoro Gómez de la Torre S14 - 72 y Joaquín Gutiérrez
T: 02 2910-513, electricidad@tecnologicosucre.edu.ec



Carrera
Electricidad



TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTROMECAÁNICA

Duración:

2 Años

y medio



Modalidad:

Presencial



Jornada:

**Matutina,
vespertina**



PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Electromecánica tiene la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electromecánicos, brindando soluciones en las áreas de mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial en la producción de bienes y servicios, siguiendo procedimientos técnicos, de seguridad industrial y responsabilidad social y ambiental, a fin de aportar al desarrollo del país.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Sur: Av. Teodoro Gómez de la Torre S14 - 72 y Joaquín Gutiérrez
T: 02 2910-513, electromecanica@tecnologicosucre.edu.ec



Carrera
Electromecánica



TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA

Duración:

2 Años
y medio



Modalidad:

Presencial



Jornada:

**Matutina,
vespertina**



PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Electrónica estará en la capacidad de instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electrónicos, de automatización, redes y telecomunicaciones, aplicando diferentes normas y procedimientos técnicos, de seguridad industrial y sostenibilidad ambiental.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Sur: Av. Teodoro Gómez de la Torre S14 - 72 y Joaquín Gutiérrez
T: 02 2910-513, electronica@tecnologicosucre.edu.ec



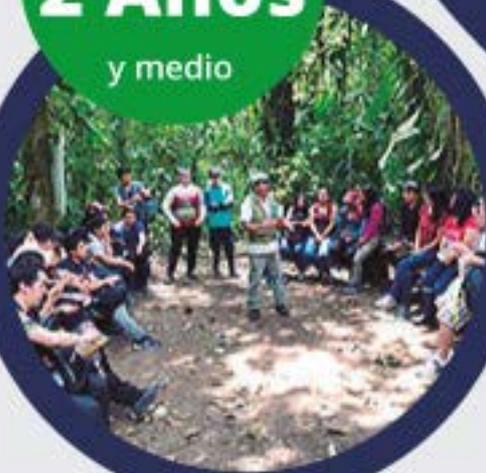
Carrera
Electrónica



TECNOLOGÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL

Duración:

2 Años
y medio



Modalidad:

Presencial



Jornada:

**Matutina,
vespertina
y nocturna**



PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Gestión Ambiental estará en la capacidad de aplicar técnicas, herramientas y procedimientos de manejo, cuidado y mejora de la calidad del medio ambiente en un territorio determinado, evaluar políticas ambientales, efectuar acciones destinadas a conservar el medio ambiente y la biodiversidad, así como realizar actividades de seguimiento, control y evaluación de impactos ambientales, con la finalidad de proponer y ampliar planes y programas para prevenir, controlar, mitigar y corregir problemas de contaminación ambiental, promoviendo el desarrollo sostenible, el uso racional de los recursos naturales no renovables y el respeto a los derechos de la naturaleza.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Norte (Matriz) Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez
T: 02 2547-356, gambiental@tecnologicosucre.edu.ec



Carrera
**Gestión
Ambiental**



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN TEXTIL

Duración:

2 Años

y medio



Modalidad:

Dual



Jornada:
Intensiva



PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Producción Textil estará en la capacidad de gestionar, planificar, ejecutar y evaluar procesos relacionados con la producción de textiles, desde la selección de la materia prima, la planificación de las rutinas de producción, la aplicación de técnicas específicas de fabricación de tejidos e hilaturas, la configuración de máquinas y equipos, hasta la ejecución de pruebas de calidad, respetando criterios de calidad, seguridad industrial y cuidado del medio ambiente.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Norte (Matriz) Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez
T: 02 2547-356, textil@tecnologicosucre.edu.ec



Carrera
**Producción
Textil**

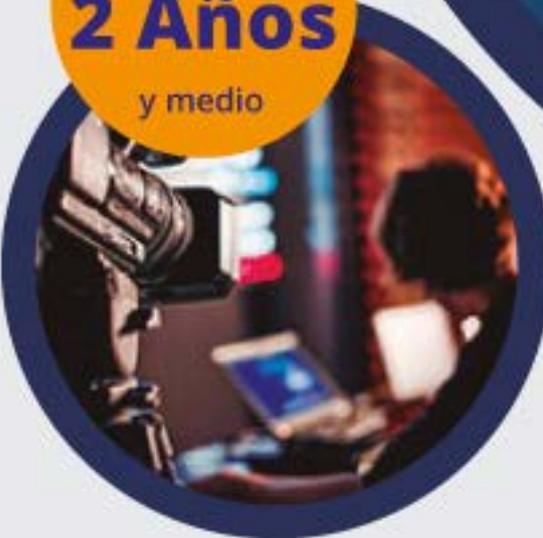


TECNOLOGÍA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

Duración:

2 Años

y medio



Modalidad:

Presencial



Jornada:

**Matutina,
vespertina
y nocturna**

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Producción y Realización Audiovisual estará en la capacidad de planificar y ejecutar procesos de pre-producción, producción y post-producción que le permiten crear productos audiovisuales de ficción, argumentales, documentales y educativos, desde la concepción de la idea, plan de rodaje, puesta en escena, hasta la edición, sonido y montaje, con un enfoque de derechos que promueve el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la calidad en la producción de contenidos.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Norte (Matriz): Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez
T: 02 2547-356, audiovisuales@tecnologicosucre.edu.ec



Carrera
**Producción
Audiovisual**

CENTRO DE IDIOMAS

Duración:

8 semanas

cada nivel

Modalidad:

Presencial

Jornada:

**Matutina
Vespertina
Nocturna**

RESEÑA

El Centro de Idiomas (CEI) oferta un programa curricular basado en los estándares internacionales del aprendizaje, bajo "The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)" que describe la habilidad lingüística. Ofrece una escala de ocho niveles, desde el PRE A1 para principiantes, hasta el B1 para un nivel intermedio.

El CEI, con el soporte académico y tecnológico de Pearson & ELT Solutions, maneja la plataforma MyEnglishLab; la misma que ofrece beneficios adicionales que ayudan al estudiante a acceder al aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento. El portal se enriquece con una variedad de recursos digitales que fomenta el compromiso, mejora la enseñanza, la experiencia de aprendizaje, y en consecuencia mejoran los resultados.

Para ingresar al CEI se debe rendir un examen de ubicación. El CEI lleva un proceso independiente de matrículas. En cada semestre se debe aprobar dos niveles. Es obligatorio concluir con el nivel A2.2.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Norte (Matriz): Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez
T: 02 2547-356, centrodeidiomas@tecnologicosucre.edu.ec



Centro de
Idiomas



CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y SERVICIOS ESPECIALIZADOS

Duración:

Depende del curso

Modalidad:

Presencial

Jornada:

Depende del curso

RESEÑA

El Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, del Instituto Sucre, canaliza y ejecuta la educación continua a través de: a) Cursos de capacitación, b) Certificación por competencias laborales y c) Talleres, seminarios, charlas, foros, simposios y congresos dirigidos al personal docente y al público en general.

La educación continua, a diferencia del sistema formal, permite incorporar de manera dinámica las innovaciones y avances científicos y tecnológicos en áreas muy diversas y responder con gran rapidez a los requerimientos que surgen del uso de la tecnología en los sectores productivos y en función de los procesos de modernización.

Entre los cursos que se ofertan constan: Residuos sólidos urbanos, Herramientas web 2.0, Prevención de Riesgos Laborales, Relaciones Humanas etc.

Instituto Superior Tecnológico Sucre

Campus Norte (Matriz): Av. 10 de Agosto N26-27 y Luis Mosquera Narváez
T: 02 2547-356, capacitación@tecnologicosucree.edu.ec



Educación
Continua

REAJUSTE DE MALLAS CURRICULARES

El Órgano Colegiado Superior (OCS), el 20 de noviembre del 2019, en sesión ordinaria, aprobó el rediseño de las mallas curriculares acogiéndonos al cumplimiento al Reglamento de Régimen Académico que en su Disposición Transitoria Tercera prevé: “A partir de la entrada en vigencia del presente Reglamento, y por una única vez, si las IES rediseñan sus carreras o programas vigentes, no vigentes y no vigentes habilitados para el registro de títulos sin que los ajustes impliquen cambios sustantivos, excepto a lo referente al criterio de duración, no será necesaria la aprobación por parte del CES. No obstante, las IES actualizarán los proyectos de carreras o programas y los remitirán al CES para su registro. A partir de este proceso, se iniciará un nuevo período de vigencia de acuerdo con lo establecido en el presente Reglamento. (...)”. Se remitió al CES para su registro las mallas rediseñadas de las carreras:

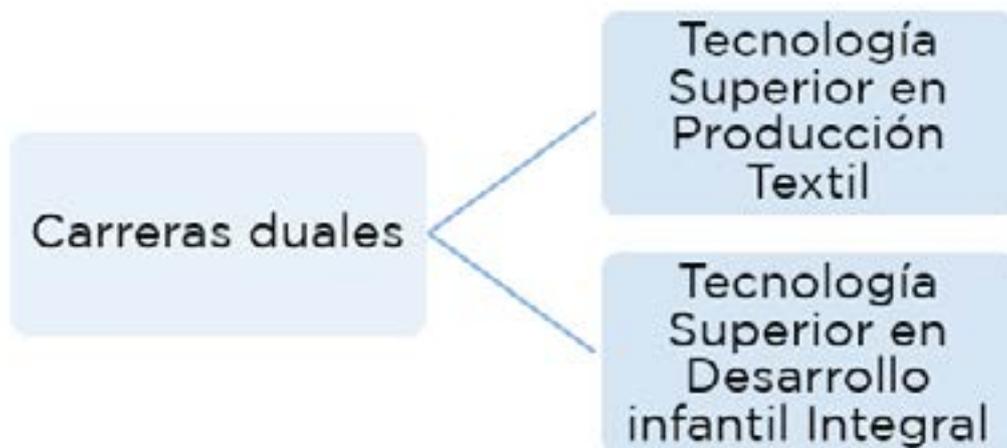
Tecnología en Desarrollo Infantil Integral
 Tecnología en Electricidad
 Tecnología en Electrónica
 Tecnología en Electromecánica
 Tecnología en Gestión Ambiental
 Tecnología en Producción Textil
 Tecnología en Producción y Realización Audiovisual

Entre los principales beneficios que trae este reajuste de mallas es el establecimiento de un Tronco Común de asignaturas con el fin de precautelar los derechos de las y los estudiantes, además de cumplir con los principios de movilidad de la educación superior, en este sentido la institución estableció las siguientes asignaturas como Tronco Común:

Matemática I con una carga horaria semanal de 3 horas
 Matemática II con una carga horaria semanal de 3 horas
 Física I con una carga horaria semanal de 3 horas
 Física II con una carga horaria semanal de 3 horas
 Comunicación y Lenguaje con una carga horaria semanal de 2 horas
 Realidad Nacional con una carga horaria semanal de 2 horas
 Administración y gestión de proyectos con una carga horaria semanal de 3 horas
 Informática con una carga horaria semanal de 2 horas
 Liderazgo y Ética con una carga horaria semanal de 2 horas
 Metodología de la investigación con una carga horaria semanal de 3 horas

Dos programas de rediseño tienen la modalidad de estudio presencial y dual, tal es el caso de las Carreras de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral y Tecnología Superior en Producción Textil, cuyas titulaciones facilita la inserción de los graduados al mundo laboral ya que responde a las demandas biopsicosociales adquiridas en entornos laborales reales de aprendizaje con el apoyo y seguimiento de las diferentes entidades receptoras-formadoras en donde aplican el aprendizaje teórico-práctico adquirido en la etapa formativa dentro del Instituto Superior Tecnológico Sucre.

Ilustración 2: Carreras Duales

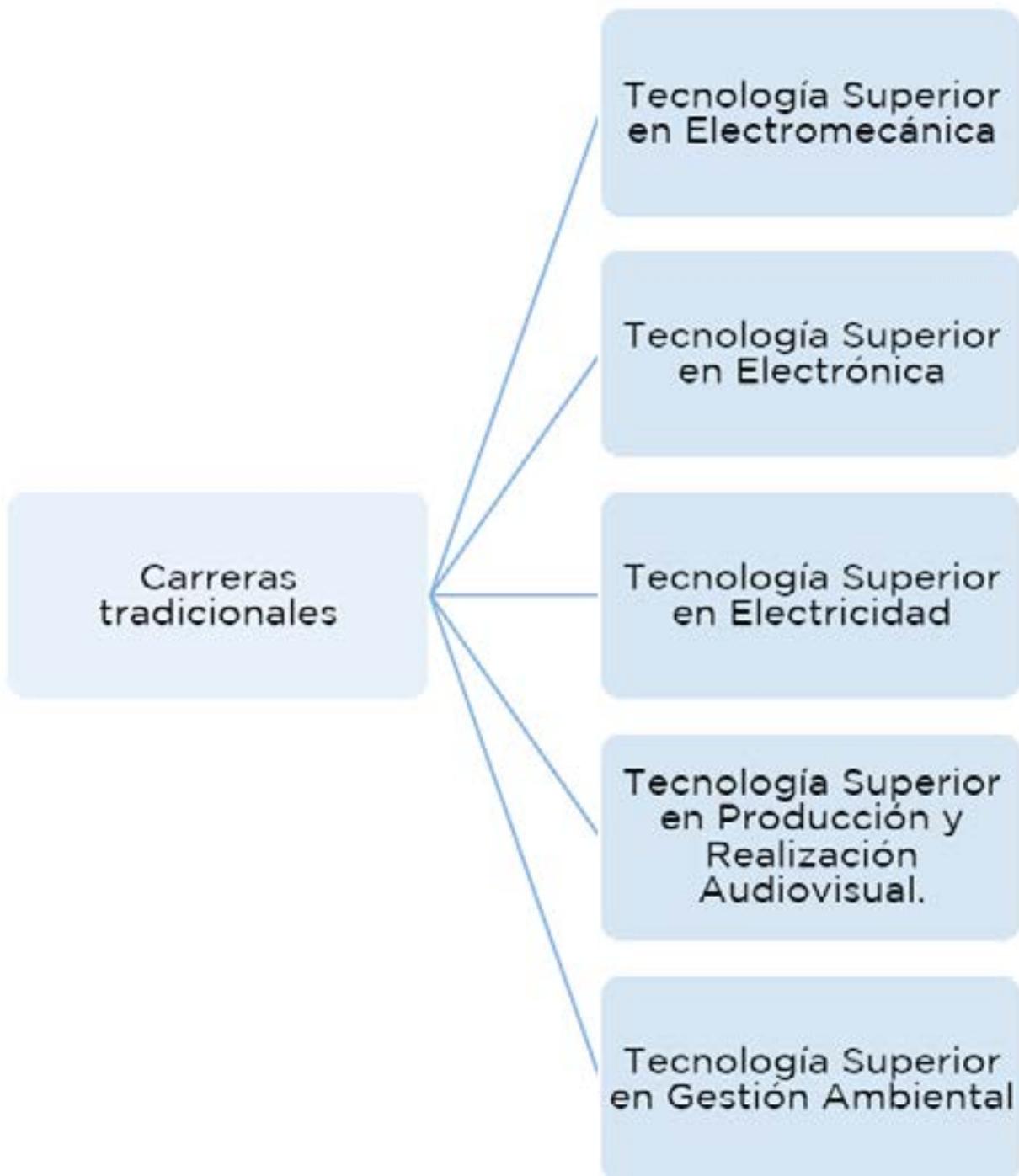


Elaboración: Coordinación Estratégica

El estudiante que participa en la modalidad dual, al recibir una formación integral teórico-práctica va desarrollando habilidades como razonamiento crítico, adaptabilidad, mejora su comunicación, su capacidad para resolver problemas, afianza sus relaciones personales. Se forma una mentalidad innovadora, ya que su aprendizaje en los dos ámbitos hace que tenga mayor responsabilidad y disciplina en lo que realiza. La empresa, también, tiene sus ventajas al recibir estudiantes en sus instalaciones porque puede contar con personal capacitado en las funciones donde va a requerir contratar personal, es decir va guiando la preparación de los alumnos, hacia los puestos de trabajo que va a necesitar, con esto disminuye sus tiempos de contratación de nuevo personal y dispone de gente ya probada.

Otras propuestas de rediseño tienen una fortaleza adicional ya que forman parte de una red entre institutos, como el caso de la Carrera de Electrónica, lo que les hace más atractiva para los aspirantes bachilleres.

Ilustración 3: Carreras Tradicionales



Elaboración: Coordinación Estratégica

La propuesta del reajuste de mallas fue fruto del taller de trabajo “Estudio de Pertinencia de Carreras”, realizado con representantes de empresas y docentes de la institución, de esta manera las nuevas mallas corrigen algunos problemas de las mallas antiguas, como, por ejemplo, contenidos curriculares incompletos, perfiles de egreso diversos, imposibilidad de movilidad estudiantil o imposibilidad de trabajar en tres jornadas. Las nuevas mallas, al estructurar un tronco común de materias entre carreras, permiten la movilidad estudiantil, unifican los perfiles de egreso de los estudiantes, se pudo recuperar y aprovechar las tres jornadas de estudios, matutina, vespertina y nocturna, entre otras mejoras.

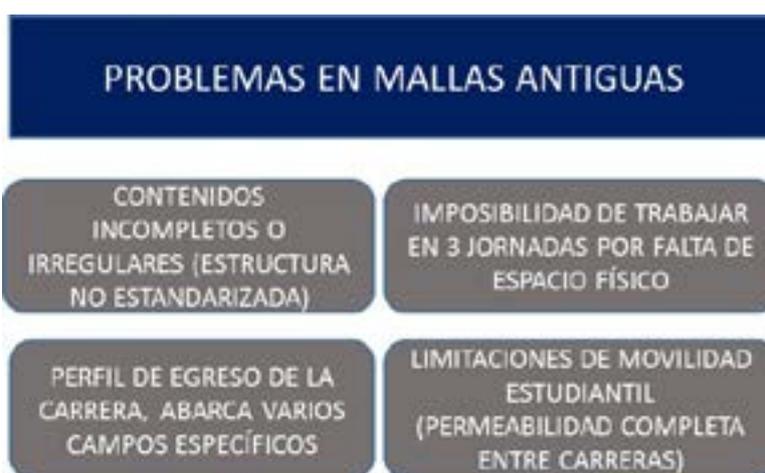
Ilustración 4: Taller Estudio de Pertinencia de Carreras



Autor de foto: Unidad de Comunicación e Imagen Institucional

Las asignaturas en las mallas rediseñadas tienen equivalencias por horas y por créditos, esto es un aporte significativo para los estudiantes ya que pueden convalidar u homologar materias dentro del sistema universitario a nivel nacional.

Ilustración 5: Problemas detectados en mallas antiguas

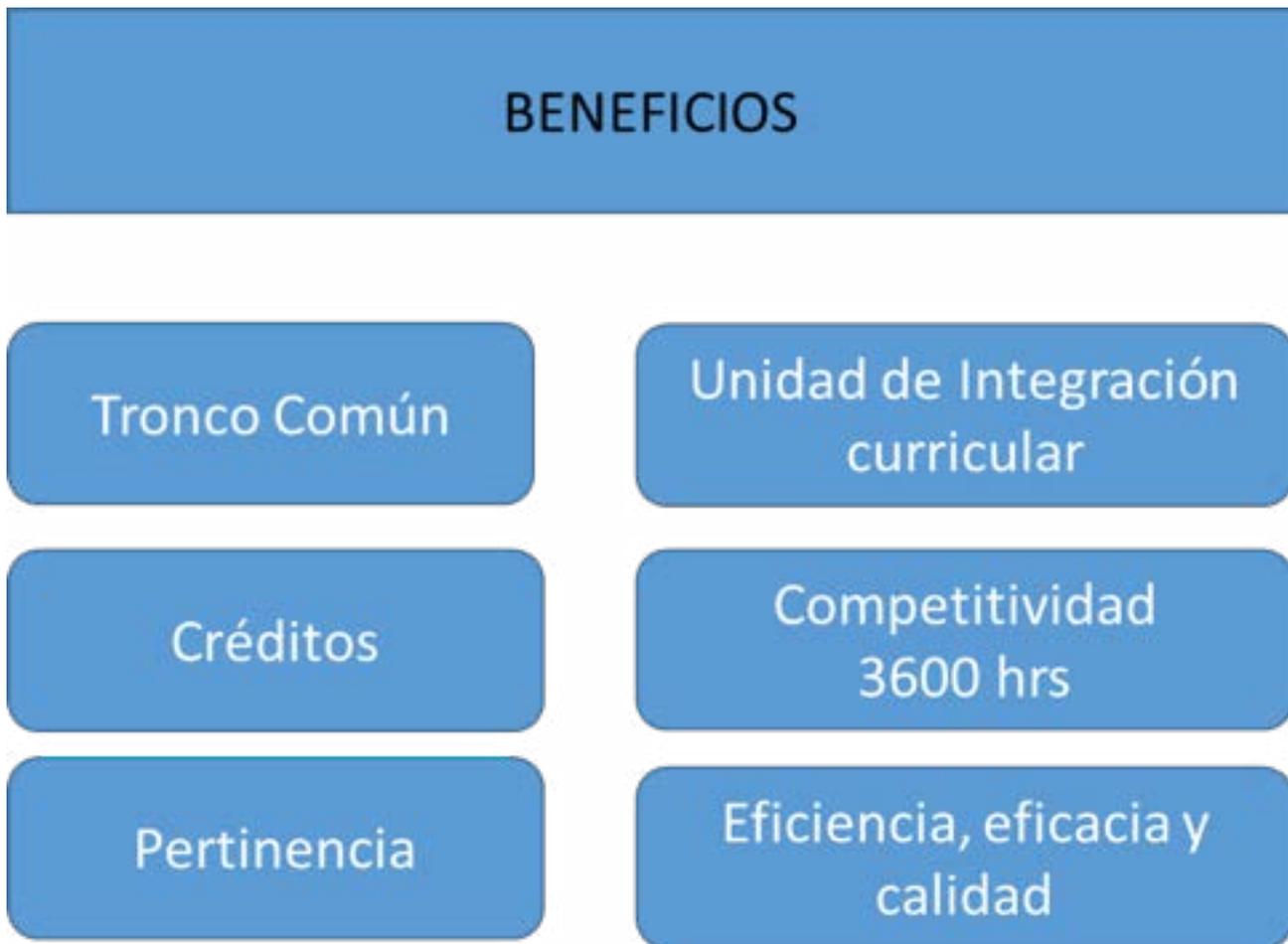


Elaboración: Instituto Superior Tecnológico Sucre

El Estudio de Pertinencia permitió especificar las necesidades de las empresas del país, se redujo el número de horas totales de formación de 4.500 a 3.600 horas, con este aporte, los profesionales del Instituto incrementan su competitividad en el mercado laboral ecuatoriano.



Ilustración 6: Beneficios de las Mallas Rediseñadas



Elaboración: Instituto Superior Tecnológico Sucre

Otro aporte fundamental del rediseño de mallas es la creación de la Unidad de Integración Curricular (UIC), con la aprobación de su Reglamento se corrige la diversidad de perfiles de egreso existentes, de esta manera se consigue orientar adecuadamente los procesos de titulación de los estudiantes del Instituto Sucre.

La UIC de cada carrera, ahora, debe establecer la estructura, contenidos y parámetros para el desarrollo y evaluación, es este proceso se validan las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde el enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Las modalidades de la Unidad de Integración Curricular son:

- a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,
- b) La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Con este cambio, desde 4to semestre, los estudiantes inician con su proyecto de investigación y en 5to semestre lo finalizan, de esta manera un docente tutor acompaña constantemente al estudiante en todo el proceso investigativo, además, incrementaremos el porcentaje de graduados para los próximos años.

En definitiva, las mallas rediseñadas permiten que la institución optimice sus recursos y consiga sus objetivos, en otras palabras, mejoramos la calidad de nuestro modelo de educación.



Carrera
Desarrollo Infantil Integral

Tabla 2: Resumen descripción microcurricular Rediseño Carrera Desarrollo Infantil Integral

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total de horas/créditos de la carrera/programa	4500 horas	3600 horas/75 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1500 horas	1200 horas/25 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	2880 horas	1060 horas/22 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje autónomo	120 horas	750 horas/16 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	240 horas	250 horas/5 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	160 horas	100 horas/2 créditos
Total de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	240 horas	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	30	60
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 3: Malla curricular Rediseño Carrera Desarrollo Infantil Integral

PERIODO ACADÉMICO	CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	SEMESTRE	TOTAL HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			TRANSFERENCIAS	PROFESIONES REGULADAS						TOTAL HORAS ACUMLADAS
					Aprendizaje Directo	Aprendizaje Indirecto	Aprendizaje Reflexivo		PROFESIONES REGULADAS (PROFESIONES REGULADAS)						
1	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	1	120	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	120
			2	120	60	60	0								
			3	120	60	60	0								
			4	120	60	60	0								
			5	120	60	60	0								
2	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	1	120	60	60	0	0	0	0	0	0	0	120	
			2	120	60	60	0								
			3	120	60	60	0								
			4	120	60	60	0								
			5	120	60	60	0								
3	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	1	120	60	60	0	0	0	0	0	0	0	120	
			2	120	60	60	0								
			3	120	60	60	0								
			4	120	60	60	0								
			5	120	60	60	0								
4	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	1	120	60	60	0	0	0	0	0	0	0	120	
			2	120	60	60	0								
			3	120	60	60	0								
			4	120	60	60	0								
			5	120	60	60	0								
5	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	1	120	60	60	0	0	0	0	0	0	0	120	
			2	120	60	60	0								
			3	120	60	60	0								
			4	120	60	60	0								
			5	120	60	60	0								
TOTAL			5	6000	3000	3000	0	0	0	0	0	0	0	6000	

Fuente: Órgano Colegiado Superior



Carrera Producción Textil

Tabla 4: Resumen descripción microcurricular Rediseño Carrera de Producción Textil

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total de horas/créditos de la carrera/programa	4500 horas	3600 horas/ 75 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1500 horas	1560 horas/ 33 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	2000 horas	1000 horas/21 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje autónomo	600 horas	450 horas/9 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	400 horas	250 horas/5 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	160 horas	100 horas/2 créditos
Total de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	240 horas	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	20	20
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 5: Malla Curricular Rediseño Carrera de Producción Textil

SEMESTRE ACADÉMICO	UNIDADES CURRICULARES	ASIGNATURAS	CREDITOS	TOTAL HORAS	DISTRIBUCIÓN HORAS			TOTAL HORAS	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES					
					Teóricas	Prácticas	Autónomas		CON LA EMPRESA (PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN)	TOTAL	TOTAL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	TOTAL APRENDIZAJE PRACTICO-EXPERIMENTAL	TOTAL HORAS ACADÉMICAS	
1	UNIDAD I	Introducción a la Tecnología Textil	3	90	90	0	0	10	90	0	0	0	0	0
		Historia Textil	2	60	60	0	0							
		Dibujo Técnico	3	90	90	0	0							
		Metodología de la Investigación	3	90	90	0	0							
		Teoría del Tejido	2	60	60	0	0							
		Introducción a la Química	2	60	60	0	0							
TOTAL	15	450	450	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	UNIDAD II	Teoría de Fibras Sintéticas	3	90	90	0	0	10	90	0	0	0	0	0
		Teoría de Fibras Naturales	3	90	90	0	0							
		Sistemas de Tejidos	2	60	60	0	0							
		Aplicaciones Industriales	2	60	60	0	0							
		Producción y Caracterización de Tejidos	2	60	60	0	0							
		Calidad y Enlace	2	60	60	0	0							
TOTAL	15	450	450	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	UNIDAD III	Teoría del Tejido	3	90	90	0	0	10	90	0	0	0	0	0
		Texturación	3	90	90	0	0							
		Administración y Gestión de Recursos	3	90	90	0	0							
		Control de Calidad	3	90	90	0	0							
		Introducción a la Física	2	60	60	0	0							
		Introducción a la Matemática	2	60	60	0	0							
TOTAL	15	450	450	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	UNIDAD IV	Teoría de Procesos y Técnicas de Producción	3	90	90	0	0	10	90	0	0	0	0	0
		Industria y Mantenimiento Textil	2	60	60	0	0							
		Teoría y Tecnología Textil	3	90	90	0	0							
		Introducción a la Física y Control de Calidad	3	90	90	0	0							
		Introducción a la Matemática	2	60	60	0	0							
		Introducción a la Química	2	60	60	0	0							
TOTAL	15	450	450	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5	UNIDAD V	Teoría de Fibras y Texturas de Tejidos	3	90	90	0	0	10	90	0	0	0	0	0
		Introducción de Procesos Industriales	2	60	60	0	0							
		Implementación de los materiales en los procesos	2	60	60	0	0							
		Implementación de Prácticas Industriales	3	90	90	0	0							
		Introducción a la Física	2	60	60	0	0							
		Introducción a la Matemática	2	60	60	0	0							
TOTAL	15	450	450	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
TOTAL				75	2250	2250	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Órgano Colegiado Superior



Carrera Electrónica

Tabla 6: Resumen descripción microcurricular Rediseño Carrera de Electrónica

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total de horas/créditos de la carrera/programa	4500	3600 horas/ 75 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1800	1200 horas/ 25 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	900	960 horas/20 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje autónomo	1160	720 horas/15 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	240	340 horas/7 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	160	140 horas/3 créditos
Total de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	240	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	90	75
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 7: Malla Curricular Rediseño Carrera de Electrónica

MALLA CURRICULAR														
PERIODO ACADÉMICO	UNIDADES CURRICULARES	ASIGNATURAS	CREDITOS	TOTAL HORAS	ACTIVIDADES PRÁCTICAS			TITULACIÓN	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES					
					Aprobadas	Aprobadas	Aprobadas		REGULADAS POR EL SISTEMA	EXTRACURRICULAR	TOTAL APROBADAS (COCYT)	TOTAL APROBADAS (ACTUANDO)	TOTAL APROBADAS (PRÁCTICO-EXPERIMENTAL)	TOTAL HORAS ACADÉMICO
1	BÁSICO	Programación	4	120	34	40	46	60	12	96	288	120	288	120
		Matemática I	3	90	27	32	39							
		Matemática II	3	90	27	32	39							
		Comunicación y Lengua	3	90	27	32	39							
		Introducción al Laboratorio y Computación	3	90	27	32	39							
2	BÁSICO	Electrónica Digital Combinacional	3	90	27	32	39	60	12	96	288	120	288	120
		Electrónica Digital Secuencial	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
		Matemática III	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
3	BÁSICO	Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39	60	12	96	288	120	288	120
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
4	BÁSICO	Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39	60	12	96	288	120	288	120
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
5	BÁSICO	Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39	60	12	96	288	120	288	120
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Alta Frecuencia	3	90	27	32	39							
		Electrónica de Potencia	3	90	27	32	39							
TOTAL		15	4500	2440	1200	960	240	140	480	240	720	3600	750	

Fuente: Órgano Colegiado Superior



Carrera Electricidad

Tabla 8: Resumen descripción microcurricular Rediseño Carrera de Electricidad

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total de horas/créditos de la carrera/programa	4500 horas	3600 horas/75 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1800 horas	1200 horas/25 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	630 horas	960 horas/20 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje autónomo	1418 horas	720 horas/15 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	240 horas	340 horas/7 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	160 horas	140 horas/3 créditos
Total de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	252 horas	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	25	20
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 9: Malla Curricular Rediseño Carrera de Electricidad

PERIODO ACADÉMICO	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	SIGNATURA	CREDITOS	TOTAL HORAS	ALTERNATIVAS DE APRENDIZAJE			MÓDULO CURRICULAR								
					Aprendizaje Pasivo	Aprendizaje Activo	Aprendizaje Práctico-Experimental	PRELIMINAR PERIÓDICO	INTEGRACIÓN LA SERIE	OTRA	OTRA APRENDIZAJE ACTIVO	TOTAL APRENDIZAJE ACTIVO	OTRA APRENDIZAJE PRACTICO EXPERIMENTAL	TOTAL HORAS ACADÉMICAS		
1	UNIDAD I	Introducción a la Ingeniería	3	144	96	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Seguridad Industrial y Medio Ambiente	2	144	96	48	0									
		Matemática I	3	144	96	48	0									
		Física I	3	144	96	48	0									
		Química General y Laboratorio	3	144	96	48	0									
2	UNIDAD II	Matemática II	3	144	96	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Física II	3	144	96	48	0									
		Química II	3	144	96	48	0									
		Electrónica I	3	144	96	48	0									
		Electrónica II	3	144	96	48	0									
3	UNIDAD III	Electrónica III	3	144	96	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Electrónica IV	3	144	96	48	0									
		Electrónica V	3	144	96	48	0									
		Electrónica VI	3	144	96	48	0									
		Electrónica VII	3	144	96	48	0									
4	UNIDAD IV	Electrónica VIII	3	144	96	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Electrónica IX	3	144	96	48	0									
		Electrónica X	3	144	96	48	0									
		Electrónica XI	3	144	96	48	0									
		Electrónica XII	3	144	96	48	0									
5	UNIDAD V	Electrónica XIII	3	144	96	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Electrónica XIV	3	144	96	48	0									
		Electrónica XV	3	144	96	48	0									
		Electrónica XVI	3	144	96	48	0									
		Electrónica XVII	3	144	96	48	0									
TOTAL			75	3600	1440	720	960	0	0	0	0	0	0	0	0	

Fuente: Órgano Colegiado Superior



Carrera
Electromecánica

Tabla 10: Resumen descripción microcurricular Rediseño Carrera de Electromecánica

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total de horas/créditos de la carrera/programa	4500	3600 horas/75 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1800	1200 horas/25 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	900	960 horas/20 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje autónomo	1160	720 horas/15 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	200	340 horas/7 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	200	140 horas/3 créditos
Total de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	240	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	30	30
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 11: Malla Curricular Rediseño Carrera de Electromecánica

MALLA CURRICULAR													
PERIODO ACADÉMICO	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ASIGNATURA	SEMESTRE	TOTAL HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			TOTAL HORAS DE APRENDIZAJE	MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR				
					Exposición	Aplicación	Apoyo		INTEGRACIÓN CURRICULAR	SEMINARIO	TALLER	TOTAL HORAS DE APRENDIZAJE	TOTAL HORAS DE APRENDIZAJE
1	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Historia de Ecuador	2	100	30	15	15	300	30	30	30	30	30
		Organización industrial y sistemas de control	2	100	30	15	15						
		Matemática I	2	100	30	15	15						
		Física I	2	100	30	15	15						
		Química	2	100	30	15	15						
		Comunicación y presentación de informes	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
2	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Matemática II	2	100	30	15	15	300	30	30	30	30	
		Resistencia de Materiales	2	100	30	15	15						
		Química II	2	100	30	15	15						
		Física II	2	100	30	15	15						
		Comunicación y Presentación de Informes	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
3	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Matemática III	2	100	30	15	15	300	30	30	30	30	
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
4	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15	300	30	30	30	30	
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
5	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15	300	30	30	30	30	
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Prácticas preprofesionales laborales	2	100	30	15	15						
		Prácticas de servicio comunitario	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						
		Taller	2	100	30	15	15						

Fuente: Órgano Colegiado Superior



Carrera
Gestión Ambiental

Tabla 12: Resumen descripción microcurricular Rediseño Carrera Gestión Ambiental

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total de horas/créditos de la carrera/programa	4500 horas	3600 horas/75 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1800 horas	1200 horas/25 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	900 horas	960 horas/20 créditos
Total de horas/créditos del aprendizaje autónomo	1160 horas	720 horas/15 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	400 horas	340 horas/7 créditos
Total de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	200 horas	140 horas/3 créditos
Total de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	240 horas	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	25	25
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 13: Malla Curricular Rediseño Carrera Gestión Ambiental

MALLA CURRICULAR														
PERÍODO ACADÉMICO	SEDE DE CURRÍCULO	ASIGNATURAS	CARRERA	TOTAL HORAS	APRENDIZAJE (APROBADO)			TITULACIÓN	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES					
					APROBADO DOCENTE	APROBADO AUTÓNOMO	APROBADO PRÁCTICO-EXPERIMENTAL		PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	TITULACIÓN CON LAS ESCUELAS	TOTAL	TOTAL APRENDIZAJE EDUCATIVO	TOTAL APRENDIZAJE Y ALTERNATIVO	TOTAL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL
1	UNIDAD I	Cuántica I	4	120	64	18	18	48	28	96	208	144	208	700
		Laboratorio de Cuántica	2	120	64	22	18							
		Física I	2	60	48	30	30							
		Matemática I	2	60	48	30	30							
		Informática	2	60	32	28	18							
		Sistemas de Computación	2	60	32	28	18							
TOTAL	24	720	388	144	292									
2	UNIDAD II	Sistemas de Información de	4	120	64	40	16	48	28	96	208	144	208	700
		Cuántica II	2	120	64	22	18							
		Matemática II	2	60	48	30	30							
		Física II	2	60	48	30	30							
		Reducción Física	2	60	32	28	18							
		Microbiología General	2	60	32	28	18							
TOTAL	24	720	388	144	292									
3	UNIDAD III	Técnicas de Laboratorio	4	120	64	40	16	48	28	96	208	144	208	700
		Legislación Ambiental I	2	120	64	22	18							
		Administración y Gestión de Recursos Ambientales	2	60	48	30	30							
		Orbitación de Factores I	2	60	48	30	30							
		Geología Ambiental	2	60	32	28	18							
		Estadística Ambiental	2	60	32	28	18							
TOTAL	24	720	388	144	292									
4	UNIDAD IV	Caracterización	4	120	64	40	16	48	28	96	208	144	208	700
		Legislación Ambiental II	2	120	64	22	18							
		Evaluación de Impactos II	2	60	48	30	30							
		Procesos de Contaminación	2	60	48	30	30							
		Procesos Microbiológicos	2	60	32	28	18							
		Terminología Ambiental	2	60	32	28	18							
TOTAL	24	720	388	144	292									
5	UNIDAD V	Contaminación	4	120	64	40	16	48	28	96	208	144	208	700
		Titulación	2	120	64	22	18							
		Química Ambiental	2	60	48	30	30							
		OPCIÓN A (OPCIÓN B) en	2	60	48	30	30							
		Sistemas de Tratamiento de	2	60	32	28	18							
		Manejo de Emergencias	2	60	32	28	18							
TOTAL	24	720	388	144	292									
TOTAL		74	3600	2160	720	960	360	240	140	420	700	140	2600	



Carrera
Producción Audiovisual

Tabla 14: Resumen descripción microcurricular Rediseño Producción y Realización Audiovisual

DESCRIPCIÓN	APROBADO	ACTUAL
Número de períodos académicos	5	5
Total, de horas/créditos de la carrera/programa	4500 horas	3600 horas/75 créditos
Total, de horas/créditos del aprendizaje en contacto con el docente	1800 horas	1200 horas/25 créditos
Total, de horas/créditos del aprendizaje práctico-experimental	900 horas	960 horas/20 créditos
Total, de horas/créditos del aprendizaje autónomo	1160 horas	720 horas/15 créditos
Total, de horas/créditos de las prácticas preprofesionales laborales	240 horas	340 horas/7 créditos
Total, de horas/créditos de las prácticas de servicio comunitario	160 horas	140 horas/3 créditos
Total, de horas/créditos de la unidad de integración curricular/titulación	240 horas	240 horas/5 créditos
Número de estudiantes por cohorte	25	25
Nombre de itinerarios y número de asignaturas	30	30

Fuente: Órgano Colegiado Superior

Tabla 15: Malla Curricular Rediseño Producción y Realización Audiovisual

MALLA CURRICULAR															
PERIODO ACADÉMICO	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ASIGNATURA	CREDITOS	TOTAL HORAS	CARRERA PREPROFESIONAL			REQUISITOS CURRICULARES	Estructura Preprofesional						
					Agencias Externas	Agencias Acreditadas	Agencias Públicas Dependientes		PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	ESPANOL DE LA COMUNICACIÓN	TOTAL	TOTAL APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	TOTAL APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	TOTAL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
1	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Historia de Cuba	4	112	56	56	00		96	20	96	200	120	200	120
		Producción Audiovisual	2	144	72	72	00								
		Comunicación y Estrategia	2	72	36	36	00								
		Comunicación Cultural	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Tecnología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Arte	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Literatura	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Filosofía	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Sociología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Psicología	2	72	36	36	00								
TOTAL	24	1152	576	576	000										
2	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Historia de Cuba	4	112	56	56	00		96	20	96	200	120	200	120
		Producción Audiovisual	2	144	72	72	00								
		Comunicación y Estrategia	2	72	36	36	00								
		Comunicación Cultural	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Tecnología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Arte	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Literatura	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Filosofía	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Sociología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Psicología	2	72	36	36	00								
TOTAL	24	1152	576	576	000										
3	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Historia de Cuba	4	112	56	56	00		96	20	96	200	120	200	120
		Producción Audiovisual	2	144	72	72	00								
		Comunicación y Estrategia	2	72	36	36	00								
		Comunicación Cultural	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Tecnología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Arte	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Literatura	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Filosofía	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Sociología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Psicología	2	72	36	36	00								
TOTAL	24	1152	576	576	000										
4	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Historia de Cuba	4	112	56	56	00		96	20	96	200	120	200	120
		Producción Audiovisual	2	144	72	72	00								
		Comunicación y Estrategia	2	72	36	36	00								
		Comunicación Cultural	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Tecnología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Arte	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Literatura	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Filosofía	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Sociología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Psicología	2	72	36	36	00								
TOTAL	24	1152	576	576	000										
5	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	Historia de Cuba	4	112	56	56	00		96	20	96	200	120	200	120
		Producción Audiovisual	2	144	72	72	00								
		Comunicación y Estrategia	2	72	36	36	00								
		Comunicación Cultural	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Tecnología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Arte	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Literatura	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Filosofía	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Sociología	2	72	36	36	00								
		Comunicación y Psicología	2	72	36	36	00								
TOTAL	24	1152	576	576	000										
TOTAL			120	4800	2400	2400	000	240	200	480	1200	1200	2400	2400	1200

Fuente: Órgano Colegiado Superior

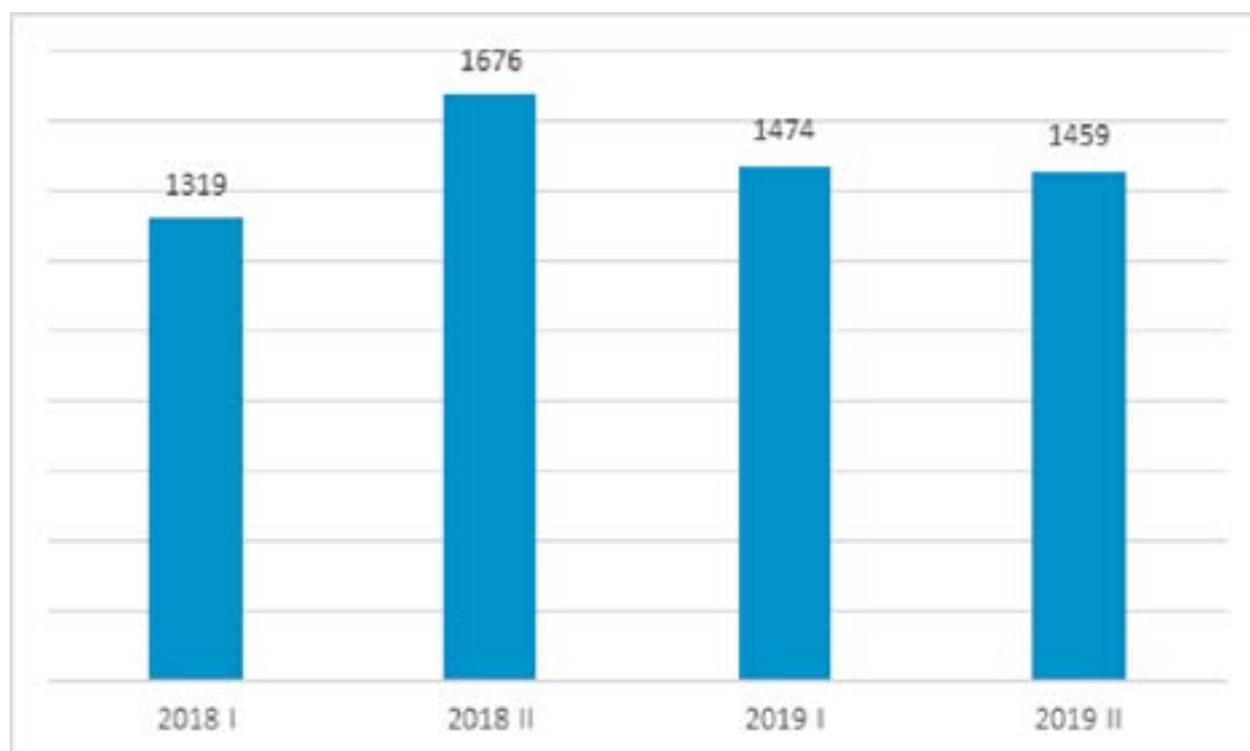
**ESTUDIANTES MATRICULADOS
ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN
GRADUADOS 2019**





En cumplimiento al artículo 5 literal a, de los Derechos de las y los estudiantes establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior, el mismo que versa “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos; (...)” el Instituto Superior Tecnológico Sucre durante el período 2019 en lo referente a estudiantes matriculado, en proceso de titulación y graduados concluyó con los siguientes resultados:

Gráfico 1: Histórico de estudiantes matriculados por período 2018-2019

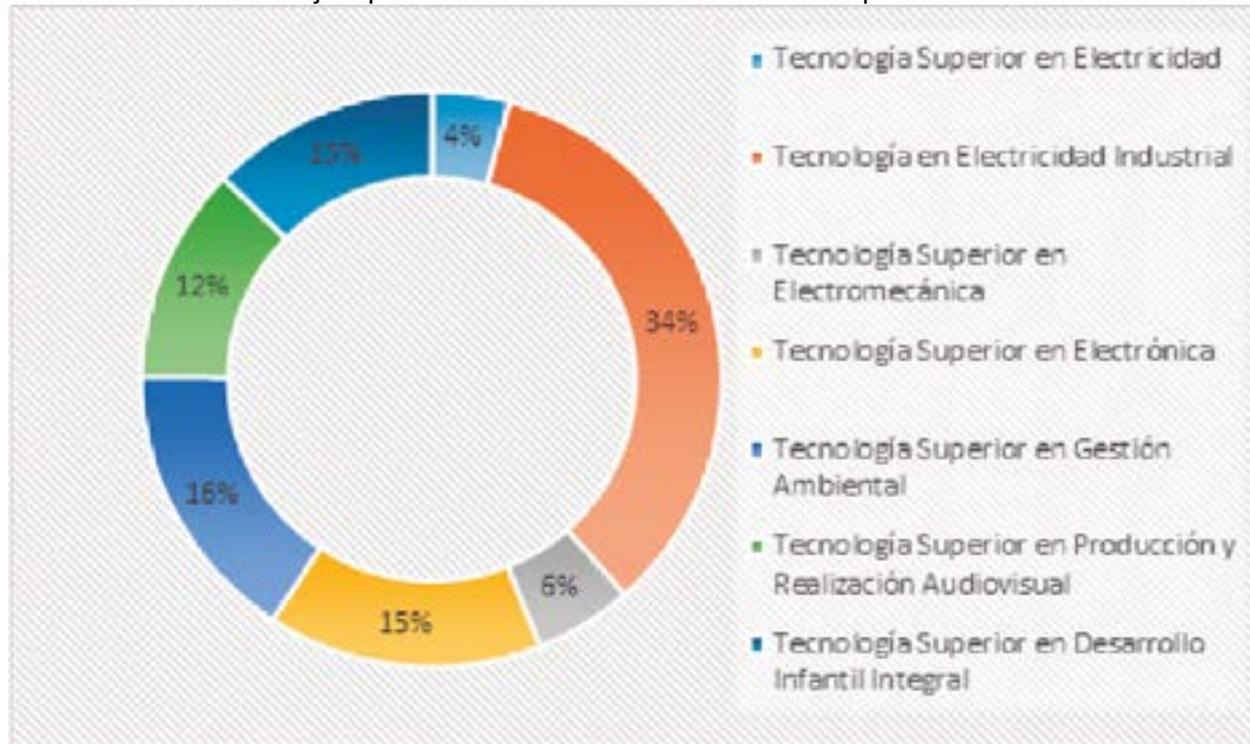


Fuente: Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación

Tabla 16: Estudiantes en proceso de titulación del Instituto Superior Tecnológico Sucre 2019

CARRERAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OPTARON POR LOS DIFERENTES TIPOS DE TITULACIÓN		TOTAL, ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN
	Proyecto de investigación	Examen Compresivo	
Tecnología Superior en Electricidad	15	0	15
Tecnología en Electricidad Industrial	112	6	118
Tecnología Superior en Electromecánica	18	1	19
Tecnología Superior en Electrónica	52	1	53
Tecnología Superior en Gestión Ambiental	47	8	55
Tecnología Superior en Producción y Realización Audiovisual	36	6	42
Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral	44	0	44
Totales	324	22	346

Gráfico 2: Porcentajes por carreras de estudiantes en proceso de titulación 2019

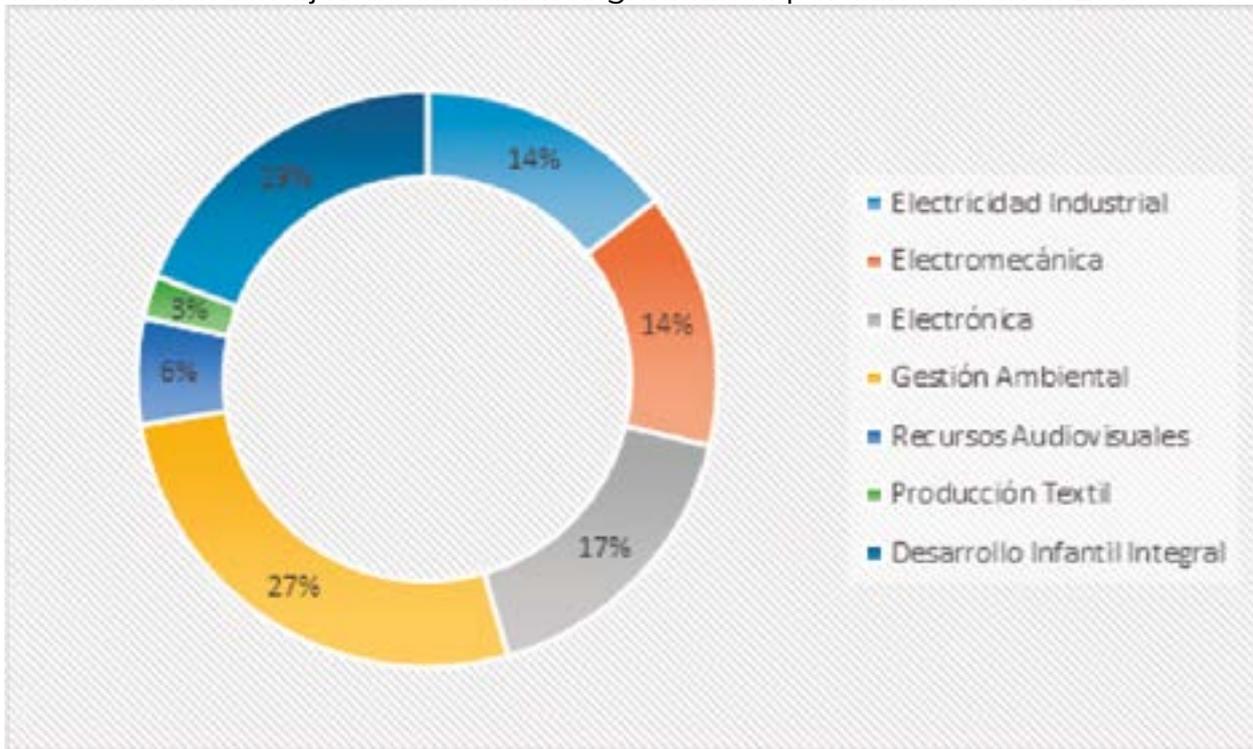


Fuente: Instituto Superior Tecnológico Sucre

Tabla 17: Estudiantes Graduados del Instituto Superior Tecnológico Sucre 2019

CARRERA	NÚMERO DE ESTUDIANTES GRADUADOS 2019
Electricidad Industrial	24
Electromecánica	24
Electrónica	28
Gestión Ambiental	45
Recursos Audiovisuales	10
Producción Textil	4
Desarrollo Infantil Integral	32
Total	167

Gráfico 3: Porcentajes de estudiantes graduados por carreras en el 2019



Fuente: Instituto Superior Tecnológico Sucre

BIENESTAR INSTITUCIONAL





Política y Protocolo de Prevención y Actuación en Casos de Acoso, Discriminación y Violencia Basada en Género y Orientación Sexual

En el año 2019, el Instituto Superior Tecnológico Sucre inició con el desarrollo y difusión de la política para la prevención, detección, mitigación y recuperación de las víctimas por violencia física, psicológica, sexual, institucional y virtual. En este documento se detalla los pasos a seguir, las instancias y los instrumentos de aplicación para cada uno de los casos.

Se socializó el documento a la comunidad educativa y se han desarrollado campañas de sensibilización y concientización acerca de esta problemática social.

Instrumento de Adaptación Curricular para Educación Técnica y Tecnológica

Dentro de las acciones afirmativas que la sociedad emplea para equilibrar las capacidades disminuidas de la comunidad respetando los derechos humanos y garantizando el acceso de todos a una educación de calidad, se encuentra la propuesta inclusiva de la adaptación curricular en contextos técnicos y tecnológicos. Este documento que fue aprobado en septiembre de 2019, indica los pasos a seguir cuando el estudiantado pre-

senta algún tipo de déficit en una capacidad concreta (cognitiva, psicológica y/o física). A través de 3 tipos de ajustes el profesor, coordinador y familia del estudiante deberán modificar los entornos físicos, cambiar las estrategias metodológicas, o transformar la manera en cómo están diseñadas las competencias, conocimientos y habilidades; adecuando el entorno a las posibilidades y capacidades del estudiante.

Proyecto Sala de Lactancia

En fiel cumplimiento al amparo tutelar del estado a madres e hijos lactantes, se diseñó una propuesta de implementación de una sala de lactancia a ser ubicada en el séptimo piso del edificio A del Campus Norte. El objetivo es adecuar en las instalaciones la sala de lactancia implementado los insumos necesarios y garantizando su pertenencia, comodidad, higiene y accesibilidad para que las docentes y estudiantes en período de lactancia puedan dar de lactar, extraer, almacenar y conservar la leche materna, con la debida privacidad que dicha actividad amerita, para luego transportarla al hogar y ofrecerla al bebé en aquellos momentos que no pueden estar juntos.

Implementación del Centro de Desarrollo Infantil Sucre Baby

Por otro lado, se encuentra en etapa de definición para su posterior implementación en el 2020 el proyecto del Centro de Desarrollo Integral Infantil Sucre Baby.

El informe de la ficha socioeconómica 2019-I, revela que 25 mujeres estudiantes han dado a luz en el último año o se encuentran en estado de gestación.

Por otro lado, la encuesta de detección de necesidades para la implementación del centro infantil arrojó que:

Tabla 18: Estudiantes que tienen al cuidado niños de 1 año y medio a 3 años

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	45	78.95%
Masculino	12	21.05%
Total, general	57	100.00%

Fuente: Coordinación Bienestar Institucional

Tabla 19: Estado civil estudiantes con niños de 1 año y medio a 3 años

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casado	19	33.33%
Soltero	33	57.89%
Unión Libre	5	8.77%
Total, general	57	100.00%

Fuente: Coordinación Bienestar Institucional

Tabla 20: Rango edad estudiantes con niños de 1 año y medio a 3 años

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18 - 24 años	28	49.12%
25 - 29 años	20	35.09%
de 30 años en adelante	9	15.79%
Total, general	57	100.00%

Fuente: Coordinación Bienestar Institucional

Tabla 21: Campus de estudiantes con niños a su cuidado de 1 año y medio a 3 años

CAMPUS ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Campus norte	41	71.93%
Campus sur	16	28.07%
Total, general	57	100.00%

Fuente: Coordinación Bienestar Institucional

Con base a las consideraciones anteriormente expuestas, se evidencia que existe un número importante de estudiantes en período de lactancia y crianza de niños de 1 año a 3 años. En este sentido, desde noviembre de 2019 se ha trabajado para completar los requisitos que las instituciones de control exigen para la instalación de un CDII. Esto ha significado que el Instituto desarrolle el plan de seguridad y salud, planes de emergencia y contingencia.

Código de Ética

En el mes de septiembre del 2019, el OCS aprobó el Código de Ética del Sucre en el cual se expresan los valores, principios y virtudes que aseguran una cultura de paz y convivencia saludable entre los miembros de la comunidad educativa. Se establece así, a la razón y el entendimiento como mecanismos adecuados de resolución de conflictos, así como el compromiso de todos en velar por el cumplimiento de los mismos. Este código de ética ha sido socializado al estudiantado en la semana de matrículas del semestre 2019-II y se seguirá socializando al inicio de cada período académico.

Informes de Maternidad

Dentro del proceso psicopedagógico que realiza la Coordinación de Bienestar Institucional tanto en el Campus Norte como en el Sur, se han atendido 32 casos de mujeres en estado de gestación. Al no encontrar reglamentación específica en el tema, se procedió a realizar 32 informes dirigidos a los Coordinadores de Carrera, solicitándoles que justifiquen las inasistencias y permitan la entrega de trabajos, tareas y exámenes en modo virtual desde dos semanas antes de la fecha posible de parto, y hasta 10 semanas posteriores.

Reglamento de Estudiantes

Dentro de las acciones de Bienestar Institucional es la promoción de políticas de inclusión, se ha elaborado un reglamento de estudiantes que actualmente está en aprobación. En este documento se precisa el tiempo de permiso a las estudiantes gestantes, así como otras disposiciones en cuanto a disciplina.



Seguimiento Psicopedagógico

La Coordinación de Bienestar Institucional durante el semestre 2019-II, atendió 68 casos que obedecieron a inconvenientes de la comunidad estudiantil en relación al proceso enseñanza aprendizaje. Los motivos de consulta más frecuentes fueron:

1. Justificación de faltas
2. Calamidad doméstica
3. Trastornos de depresión
4. Trastornos de ansiedad
5. Problemas de atención selectiva

FORMACIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA - PRÁCTICA DEL INGLÉS



Una vez iniciado el Período (P4) del CEI, 2019-II, se suscribió un convenio con un nuevo proveedor y asistente académico, ELT Solutions & Pearson el mismo que brinda el servicio de acceso a la plataforma de aprendizaje en línea My English Lab, la provisión de textos y la dotación de soporte técnico y académico para estudiantes y docentes del CEI. Gracias al cumplimiento de actividades con visión a un entorno virtual, contamos con docentes con certificación internacional B2+ y se continúa capacitando al resto de la planta docente con la finalidad de obtener certificaciones internacionales más altas. Conseguimos así incrementar los estándares de calidad Institucional. En el mismo sentido, permanentemente se motiva la participación activa de nuestros docentes en Congresos y Cursos de Capacitación relacionados con el Idioma Inglés y la Enseñanza de Lengua. Consecuentes con la mejora continua, se ha puesto en marcha cursos de capacitación como:

- › PEI - Pearson English interactive
- › TDI - Teaching Development Interactive
- › Certificación Internacional B2

EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DE INGLÉS

El CEI implementó COMPETENCY TESTS. Con el fin de garantizar una evaluación integral de los y las estudiantes, la Coordinación de Evaluación implementó tres tipos de evaluación: periódica, final, y por competencias.

Los exámenes periódicos han sido elaborados de acuerdo con el cronograma de actividades establecido por la Coordinación del CEI. Estas evaluaciones tienen lugar al final de cada Unidad, y están compuestas por dos partes: una de LISTENING y otra de CONOCIMIENTOS GENERALES.

Los exámenes por competencias (cuatro en total) miden las cuatro habilidades necesarias para comunicarse en el idioma inglés: LISTENING, READING, WRITING y SPEAKING.

Para garantizar la imparcialidad en la calificación de exámenes de SPEAKING Y WRITING, se generaron rúbricas para que los docentes del CEI los utilicen como guía de calificación. Esta estrategia, además, permite transparentar el proceso de calificación, al integrar los conocimientos de los estudiantes, se mejora así la calidad del servicio ofrecido por el CEI IST SUCRE. Los resultados del nuevo sistema de evaluación podrán ser constatados en la medida que el nuevo sistema sea implementado y considerando la modalidad de educación virtual a distancia.

SISTEMA INFORMÁTICO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

El CEI cuenta con un Sistema Informático independiente SAGA CEI Red Gran Sucre y la plataforma virtual My English Lab de PEARSON utilizada por todo el personal docente que conforma la Red Gran Sucre y su comunidad educativa. Este sistema garantiza el buen funcionamiento y entrega de reportes y datos actualizados al inicio y final de cada período de estudios.

Debido a la estructura física del Instituto, se ha designado a dos docentes como encargados de apoyo en la gestión del Sistema SAGA CEI Sucre para el Campus Norte e Instituto Cinco de Junio, y el Campus Sur (incluyendo los institutos Concejo Provincial, y Andrés F. Córdova).



Si necesitas:

- Anular la matrícula en Inglés
- Cambiar de horario en Inglés

Puedes descargar las solicitudes en www.tecnologicosucre.edu.ec en - Servicios Estudiantiles - Documentación Estudiantil y gestionarla con tu profesor o escribir al correo: centrodeidiomas@tecnologicosucre.edu.ec



Centro de Idiomas

FORMACIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA - PRÁCTICA DE DEPORTES

La **SUCRE 5K** se presentó como una iniciativa de los estudiantes de la Carrera de Marketing del Instituto Cinco de Junio como práctica de vinculación, sin embargo, este evento fue acogido con gran entusiasmo en el Gran Sucre.

La SUCRE 5K cumplió con el objetivo de fomentar la práctica deportiva en los jóvenes, profesores y autoridades a fin de incrementar la variedad de actividades recreativas de esta población por medio de la práctica de la actividad física y deportiva.

La realización de este mega evento tuvo beneficios en áreas como:

Cultural y deportivo: La SUCRE 5K favoreció valores como el ocio activo y responsable, el esfuerzo personal, la interculturalidad y el conocimiento de otros modos de vida.

Institucional: La SUCRE 5K tuvo un efecto directo en la difusión de una imagen corporativa positiva dentro de los Institutos Tecnológicos de la ciudad y del país.

Social: La SUCRE 5K sirvió como un acontecimiento que favoreció la integración de autoridades, docentes y alumnos de la Institución;

Mediático y proyección exterior: Existieron medios de comunicación (prensa, radio y televisión), que difundieron el evento posicionando en el imaginario colectivo al Instituto, este evento fue retransmitido en cadena nacional por la Presidencia de la República.

Participación de las Carreras

El éxito del evento fue el resultado del trabajo comprometido, articulado y en equipo con la participación integral de todas las carreras, unidades, docentes y estudiantes de la Institución.



La maratón no es
sólo en las aulas



Gracias

A todos quienes formaron parte de la primera carrera atlética SUCRE 5K. Su disciplina, confianza, pasión, fuerza, dedicación, constancia, esfuerzo y perseverancia quedaron impregnados en la pista del Bicentenario.



es solo en las aulas



Tabla 22: Participación de carreras y unidades administrativas para la SUCRE 5K

ETAPA DEL EVENTO	CARRERA O UNIDAD	TIPO DE APOYO
Preliminar o presentación de la propuesta	Gestión Ambiental	Inicia y entrega del Proyecto a Marketing
	Comunicación	Realizaron los spots promocionales
Plan de acción previa al evento	Gestión Ambiental	Participación de un gran número de auspiciantes
	Producción Textil	Producción y entrega de 1500 camisetas sublimadas
	Electricidad	Transformador eléctrico para el evento
	Electrónica	Préstamo de cableado para conexión de generador
	Producción Audiovisual	Apoyo logístico
	Electromecánica	Propuesta de realización de medallas
Ejecución del evento	Producción Audiovisual	Cubertura del evento fotos y videos
Todas las etapas	Comunicación	Realizaron los spots promocionales Difusión de los eventos mediante las redes sociales Gestión para la entrevista en medios tradicionales de comunicación

Fuente: Comité organizador SUCRE 5K



**PRINCIPALES LOGROS
INSTITUCIONALES POR
PROCESOS
ESTRATÉGICOS**

*PROCESO ESTRATÉGICO:
INVESTIGACIÓN*

Este proceso estratégico del Instituto tiene especial atención por parte de nosotros. Luego de realizar la difusión de las líneas de investigación de cada carrera, las cuales están perfectamente alineadas a las líneas macro definidas por el Consejo de Educación Superior (CES), los docentes y estudiantes tenemos un amplio abanico de posibilidades de temas y proyectos de investigación. Continuamente fomentamos la realización de esta importante actividad.

A continuación, se presentan los proyectos de investigación que cumplen con las rigurosas exigencias de la normativa expedida al respecto, hemos dado los primeros pasos en este sentido, con un propósito en mente, sostener el ejercicio de la investigación por parte de docentes y estudiantes del Instituto.



Tabla 23: Líneas de Investigación

CARRERA	LÍNEAS MACRO CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIORES	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ELECTRICIDAD	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Transmisión y distribución	Generación y Transformación Redes Eléctricas de Medio, Alto y Bajo Voltaje Redes Inteligentes
		Maquinaria rotativa y máquinas eléctricas	Mantenimiento de Máquinas Eléctricas Detección y Diagnóstico de fallos en Máquinas Eléctricas Simulación y Ensayos de Máquinas Eléctricas
		Control de procesos y automatización	Automatización e Instrumentación Eficiencia Energética
ELECTRÓNICA	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Instalaciones eléctricas	Energías Renovables Domótica
		Automatización y control de procesos industriales	Control electrónico de potencia Automatización y Robótica Instrumentación y electrónica
		Redes y telecomunicaciones	Propagación y antenas Arquitecturas de red Comunicaciones inalámbricas
ELECTROMECAÁNICA	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Seguridad industrial y medio ambiente	Se enfoca en desarrollar proyectos que ayuden a la seguridad de los miembros de la institución y la responsabilidad social y ambiental.
		Procesos productivos	Construcción de piezas mecánicas Mantenimiento de máquinas Soldadura de piezas metálicas y otros.
		Neumática, hidráulica, climatización y refrigeración	Instalaciones eléctricas, Acondicionamiento térmico de áreas de trabajo. Elementos neumáticos y electroneumáticos, entre otros.

GESTIÓN AMBIENTAL	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Gestión ambiental	Ingeniería y Tecnología del Medio Ambiente Control y contaminación atmosférica Manejo de Residuos Industriales
		Biotecnología	Tecnología de aguas residuales Control y contaminación de aguas Manejo de residuos cinematografía (620301) Fotografía (620308)
RECURSOS AUDIOVISUALES	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Recuperación y promoción de la memoria y el patrimonio ecuatoriano a través del audiovisual Desarrollo, innovación y tecnología a través del audiovisual	Televisión (332509) Radiodifusión, sonido y televisión (332501) Tecnología de las telecomunicaciones (3325)
			Pedagogía experimental (580105) Medios Audiovisuales (580101) Sociología del arte (630107)
		Cultura, educación y didáctica a través del audiovisual	Desarrollo del área del lenguaje Desarrollo motriz fino /grueso Desarrollo cognitivo Desarrollo socio afectivo
			Vinculación y corresponsabilidad de la familia en el ámbito socioeducativo. Sexualidad con los hijos Niños y género. Plan de acción ante vulneración de derechos Orientación a familias sobre violencia intrafamiliar Conformación de un grupo cogestor.
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Salud infantil	Nutrición orientada a familias con niños que presentan anemia y bajo peso.
			Menús nutricionales para niños de 0 a 5 años Normas de higiene y salubridad para centros infantiles. Discapacidad en los servicios de Desarrollo Infantil Integral (DII).
		Aprendizaje	Expresión corporal y artística en el desarrollo de nociones básicas en niños menores de 5 años. Aprendizaje de nociones lógico-matemáticas en los niños menores de 5 años. Desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años. Desarrollo de las senso-percepciones en niños menores de 5 años. Recursos y ambientes de aprendizaje
		Gestión de servicios de calidad	Desarrollo intersectorial en servicios de DII. Servicio de calidad en las unidades de atención de DII, basados en los derechos de los niños y las niñas. Convivencia en el marco de la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral. Procesos de administración para las unidades de atención y educación a la primera infancia.
TEXTIL	Creación, adaptación e innovación tecnológica	Control de calidad y medio ambiente	Reutilización de material textil. Adaptación de una máquina para desfibrar material textil. Elaboración de productos textiles.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Tabla 24: Proyectos de Investigación 2019

CARRERA	No.	NOMBRE DEL PROYECTO	DIRECTOR	COLABORADORES
ELECTRÓNICA	P1	Sistema de monitoreo de señales A/D con transmisión de video basado en software libre	Oscar Gómez	José Carguachi David Herrera David Saquina
	P2	Desarrollo de un algoritmo de un controlador neuro-difuso tipo CANFIS para la identificación y control de un sistema multivariable	Junior Figueroa	Diego Gonzales Melany Yarad
	P3	Red neuronal convolucional aplicado a la estimulación de motricidad fina con un videojuego en un paciente con hemiparesia izquierda	Fabrizio Tipantocla	Ricardo Rosero Eduardo Velasco Flor Tipán
ELECTROMECAÁNICA	P4	Comprobación y caracterización de las propiedades mecánicas (dureza, fatiga, ductilidad y tenacidad) de varillas sísmo resistentes que sirven como refuerzo para hormigón armado, producidas y comercializadas en el Ecuador	David Saquina	Oscar Gómez Gabriela Yápez
	P5	Estudio de factibilidad para implementación de micro centrales eléctricas para viviendas mediante hidroenergía, en la comunidad de Julio Moreno en la provincia de Sto. Domingo de los Tsáchilas.	José Carguachi	Oscar Gómez Verónica Andrade
GESTIÓN AMBIENTAL	P6	Strategies to develop the writing skill production	Anabel Portero	
	P7	Las bondades de la educación tecnológica	Freddy Auqui	Edwin Castelo, Yaquelin Herrera Fernando Garcés
ELECTRICIDAD	P7	Las bondades de la educación tecnológica ¿Impostura o realidad?	Freddy Auqui	Edwin Castelo, Yaquelin Herrera Fernando Garcés
	P8	El estado y las problemáticas sociales alrededor de la Distribución de Energía Eléctrica en el barrio Triangulo de piedra sector Monjas	Victor Taco	Paola Bonifaz Verónica Velasco Róbison Lema Freddy Auqui Cristina Chamorro Javier Cajas

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Tabla 25: Número de proyectos de investigación por Carrera 2019

CARRERA	NÚMERO DE PROYECTOS
Electrónica	3
Electromecánica	2
Gestión Ambiental	1
Electricidad	2
TOTAL	8

RED DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA Y ARTES MUSICALES RITAM

En noviembre de 2018, se realizó la convocatoria para participar en la Red de Investigación Tecnológica y Artes Musicales, RITAM. En abril 11 y 12 de 2019 se realiza el Encuentro de Investigación Tecnológica y Artes Musicales con la participación de 9 ponentes, 6 posters y 2 explicativos representantes del Instituto.

Sin duda, este evento académico será un referente a nivel nacional, involucra la participación de todo el sistema de educación superior, con sus autoridades y docentes investigadores, en el libro de las memorias de este evento se publicaron las mejores ponencias presentadas.



Tabla 26: Participación de las Carreras en el RITAM 2019

DESCRIPCIÓN	TÍTULO	NOMBRES DE AUTORES	CARRERAS
POSTER	¿Se puede hacer bioplástico con residuos orgánicos?	Gabriela Rodríguez, Gabriel Meneses, Silvia Aguilar, Sara Belén Andrade, Katherine Rodríguez	GESTIÓN AMBIENTAL
POSTER	Control de dispositivos electrónicos por medio de movimientos utilizando el sensor Kinect	Diego González, Christian Llumiquinga	ELECTRICIDAD
POSTER	Operación y comportamiento de TCSC, SVC y STATCOM en sistemas eléctricos de potencia	Darwin Cuasapaz, Danilo Pazmiño, Oscar Gómez	ELECTRICIDAD
POSTER	ECOCYCLE	Ricardo Chicaiza	PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL
POSTER	Diseño y construcción de un guante de datos para rehabilitación neuronal de personas con problemas de motricidad en la mano derecha	Gilbert Rosero, Diego Castillo.	ELECTRÓNICA
POSTER	Sistema electrónico de rehabilitación	Fabrizio Tipantocta	ELECTRÓNICA
PONENCIA	Educación tecnológica y cambio de la matriz productiva ¿Impostura o realidad?	Freddy Auqui Calle	ELECTRICIDAD
PONENCIA	Ultrasound-assisted synthesis and antibacterial activity of gallic acid-chitosan modified silver nanoparticles	Katherine Guzmán	GESTIÓN AMBIENTAL

PONENCIA	Métodos alternativos para el tratamiento de lixiviados del relleno sanitario del cantón Mejía, Pichincha, Ecuador	María José Anrango	GESTIÓN AMBIENTAL
PONENCIA	Sistema de Determinación de la Resistividad del Suelo	Danilo Pazmiño Darwin Cuasapaz Oscar Gómez	ELECTRICIDAD
PONENCIA	Burbujas de agua comestibles reemplazo del plástico	Alexandra Erazo Guillermo Anchatipán	GESTIÓN AMBIENTAL
PONENCIA	Comparación de un sistema de refrigeración básico portátil vs un sistema de refrigeración doméstico	Héctor Cando	ELECTRICIDAD
PONENCIA	Determinación de la huella de carbono y la huella hídrica en Instituto Tecnológico Superior Sucre, Quito, Ecuador. Propuesta de un sistema de Mitigación	Alexandra Erazo Flavio López	GESTIÓN AMBIENTAL Y ELECTRICIDAD
PONENCIA	Implementación de una metodología para gestión de riesgos de información basada en la norma ISO/IEC 27001. Caso de estudio: Procesos de Titulación de Sucre Instituto Superior Tecnológico	Flavio López Alexandra Erazo Fabricio Tipantocta	GESTIÓN AMBIENTAL, ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
PONENCIA	Diseño e implementación de un polisomnógrafo, con transmisión de datos inalámbricos	Oscar Gómez Javier Cajas Darwin Cuasapaz	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
EMPRENDIMIENTO	foodtruck	Oswaldo Loor	ELECTRICIDAD
EMPRENDIMIENTO	Mueblitech	Oswaldo Loor	ELECTRICIDAD
EXPLICATIVO	Robot explorador mediante un sistema FPV	Mélany Yarad Danilo Castellano Jonathan Analuisa Johnny Toscano	ELECTRÓNICA
EXPLICATIVO	SUCREFILMS		PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN AUDIOVISUAL

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

PUBLICACIONES DE DOCENTES

EXPOSITORES DE CARTELES



**1º CONGRESO INTERNACIONAL
SEGURIDAD Y SALUD
EN EL TRABAJO**
Por una Educación Eficiente



**04/05
ABRIL 2019**
Universidad Técnica de Equador
LATAQUILCA - ECUADOR



NILKA PÉREZ LARREA
TEMA DE PONENCIA CARTEL: CONDICIONES DE TRABAJO SEXUAL EN EL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO.



ROSA TATIANA SUÁREZ ERAZO
TEMA DE PONENCIA CARTEL: SECUNDARISMO Y CALIDAD DE VIDA EN EL DOCENTE DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR Y BACHILLERATO DE UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE QUITO.



EDMUNDO NAVARRETE ARBOLEDA
TEMA DE PONENCIA CARTEL: EFECTOS EN EL SISTEMA RESPIRATORIO EN TRABAJADORES DE UNA INDUSTRIA TEXTIL POR EXPOSICIÓN AL POLVO DE ALGODÓN.



DARWIN BAUL NOROÑA SALCEDO
TEMA DE PONENCIA CARTEL: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE SEGURIDAD LABORAL EN DOCENTES DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS SUPERIORES.

Más info: +593 995 467 980 / www.pentacrono.com

Tabla 27: Publicaciones de docentes- Artículos Científicos 2019

No	AUTOR	NOMBRE DEL ARTÍCULO	TIPO DE PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN	UBICACIÓN DIGITAL
1	Fabrizio Tipantocta	Utilización del middleware orocos para la implementación de controladores en tiempo real.	Memorias del VI Congreso REDU 2018	2477-9024	http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/754/862
2	Fabrizio Tipantocta Diego Vizueté Cristhian Granda	Aplicación de un algoritmo de red neuronal supervisada y simulada en un robot móvil	III Conferencia Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM-2018)	2477-9024	https://www.utn.edu.ec/jornadasinvestigacion/index.php/memorias/ https://issuu.com/utniversity/docs/ebook-memorias-del-vi-congreso-redu
3	Freddy Auqui Calle	Hacia la continuidad del manejo de pisos ecológicos en los andes ecuatoriales	Revista Brasileira de Agroecología	1980-9735	http://revistas.aba-agroecologia.org.br/index.php/rbaagroecologia/article/view/22599
4	Fabrizio Tipantocta Flor Tipán Edison Coral	Estimulación de motricidad fina con un videojuego en un paciente con	Avances en bioingeniería y sistemas inteligentes de rehabilitación en	ISBN 978-9942-784-66-7	https://issuu.com/utniversity/docs/ebook-libro-cibsir-

6	Freddy Auqui Calle	El manejo de pisos ecológicos en los Andes Ecuatoriales	Amazon ae/ morebooks	ISBN 3848471965	https://www.morebooks.shop/store/es/book/el-manejo-de-pisos-ecol%C3%B3gicos-en-los-andes-ecuatoriales/isbn/978-3-8484-7196-6
7	Santiago Illescas	Desafíos de la Formación Técnica y Tecnológica en el Siglo XXI	Memorias de las Jornadas, Repensando la educación superior en Ecuador, América Latina y El Caribe: A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba	ISBN 978-9942-8794-0-0	https://istct.edu.ec/portal/nuevo/wp-content/uploads/sites/2/2020/04/libro-ritam-v04-digital.pdf
8	David Saquina Oscar Gómez Gabriela Yépez	Análisis mecánico que determina el comportamiento sismorresistente de varillas de refuerzo de hormigón, fabricadas en Ecuador bajo norma INEN 2167	Libro de Memorias del 3er Congreso Internacional de Tecnologías de Desarrollo	ISBN: 978-9942-24-134-4	http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15207/1/TECD-ES-MEMORIA.pdf
9	Oscar Gómez Diego Herrera David Saquina	Monitoreo de señales a/d con transmisión de video (estándar iee 802,11) mediante software libre	Libro de Memorias del 3er Congreso Internacional de Tecnologías de Desarrollo	ISBN: 978-9942-24-134-4	http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15207/1/TECD-ES-MEMORIA.pdf
10	Freddy Auqui Calle	Las encrucijadas de la educación Tecnológica.	Memorias de las Jornadas, Repensando la educación	ISBN 978-9978-339-18-3	https://revistachasqui.org/index.php/chasqui
10	Freddy Auqui Calle	Las encrucijadas de la educación Tecnológica.	Memorias de las Jornadas, Repensando la educación superior en Ecuador, América Latina y El Caribe: A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba	ISBN 978-9978-339-18-3	https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/3939/3104
11	Sarzoza Villarroel Mayra Alejandra	An approach for Helping the Mobility of People with Visual Impairment: Design and implementation	Revista Iberoamérica de Sistemas y Tecnologías de la Información	ISSN: 1646-9895	http://risti.xyz/issues/ristie23.pdf

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Principalmente en el campus sur, se desarrollaron talleres de capacitación sobre “Guías Metodológicas” para que los docentes elaboren diferentes guías que sirvan de apoyo a los estudiantes en su proceso formativo.

Tabla 28: Publicaciones de docentes- Guías Didácticas 2019

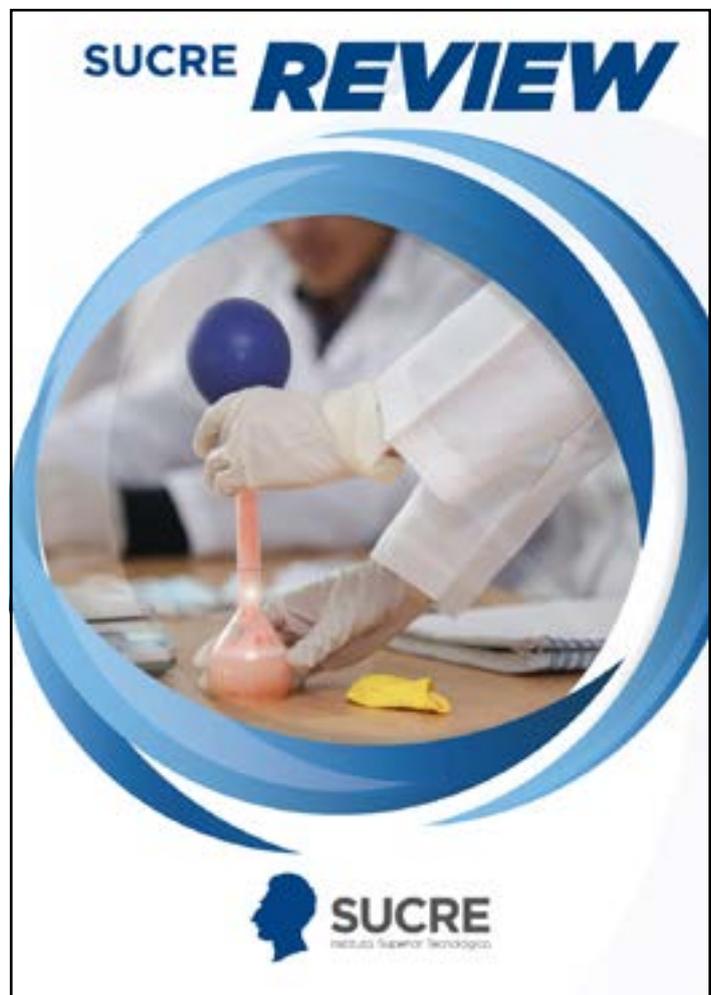
No	AUTOR	CARRERA	NOMBRE DE LA GUÍA
1	Flavio López	Electricidad	Guía de Cálculo Diferencial e Integral
2	Flavio López	Electricidad	Guía de Física
3	Jorge Cadena	Gestión Ambiental	Flora y Fauna Ecuatoriana
4	Jorge Cadena	Gestión Ambiental	Zoología
5	Ana Villareal	Desarrollo Integral Infantil	Guía de comunicación asertiva con familias y comunidad
6	Ana Villareal	Desarrollo Integral Infantil	Guía Desarrollo Infantil

Fuente: Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

REVISTAS

Se crea, por primera vez, la revista institucional Sucre REVIEW, esta revista sirve de canal para dar a conocer la producción científica del Instituto y hacer visible la formación tecnológica y el beneficio que brinda a la sociedad. Para lo cual se convoca a docentes que tengan resultados de proyectos de investigación dentro o fuera del instituto para su publicación.

En el primer volumen se realizaron revisiones de los trabajos enviados, los cuales formaron parte del evento RI-TAM. Al momento, la revista digital se encuentra disponible en la página institucional. La revista SUCRE REVIEW cuenta con el ISSN 2697-360X.





Enlace para acceder a la revista Sucre REVIEW:
<https://url2.cl/5jNRI>

PROYECTO DESCAES



Proyecto liderado por el Banco Mundial en coordinación con la Senescyt para evaluar las competencias de meta cognición y autorregulación del estudiantado. Consiste en aplicar una evaluación/encuesta de competencias iniciales a los estudiantes de primer nivel y posteriormente se realizará en quinto semestre otra evaluación/encuesta para determinar las competencias adquiridas luego del proceso formativo en el Instituto.

Ilustración 7: Evaluación DESCAES estudiantes de primer año



Foto: Unidad de Comunicación e Imagen Institucional



**PRINCIPALES LOGROS
INSTITUCIONALES POR
PROCESOS
ESTRATÉGICOS**

*PROCESO ESTRATÉGICO:
VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD*

En este año, hemos gestionado un gran número de convenios de vinculación y prácticas pre profesionales con empresas públicas y privadas del país, cuyos mayores beneficiados son nuestros estudiantes quienes pueden cumplir con este requisito para su graduación. Dentro de estos convenios podemos resaltar el que tenemos con el Instituto Nacional de Biodiversidad INABIO, en esta institución algunos estudiantes están desarrollando sus proyectos de investigación que les permitirá titularse muy pronto.

Con Universidad Internacional y la Universidad Central del Ecuador, en donde nuestros estudiantes han aprovechado realizando sus tesis académicas utilizando los laboratorios de estas importantes instituciones de educación superior.

Con la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, hemos trabajado en el sistema de gestión de riesgos con el proyecto GIA, en temas de capacitación, ejecución de simulacros y elaboración de planes integrales con la participación de diferentes miembros de la comunidad.

113 estudiantes participaron en 11 Proyectos de Vinculación con la Sociedad.



Tabla 29: Proyectos de Vinculación con la Sociedad 2019

No.	No. PROYECTO	CARRERA	ESTADO
1	ITSS-VC-ET-001-2019	Electricidad	Finalizado
2	ITSS-VC-RA-001-2019	Recursos Audiovisuales	Finalizado
3	ITSS-VC-EL-002-2019	Electricidad	Finalizado
4	ITSS-VC-ET-002-2019	Electrónica	Finalizado
5	ITSS-VC-EL-003-2019	Electricidad Y Electrónica	Finalizado
6	SIST-VC-GA-003-2019	Gestión Ambiental	Finalizado
7	SIST-VC-ET-004-2019	Electrónica	Finalizado
8	SIST-VC-ET-005-2019	Electrónica	Finalizado
9	ITSS-VC-RA-001-2019	Recursos Audiovisuales	Finalizado
10	ITSS-VC-RA-001-2019	Recursos Audiovisuales	Finalizado
11	ITSS-VC-EM-001-2019	Electromecánica	Finalizado

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad

En el año del 2019, 163 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre realizaron sus prácticas Pre-Profesionales, de los cuales 24 estudiantes corresponden a la Carrera de Electricidad, 55 estudiantes son de la Carrera de Electromecánica, 31 de Electrónica, 33 de Gestión Ambiental y 20 de la Carrera de Recursos Audiovisuales.



Tabla 30: Prácticas pre profesionales por Carrera, Empresa y número de estudiantes 2019



SUCRE

La Industria Lícera Iberoamericana ISA S.A. solicita auxiliar de producción.

Formación: Tecnología Electro-Mecánica

Conocimientos: Manejo de Excel (Básico)

Beneficios: Seguro médico / alimentación.

Cualquier información envíala al correo: mpilco@ilsa.la

OFERTA LABORAL

Clinlab	1
Conecta	1
Corp. Electrónica Televid	1
Electron Tr.Shop	1
Elimed	2
Elimed Cia Ltda	6
Epmpq	5
Img Electricidad Y Telecomunicaciones	1
Innova Domotics	1
Instituto De Investigación Biomédica U.C.E	3
Medextetic Group	2
Servicios Tecnológicos	1
Textil Amatex	1
Triple J	1
GESTIÓN AMBIENTAL	33
Administración Zonal Quitumbe	4
Caves Sa Ema	1
Conagri	4
Demapa	1
Ecuasabia	1
Epmaps	1
Fundación Botánica Andes	2
Gad de Pablo Sexto	1
Gad Mejía	1
Inabio	2
Pahuma	8
Prefectura de Pichincha	1
Rastro de Quito	1
Saica	1
Sotam	1
Vivarium Quito	3
RECURSOS AUDIOVISUALES	20
Canela Tv	7
Eléctrica Quito	1
Empresa Eléctrica Quito	2
Fundación Minadores de sueños	5
Fundación Niñez Internacional Agencia Quito (Children International)	3
Grupo Rm	1
Wirafilms	1
TOTAL	163

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad

En este año, 409 estudiantes de las carreras de formación dual realizaron su fase práctica de las cuales 113 estudiantes corresponden a Producción Textil y están en proceso, 266 pertenecen a la carrera de TDII que están en proceso y 30 estudiantes de TDII finalizaron su formación dual.

Tabla 31: Formación Dual 2019

CARRERA	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	En proceso	Finalizado	Total
Desarrollo Infantil Integral	266	30	296
Producción Textil	113		113
Total	379	30	409

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad

En el año 2019 se firmaron 56 convenios, de los cuales 43 convenios corresponden a prácticas pre-profesionales, 7 convenios a formación dual y 6 convenios de cooperación.

Destacamos del convenio con la Secretaría de Juventudes con el proyecto “Impulso Jóvenes” del cual algunos de nuestros estudiantes recibieron créditos del BAN Ecuador para desarrollar sus ideas de negocios y emprendimientos. Con el Ministerio de Trabajo también se firmó un convenio que, con el proyecto “Mi Primer Empleo” se beneficiarían los jóvenes profesionales con la contratación por primera vez por parte de empresas públicas o privadas del país y con la garantía de que se respetarán todos sus derechos laborales.



Tabla 32: Convenios 2019

No.	CONVENIO	EMPRESA	TIPO DE CONVENIO
1	SFTT-ITS SUCRE-001-2019	Chuga Ipial Luis Alfredo	Prácticas
2	SFTT-ITS SUCRE-002-2019	Conagri	Prácticas
3	SFTT-ITS SUCRE-006-2019	GAD San Antonio	Prácticas
4	SFTT-ITS SUCRE-011-2019	Little Valley	Prácticas
5	SFTT-ITS SUCRE-012-2019	Semillitas de Job	Prácticas
6	SFTT-ITS SUCRE-013-2019	Plantel Educativo Particular Emerson Ralph Waldo	Prácticas
7	SFTT-ITS SUCRE-018-2019	Fe y Alegría	Prácticas
8	SFTT-ITS SUCRE-019-2019	Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Osito Dormilón	Prácticas
9	SFTT-ITS SUCRE-020-2019	Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Alianza Solidaria	Prácticas
10	SFTT-ITS SUCRE-021-2019	Centro Educativo Dimonti (Nelly Magdalena Mantilla Proaño)	Prácticas
11	SFTT-ITS SUCRE-022-2019	Centro Educativo Inteligencia Superior de Niños --Chicaiza María Carmita	Prácticas
12	SFTT-ITS SUCRE-023-2019	Centro Educativo entre Libros y Garabatos	Prácticas
13	SFTT-ITS SUCRE-024-2019	Escuela Celestine Freinet	Prácticas
14	SFTT-ITS SUCRE-026-2019	Colegio Particular Rosario Del Alcázar	Prácticas
15	SFTT-ITS SUCRE-027-2019	Centro Educativo Andina School	Prácticas
16	SFTT-ITS SUCRE-030-2019	HSE Services Seguridad, Salud y Ambiente Cia Ltda.	Prácticas
17	SFTT-ITS SUCRE-031-2019	GAD Municipal del Cantón Mejía	Prácticas
18	SFTT-ITS SUCRE-032-2019	Rastro Quito	Prácticas
19	SFTT-ITS SUCRE-033-2019	Constructora de Ingeniería Eléctrica Construlec Cia Ltda.	Prácticas

20	SFTT-ITS SUCRE-034- 2019	Aymesa	Prácticas
21	SFTT-ITS SUCRE-035- 2019	Hospital Enrique Garcés	Prácticas
22	SFTT-ITS SUCRE-036- 2019	Centro de Desarrollo Infantil Madre Teresa de Calcuta	Prácticas
23	SFTT-ITS SUCRE-038- 2019	Franz Viegner - Fv - Área Andina S.A	Prácticas
24	SFTT-ITS SUCRE-040- 2019	Universidad Internacional del Ecuador - UIDE	Prácticas
25	SFTT-ITS SUCRE-041-2019	Yanapi	Prácticas
26	SFTT-ITS SUCRE-043- 2019	Textiles Mar y Sol S.A.	Formación dual
27	SFTT-ITS SUCRE-045- 2019	Tintulav Tintura y Lavado S.A.	Formación dual
28	ITSS - 2017 - 001 - 2019 R1	Elimed Cia.Ltda	Prácticas
29	SFTT-ITS SUCRE-047- 2019	Delltex S.A	Prácticas
30	SFTT-ITS SUCRE-050- 2019	GAD Cotacachi	Prácticas
31	SFTT-ITS SUCRE-055- 2019	Euroquímica	Formación dual
32	S/N	Celec Ep-Transelectric	Pasantías
33	S/N	H.O.V.Hotelera Quito S.A (Swissotel)	Prácticas
34	SFTT-ITS SUCRE-061-2019	Cidi El Alboroto	Formación dual
35	SFTT-ITS SUCRE-063- 2019	Gartexa	Prácticas
36	SFTT-ITS SUCRE-067- 2019	Fundación Maquipucuna	Prácticas
37	SFTT-ITS SUCRE-069- 2019	Novotech	Prácticas
38	SFTT-ITS SUCRE-071-2019	Sociedad de Hecho Servicios Triple J	Prácticas
39	SFTT-ITS SUCRE-073- 2019	Dinatex	Formación dual

40	SFTT-ITS SUCRE-075- 2019	Sebas Sport	Formación dual
41	SFTT-ITS SUCRE-079- 2019	Soltegin Soluciones Tecnológicas	Prácticas
42	SFTT-ITS SUCRE-083- 2019	IMG Electricidad y Telecomunicaciones	Prácticas
43	SFTT-ITS SUCRE-084- 2019	La Tecind	Prácticas
44	SFTT-ITS SUCRE-086- 2019	La Casa del Parlante	Prácticas
45	SFTT-ITS SUCRE-092- 2019	Medextetic Biomédica y Bioestética	Prácticas
46	SFTT-ITS SUCRE-097- 2019	Sismode Cia Ltda	Prácticas
47	S/N	Empresa Pública Metropolitana de Agua Potable y Saneamiento (EMAPS)	Pasantías
48	SFTT-ITS SUCRE-103-2019	Cold And Hot	Prácticas
49	SFTT-ITS SUCRE-104-2019	Lr Company	Prácticas
50	SFTT-ITS SUCRE-106-2019	Centro Infantil Milagro de Guadalupe	Formación dual
51	CI -ITS SUCRE - 001 - 2019	Universidad Internacional del Ecuador - UIDE	Cooperación
52	SETEJU-DST- 2019	Secretaria Técnica de Juventudes	Cooperación
53	UGE-ITS SUCRE- 2018-001	AITE (Asociación De Industriales Textiles Del Ecuador)	Cooperación
54	S/N	Facultad de Ingeniería en Geología, Minas, Petróleos Y Ambiental	Cooperación
55	S/N	MIES	Cooperación
56	S/N	Fundación Telefónica Ecuador y Fundación Educate	Acuerdo

Fuente: Coordinación de Vinculación con la Sociedad

FERIAS VOCACIONALES

A lo largo del 2019, el Instituto Sucre desarrolló diferentes Ferias en las cuales alumnos de las diferentes carreras demostraron sus habilidades y conocimientos aprendidos durante su formación profesional.

Externamente participó en la Feria Vocacional YQSIGO (Y qué sigo) desarrollada en el Centro de Convenciones Metropolitano de Quito, del 27 al 30 de marzo de 2019. Contó con la asistencia 24.000 (Multitarget), según datos proporcionados por los organizadores.



SUCRE
Instituto Superior Tecnológico

Genius
SUCRE

31 de julio 2019
De 09:00 a 17:00
Campus Sur
(Teodoro Gómez 514 - 72 y Joaquín Guzmán 22)

Crucigramas **3 USD**
por persona

Bobina Tesla **5 USD**
por bobina

Concurso de control y
automatización **5 USD**
por persona

Robot **5 USD**

Participa con:

- Pilotaje de drones
- Robots zumo
- Robots seguidores de línea
- Creatividad con fideos
- Torres de fideo
- Bobina de Tesla
- Crucigrama eléctrico "Instalaciones eléctricas residenciales"
- Crucigrama eléctrico "Sistemas de distribución"
- Velocidad en armado de circuitos de control

Inscripciones
concursosucre@tecnologicosucre.edu.ec
WhatsApp 09 84 00 75 48 ó 09 99 01 88 17



Carrera
Electricidad



Carrera
Electrónica



Carrera
Electromecánica



En la Feria se promocionó la oferta académica del Instituto Sucre esto es: Desarrollo Infantil Integral, Electricidad, Electrónica, Electromecánica, Gestión Ambiental, Producción Textil, Producción y Realización Audiovisual. Además, se aprovechó para ofertar las carreras de los institutos Andrés F. Córdova, Consejo Provincial y Cinco de Junio.



En el espacio de cuatro días, nuestros estudiantes dieron testimonio de su formación profesional a los jóvenes asistentes (2do y 3er año de Bachillerato) quienes contaron su experiencia de seguir una carrera en nuestra casa educativa. También, con el apoyo de herramientas, indicaron los trabajos desarrollados por ellos bajo la tutela de sus docentes.

Este espacio, sin duda, permitió, posicionar al instituto como una entidad con una amplia y variada oferta académica, así como consolidarse como uno de los más grandes del país.

CAPACITACIÓN INTERNA Y EXTERNA

La Educación Continua dirigida para personal interno y público en general se lo ejecuta a través del Centro de Formación Integral y Servicios Especializados, CFISE. El Instituto Sucre oferta tres tipos de eventos de capacitación gratuitos.

Cursos de capacitación: Son espacios de duración corta, organizados para la actualización en temas específicos. Tienen una duración entre 20 y 80 horas, los mismos que se desarrollan a través de metodología presencial, semipresencial o virtual conforme a las necesidades técnico-profesional. Los certificados de aprobación cumplen los lineamientos establecidos por la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones (SETEC) o SENESCYT.

Certificación por competencias laborales: El Instituto otorga certificados de competencia laboral después que el participante haya aprobado con el 80% de la examinación teórica y 100% de la examinación práctica, emitidos a partir de los lineamientos de la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones.

Talleres, seminarios, charlas, foros, simposios y congresos: Son espacios de formación de corta duración en temas específicos que tienen una duración inferior al curso de capacitación.

En el año 2019, el Instituto Sucre, con la participación de docentes del instituto, ejecutó varios cursos de capacitación abiertos al público en general.

Tabla 33: Cursos dictados por docentes del Instituto en el 2019

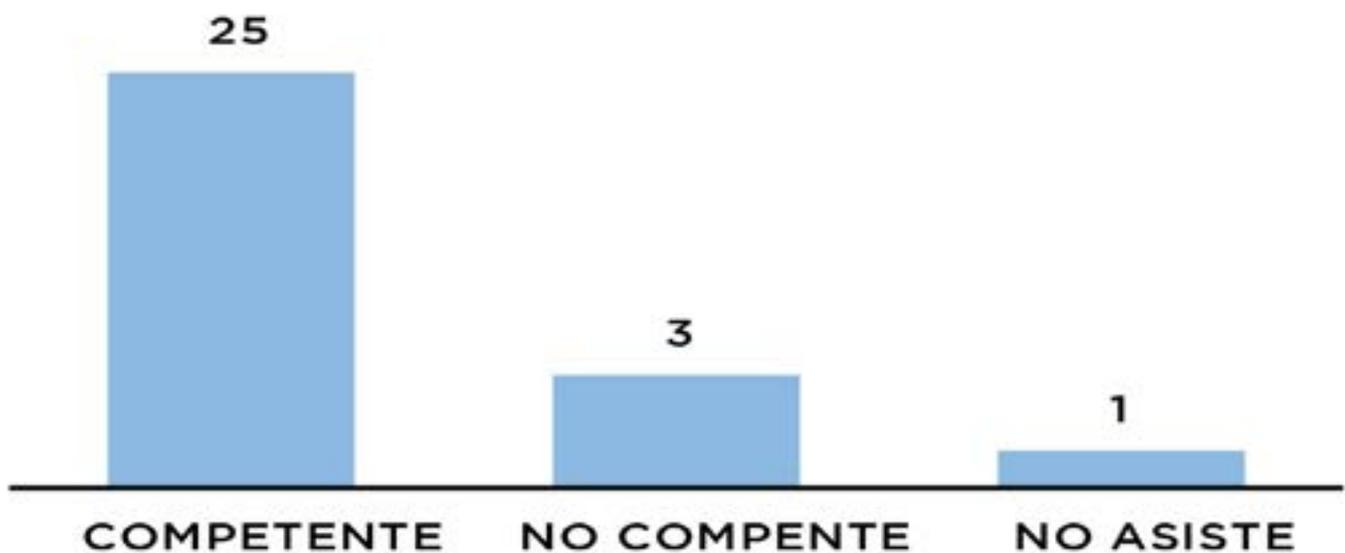
NOMBRE DEL CURSO	FACILITADOR	MES
Administración y gestión de procesos	Héctor Pérez	mayo
English productive skills	Paulina Moreta	enero
Gestión del mantenimiento industrial	Andrés Cuasapaz	diciembre
Metodología de la enseñanza	Lina Miño	abril
Herramientas tecnológicas para presentación de contenidos	Rodrigo Revelo	abril
Prevención de riesgos laborales	Darwin Noroña	octubre
Taller de administración básica de Moodle	Rodrigo Revelo	noviembre

Fuente: Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados.

CERTIFICACIONES

La Secretaria Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, reconoce al Instituto Superior Tecnológico Sucre como Organismo Evaluador de la Conformidad (OEC), que demuestra la capacidad técnica para certificar personas al perfil de Prevención de Riesgos Laborales. Esta certificación tiene una duración de 5 años.

Gráfico 4: Personas certificadas 2019 en el perfil prevención de riesgos laborales, OEC-Sucre



Fuente: Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados.



Cursos más solicitados

- Prevención de riesgos laborales
- AutoCAD 2D-3D
- Adobe Photoshop
- Tributación
- Gestión ambiental de residuos
- Estimulación prenatal
- Excel básico, intermedio, avanzado
- Electrónica industrial
- Herramientas web
- Gestión de aula Moodle
- Seguridad industrial

http://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/educacion_continua.php

Cursos con Certificación OEC

- Prevención de riesgos eléctricos
- Formador de formadores
- Coordinación de centros infantiles

PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

El Instituto Sucre ha tenido importantes participaciones a nivel local e internacional, hemos sido muy bien representados por estudiantes y docentes, por ejemplo, en el Primer Congreso Internacional sobre Investigación, Innovación Tecnológica y de Emprendimiento Carlos Cisneros 2019, en la ciudad de Riobamba, participaron los docentes Oscar Gómez, Verónica Andrade, David Saquinga y José Carguachi.

Ilustración 8: Participación de nuestros docentes en el Primer Congreso Internacional sobre Investigación, Innovación Tecnológica y de Emprendimiento Carlos Cisneros



Foto: Unidad de Comunicación e Imagen Institucional

De igual manera, en el 2019, nuestro rector, el Dr. Santiago Illescas, participó en el Seminario sobre Políticas de Inversiones Internacionales para Ecuador en Changsha-China.

Ilustración 9: Participación de nuestro rector Dr. Santiago Illescas Seminario sobre Políticas de Inversiones Internacionales para Ecuador en Changsha-China



Foto: Ing. Santiago Illescas, PhD.



**PRINCIPALES LOGROS
INSTITUCIONALES POR
PROCESOS
ESTRATÉGICOS**

*PROCESO ESTRATÉGICO:
GESTIÓN
INSTITUCIONAL*

PRINCIPALES RESOLUCIONES DEL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR

Como parte del proceso de institucionalización, en este año fueron aprobados muchos cuerpos normativos que regulan y orientan el quehacer del Instituto, el OCS entre otros documentos, aprobó los siguientes reglamentos.

Tabla 34: Cuerpos normativos aprobados durante el año 2019

DOCUMENTO
Estatuto
Reglamento de Funcionamiento del Órgano Colegiado Superior
Reglamento Disciplinario
Reglamento de Elecciones
Reglamento del Consejo Estudiantil
Reglamento de Régimen Académico
Reglamento de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación
Reglamento de la Unidad de Integración Curricular
Reglamento de Vinculación con la Sociedad
Reglamento del Centro de Idiomas
Reglamento de Admisión, Matriculación, Reconocimiento u Homologación
Plan de Contingencia
Código de Ética y Deshonestidad Académica
Reglamento de Evaluación Integral del Desempeño Docente

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL INSTITUTO

Un hito que resaltamos en el Instituto Sucre, es la institucionalización de las unidades académicas y administrativas con la elaboración y aprobación en junio de 2019 del Estatuto del Instituto. En este cuerpo legal se establece la estructura organizativa, establecida de la siguiente manera:

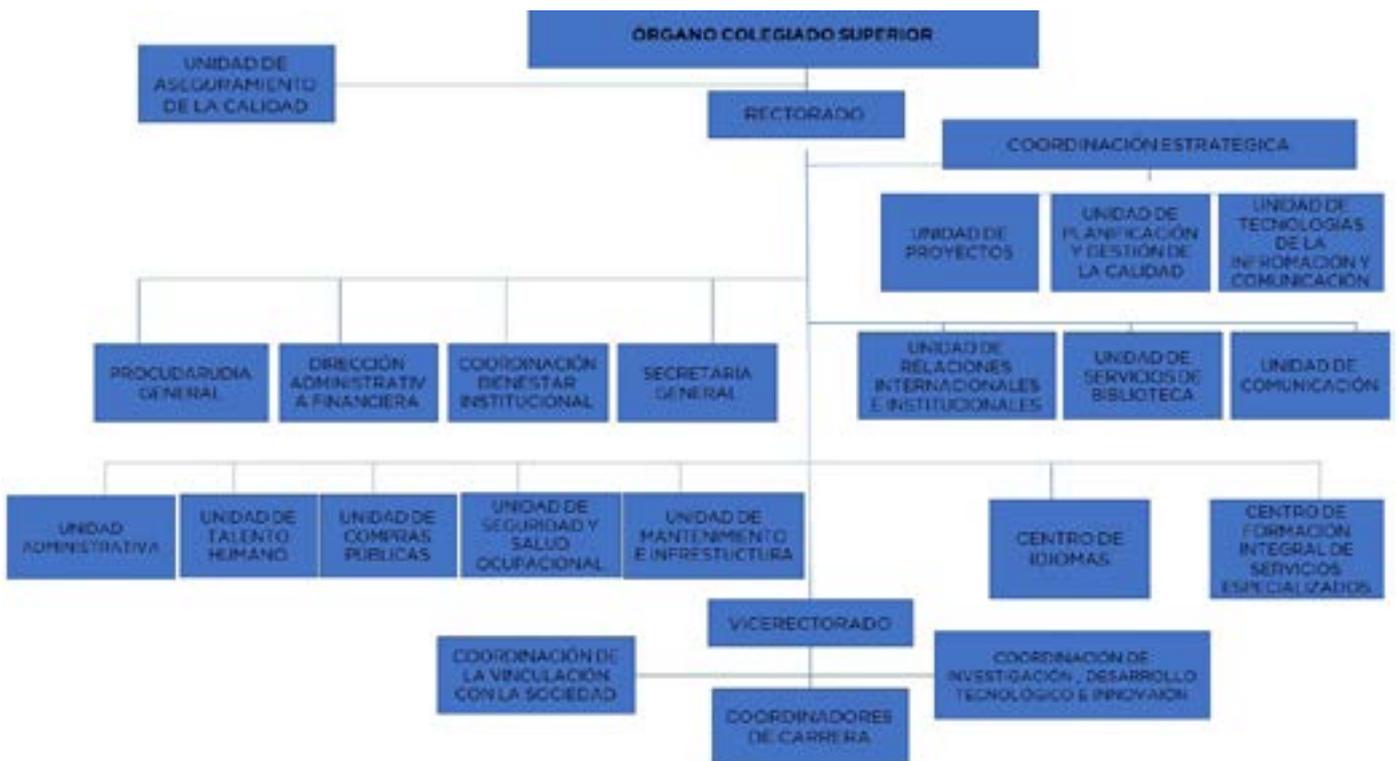
1. Máximo Órgano Superior
 - 1.1. Órgano Colegiado Superior
2. Nivel de gobierno
 - 2.1. Rectorado
 - 2.2. Vicerrectorado
3. Nivel Académico
 - 3.1. Coordinaciones de Carrera
 - 3.2. Coordinación de Vinculación con la Sociedad
 - 3.3. Coordinación de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación
 - 3.4. Centro de Idiomas
 - 3.5. Centro de Formación Integral y de Servicios Especializados
4. Nivel de Asesoría y de Apoyo
 - 4.1. Secretaría General
 - 4.2. Procuraduría General
 - 4.3. Coordinación de Bienestar Institucional
 - 4.4. Dirección Administrativa Financiera
 - 4.5. Coordinación Estratégica
 - 4.6. Unidad de Aseguramiento de la Calidad
 - 4.7. Unidad de Servicios de Biblioteca
 - 4.8. Unidad de Comunicación
 - 4.9. Unidad de Relaciones Internacionales e Institucionales



Enlace al Estatuto del Instituto Sucre:

<https://url2.cl/1NDL7>

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Fuente: Coordinación Estratégica



Enlace al Organigrama institucional:

<https://url2.cl/PqNkD>

MODELO DE GESTIÓN POR PROCESOS

En concordancia con el desarrollo de las organizaciones sociales a nivel mundial, el Instituto Sucre adopta la gestión por procesos como parte de su modelo de gestión, entendiendo que la institución es un sistema formado por la interacción coordinada de sus procesos, los cuales están enfocados en garantizar el acompañamiento académico y pedagógico de sus estudiantes, el diseño e implementación de estrategias en su permanencia en el proceso de formación hasta la culminación de estudios, así como del seguimiento de sus graduados y sus empleadores.

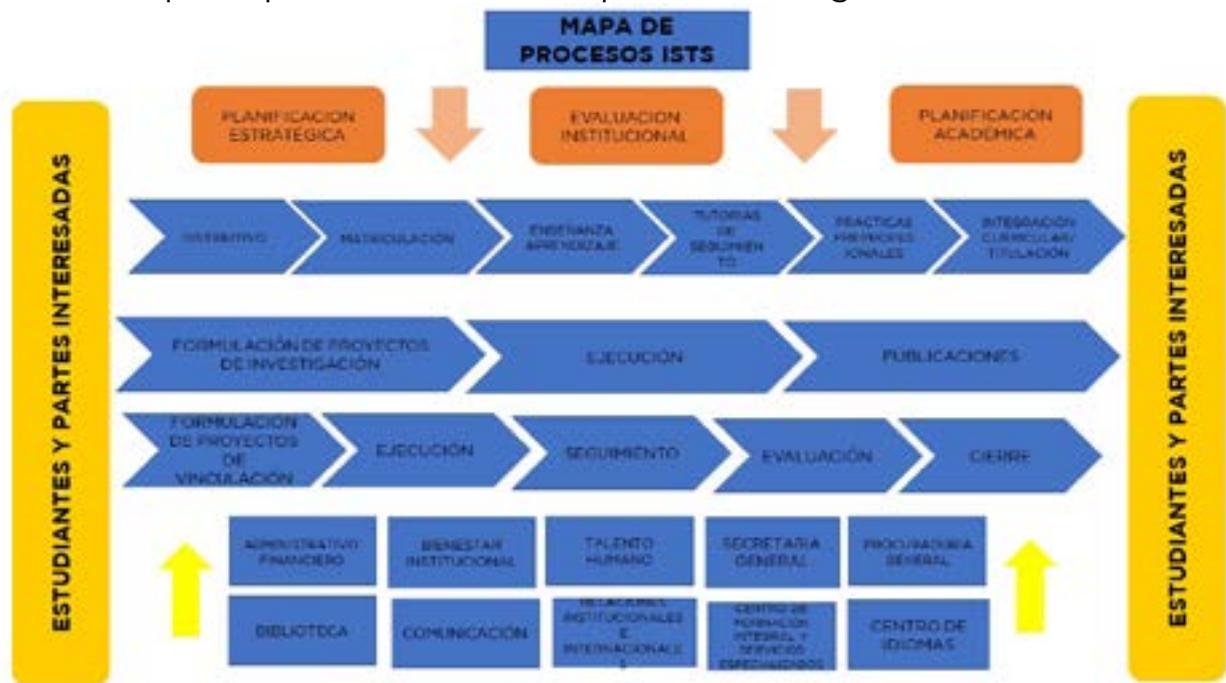
El Instituto Superior Tecnológico Sucre organizó su mapa de procesos conformado por tres grandes grupos de procesos:

Procesos gobernantes relacionados con la planeación estratégica institucional para el establecimiento de líneas de trabajo, planeación académica, emisión de directrices organizativas con fines de evaluación institucional, resoluciones y disposiciones administrativas.

Procesos sustantivos, llamados también misionales, aquí están los procesos de gestión de la docencia, gestión de la investigación y gestión de vinculación con la sociedad.

Procesos de apoyo, formados por las áreas administrativas, financieras, de talento humano, tecnológica, procuraduría, comunicación, secretaría general, bienestar institucional, biblioteca, idiomas, formación integral y servicios especializados.

Ilustración 8: Mapa de procesos Instituto Superior Tecnológico Sucre



Elaboración: Coordinación Estratégica

PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES

El Instituto Sucre desde el 2019 cuenta con el Manual de Procesos que contiene todos los procesos y procedimientos de las coordinaciones y unidades académicas y administrativas del instituto, mismos que son revisados periódicamente con el fin de mejorarlos continuamente. Este esfuerzo fue realizado por todos los docentes y autoridades, quienes entregaron sus conocimientos y tiempo mucho más de las 8 horas diarias de trabajo. Los procedimientos elaborados y aprobados, están divididos en dos grandes grupos, procedimientos de nivel académico y procedimientos de nivel de asesoría y apoyo.

Procedimientos Nivel Académico

- ISTS-ACA-CGA-PR-001 Proceso Distributivo Docente
- ISTS-ACA-CPRA-NTU-PD-001 Tutorías de Seguimiento
- ISTS-ACA-CDII-MN-001 Diseño y Rediseño
- ISTS-ACA-CVS-NTU-PD-001 Prácticas Pre-Profesionales y Pasantías
- ISTS-ACA-CVS-NTU-PD-002 Prácticas de Servicio Comunitario

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-001 Estrategias de Investigación

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-002 Evaluación, Seguimiento Y Control de Estrategias

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-003 Redes de Investigación

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PR-004 Jornadas Tecnológicas

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-005 Proyectos de Investigación e Innovación

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-006 Confirmación de Comités de Investigación

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-007 Creación Centro de Emprendimiento

ISTS-ACA-CIDTI-NTU-PD-009 Gestión Convenios Proyectos Investigación

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-001 Planificación - Distributivo (Centro de Idiomas)

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-002 Evaluación (Centro de Idiomas)

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-003 Planificación Académica- Estructura Curricular (Centro de Idiomas)

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-004 Gestión Documental (Centro de Idiomas)

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-005 Salidas Técnicas (Centro de Idiomas)

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-006 Matrícula (Centro de Idiomas)

ISTS-ACA-CEI-NTU-PD-007 Plan de Mejora En Los Procesos

ISTS-ACA-CFISE-NTU-PD-001 Capacitación

ISTS-ACA-CFISE-NTU-PD-002 Educación Continua

ISTS-ACA-CFISE-NTU-PD-003 Certificación

Procedimientos Nivel Asesoría y Apoyo

ISTS-AAP-SGE-NTU-PD-001 Archivo Físico y Digital

ISTS-AAP-SGE-NTU-PD-002 Gestión Documental y Archivo

ISTS-AAP-SGE-NTU-PD-003 Legalización y Trámite de Matrículas De Estudiantes

ISTS-AAP-PGE-PD-001 Suscripción de Contratos, Convenios y Otros

ISTS-AAP-DAF-AD-PD-002 Mantenimiento y Adecuación de Bienes

ISTS-AAP-DAF-AD-PD-004 Inventario y Constatación Física Bienes Muebles e Inmuebles

ISTS-AAP-DAF-TH-PD-001 Evaluación Lineamientos y Seguimientos

ISTS-AAP-DAF-TH-PD-002 Código de Vestimenta

ISTS-AAP-DAF-TH-PD-003 Inducción de Personal

ISTS-AAP-DAF-FI-PR-001 Caja Chica y Fondo Rotativo

ISTS-AAP-DAF-FI-PR-002 Reportes Financieros

ISTS-AAP-DAF-FI-PR-003 Pago de Servicios Básicos

ISTS-AAP-DAF-FI-PR-004 Conciliación Bancaria

ISTS-AAP-CES-PRO-PD-001 Proyectos de Inversión

ISTS-AAP-CES-PGC-PD-001 Plan Anual de Inversiones

ISTS-AAP-CES-PGC-PD-002 Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional

ISTS-AAP-CES-PGC-GU-001 Seguimiento y Evaluación Plan Operativo Anual

ISTS-AAP-CES-TIC-PD-001 Implementación, Implantación y Administración de las Herramientas Tecnológicas

ISTS-AAP-CES-TIC-PD-002 Soporte Técnico, Buen Uso, Capacidad, Disponibilidad y Mantenimiento de Recursos Tecnológicos

ISTS-AAP-CES-TIC-PD-003 Respaldo de Información Institucional

ISTS-AAP-CES-TIC-PD-004 Estadísticas Institucionales y Académicas

ISTS-AAP-CES-TIC-PD-005 Administración de Entornos Virtuales de Aprendizaje

ISTS-AAP-SBI-NTU-PD-001 Servicios de Biblioteca

ISTS-AAP-COM-NTU-PD-001 Plan de Comunicación

ISTS-AAP-RII-NTU-PD-001 Relaciones Internacionales e Interinstitucionales



SUCRE

Instituto Superior Tecnológico



Rumbo a la
ACREDITACIÓN

RUMBO A LA ACREDITACIÓN

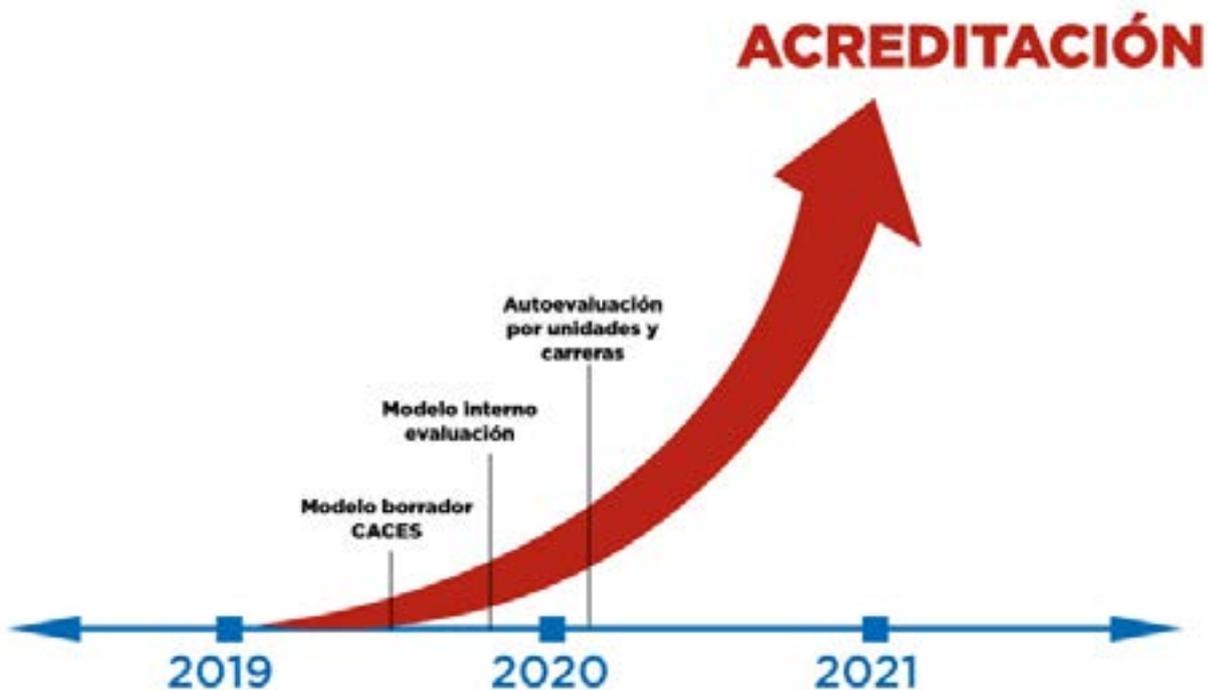
Elaboración y legalización de instrumentos internos para la Evaluación Integral de la Institución

Se elaboró el Modelo de Evaluación Interna Institucional (Autoevaluación), basado en el Borrador emitido por el CACES en septiembre 2019, con estándares para seis criterios que definen la calidad de la educación superior. Se estableció el procedimiento para su aplicación, empezando por el Plan de Aseguramiento de calidad que incluye un entrenamiento de las dependencias en forma individual, denominado “Autoevaluación por Unidades o Carreras”. Esta normativa y los instrumentos necesarios fueron aprobados por el OCS el 30 de octubre 2019.

Autoevaluación por Unidades o Carreras

La ejecución de esta etapa del Plan de Aseguramiento de la Calidad, denominada como “Autoevaluación por Carreras y Unidades” y desarrollada entre el 13 de noviembre 2019 y el 16 de enero 2020, fue considerada como clave, puesto que permitió el entrenamiento de cada dependencia institucional en forma aislada, brindando la oportunidad de que cada una de ellas adopte e interprete el Modelo con sus indicadores y metas, y tenga una idea clara de sus fortalezas y debilidades; además, de permitir la obtención de un primer levantamiento de evidencias como antesala de la Acreditación 2020.

Ilustración 9: El camino hacia la Acreditación



Elaboración: Unidad de Aseguramiento de la Calidad

Sin asignación de recursos económicos estatales hemos logrado muchas mejoras a nivel institucional, con acciones creativas generadas desde los estudiantes y docentes hemos conseguido financiar las urgentes obras civiles y necesarios equipos de laboratorios, con donativos de empresas y ejecutando los diferentes convenios de vinculación con empresas públicas y privadas, muchas tesis prácticas estudiantiles se han transformado en equipos modernos de laboratorios. La autogestión es una fortaleza institucional.

Así, solo por mencionar algunos eventos que implicaron la gestión proactiva y sobre todo participativa de todas las carreras del Sucre, realizamos la Novatada, el Sucre Fest, la carrera 5K, eventos que permitieron financiar equipos como cámaras filmadoras de última generación para la Carrera de Realización y Producción Audiovisual, PLC para el laboratorio de Electricidad, osciloscopios y otros equipos electrónicos para los demás laboratorios y muchas obras civiles de remodelación de edificios, tanto en el campus norte como en el campus sur.

Por medio de mingas institucionales se pudo adecuar los espacios, incorporar señalética de seguridad, recuperar espacios subutilizados por el SECAP y convertirlos en ambientes útiles y dignos para el ejercicio académico y social de la Comunidad Sucre.

Ilustración 10: Principales logros por autogestión institucional

Data center	Acceso Digital	SUCRE REVIEW	SAGA	Pintura del IST
Nuevos espacios	Dotación equipos	Baños Rehabilitados	Nuevas aulas y laboratorios	Equipos de laboratorio
Manejo de archivo y digitalización	Levantamiento de Bienes	Sistema de alcantarillado	Imagen Institucional	Convenios
Políticas de inclusión	Estatuto	Modelo de Gestión	PEDI	RITAM

Elaboración: Instituto Tecnológico Sucre

REPOTENCIACIÓN DE LABORATORIOS

La Carrera de Desarrollo Infantil Integral cuenta con un laboratorio de Expresión Corporal que permite la práctica activa que trabaja varios ejes transversales de formación teórico-práctica que potencian varias competencias profesionales entre las futuras educadoras bajo el acompañamiento académico de los docentes de la carrera.

Por otra parte, nuestro laboratorio ha dado inicio a tres proyectos, el primero es el proyecto de vinculación Centro de Desarrollo Infantil Sucre Baby que busca brindar el servicio de cuidado infantil integral a la comunidad Sucre para multiplicar las oportunidades de titulación de los estudiantes que a su vez podrán formar parte de la población económicamente activa durante su etapa de estudios.



PATIO DE MANIOBRAS ELECTRICIDAD - CAMPUS SUR



Los laboratorios de la Carrera de Electricidad fueron reubicados a fin de generar un espacio propio de trabajo en tres líneas de investigación: Máquinas Eléctricas, Instalaciones Eléctricas y Automatización y Control.

En la siguiente tabla se pueden apreciar los elementos incorporados por autogestión a los laboratorios con la distribución de cada espacio y la incorporación de los elementos sobre el patio de maniobras disponible para prácticas según el caso lo requiera, este último laboratorio conseguido con la importante participación de la Empresa Eléctrica Quito.

Tabla 36: Incorporación de módulos en el laboratorio de Control y Automatización

LABORATORIO	DESCRIPCIÓN DE MÓDULOS, INSUMOS Y/O EQUIPOS INCORPORADOS
Máquinas Eléctricas	1 Motor trifásico de 1 Hp marca Siemens 1 Osciloscopio marca SinGlent SDS 1052DL 2 Resistencias de 20 Ohmios 600w 3 condensadores de diferentes valores de voltaje 1 pinza amperimétrica digital marca CAMSCO 1 Pinza amperimétrica con salida a osciloscopio Fuente de Potencia Generador de Ondas Generador de Ondas Generador de Ondas Multímetro Digital Multímetro Digital Multímetro Digital Multímetro Digital Marca Truper
Instalaciones Eléctricas	Módulo de instalaciones residenciales
Automatización y Control	Módulo de control - PLC periféricos Módulo didáctico de control de nivel de agua. 1 PLC SIEMENS S7-1200 1 Transmisor de Nivel Ultrasónico 1 Válvula Proporcional 1 Electroválvula 1 Bomba de agua periférica 1 Router TP LINK 8 Ptos 1 recipiente Hexagonal de Acrílico 1 Recipiente de Plástico 1 Panel Acrílico Estructura Metálica Módulo de calentamiento de agua por inducción

Patio de Maniobras	Estructuras para medio y bajo voltaje trifásicas, con aisladores para 22,8 KV y aisladores tipo rolo para BV
	Seccionadores de tipo: rompe arcos
	Porta fusible Tipo NH
	Escalones anclados a un poste de hormigón de 11Mts
	Pértiga de tres cuerpos
	Un par de trepadoras
	Guantes de medio voltaje
	Guantes de bajo voltaje
	2 cascos de seguridad.

Fuente: Carrera de Electricidad

La Carrera de Electrónica implementó un laboratorio de Neumática y Electroneumática, repotenció el Taller de Robótica. Todo esto de manera compartida con los estudiantes a través de la realización de sus proyectos de titulación.

Tabla 37: Incorporación de módulos y equipos en los diferentes laboratorios de la Carrera de Electrónica.

LABORATORIO	EQUIPOS Y MÓDULOS
Robótica	1 CNC para corte de placas electrónicas
	1 CNC para corte de madera y acrílico
	1 televisor LCD
Automatización y Control	1 módulo de control PID, para el control de nivel 2 módulos de control industrial 1 sistema de acceso con visión artificial
Redes	1 televisor LCD
Neumática y Electroneumática	1 brazo neumático para realizar control de paletizado

Fuente: Carrera de Electrónica.

La Carrera de Electromecánica implementó su laboratorio en áreas de automatización, control, procesos de producción, fundición y procesos de soldadura. Se construyeron equipos e infraestructura para este fin. Es importante recalcar que los laboratorios y aulas de la Carrera de Electromecánica aplican la filosofía 5 S de la Calidad.

Con la finalidad de brindar a los estudiantes un espacio adecuado para la realización de las clases prácticas en las materias de soldadura, tecnología de materiales, se construyó y equipó el nuevo taller de Fundición suelta y ajustaje, el cual se puso la primera piedra el 16 de noviembre del 2018 y se inauguró el 14 de diciembre del 2019. Con este laboratorio se logró dar las condiciones necesarias para que la comunidad estudiantil y académica, desarrollen sus actividades de aprendizaje, prácticas e investigación.



La Carrera de Tecnología en Gestión Ambiental cuenta con el Laboratorio de Química y Microbiología que dispone de equipos, materiales y reactivos para el análisis físico-químico y microbiológico de aguas, suelos y sedimentos.

Para el año 2020 se proyecta la repotenciación del laboratorio, tanto en infraestructura como en la adquisición de nuevos equipos tecnológicos, de manera que el laboratorio sea ocupado tanto en el área docente como de investigación.

Se está llevando a cabo el proyecto de Vinculación para gestionar e implementar en el laboratorio la norma ISO: IEC 17025: 2018 para ensayos de laboratorio, con el fin de garantizar que los análisis de aguas, suelos y sedimentos sean realizados bajo estándares de calidad y veracidad de los resultados.



La Carrera de Producción Textil, en una primera fase, cuenta con un laboratorio emblemático denominado Texti Lab, producto de un trabajo colaborativo entre la Asociación de Industrias Textileras del Ecuador, la Cooperación Alemana y el ISTS, se presentó y ganó el proyecto en el año 2018, se implementó en el año 2019 con equipos de última generación y para el año 2020 (segunda fase) repotenciaremos aún más este laboratorio. Ha sido una experiencia enriquecedora tanto para estudiantes como para docentes, porque los primeros pueden realizar su formación practicando en equipos utilizados en la Industria Textil y para los docentes la oportunidad de impartir sus conocimientos en la realización de pruebas en los equipos con los estudiantes. Este trabajo en conjunto hará que próximamente este laboratorio pueda brindar servicios de análisis de muestras textiles a las empresas interesadas, aportando de esta manera los docentes con sus conocimientos y mano de obra al servicio del sector textil y a la vez contribuya con la formación de los futuros Tecnólogos en Producción Textil del Instituto Superior Tecnológico Sucre.



Ilustración 11: Estudiantes certificado por la Cooperación Alemana



Foto: Unidad de Comunicación e Imagen Institucional

Como parte de esta colaboración profesional, los estudiantes que actualmente forman parte de estas industrias pueden obtener una Certificación Alemana, luego de ser evaluados con dos exámenes, uno intermedio en tercer nivel y un examen final cuando el estudiante cursa el quinto nivel; aquellos estudiantes que obtienen este certificado, serán más competitivos en el mercado laboral ecuatoriano y en aquellos países que forman parte de la Cooperación Alemana.

La Carrera de Producción y Realización Audiovisual por medio de importantes proyectos ha trabajado con sus estudiantes y profesores, se pueden resaltar los siguientes:

Cine Club CINESTAR

El principal objetivo del cine club es fomentar la cultura cinematográfica entre los estudiantes y comunidad en general con proyecciones de cine en las instalaciones del Instituto Superior Tecnológico Sucre, desde el año 2017.

Con CINESTAR se logró aportar en la educación en el campo social abordando conceptos de la antropología, sociología, comunicación e historia, es decir, fomentó la cultura. El cine presentado aportó una forma de análisis distinto, para que el público entienda la connotación y el momento histórico, como la coyuntura y el valor estético de las distintas obras visuales. Además, fomentó la creación de piezas visuales más ambiciosas en los estudiantes y docentes, partiendo del hecho de que muchos de los directores de cine presentados son latinoamericanos en un 80% con respecto a todas las obras.

Sucre Awards

La entrega de premios Sucre Awards 2019 surge como iniciativa para reconocer los trabajos de los estudiantes mediante una entrega de premios en diferentes categorías con el objetivo de estimular y reconocer el esfuerzo durante su crecimiento académico.



SUCREARTE



Se organizó la semana SUCREARTE como estrategia de difusión y promoción del arte dentro de la comunidad del instituto. Entre las principales actividades destacamos:

- Exposición Fotográfica (Naturaleza) con Paisaje Sonoro
- Exposición fotográfica (Naturaleza - Luz)
- Documentales etnográficos (INTI RAYMI)
- Máscaras
- Totem
- Exposición fotográfica (Retratos)
- Desplazamientos bidimensional y tridimensional
- Fotografía básica y fotografía argumental
- Publicidad divergente
- Concurso documentales personal (Memoria y Patrimonio)
- Concurso teaser varios géneros
- Concurso de publicidad divergente
- Foros de cine
- Creación de noise con dispositivos
- Open session live
- Scratch day
- Educomunicación
- Documural

ACCIONES DESTACADAS DE AUTOGESTIÓN PARA LA REPOTENCIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y FÍSICA DEL INSTITUTO



ANTES



DESPUÉS



Recuperación del espacio del SECAP

REPOTENCIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA CIVIL

El Instituto Sucre ha renovado su infraestructura física producto del esfuerzo coordinado entre sus actores, docentes y estudiantes, autoridades y empresa privada, han aportado para mejorar, adecuar, construir, restaurar y crear ambientes adecuados de las instalaciones de los campus norte y sur.

Ilustración 12: Fotografías de fachada con rótulo iluminado e iluminación de ingreso al campus norte del instituto



ANTES



DESPUÉS

Tabla 38: Listado de obras de infraestructura 2019

No.	CAMPUS/CARRERA	OBRAS	ESTADO
1	Campus Norte-biblioteca	Cambio de piso, cielo raso, mejoramiento de iluminación y mobiliario de la Biblioteca. Ter piso	En ejecución
2	Campus Norte y Sur	Pintura de fachadas	Culminada
3	Campus Norte	Arreglo del piso, mobiliario e iluminación del comedor estudiantil	Culminada
4	Campus Norte	Arreglo de filtraciones de aguas servidas en el subsuelo	Culminada
5	Campus Norte	Implementación de un sistema de iluminación del acceso y del parqueadero	Culminada
6	Campus Norte	Puesta en funcionamiento de las baterías sanitarias del edificio B	En ejecución
7	Campus Norte/Recursos Audiovisuales	Sistema de iluminación y tomas de energía en las oficinas de Recursos Audiovisuales y Comunicación e Imagen Institucional.	Culminada
8	Campus Norte	Arreglo de paredes, pintura e iluminación de las oficinas de profesores en el piso 7	Culminada

17	Campus Sur/ Electromecánica	Construcción del nuevo laboratorio de Fundición Ajuste y Suelta para la Carrera de Electromecánica	Culminado
18	Campus Sur/ Electromecánica	Adquisición de un nuevo torno para la Carrera de Electromecánica	Culminado
19	Campus Sur/ Electromecánica	Donación (Empresa Elimed) de tres equipos de soldadura para la carrera de Electromecánica	Culminado
20	Campus Sur/Electricidad	Repotenciación y readecuación de la oficina de la oficina de la Carrera de Electricidad (instalación eléctrica, estucado y pintura). Dotación de puestos de trabajo para los docentes	Culminado
21	Campus Sur/Electricidad	Readecuación del espacio para comedor de los docentes del Campus Sur	Culminado
22	Campus Sur-Carrera de Electrónica	Reubicación de tableros de control en el área de electroneumática y neumática al aula 17 ubicada en el tercer piso	Culminado
23	Campus Sur-Carrera de Electrónica	Dotación de Tv en el laboratorio 5 ubicado en el tercer piso, gestionado por los alumnos de la Carrera de Electrónica	Culminado
24	Campus Sur-Carrera de Electrónica	Dotación de Tv en el laboratorio 6 ubicado en el tercer piso, gestionado por los alumnos de la Carrera de Electrónica	Culminado

Fuente: Unidad de Mantenimiento e Infraestructura

Ilustración 13: Fotografías de repotenciación del laboratorio de Electromecánica y fachada con rótulo - campus sur del instituto



Foto: Unidad de Comunicación e Imagen Institucional

EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PEDI 2015 - 2020



El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015 - 2020, definió las líneas de acción con base en los objetivos planteados por la Institución y enmarcados en el Plan Nacional del Buen Vivir, de esta manera se planteó la Misión, Visión, Políticas y Metas Institucionales para cinco años.

Los objetivos estratégicos institucionales (OEI) propuestos en este Plan Estratégico de Desarrollo Institucional fueron:

OEI1: Establecer las normas, políticas, manuales y reglamentos de gestión académica y administrativa institucional.

OEI2: Desarrollar el sistema de gestión de las capacidades y habilidades del talento humano.

OEI3: Fortalecer el modelo de gestión académica que garantice el cumplimiento del perfil y competencias de egreso de las carreras que oferta la institución.

OEI4: Desarrollar y difundir artículos de investigación científica aplicada al campo técnico y tecnológico del quehacer institucional.

OEI5: Contribuir a la solución a problemas vinculantes al sector socio-demográfico, en el cual el Instituto desarrolla sus actividades académicas.

OEI6: Gestionar la información y documentación institucional que faciliten la toma de

decisiones y demostración de resultados.

OEI7: Repotenciar la infraestructura física y tecnológica institucional que proporcione bienestar a los usuarios internos y externos.

OEI8: Difundir los resultados institucionales a la comunidad en general.



RESULTADOS PEDI 2015 - 2020

Del proceso de seguimiento al cumplimiento del PEDI 2015 - 2020 que se ejecutó en los meses de junio y julio del 2019, se obtuvo como resultado global el 54,95 % de cumplimiento de objetivos estratégicos, se identificaron las causas que generaban estos resultados.

Gráfico 5: Seguimiento PEDI 2015-2020



Fuente: Coordinación Estratégica.

Con los resultados expuestos y el análisis de las autoridades, se recomendó la reestructuración del PEDI 2015-2010, considerando la realidad actual de la Institución y su contexto, actividad que se ejecutó en noviembre del 2019, en donde se formuló el nuevo PEDI 2020-2025.

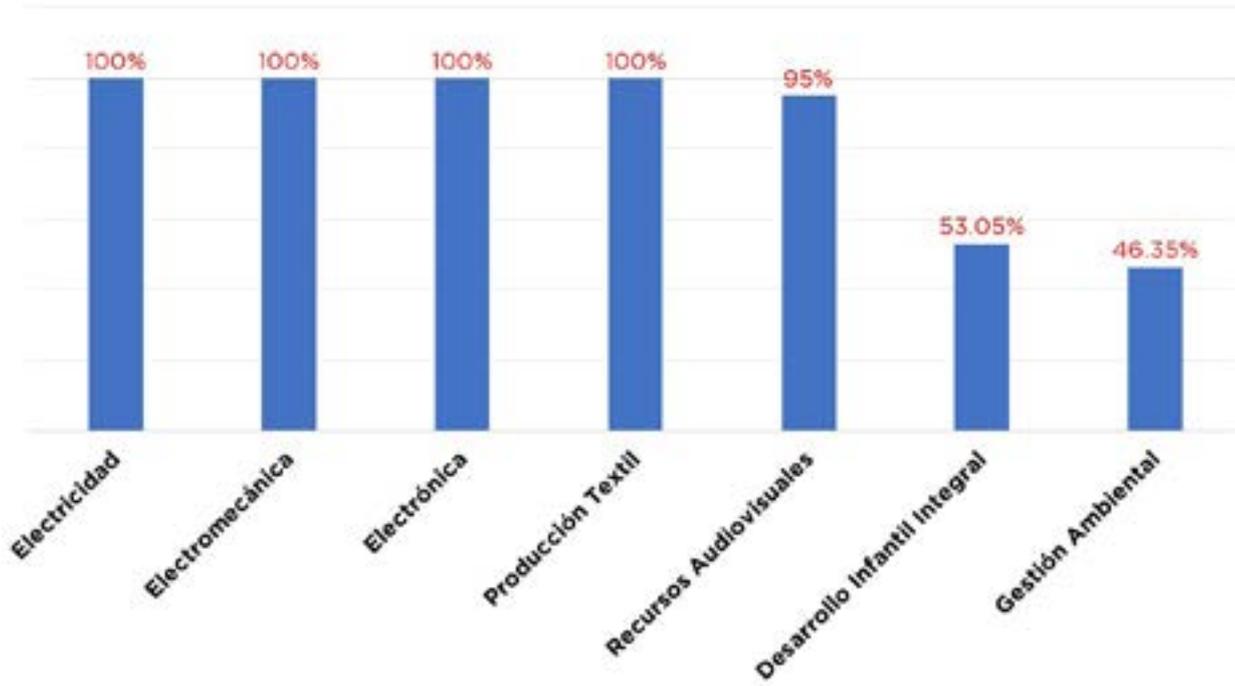
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN POA 2019

Al iniciar el año fiscal 2019, las Coordinaciones de Carrera, Comisiones Académicas y Comisiones Administrativas, elaboraron su Planificación Operativa Anual POA 2019.

Al finalizar el año fiscal 2019, la Coordinación Estratégica, a través de la Unidad de Planificación, ejecutó el seguimiento y evaluación al cumplimiento general de los planes operativos, se obtuvo como resultado global el 77,81 % de cumplimiento de objetivos.

La evaluación se desarrolló en tres segmentos del Instituto, Coordinaciones de Carreras, Comisiones Académicas y Comisiones Administrativas. Las Coordinaciones de Carrera presentan un resultado promedio de los 84,91 % de cumplimiento de objetivos, desglosados de la siguiente manera:

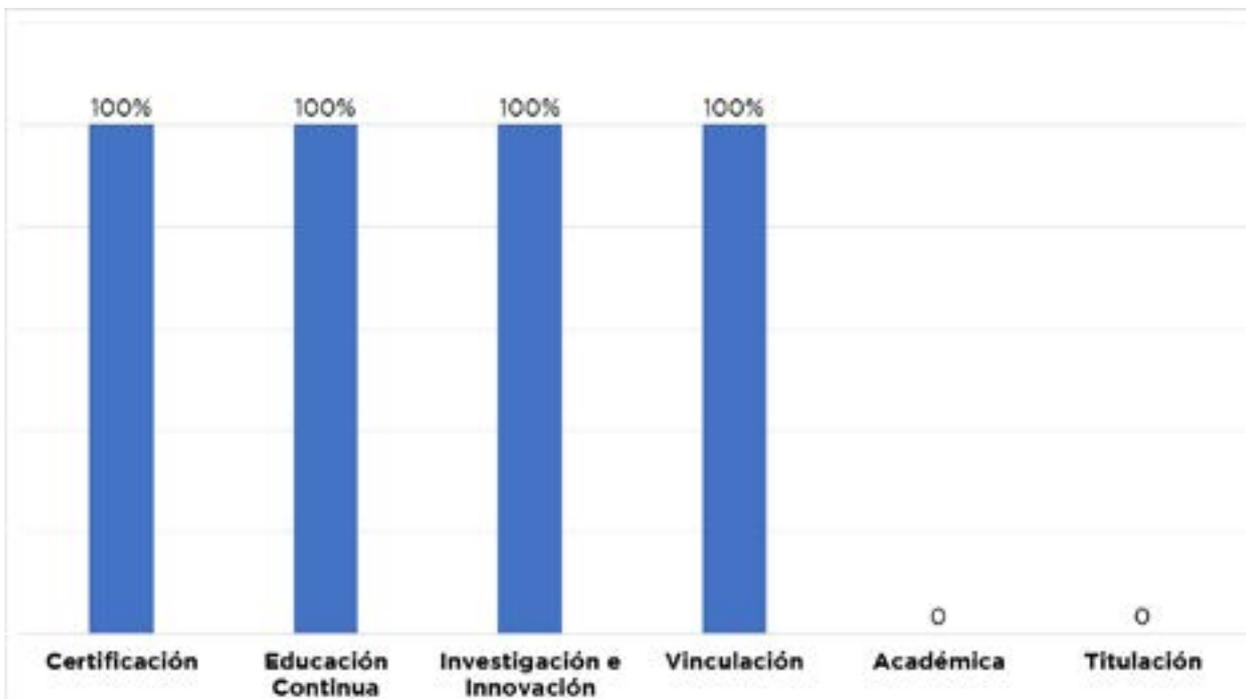
Gráfico 6: Seguimiento POA 2019-Resultados Coordinaciones de Carreras



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad.

Las Comisiones Académicas presentan un resultado global de 66,67 % de cumplimiento de objetivos.

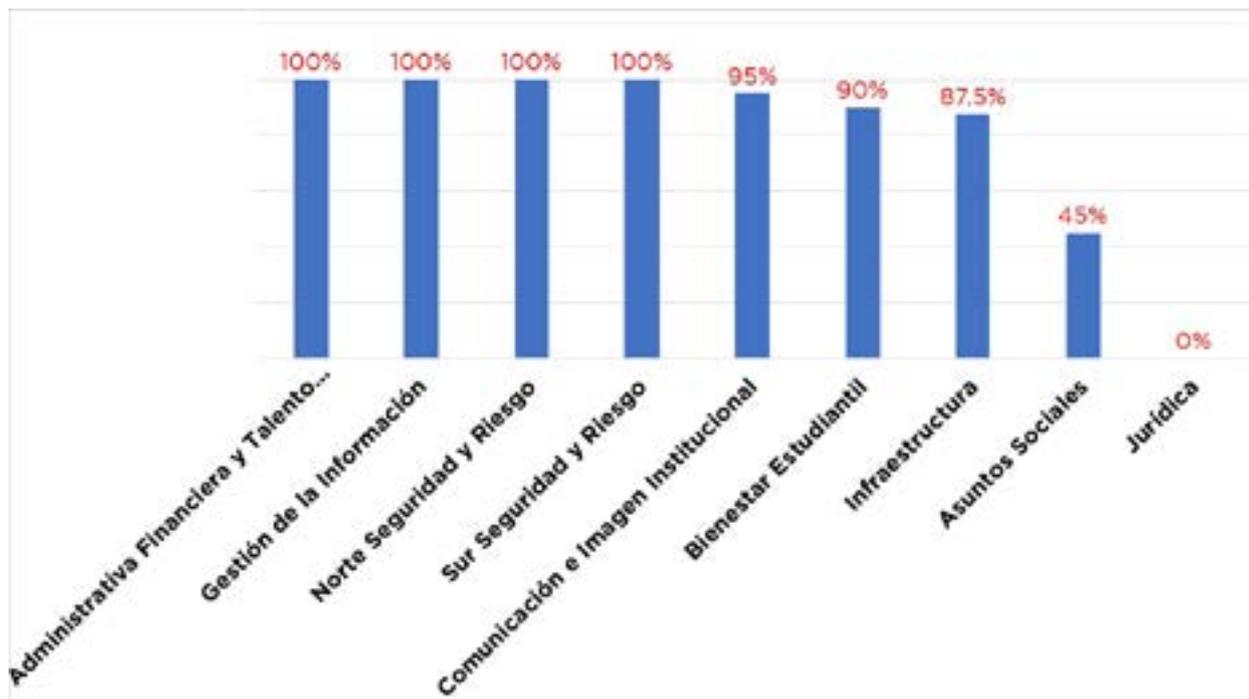
Gráfico 7: Seguimiento POA 2019 - Resultados Comisiones Académicas



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad.

Las Comisiones Administrativas presentan un resultado global de 79,72 % de cumplimiento de objetivos.

Gráfico 12: Seguimiento POA 2019 – Resultados Comisiones Administrativas



Fuente: Unidad de Planificación y Gestión de la Calidad.

Del seguimiento ejecutado se determinó que, en gran porcentaje de las actividades planificadas en los planes operativos anuales, no se encontraban alineadas con los objetivos estratégicos, indicadores y metas del PEDI 2019 - 2020, así como sus indicadores no se describen de manera clara, ratificándose la necesidad de reformular el PEDI en este año.



RETOS Y METAS 2020



RETOS Y METAS 2020

Para el año 2020, se tiene grandes aspiraciones. Continuaremos con el mismo tesón por mejorar las condiciones de estudio y ambientes para estudiantes, docentes y personal administrativo.

Resumimos lo que está pendiente y en lo que concentraremos nuestros esfuerzos:

- › Alinear la Planificación Operativa Anual con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020-2015.
- › Continuar preparándonos para los procesos de evaluación externa que tendremos el 2020 con el propósito de alcanzar la categoría de Instituto Superior Tecnológico Acreditado por parte del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).
- › Consolidar la estructura académica administrativa óptima que facilite el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.
- › Mejorar continuamente la infraestructura tecnológica de laboratorios y servicios para la comunidad estudiantil y docente de Instituto.
- › Incrementar las investigaciones científicas y publicaciones de calidad, por parte de los docentes.
- › Consolidar las mallas curriculares rediseñadas de todas las carreras.
- › Consolidar la fusión con los institutos: Andrés F. Córdova, Consejo Provincial de Pichincha y Cinco de Junio ofreciendo a la sociedad 10 carreras tecnológicas que cumplen con los estándares de calidad de la educación superior.

Gracias a:

Comunidad del Sucre

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Consejo de Educación Superior

Julio 2020



SUCRE

Instituto Tecnológico Superior



SUCREInstitutooficial



@SUCREInstituto



@SUCREInstituto